

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS, Y SU ADECUADO USO EN EL COLEGIO

JÓVENES INTERTECNOLÓGICOS DEL MUNDO

Investigadores:

Andrea Acevedo
Damaris Díaz
Gabriela Perea
Katerine Melo
Leidy Pineda
Jenny Camargo
María Rincón
Carol Ortiz
Luz Angarita
Oriana Vega
Astrid Lizcano
Mónica Corredor
Sandra Guerrero
Michelle Mora
Mayra Pineda
Maria Elena
Shirley Sepúlveda

Co Investigadores:

Eugene Antonio Ortega Torrado

Institución Educativa Colegio Nuestra Señora Del Rosario - Cáchira

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Actualmente existe un acceso a la información con mayor facilidad que en épocas anteriores, por tal motivo debe hacerse un aprovechamiento de los medios disponibles.

Para dar comienzo al proceso de investigación derivado de esta iniciativa, se estableció el grupo de investigación conformándolo con un docente líder y los estudiantes investigadores, acto seguido se estableció la identidad del mismo y se procedió a contextualizar el problema de investigación para obtener la pregunta guía.

Para poder continuar de manera ordenada, se procedió a establecer una ruta de indagación junto con un cronograma de ejecución de actividades. Después se recolectó y tabuló la información obtenida para diseñar actividades acordes a las necesidades identificadas según su prioridad.

Como conclusión se dio que los estudiantes están dando una utilización inadecuada a los dispositivos a los cuales tienen acceso, dando prioridad a actividades de ocio y entretenimiento.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTRODUCCIÓN

Con la facilidad de comunicación actual derivada de la rápida evolución de las tecnologías de la comunicación (TICs), resulta irracional no aprovechar las mismas para la formación académica en todos los niveles de escolaridad establecidos. Por tal motivo resulta importante integrar de una mejor manera el uso de éstas dentro del currículo presente en la mayor cantidad de instituciones posible, dado que representa una enorme ventaja y facilidad para la mayoría de los estudiantes el aprovechamiento de este recurso (Vence Pájaro, 2005).

Para lograr este objetivo, se debe tener a consideración la capacitación necesaria del personal a cargo, pues para poder hablar con el tema con autoridad no solo debe conocerse, sino estar en constante contacto y utilización del mismo. Si bien en la actualidad se encuentran algunos docentes que no aprovechan las TICs en su trabajo, este porcentaje es muy bajo, ya que la facilidad de realización de tareas con mayor eficacia deja como único punto pendiente la actitud con que se vea la utilización de esos medios tecnológicos (Gomez Becerra & Bernal, 2012).

Para todo caso, también debe hacerse un enfoque desde la perspectiva del estudiante, ya que es la población objetivo de éste tipo de proyectos. Generalmente el uso que se le da a estos dispositivos y medios se enfoca en el ocio y entretenimiento, por lo cual primero debe darse una formación e introducción hacia las buenas prácticas y costumbres que permita a los estudiantes sacar el máximo provecho durante la realización de los procesos de aprendizaje como tal (Boza & toscano, 2011).

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el acceso a las Tic tiene poca dificultad, con la existencia de celulares, tabletas, computadores y demás dispositivos que integran en sus características la interconectividad de red necesaria para poder acceder a páginas web, sonido, video y documentos en internet.

Resulta bastante importante el cambiar la forma en que los estudiantes utilizan las tecnologías de información y comunicación actualmente, pues no se está aprovechando plenamente el potencial para investigar y desarrollar conocimiento que pueda generarse a partir de un uso adecuado de las mismas. Sobresale también la gran cantidad de información inútil que aprenden los jóvenes al tener un contacto sin supervisión pues se generan malas palabras, hábitos y comportamientos a partir de la misma.

Cambiando la aproximación que se le da a la utilización y aprovechamiento de las tics, es posible generar conciencia cultural, mejorar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y también aumentar el nivel de desempeño académico de los mismos. Esto debido al cambio en calidad de información adquirida sumada al tiempo de utilización administrado, con lo cual se afectan directa o indirectamente muchos de los hábitos que se vienen generando durante la etapa escolar en los jóvenes, que generalmente son susceptibles a cualquier cambio de este tipo pues se considera que ésta etapa del aprendizaje es la más importante por la facilidad de absorción de conocimientos, costumbres, experiencias y demás.

El principal problema radica en el aprovechamiento que le dan las nuevas generaciones a estas tecnologías, ya que la tendencia constante es hacia el ocio y el entretenimiento. Para dar solución a ésta problemática, se plantea el presente proyecto.

La finalidad del mismo consiste en primera instancia indagar sobre la accesibilidad y uso actual de las tecnologías en la población estudiantil, y en segunda instancia proponer y diseñar las metodologías adecuadas para afrontar esta situación y cambiarla para bien.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Implementar metodologías que orienten la buena utilización de la tecnología en la informática y la comunicación en nuestra institución educativa por parte de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Identificar las tecnologías a las cuales se tiene acceso actualmente.
- Conocer el uso que se le da actualmente a estos dispositivos.
- Proponer metodologías que permitan orientar a los estudiantes en la buena utilización de estos dispositivos para maximizar su aprovechamiento en el nivel académico.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El día acordado para la presentación del proyecto se realizó una convocatoria a los estudiantes interesados en participar, por medio de la comunicación a través de los docentes líderes de los grupos a conformar. Después de reunido el grupo (ilustración 1), se procedió a explicar los fundamentos del proyecto y la meta principal de formación y participación de la comunidad educativa participante.



Ilustración 1. Miembros del grupo de investigación durante taller de formación TICs

A continuación se realizó la selección de los miembros del grupo acorde a la temática a desarrollar y se procedió a realizar la inscripción de los estudiantes en la bitácora correspondiente (tabla 1). Luego de esto se decidió asignar un rol para cada estudiante y así facilitar el desenvolvimiento del grupo además de su eficiencia.

Nombres y apellidos	Edad	Grado
Andrea Acevedo	16	11
Damaris Díaz	17	11
Gabriela Perea	17	11
Katerine Melo	18	11
Leidy Pined	16	11
Jenny Camargo	19	11
María Rincón	19	9
Carol Ortiz	17	10
Luz Angarita	18	10
Oriana Vega	17	11
Astrid Lizcano	17	11
Mónica Corredor	17	11
Sandra Guerrero	17	10
Michelle Mora	17	10
Mayra Pineda	16	11
María Helena	15	10
Shirley Sepúlveda	16	10

Tabla 1. Información de los estudiantes miembros del grupo de investigación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Finalmente se contó con la participación de todos para mediante una lluvia de ideas proponer y seleccionar el nombre y la identidad del grupo (ilustración 2) del grupo.



Ilustración 2. Logotipo del grupo de investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La temática seleccionada para realizar la investigación se centra en el uso adecuado de las recientes tecnologías de la investigación, ya que las nuevas generaciones presentan una mayor disponibilidad y acceso de las mismas y resulta importante hacer una aproximación crítica respecto del uso que se le dan a dichas tecnologías.

Para dar comienzo a la actividad se propuso realizar un proceso participativo en el cual los estudiantes pudieran aportar su granito de arena respecto de la construcción de la pregunta de investigación; esto con el fin de afianzar el sentido de pertenencia que cada uno pueda tener hacia el grupo de reciente conformación. A continuación se procedió a realizar una discusión de las ideas aportadas tal que fuera posible identificar aquellas que tuvieran un trasfondo común para así agruparlas y reducir las opciones de selección:

- 1- ¿Qué importancia tiene para nuestros jóvenes tomar conciencia de las nuevas tecnologías?
- 2- ¿Cómo hacer buen uso del internet?
- 3- ¿Cómo se podría estimular el uso productivo de las tics?
- 4- ¿Cuáles son los posibles problemas ocasionados por el mal uso de las tics?
- 5- ¿Cómo hacer para que todos puedan acceder a las tics y darles el uso adecuado?

Finalmente se logró agrupar las ideas principales dentro de cinco preguntas, con las cuales se inició nuevamente el proceso de realización de aportes, pero con la diferencia que en esta ocasión se llevó a cabo una elección de forma democrática por medio del proceso de votación. De ésta manera se procedió a seleccionar la pregunta problematizadora que viene a definir el camino que seguiría el proyecto propuesto por este grupo:

- **¿Cómo implementar una metodología para la buena utilización de la tecnología en la informática y la comunicación en nuestra institución educativa?**

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El uso que le dan los alumnos a las Tic en nuestra institución, resulta ineficiente e inadecuado para la edad que tienen los estudiantes involucrados sobre todo en la computación. Esto genera problemas de distracción en las horas de clases y retrasa la realización de los trabajos asignados para su realización fuera de éstas.

También se generan problemas culturales pues la mayoría de información a la que están expuesta proviene de medios sociales y generalmente no se puede apreciar alguna riqueza cultural, científica o moral en ésta. Por tal motivo se propone la utilización de campañas de concientización para que se pueda ejercer un adecuado aprovechamiento de las tecnologías disponibles en el plantel. Inicialmente se propone realizar una recolección de información diagnóstica para poder comprender la situación del entorno de influencia y así diseñar los mecanismos adecuados de ejecución, para finalmente poder producir un cambio positivo que beneficie a la comunidad en general.

Éste cambio se vería reflejado en la mejoría general del comportamiento, rendimiento académico y moral de los estudiantes que se vean beneficiados por esta campaña.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Para la realización de la actividad, se planteó a los estudiantes realizar un dibujo cada uno y presentarlo como propuesta de desarrollo para la trayectoria. Resultó que las propuestas tenían carencias individuales, pero se complementaban de una manera bastante adecuada entre sí, por tal motivo se reasignó la realización del dibujo de manera grupal, pero integrando esta vez las características principales de cada presentación anterior. El dibujo resultante tiene integradas las características anteriores y se ha decidido presentarlo en borrador para dejar campo a modificaciones futuras (ilustración 3).



Ilustración 3. Dibujo de la trayectoria de indagación realizado por los estudiantes.

A continuación de esta actividad, se asignaron fechas a las etapas propuestas en el dibujo para dar forma a un cronograma de actividades. Éste con el fin de orientar el curso y ejecución de las tareas, al mismo tiempo que tener en claro el trabajo realizado y los pendientes restantes. Para la recopilación de la información relevante del proyecto y la ejecución de actividades de impacto, es importante también considerar los tiempos de ejecución pues los retrasos pueden acumularse y dificultar el alcanzar la meta propuesta (ilustración 4).

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Reflexión, informe final y resultados	2016-08-22	2016-09-03	Miembros del grupo de investigación
Aplicación de actividades y tabulación de resultados	2016-08-01	2016-08-20	Integrantes grupod e investigación
Organización de información y generación de actividades de impacto	2016-07-18	2016-07-30	Integrantes grupo de investigación
Aplicación de herramientas de recolección de información	2016-05-31	2016-07-16	Grupo de investigación
Recolección de información teórica, generación de herramientas de recolección en campo	2016-05-02	2016-05-27	Integrantes Grupo de Investigación

Ilustración 4. Cronograma de actividades planteado para la ejecución del proyecto de ivnvestigación

La investigación se realizo y se enfoco a un proceso cualitativo, donde se le dio importancia a los conceptos subjetivos de la población estudiada.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

La ejecución del proyecto y la recolección de información se llevaron según el orden y tiempo asignado en el cronograma de actividades. A continuación se describe lo realizado durante cada una de las etapas.

Recolección de información teórica, generación de herramientas de recolección en campo. Durante ésta etapa se procedió a indagar sobre el tema investigado. Para éste caso se hacen consultas bibliográficas concernientes a las tecnologías de información más populares y las posibilidades que éstas ofrecen de asistencia a la vida cotidiana (gps, registro de viajes, agenda, etc). También se hace una aproximación a las herramientas de recolección de información más adecuadas para obtener la información necesaria. En éste caso se ha seleccionado la encuesta y la entrevista como idóneos para la tarea proyectada.

Aplicación de herramientas de recolección de información. Durante la ejecución de ésta etapa, se procede a realizar las encuestas y la indagación pertinente sobre la utilización que le da la comunidad estudiantil a las herramientas TIC disponibles (ilustración 5).



Ilustración 5. Miembro de grupo de investigación aplicando encuestas a sus compañeros

Organización de información y generación de actividades de impacto. Para conocer la situación actual, debió tabularse y organizarse la información obtenida.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Esto con el fin de tener una base de información sólida sobre la cual diseñar y promover las actividades a desarrollar para formar y orientar a los estudiantes. Lo se realizó durante encuentros con el grupo de investigación en donde se discutió sobre los resultados de las encuestas y las acciones más adecuadas a tomar partiendo de los resultados obtenidos en la etapa anterior (ilustración 6).



Ilustración 6. Acompañamiento metodológico a estudiantes durante reunión del grupo de investigación.

Como actividades a ejecutar se optó por implementar un taller de capacitación, un taller de actividades lúdicas y periódico mural en donde se difundan los beneficios y buenas costumbres relacionadas a la utilización adecuada de las TIC.

Aplicación de actividades y tabulación de resultados. Posterior a la etapa de planeación, se implementó una de las actividades propuestas para evaluar el impacto en los estudiantes. Durante el taller de capacitación se enseñaron algunos temas referentes a procesadores de texto y se explicaron algunas ventajas de conectividad que son características de cada dispositivo (Gps en celulares, cámaras y grabadores de audio) (ilustración 7).



Ilustración 7. Capacitación teórica con participación de los miembros del grupo de investigación y docente líder

Al momento de la redacción del presente documento, se han proyectado dos eventos de capacitación, dos talleres lúdicos y se ha definido la rotación de temas

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

en el periódico mural. La implementación de éste último se ha puesto en marcha, y la finalidad consiste en poner a disposición de los estudiantes interesados el acceso a temas de importancia que son comúnmente desconocidos, relacionados con los dispositivos existentes en teléfonos móviles y otras tecnologías comúnmente utilizadas.

Reflexión, informe final y resultados. De las actividades que se alcanzaron a desarrollar y las que se han proyectado, se ha podido obtener la información necesaria para la redacción de éste informe y además se han socializado algunos de los logros alcanzados con la comunidad estudiantil.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De las encuestas realizadas, se pudo obtener información con la cual comprender mejor la situación de utilización actual. La información tabulada ha permitido comprender:

- Los estudiantes están dando una utilización inadecuada a los dispositivos a los cuales tienen acceso, dando prioridad a actividades de ocio y entretenimiento.
- Muchos desconocen algunas características funcionales que podrían ayudarles en su vida cotidiana (registro de rutas, gps).
- La gran mayoría tiene acceso a internet dentro del colegio, y fuera de las aulas mantienen interconexión mediante el servicio de datos.
- En las clases convencionales de otras materias no relacionadas directamente con la tecnología (ética, valores, matemáticas) no se está integrando el uso de esta de la manera adecuada. Se han hecho recomendaciones a los docentes y la metodología a utilizar se encuentra en proceso de discusión.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado en éste proyecto, se pudieron obtener las siguientes conclusiones:

- Para disminuir la inclinación de uso de TIC en ocio y entretenimiento, se debe hacer una adecuada formación y orientación del estudiante; también es necesario integrar la utilización de estos dispositivos dentro del currículo académico, para aprovechar lo mejor posible las características de los mismos.
- La recolección de la información ha resultado difícil por la naturaleza de la misma, dado que se deben estudiar patrones de comportamiento y cambios de conducta. Para poder cuantificar el alcance e impacto de éste proyecto, se hace necesario proyectar la continuación de actividades y aplicar encuestas de sondeo en intervalos de tiempo razonables (3 meses) que permitan conocer mejor el impacto de formación en los estudiantes beneficiados.
- Monitorizar el uso adecuado de las TIC en cada estudiante es una tarea que requiere mucha complejidad y esfuerzo, por tal motivo se deben enfocar los esfuerzos a la formación y orientación, de tal manera que se garantice un porcentaje mínimo de aprovechamiento por vocación y no por obligación.
- La integración de las TIC dentro de las asignaturas que no están directamente relacionadas requiere una reflexión cuidadosa; por tal motivo la ejecución de éste componente del trabajo de investigación se ha proyectado a ser ejecutado durante la continuación del mismo. Esto con el fin de dar a los docentes el tiempo adecuado para reflexionar sobre el tema y así obtener medidas más adecuadas de las que se tendrían al realizar esta tarea de forma apresurada en un menor periodo de tiempo.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

Boza, Á., & toscano, M. (2011). *Buenas prácticas en integración de las TIC en educación en Andalucía: Dos estudios de caso* . Huelva, España: Universidad de Huelva.

Gomez Becerra, M. P., & Bernal, G. (2012). *USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES*. Cundinamarca.

Vence Pájaro, L. M. (2005). *USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER*. Ministerio nacional de educación, Colombia.

AGRADECIMIENTOS

Para realizar el presente trabajo, fue necesaria la colaboración de los estudiantes y padres de familia vinculados al proyecto. También se dio la colaboración de los docentes del Colegio Nuestra Señora del Rosario y junto a ellos el personal administrativo.

Se debe mencionar también a los responsables de ejecutar el proyecto enjambre en el municipio de Cáchira; La Corporación Unificada Nacional de Educación superior (CUN), la Universidad Francisco de Paula Santander y la Gobernación departamental.