



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

### Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



**FOMENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO  
SEGUNDA LENGUA EN LOS ALUMNOS DEL COLEGIO  
INTEGRADO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE SALAZAR.**

**YO QUIERO SABER... I LIKE TO KNOW...**

**Investigadores:**

Mayra Alejandra Cárdenas  
Edinson Adrian Guerrero  
Yudi Belén Rico  
Jhonatan David Peña  
Jose Fernando Florez  
Ludy Andreina Florez  
Jimmy Emilio Florez  
Andrea Roperio  
Maira Alejandra Lara  
Brayan Andrés Guerrero  
Jennifer Vanessa Pérez  
Luz Dary Bayona  
Carmen Liliana Osorio  
Andrea Cristina Chacón  
Jeidy Andrea Osorio  
Anderson René Barón  
Omar Alexis Rodriguez  
Jhon Jairo Pérez  
Cristina Del Pilar Esquivel

**Co Investigadores:**

Luz Fany Patiño Moreno  
Yenifer Sarate Jimenez



## RESUMEN

El proceso para conformar el grupo de investigación fue por medio de charlas en los grupos de secundaria, los alumnos se motivaron porque ya habían participado en proyectos con enfoque investigativo realizados en el programa ondas.

En primera instancia se conformó porque se observaron estudiantes que tenían atracción y facilidad por el manejo del idioma inglés, además que se les veía la alegría para participar ya sea para una nota o por iniciativa propia. Los estudiantes elegidos demostraron tener interés para aprender el idioma inglés, son muy responsables al momento de cualquier actividad que se le asigne, son cumplidos y por último le gusta la parte investigativa.

Los integrantes del Grupo YO QUIERO SABER... I LIKE TO KNOW... realizaron una encuesta, en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Nazareth del municipio de Salazar de las palmas, con el fin de recopilar información que sustentara la investigación, los estudiantes la realizaron de forma ordenada y asertiva, concluyendo que un porcentaje muy alto de estudiantes no tiene gusto por el manejo del idioma inglés ya que no lo creen necesario.



## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de segundas lenguas constituye uno de los temas que mayor énfasis ha recibido en las reformas educativas de la mayoría de países durante la pasada década (García y Murillo, 1996).

La implementación del inglés requiere diversas estrategias y recursos que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma, teniendo en cuenta el estilo de adquisición y el ritmo de trabajo de los estudiantes, las actividades que se llevan a cabo dentro del aula, ya que deben ser atractivas para los niños para hacer que se sientan integrados, participes, y a su vez se potencie sus destrezas orales; además de ser una herramienta útil y necesaria para la vida.

La investigación que lleva como título fomento del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los alumnos del Colegio Integrado Nuestra Señora Del Carmen De Salazar busco la forma de organizar actividades lúdicas de tal forma que los estudiantes pudieran aprender el idioma inglés y se sacaran de la cabeza que no es de utilidad.



## JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es una reflexión sobre el uso de las Tic en el aula como herramienta didáctica en la enseñanza del idioma inglés en su proceso de lectura, pronunciación, interpretación y respuesta.

Esta investigación hace énfasis en la importancia de contextualizar la realidad de los jóvenes como agentes del cambio, adaptando el aula como un espacio de diálogo con su mundo cotidiano e inmediato que gira alrededor de las canciones y juegos didácticos para alcanzar mejores niveles de lectura aprovechando este elemento como motivación en el proceso.

Normalmente hablar con otras personas se da de forma natural, sin embargo, al escuchar la letra de una canción en inglés, hablar con otra persona otro idioma, ver películas de un país con un idioma diferente al nuestro, experimentamos sentimientos más profundos que podemos aprovechar como proceso de cognición, memoria, atención y percepción de otro idioma.

El interés de las personas ha facilitado el acceso a cualquier tipo de música o películas en otro idioma en especial el inglés. Igualmente, los avances en la tecnología ha permitido expandir velozmente entre los jóvenes el uso de aparatos reproductores de música convirtiéndose ésta en parte de su cotidianidad, como su forma de ver y hacerse ver y mediante los Smartphone podemos percibir mediante videos otros idiomas.

## OBJETIVOS

**Objetivo General.** Fomentar el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en los alumnos del Colegio Integrado Nuestra Señora Del Carmen De Salazar.

### **Objetivos Específicos:**

Implementar estrategias didácticas dentro del aula para la enseñanza de una segunda lengua.

Desarrollar estrategias para entender palabras, expresiones y oraciones cuando lee y escucha.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación Yo quiero saber... I like to know... esta conformado por:

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>
Mayra Alejandra	17	Undécimo
Edinson Adrian	15	Octavo
Yudi Belén	14	Séptimo
Jhonatan David	14	Noveno
Jose Fernando	14	Noveno
Ludy Andreina	17	Noveno
Jimmy Emilio	14	Noveno
Andrea	13	Octavo
Maira Alejandra	12	Séptimo
Brayan Andrés	13	Octavo
Jennifer Vanessa	12	Séptimo
Luz Dary	14	Séptimo
Carmen Liliana	12	Séptimo
Andrea Cristina	12	Sexto
Jeidy Andrea	13	Séptimo
Anderson René	14	Octavo
Omar Alexis	15	Octavo
Jhon Jairo	14	Octavo
Cristina Del Pilar	14	Séptimo



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### LOGO



### INTEGRANTES DEL GRUPO



**DOCENTE INVESTIGADOR Y COINVESTIGADOR JUNTO A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO  
YO QUIERO SABER...I LIKE TO KNOW...**



## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller se realizó siguiendo las orientaciones investigativas por parte del asesor, por lo que se les explico a los integrantes como formular una pregunta de investigación, para esto se empelaron videos formativos y lúdicos. Seguidamente los estudiantes manifestaron su interés por participar y a partir de lo cual se inició lluvia de ideas.

De esta manera, se tomó cada idea individual y se plasmó en el tablero, sometiendo cada pregunta a un análisis exhaustivo con base gramatical y sintáctica, se sometieron a votación democrática y el grupo recientemente conformado, seleccionó la pregunta que orientaría la investigación.

1. ¿Cómo mejorar el rendimiento académico en el área de inglés?
2. ¿Por qué es importante el idioma inglés?
3. ¿Por qué se le dificultad a los estudiantes aprender otro idioma?
4. ¿Cómo tener un aprendizaje del idioma inglés de forma más divertida?
5. ¿Cómo captar la atención de los alumnos en clase de inglés?

Las preguntas anotadas en el tablero sirvieron de base para consolidar l pregunta problema, la cual quedo seleccionada como se muestra a continuación: **¿Cómo podemos hacer uso de las TICs para incentivar el aprendizaje del inglés por medio de juegos lúdicos e interactivos?**



## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Una de las debilidades en los estudiantes del colegio Nuestra señora del Carmen de Nazareth es el manejo del inglés como lengua extranjera. Éste hecho se evidencia en los resultados obtenidos por los mismos estudiantes en la materia y en otras actividades, en dónde más del 80% de los estudiantes obtuvieron un bajo rendimiento en las pruebas. Continuando con el proceso de seguimiento a los estudiantes del colegio en el área de idiomas la asignatura más específicamente en el componente del inglés, se pudo observar que para el año 2015 el rendimiento en las pruebas Saber Pro bajó, conscientes de esta situación consideramos que es de gran importancia reflexionar sobre cuáles son los factores que están relacionados con este fenómeno para que, a partir de los resultados, se pueda optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje y diseñar estrategias que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes en este componente.

Este tipo de ejercicios investigativos son importantes porque generan un conocimiento útil para la propia institución y para la transformación cultural de la organización.



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Trayectoria escogida por los integrantes del grupo de investigación

El diseño de investigación adoptado para este trabajo fue la investigación acción, por ser el que responde más adecuadamente a las necesidades del proyecto de aula. La investigación-acción permite al profesor ser también investigador de su propia práctica.

Los estudiantes diseñaron y aplicaron una encuesta con el fin de recolectar información para lograr cumplir los objetivos de la investigación.

La población de estudio fueron los estudiantes del Colegio Integrado Nuestra Señora Del Carmen del municipio de Salazar de las Palmas, Norte de Santander.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Difusión y propagación del proyecto	2016-07-04	2016-07-15	Grupo de investigación
Organización y ejecución	2016-05-10	2016-05-24	Investigadores
Búsqueda de información	2016-04-25	2016-05-02	Grupo de investigación



Acompañamiento al grupo Yo quiero saber... I like to know



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**INVESTIGADORES DEL GRUPO YO QUIERO SABER...I LIKE TO KNOW...**



Trabajo con el asesor de línea en la realización del estado del arte, la preparación de las preguntas de la encuesta.



## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

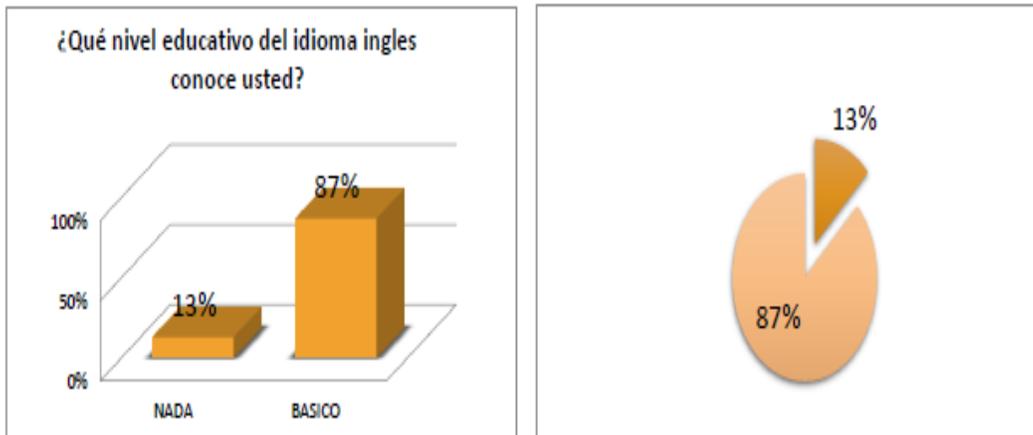
Entre las encuestas realizadas por los integrantes a la comunidad educativa, los alumnos fueron muy respetuosos, y los encuestadores muy comprometidos al principio tenían ansiedad, pero lograron realizar la actividad con éxito.

Esta salida de campo fue una experiencia muy enriquecedora ya que se sintieron muy valorados y contentos por el apoyo de la comunidad del plantel educativo.

1. ¿Qué nivel educativo del idioma inglés conoce usted?

BÁSICO 87%. Muchos estudiantes consideran que con las clases en el aula está en un nivel básico.

No.	PREGUNTA	RESPUESTA	%
1	¿Qué nivel educativo del idioma inglés conoce usted?	NADA	13%
		BÁSICO	87%
		AVANZADO	0%



2. ¿De qué forma cree que puede adquirir más conocimientos del idioma inglés?

AUDIOVISUAL 73%

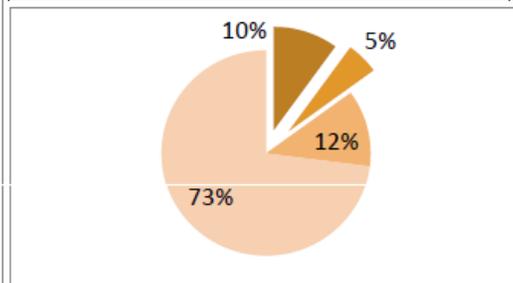
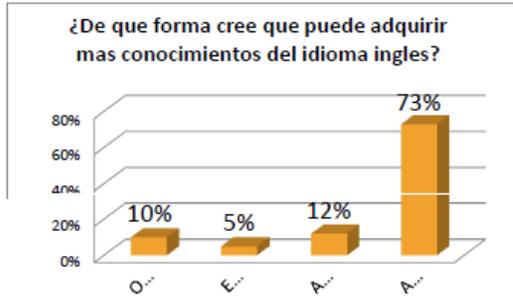
AUDITIVO 12%.

Se puede notar que los estudiantes optan por las formas más interactivas.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

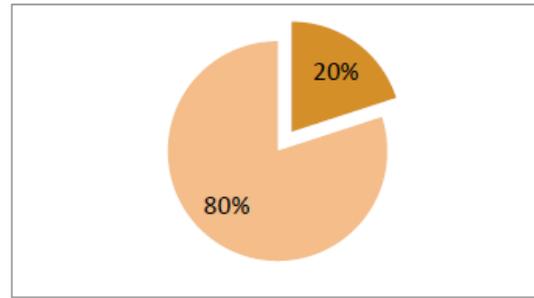
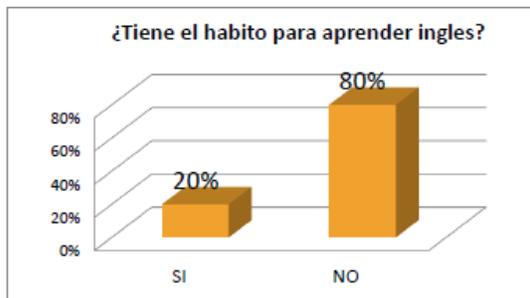
2	¿De que forma cree que puede adquirir mas conocimientos del idioma ingles?	ORAL	10%
		ESCRITO	5%
		AUDITIVO	12%
		AUDIOVISUAL	73%



3. ¿Tiene el habito de practicar el idioma inglés?

NO 80%. Ninguno estudiante lo practica ni les llama la atención.

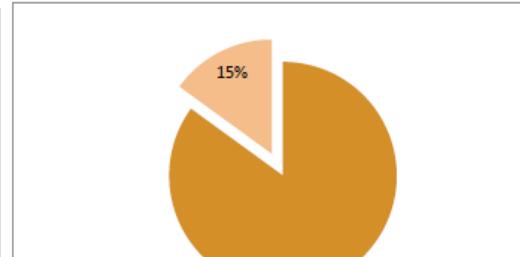
3	¿Tiene el habito para aprender ingles?	SI	20%
		NO	80%



4. ¿Cree que es importante manejar el idioma ingles para una carrera profesional?

SI 85%. La gran mayoría lo consideran y saben que es importante pero no se empeñan en aprender.

4	¿Cree que es importante manejar el idioma ingles para una carrera profesional?	SI	85%
		NO	15%

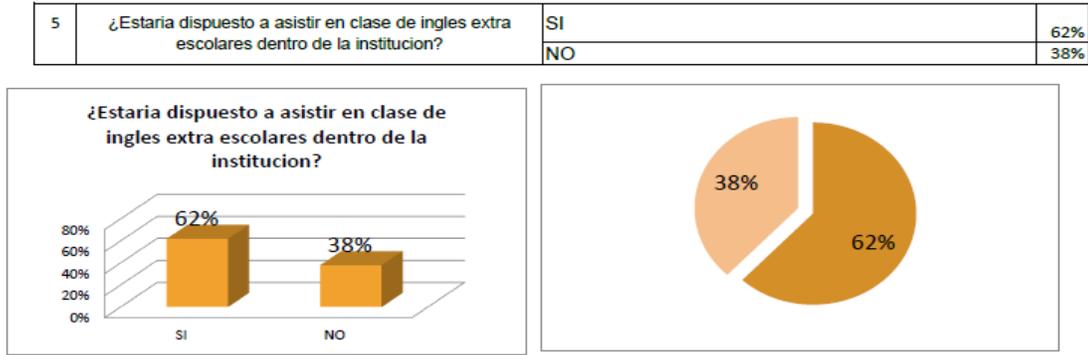




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

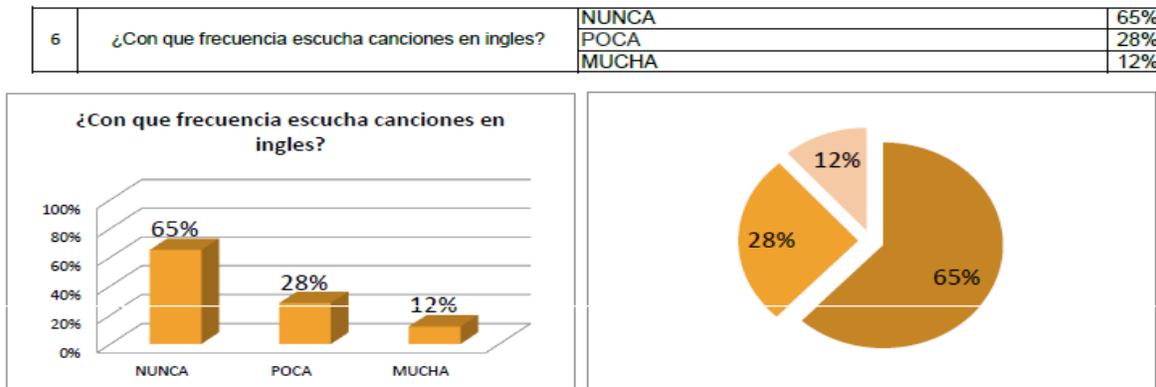
5. ¿Estaría dispuesto a asistir en clase de inglés extra escolares dentro de la institución?

SI 62%. Más de la mitad de estudiantes encuestados les gustaría practicarlo como una clase extra.



6. ¿Con que frecuencia escucha canciones en inglés?

NUNCA 65%. No es muy cotidiano para ellos.



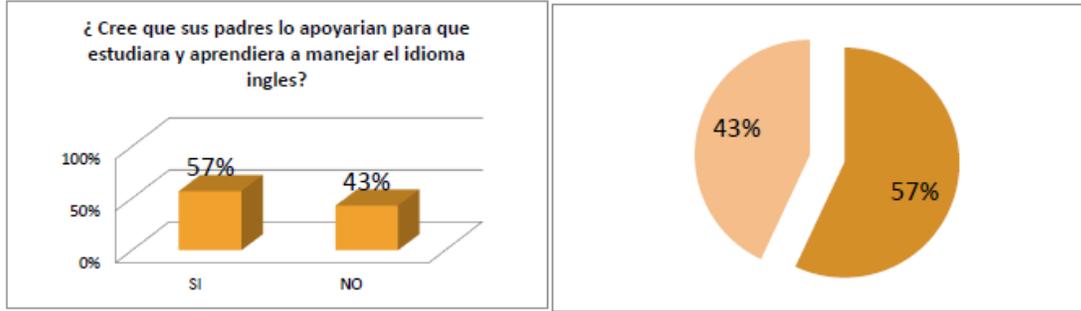
7. ¿Cree que sus padres lo apoyarían para que estudiara y aprendiera a manejar el idioma inglés?

SI 57%. Muchos cuentan con el apoyo de sus padres y están dispuestos a practicarlo.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

7	¿ Cree que sus padres lo apoyarian para que estudiara y aprendiera a manejar el idioma ingles?	SI	57%
		NO	43%





## CONCLUSIONES

El grupo se concentró en encontrar la forma más didáctica e interactiva de llegar a toda la comunidad estudiantil. Se presentó el proyecto y su resultado final ante el alumnado que presentaba más inconformidad con el aprendizaje del idioma inglés, se realizó el pendón alusivo al grupo en el cual todos aportaron para elegir que debería llevar se presenta un documento final donde también se plasma la información y el resultado obtenido.

Desde mi rol de maestro toda la investigación la realizamos junto con el grupo bajo una misma estrategia y un proceso el cual era el asignado por cada una de las bitácoras dentro de la comunidad virtual. Se enseña al estudiante a realizar una investigación bajo un estándar y una estrategia con la cual él pueda mejorar su aprendizaje. El proceso metodológico encontramos la síntesis de las opciones que la persona educadora en cualquiera de sus versiones: formal, no formal e informal hace en la esfera de ejemplos, corrientes y concepciones es la que va a dar forma a los procesos pedagógicos, constituyendo los enfoques, con lo cual se hace real el que acumulado de esas tradiciones. Situar esas concepciones de la cultura, la tradición como acumulado una serie de enfoques que fundamentan conceptualmente el quehacer educativo y pedagógico a partir de explicar el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, su lugar en la sociedad, en la manera como se relacionan con los procesos de aprendizaje, de las mediaciones necesarias para lograrlo, de los instrumentos, herramientas o dispositivos que usan, de las interacciones entre adultos y generaciones menores, en cuyo interior van dando forma al campo de la pedagogía.

Los estudiantes expresaron sus opiniones y compartieron información con sus pares, realizando actividades cortas e interactuando de forma permanente en forma oral y escrita mejorando su pronunciación y la escritura.

Las Tic son una herramienta pedagógica que acelera el proceso de aprendizaje del inglés, esto se da cuando existe la guía de un tutor, la responsabilidad de los estudiantes y la motivación personal para aprender en forma autónoma y de manera colaborativa.

El aprendizaje del idioma inglés se facilita cuando los estudiantes tienen la oportunidad de participar e interactuar a través de actividades lúdicas o recreativas.



## BIBLIOGRAFÍA

Fandiño, Y., Bermúdez, J. & Lugo-V, E. 2012. Retos del programa nacional de bilingüismo. Colombia Bilingüe. Educ. . 15 (3): 363-381.

GARCÍA, M.L. & MURILLO, J.: «Reforms of Compulsory Education in Europe (1984-1994)», EERA Bulletin, 2, 1996, pp. 9-12.

García, S. 2009. Adquisición de nuevo vocabulario en inglés. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. 18: 1-13. Disponible en: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/408/805>.

Rangel-Palencia, R. L. (2015). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosseta Stone. *quaest.disput*, Vol. 8 (16), 190-209.

Sanhueza, E. 2005. El uso de internet en el aprendizaje de la pronunciación inglesa, una experiencia con estudiantes de ingeniería. Tesis de Grado de Maestría en Educación. (Santiago, Chile 2005). Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/sanhueza\\_e/sources/sanhueza\\_e.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/sanhueza_e/sources/sanhueza_e.pdf)

VALE David and Feunteun Anne. Teaching children English. Cambridge: Cambridge University, 1995.



## AGRADECIMIENTOS

El proceso investigativo ha sido bastante provechoso por lo tanto, el grupo de investigación YO QUIERO SABER... I LIKE TO KNOW... agradece primeramente a Dios por las bendiciones otorgadas en el transcurso de este proceso que siempre nos trajo cosas muy buenas, también se le agradece a las entidades como la Gobernación del departamento, al colegio Integrado Nuestra Señora del Carmen, a los demás agentes que contribuyeron para que se creara y se fortalecieran las instituciones educativas con este proyecto.

También agradecemos a los alumnos que dedicaron su tiempo para sacar este proyecto adelante.