



# INFORME FINAL

## Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Junio de 2016



**LAS PRINCIPALES CAUSAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR, QUE SE  
PRESENTAN ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA, DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS**

**LIDERES CONSTRUCOTRES DE PAZ**

**INVESTIGADORES**

Shirley Natalia Vargas

Juan Esteban Pedraza

Neider Javier Álvarez Velasco

Viviana Rey Arguello

Yesica Paola Mora Cáceres

Miller Sebastián Gallo Quintana

Valentina Rodríguez

Wendy Lineth Fuentes Lemos

Paula Andrea Moreno Díaz

Brayan Alexander Chinchilla

Juan Sebastián Sandoval Salcedo

Julián David Barbosa James

Lucero Pizarro Peña

María Paula Márquez López

Ingrid Lorena Bustamante

Brayan Alexander Solano Sánchez

Kimberly Valentina Torres Mendoza

Johan Sebastián Arenas Suarez

Merlyam Julieth Sandoval salcedo

Karen Jasbleidy Fernández Cañón

Claudia Alexandra Mendoza

Angie Natalia Basto Muñoz



Luzgui Alejandra  
Omar David Ramón Contreras  
Javier Camilo Celis Mantilla  
Sebastián Ricardo Peña Duitama  
Josnay Valentina  
Jonathan David Rivera Hernández  
Vanessa Quintero  
Angelly Gisell Urbina Rivera  
Jorge Andrés Barco Zafra  
Camilo Andrés Ramos Parada  
Samuel David Sandoval Calderón

Co Investigadores:

Lic. Isbelia Contreras Meza

Nombre IE – Municipio

Institución Educativa Fe y Alegría

Los Patios

**ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.**



## RESUMEN



El grupo de semilleros se conformó con 20 estudiantes del grado 602 y la Orientadora Escolar ISBELIA CONTRERAS MEZA, quienes inicialmente se reunieron en la sala de audiovisuales para formulación de la pregunta de investigación, con EL TALLER DE LA PREGUNTA. En esta actividad los investigadores conformados en grupos de cinco estudiantes realizaron preguntas como:

1. ¿Cómo podemos eliminar las prácticas de bullying en la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios?
2. ¿Por qué las normas de convivencia en el colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios no se aplican lo suficiente?
3. ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos estudiantiles en el colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios?
4. ¿Por qué se da el problema de la indisciplina en el colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios?
5. ¿Qué sucedería si se articularan los derechos constitucionales de los niños y niñas y jóvenes del colegio fe y alegría del municipio de Los Patios?

Terminado el taller se dejó a los estudiantes como tarea investigar en internet, preguntar a sus padres acerca de lo que piensan sobre las preguntas.

Se realizó otro taller para socializar el trabajo desarrollado en casa y luego escoger la pregunta de investigación. Terminado el taller se escogió la pregunta.



1. ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios?

Seguidamente se dio paso al diseño de la TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN en donde se buscó dar respuesta a esta pregunta siguiendo unos pasos y buscando estrategias de recolección de información que permitieron llegar a buen fin nuestra investigación. Las estrategias utilizadas fueron las encuestas aplicadas a cinco estudiantes de cada grado, desde sexto hasta grado undécimo, El árbol de problemas con participación de cinco estudiantes por grado en donde se realizaba la pregunta y los estudiantes respondían, luego de escuchar las diferentes respuestas,

Se unifica en una sola, el cual se plasma por escrito en el árbol de problemas. También se aplicó encuesta escrita y verbal a cinco padres de familia por cada grado de bachillerato de la institución. La participación de los padres de familia fue de más o menos un 50% de los padres convocados. También se realizaron encuestas verbales a padres de familia y docentes de la institución.

Las conclusiones halladas dan como respuesta muchas causas que llevan a que los estudiantes presenten dificultades de comportamiento social descritas en orden de incidencia así: irrespeto, intolerancia, bullying, apodos, chanzas, juegos bruscos, chismes, malos entendidos por falta de dialogo, competencias por notas, celos, envidia, dificultades en sus hogares, diferencia de raza, religión o género, groserías, y mala comunicación.



## ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.

### INTRODUCCION

Los proyectos de investigación de Enjambre, despiertan el interés por investigar, por averiguar el porqué de las cosas, para así poder encontrarle solución a muchas preguntas. También ofrecen la posibilidad de utilizar los medios de comunicación virtual como una herramienta tecnológica para el desarrollo de la estrategia de formación de docentes y estudiantes para la producción de conocimiento y el fomento de una cultura virtual y digital.

El proyecto “LÍDERES CONSTRUCTORES DE PAZ “, es de gran importancia para mejorar la convivencia social entre estudiantes, para mejorar el rendimiento académico y la vida emocional de los estudiantes, así mismo los docentes y padres de familia influyen de manera significativa para que los estudiantes presenten comportamientos adecuados, que los lleven a tener excelentes relaciones sociales con sus compañeros, docentes, y toda la comunidad educativa.

En este proyecto de investigación se encontraron muchas respuestas a la pregunta formulada ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fe y Alegría del municipio de Los Patios?

Lo más importante es que estas respuestas vienen dadas desde los diferentes entes que pertenecen a nuestra comunidad educativa como son: los padres de familia, los estudiantes, docentes y directivos docentes. Teniendo pleno conocimiento de estas causas se puede trabajar en estrategias para mejorar esta situación.



Se pudo visionar que influye bastante la formación que traen los estudiantes desde sus hogares y el entrenamiento en resolución de conflictos. Este aprendizaje se asimila más, cuando en el momento en que se presenta la situación hay alguien quien orienta al niño niña y joven a resolver su situación, sacando el tiempo necesario para ello, así se tenga que interrumpir cualquier proceso que se esté dando en el momento, y como los estudiantes son niños, niñas o jóvenes que están en etapa de formación, se requiere que haya una persona quien lo oriente de manera adecuada, bien sea un docente, directivo docente, madre, padre u otro familiar.

La mayor dificultad que se presenta es la actitud de estudiantes que hacen caso omiso a las sugerencias y recomendaciones, porque han perdido el respeto por la autoridad y no reconocen normas.

Es en el seno de la familia, es donde se aprende a respetar, a tolerar a otras personas, a entrenarse en resolver las situaciones difíciles que se le presenten, a controlar sus emociones y el colegio complementa esta formación.

La familia es una de las instituciones primordiales que existen en la sociedad, es la institución más importante en la educación de niños, niñas y adolescentes, puesto que es el primer agente socializador, es el primer grupo en el que se incluye al individuo, donde se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos y vivencias con las personas cercanas y es allí en donde el niño, niña o adolescente realiza los aprendizajes sociales básicos y valores que le permitirán adaptarse a una sociedad y le ayudarán en su relación consigo mismo y con los demás.



En la familia, los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

Por otro lado los docentes cumplen una función vital en la formación en convivencia social de los estudiantes, influyendo positiva o negativamente desde la exigencia para cumplir las normas institucionales, las estrategias que utiliza para orientar sus clases, la organización de sus planes, guías, evaluaciones entre otros, hasta la actitud o manera como se comunica con sus estudiantes.

Además de las situaciones mencionadas anteriormente y que no fueron expuestas en las respuestas dadas y desde el rol que represento de Orientadora Escolar hay otras situaciones externas que influyen notoriamente en las actitudes de los estudiantes como son los medios de comunicación, internet, juegos electrónicos, contexto en el que viven, los mensajes de algunas canciones entre otros. La permisividad que se da desde el hogar, desde las instituciones del estado, también ha generado como consecuencia que hayan crecido estos conflictos.

El paso a seguir es el de implementar estrategias para mejorar la convivencia social dentro de la institución.



## ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL

### JUSTIFICACIÓN

Es de mucha importancia atender estas situaciones, porque si no se hace se pueden complicar y llegar a casos extremos como ya ha sucedido muchas veces, por la estabilidad emocional de los estudiantes, para que puedan tener un mejor desempeño académico, para que haya un ambiente apropiado para el aprendizaje y porque se formen jóvenes que controlen sus emociones, que sean tolerantes y que aprendan a tomar decisiones acertadas.

El lograr poder identificar cuáles son los factores que influyen en la normalidad de la cotidianidad de actividades de desarrollo social y comportamientos delante de una sociedad, puede contribuir a la identificación y conocimiento desde la raíz de los conflictos de tipo agresivo que pueden tener los estudiante de la Institución Educativa Fe y Alegría en sus entornos escolares, reconociendo que estas conductas agresivas tienen consecuencias y repercusiones en el entorno, desarrollo y personalidad de los menores, también tienen unas causas que para el caso son conductas de gran importancia entender y conocer para poder intervenir y encontrar soluciones para este tipo de comportamientos, al mismo tiempo esta investigación puede identificar las acciones de tipo agresivo de algunos compañeros frente a otros.



## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Identificar las principales causas de convivencia escolar, que se presentan entre los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría, del Municipio de los Patios.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Verificar las normas de convivencia de la Institución Educativa Fe y Alegría del Municipio de Los Patios.

Relacionar la convivencia familiar con la convivencia escolar de los educandos.

Examinar el impacto de los conflictos para la sana convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Identificar efectos sociológicos sobre los estudiantes que han sido víctimas de conflictos de convivencia escolar.

Establecer relaciones positivas entre los alumnos del establecimiento educativo Fe y Alegría del Municipio de los Patios.



## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La información se dio a través de una reunión de docentes, un compañero nos informó y nos motivó a participar en los grupos de investigación. Luego se dieron los espacios para conformar los grupos, en horas de clase con el titular y en otras horas que se le solicitaba a los docentes para realizar los talleres.

### Estudiantes que conforman el grupo de investigación Líderes Constructores de Paz:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
SHIRLEY NATALIA	13	Octavo	Femenino	1004925384	SHIRLEYNATALIA@GMAIL.COM
JUAN ESTEBAN	13	Octavo	Masculino	1010079210	JUANESTEBAN@GMAIL.COM
NEIDER JAVIER	16	Octavo	Masculino	1005039728	NEIDERJAVIER@GMAIL.COM
VIVIANA	14	Octavo	Femenino	1005037090	VIVIANAREY@GMAIL.COM
YESSICA PAOLA	14	Octavo	Femenino	1010027467	YESSICAPAOLA@GMAIL.COM
MILLER SEBASTIAN	14	Octavo	Masculino	10005035841	MILLERSEBASTIAN@GMAIL.COM
VALENTINA	14	Octavo	Femenino	1004912401	valentina2020010@gmail.com
WENNDY LINETH	13	Octavo	Femenino	1005028665	wendylineth@gmail.com
PAULA ANDREA	13	Octavo	Femenino	1005025523	PAULAANDREA@GMAIL.COM
BRAYAN ALEXANDER	13	Octavo	Masculino	1005037949	brallexchinbe10@hotmail.com
JUAN SEBASTIAN	13	Octavo	Masculino	1004925433	JUANSEBASTIAN@GMAIL.COM



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JULIAN DAVID	13	Octavo	Masculino	1005037500	JULIANDAVIDBARBOSA@GMAIL.COM
LUCERO	15	Octavo	Femenino	1112401403	LUCERO@GMAIL.COM
MARIA PAULA	13	Octavo	Femenino	1193303582	MARIAPAULA@gmail.com
INGRID LORENA	14	Octavo	Femenino	1005025954	INGRIDLORENA@GMAIL.COM
BRAYAN ALEXANDER	15	Octavo	Masculino	1094247932	BRAYANALEXANDER@gmail.com
KIMBERLY VALENTINA	16	Décimo	Femenino	1005039766	sadis200@hotmail.com
JHOAN SEBASTIAN	18	Décimo	Masculino	98081210900	jhoan_tatiana22@outlook.com
MERLYAM JULIETH	16	Décimo	Femenino	1004922063	merlyam_sandoval@hotmail.com
KAREN JASBLEIDY	17	Décimo	Femenino	99081301294	jasbleidyfernandez10@gmail.com
CLAUDIA ALEXANDRA	18	Décimo	Femenino	98061660135	claudiaalexandra.16@hotmail.com
ANGIE NATALIA	16	Décimo	Femenino	1005024275	nataliamunoz177@gamil.com
LUZGUI ALEJANDRA	16	Décimo	Femenino	1004922016	alejandracu javante@gmail.com
OMAR DAVID	16	Décimo	Masculino	1005038930	omardavidramon@gmail.com
JAVIER CAMILO	17	Décimo	Masculino	99050101467	caman12celis@gmail.com
SEBASTIAN RICARDO	16	Décimo	Masculino	1091352878	sebas.2004.pe@gmail.com
JOSNAY VALENTINA	14	Décimo	Femenino	1005025469	mime-0818@hotmail.com
JHONATAN DAVID	12	Sexto	Masculino	1192751860	jona2003.rivera @gmail.com



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
VANESA	12	Sexto	Femenino	1091352823	laidyvanesitaquintero@gmail.com
ANGELLY GISELL	12	Sexto	Femenino	1005038463	myriam.76@hotmail.com
JORGE ANDRES	12	Sexto	Masculino	109252458	andresbarco210@gmail.com
CAMILO ANDRES	13	Sexto	Masculino	1005038148	hulka2161@gmail.com
SAMUEL DAVID	16	Décimo	Masculino	99101710803	sami.sansan1@gmail.com
Total Estudiantes:	33				



**Imagen 1. Logo del grupo de**



**Imagen 2. Evidencia fotográfica de integrantes que conforman el grupo de**





## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA



Imagen 3

Para realizar el taller de las pregunta se reunió el grupo en la sala de audiovisuales. Se les dio información del trabajo a desarrollar, allí se conformaron subgrupos de cinco estudiantes, quienes plantearon preguntas de forma escrita, luego socializaron las preguntas ante el grupo. Al finalizar se dejó de tarea investigar en sus casas por medio de sus padres, vecinos y amigos, en internet sobre el tema.

Se reflexionó acerca de que hay mucha temática para investigar dentro de una institución, pero que ellos escogerían la de mayor interés y necesidad, algunas preguntas eran muy amplias y se hacía necesario ser más puntuales en la pregunta, pero en la parte final se escogieron cinco preguntas, para de ellas escoger una.

1. ¿Cómo podemos eliminar las prácticas de bullying en la institución educativa Colegio Integrado Fe y Alegría del municipio de Los Patios?



2. ¿Por qué las normas de convivencia en el Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios no se aplican lo suficiente?
3. ¿Cuáles son las principales causas de los conflictos estudiantiles en el colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios?
4. ¿Por qué se da el problema de la indisciplina en el colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios?
5. ¿Qué sucedería si se articularan los derechos constitucionales de los niños y niñas y jóvenes del colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios?

Terminado el taller se deja a los estudiantes como tarea investigar en internet, preguntar a sus padres acerca de lo que piensan sobre las preguntas.

Se realiza otro taller para socializar el trabajo desarrollado en casa y luego escoger la pregunta de investigación. Terminada el taller se escogió la pregunta

¿Cuáles son las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes de los grados quintos y sextos de la Institución Educativa Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios?



## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la convivencia diaria dentro de la Institución se presentan dificultades entre estudiantes como: Discusiones por situaciones sin mucha importancia, algunas de ellas porque alguien pasó y rozó, tocó o empujó, tumbó a un compañero o un objeto sin culpa, porque se esconden o dañan sus útiles, por robos, por apodosos porque se hizo algún comentario que no le gustó, porque se acusó por alguna situación, porque no comparten sus opiniones, o porque sí le quitó o dañó algo, por burlas, por juegos bruscos entre ellos, así mismo en las competencias deportivas cuando hay partidos. Casos de Bullying, donde simplemente porque no le cae bien su compañero o porque es la víctima perfecta; más débil, sumiso, introvertido, poco sociable. Otros casos también se presentan sobre todo en las niñas cuando hay noviazgos o cuando varias niñas se enamoran o les gusta el mismo joven.

Son continuos los casos que se atienden en los salones, por parte del docente que se encuentre en el momento, otros casos son llevados a coordinación o a la rectoría.

Se hace necesario investigar sobre las verdaderas causas que llevan a que se presenten estos conflictos, para así poder buscar estrategias que nos ayuden a minimizar estas situaciones y en consecuencia hayan ambientes tranquilos que colaboren en fortalecer la unidad, la paz y la armonía necesaria, para que los grupos desarrollen sus habilidades, talentos y competencias.

Encontradas estas causas se plantearán estrategias y acciones a realizar en el transcurso del año 2017, con la participación de todos los entes de la comunidad educativa, para que se puedan ver resultados positivos.



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 4.

Las actividades desarrolladas en la trayectoria del semillero “Lideres Constructores de Paz”.

Al observar la problemática el grupo decide crear una trayectoria de indagación que nos permita dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Inicialmente se definen las estrategias para la recolección de datos utilizando un método cuantitativo que permite medir las repuestas que den los estudiantes, los padres de familia y docentes.



Se diseña la trayectoria de indagación así:

### **1. Conformación del grupo de investigación.**

Se realizó la conformación del grupo de investigación Líderes Constructores de Paz, y docente coinvestigador.

### **2. Recolección de información.**

Se buscó información de otras investigaciones en páginas web, con el fin de tener antecedentes, para compartir con el grupo de trabajo e iniciar la nuestra investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría.

### **3. Sistematización de información.**

Se sistematizó la información mediante los instrumentos utilizados para la sistematización de información se resalta la encuesta, los diarios de campo, la evidencia fotográfica la investigación se desarrolló en la sede principal de Fe y Alegría.

### **4. Análisis de información.**

Se identificaron las causas que afectaban la convivencia escolar y las posibles soluciones de la investigación.

### **5. Meta.**

Socialización a la comunidad educativa y padres de familia.



## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN



### TIPO DE INVESTIGACION

La perspectiva metodológica utilizada en la investigación esta guiado por un enfoque de tipo cuantitativo, cuya recolección de información se realizó a los grupos asesorados por el docente coinvestigador y su semillero que corresponde a los estudiantes del Institución Educativa Fe y Alegría.

Para recolectar la información de la investigación, se utilizó el instrumento denominado encuesta, compuesto por siete preguntas sobre las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes de la Institución Educativa Colegio Fe y Alegría del Municipio de Los Patios.

### POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de este trabajo de investigación se escogido una población de 33 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría, los cuales son estudiantes con edades entre los 12 y 18 años de edad, la mayoría de la zona urbana del Municipio de los Patios, con la mayor participación en las actividades ejecutadas; donde se utiliza una encuesta, identificando las causas más frecuentes para la incitación a conflictos sociales; y por último se identifica las causas de mayor significancia, con los cuales se realiza un taller de sensibilización para que aquellos estudiantes que participaron, reconozcan que existen causas que han afectado la convivencia sana y normal del plantel educativo.



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Imagen 5. Conformación del semillero



Imagen 6. Taller de la pregunta



**Imagen 6.** Encuentros con el asesor.



**Imagen 7.** Elección de la trayectoria.



**Imagen 8.** Aplicación de encuestas a estudiantes.



**Imagen 9.** Aplicación de encuestas docentes.



**Imagen 10.** Socialización del proyecto.



**Imagen 11.** Participación en ferias Institucional.



**Imagen 12.** Participación en feria Municipal.



## REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

### CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

Encuesta Dirigida a los 33 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría del Municipio de los Patios, para diagnosticar la incidencia del uso de las TIC, como estrategia didáctica motivadora en el aprendizaje de las matemáticas y la informática.

1. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes?

Irrespeto	Grosería	Desorden	Chisme	Falta de diálogo
10	9	5	4	4

¿Qué situaciones influyen para que se presenten conflictos?

Jugar incorrectamente	Horas libres	Quedar acosados por los pupitres muy pegados	Cuando nos dejan solos
5	20	6	2

2. ¿Cree usted que los conflictos que se presentan entre estudiantes son resueltos satisfactoriamente?

SI	NO
3	30



4. ¿Qué consecuencias trae el que no se resuelvan los conflictos por la vía del diálogo?

Presentarse con el acudientes	niegue el cupó	matrícula condicional	Resentimientos	otros
8	5	10	2	7

5. ¿La Institución Educativa Fe y Alegría genera estrategias para mejorar el conflicto escolar?

SI	8
NO	25

6. ¿Usted cree que es importante el apoyo de los padres de familia, para solucionar los conflictos que se presentan en el establecimiento educativo?

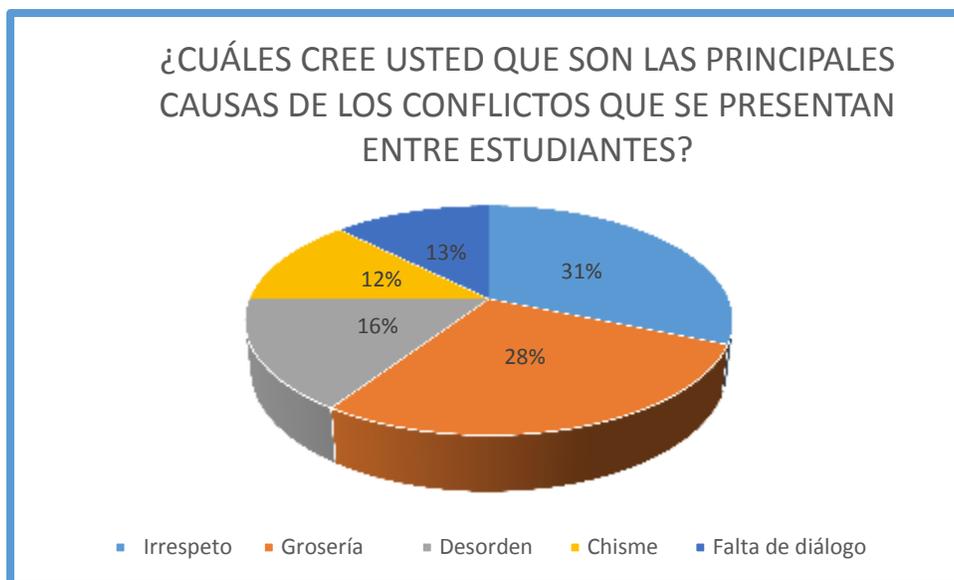
SI	NO
24	9

7. ¿Cree que es necesario aplicar las TIC, como estrategia didáctica para motivar y mejorar la convivencia escolar?

SI	NO
32	1



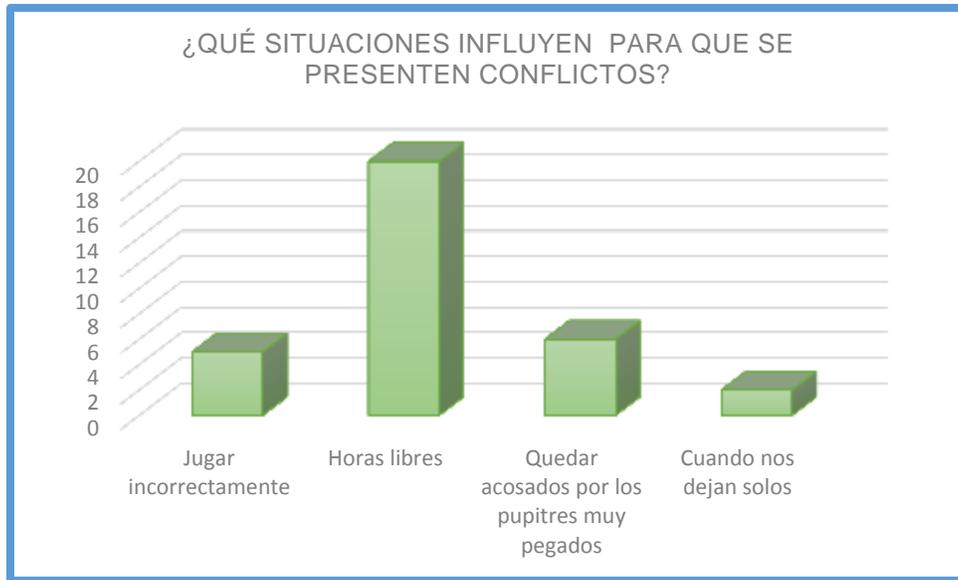
## RESULTADOS DE LA ENCUESTA



Gráfica 1.

Después de tener la representación de los resultados de cada ítem desarrollados por el grupo de investigación, Líderes Constructores de Paz, en la encuesta a través de la gráfica se realiza el análisis descriptivo de los ítems.

En la primera grafica ¿cuáles cree usted que son las principales causas de los conflictos que se presentan entre estudiantes? Se puede evidenciar un alto porcentaje del 31%, donde la falta de dialogo es importante para solucionar los problemas, presentados en la institución educativa Fe y Alegría. Los siguientes porcentajes desarrollados fueron: 28% los estudiantes son groseros con sus compañeros, 16% la falta de orden influye en la actividad, 12% los chismes entre compañeros es otro factor, 13% el irrespeto entre ellos.



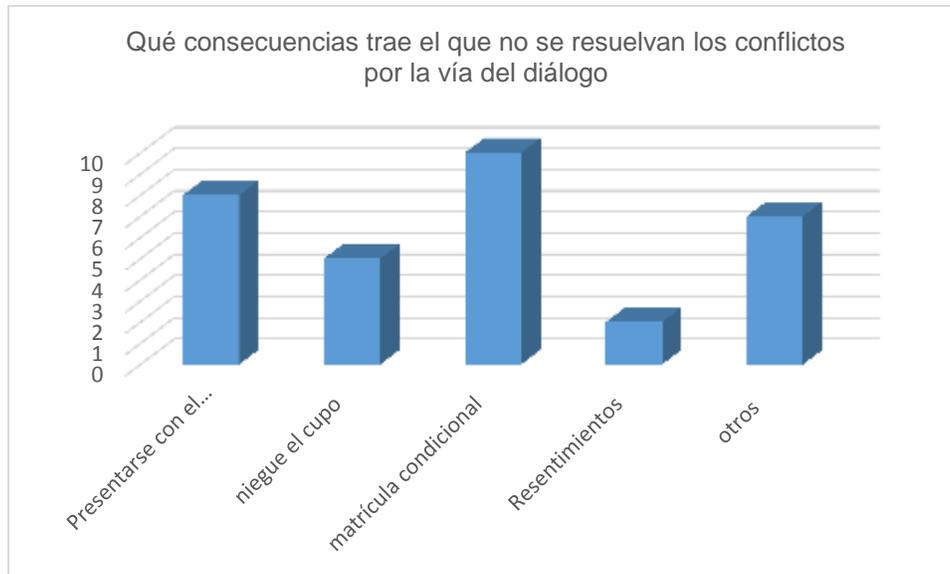
Gráfica 2.

Las situaciones que influyen para que se presenten conflictos en los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría son: las horas libres con la cual cuentan algunos estudiantes, puede ser un factor importante, porque se presenta un 60% de los estudiantes con espacios libres, otro factor es que los pupitres quedan muy cerca, lo cual genera desconcentración al momento de realizar las actividades por el docente de la clase, también está el jugar incorrectamente, esto puede generar malestar entre los compañeros y finalmente los estudiantes no se pueden dejar solos, porque pueden presentar diferentes problemáticas de convivencia escolar y generar conflictos entre ellos.



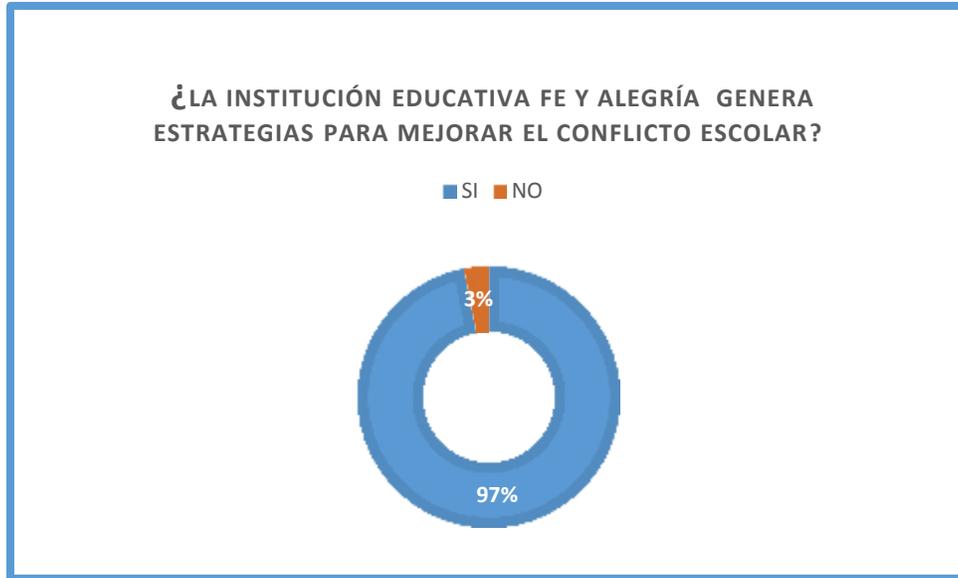
Gráfica 3.

Con representación a la siguiente gráfica se identifica que los conflictos que se presentan en la Institución Educativa Fe y Alegría, se han definido con un alto porcentaje (91%), que los problemas generados entre estudiantes no son resueltos correctamente y solo el 9% de los encuestados aceptaron que si eran solucionados correctamente por el establecimiento educativo, todo esto se puede presentar por la falta de tolerancia de los estudiantes del colegio, lo cual se puede ver reflejado en algunos conflictos escolares en donde las opiniones no se respetan ni se tiene en cuenta.



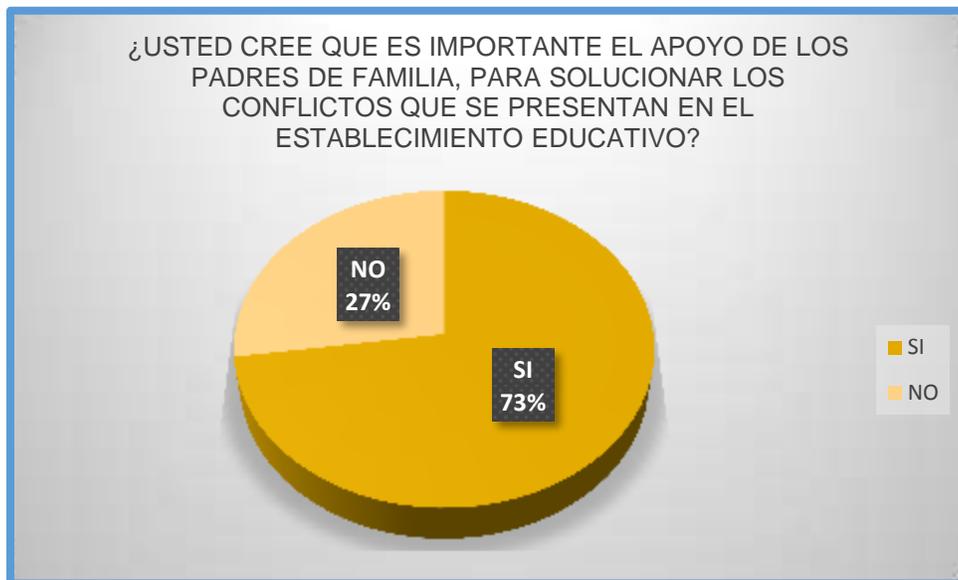
Gráfica 4.

Según los resultados de la gráfica las consecuencias para los estudiantes, de no resolver mediante el dialogo los conflictos, le puede traer inconvenientes para ellos mismos como son: una matrícula condicional, donde reportados en la Institución por una falla de ello, a la próxima pueden ser expulsados, otra presentar al acudiente para solucionar el inconveniente presentado en la Institución, también se les puede negar el cupo, para el próximo año, el estudiantes puede presentar resentimiento y esto puede traer factores alarmantes, para ellos y sus padres de familia.



Gráfica 5.

Una vez más se muestra que hay un porcentaje alto (97%), que sí justifica que la Institución Educativa Fe y Alegría genera estrategias para combatir el conflicto escolar a través de diferentes actividades, como acompañamiento personalizado a los estudiantes, actividades de recreación, socialización de padres familia, ante algún faltante por parte del estudiante y solo un 3% responde que no existen estrategias para combatir esta problemática.



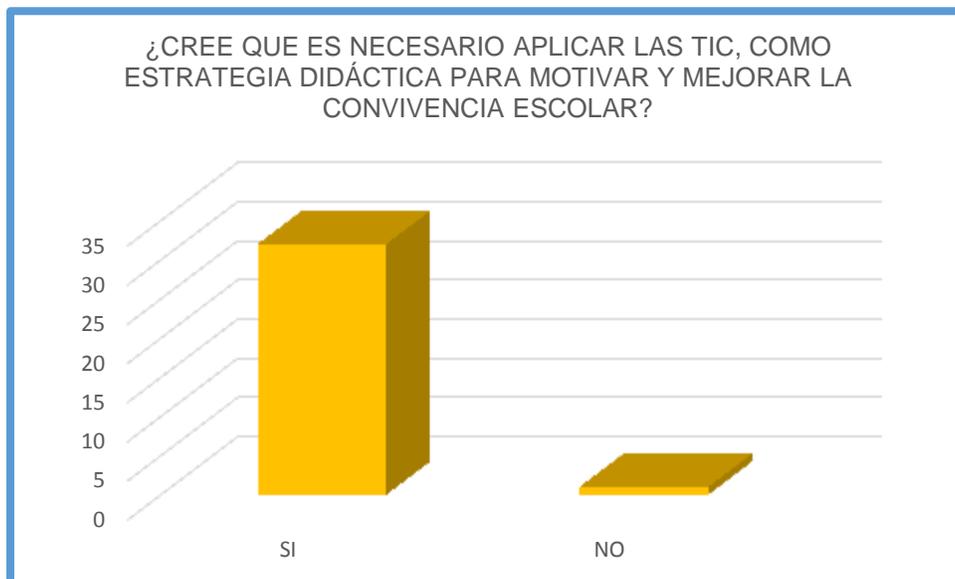
Gráfica 6.



Los estudiantes del establecimiento educativo con un alto porcentaje del 73% cuentan con el apoyo y acompañamiento del padre de familia, para solucionar los conflictos generados en la Institución Educativa Fe y Alegría. Y solo el 27% no tiene el acompañamiento de los padres de familia.

Se identifica que la mayoría de las familias que conforman los núcleos familiares de los educando no están conformados al 73% por el núcleo de la familia (madre, padre, hermanos) si no por el contrario existe una variedad de tipos de familias como son las monoparentales, extensas y ampliada.

La experiencias más significas es la participación de los padres de familia en el tema de enseñanza y práctica de los valores en la formación académica integral del estudiante del institución educativa Fe y Alegría, que todos los docentes deben involucrarse. Esta temática es importante, para así realizar una transversalidad en la enseñanza de los valores como tolerancia, respetó, humildad y perseverancia, con el fin de tener una mejor convivencia escolar en la institución.



Gráfica 7.



En la gráfica se observa que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría sugieren aplicar la tecnología de la información y las comunicaciones como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar y solucionar los conflictos que se presentan.

Según las experiencias vividas con el grupo de investigación líderes constructores de paz, se consideró que las principales características de un proceso de formación donde la investigación apunte a ser la estrategia pedagógica serían la puesta en permanente indagación por parte del estudiante y del maestro ya que este proceso permite no solo ir apropiándose del conocimiento sino de despertar la curiosidad por descubrir el fondo de un objetivo trazado. Esto hace que el proceso formativo se convierta en un continuo descubrir, dado que la solución de un interrogante despierta otro y de esta manera ese querer saber nunca se detiene. Por otra parte los conocimientos adquiridos tienen un mayor grado de apropiación, ya que son el resultado del ejercicio práctico en donde es necesario construir permanentemente.



## CONCLUSION

- Se reconoce que hace falta involucrar el tema de la enseñanza y práctica de los valores en la formación académica integral del estudiante, que todos los docentes deben involucrar, esta temática para así realizar una transversalidad en la enseñanza de los valores como tolerancia, para mejorar el comportamiento escolar.
- Se debe prestar las atenciones necesarias, donde cualquier muestra de maltrato familiar, pueda ser llevado a través de un seguimiento dentro del colegio, permitiendo conocer más a fondo las bases de educación que el niño trae desde su hogar.
- Fomenta la curiosidad intelectual de los estudiantes, docentes y padres de familia, el deseo de conocer más y comprender más. Señala la capacidad de esforzarse, fomenta el espíritu crítico, encaminada en la búsqueda de la verdad. Se apropia de la realidad de la sociedad, identifica que las investigaciones de manera social tienen una manera diferente de ser resueltas, donde los resultados se caracterizan según el contexto social, se apropian de un proceso de investigación con el fin de dar solución a los interrogantes propuestos.
- La investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto positivo en la práctica pedagógica y la investigación, ya que brinda a los estudiantes la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectando al conocimiento y aprendizaje significativo



## BIBLIOGRAFIA

- Monereo Font, Carles. (1984) “Estrategias de aprendizaje y enseñanza”. Capítulo 1: Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?
- Meneses W, Morillo S, Navia G, Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. Revista Digital Universitaria 5(10) 112 ISSN.
- Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. Revista Digital Universitaria 5(10) 1-12 ISSN.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

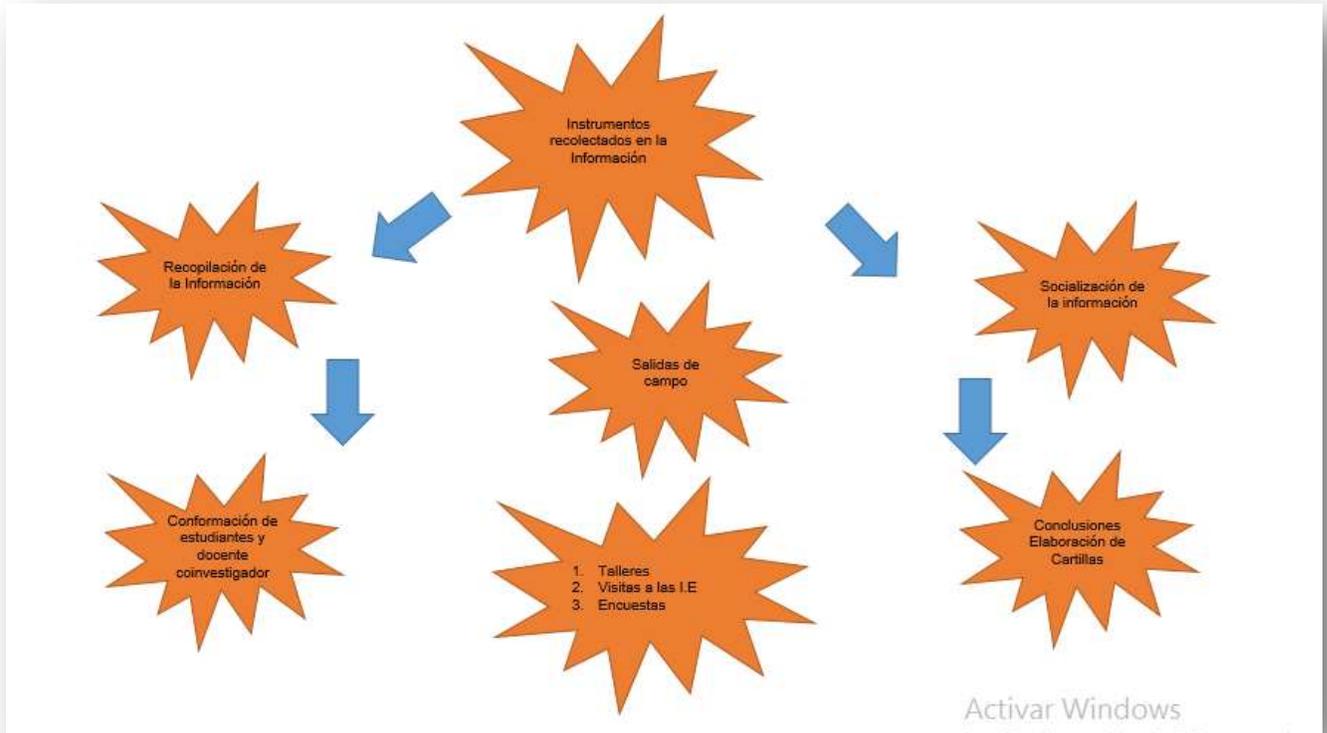


## AGRADECIMIENTOS

- Primero a Dios por permitir cumplir con este proyecto de investigación, a los estudiantes de grado once por su entrega y sentido de pertenencia para realizarlo, a mis compañeros y Rector del Instituto Técnico Patios Centro Dos, por su apoyo incondicional, a nuestro asesor de la “CUN” Cristian Maldonado por su compromiso y sentido de pertenencia con dicho proyecto y para finalizar a mi familia por la paciencia y colaboración para desarrollarlo.



## ANEXOS





## GALERÍA DE FOTOS EN LA INVESTIGACIÓN

