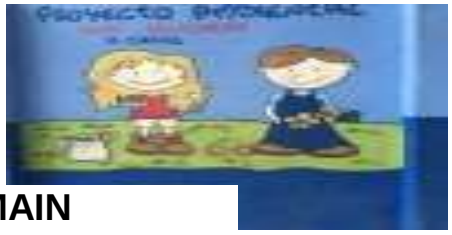
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFORESTACION DEL PERIMETRO INSTEMAIN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

LOS REFORESTADORES

INVESTIGADORES:

María Fernanda Gamboa Parada
Luisa Esperanza Meza León
Andrea Carolina Suarez Ruiz
Carlos Esteban Moreno Duarte
Marleydi Juliana Bayona Escobar
Zharith Michelle Garcia Morantes
Yessica Lorena Barrera Caballero
Luz Amanda Rincón Suarez
Ricardo Andrés Gutiérrez Sayago
Maiker Yefrei Medina Quiroga
Jessica Paola Suarez Ruiz
Yaira Shirley Villamizar Correa
Katherin Gisell Mendez Quintero
Jhoan Sebastián
Darwin Stiven Robles Vanegas
Andry Yurley Pumalpa Mojica
José Ricardo Gutiérrez Manrique
Mayerly Daniela Cárdenas Duarte
Jackson Stiven Ayala Ortiz
Luis Miguel Prada Herrera
Joseph Eduardo Méndez Suarez
Jhoiner Sneider Blanco Sierra
Junior Eduardo Naranjo Delgado
Ronald Stiven Pérez González
Keimer David Ojeda Quiñones
Maira Alejandra Tarazona Uribe
Cristian Andrés Mantilla Suarez
Brayan Steven Mendoza Martínez
Javier Santiago León Pabón
Yenkarime Alfonzo Rincón
Angely Natalia Herrera Villamizar
Axel Stevenson Maldonado Moros

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nicole Camila López Montañez
Yaznay Dariany Hernández González
Yaznary Sharik Hernández González
Erik Josué Garcia Duarte
Jeyder Alexander Flórez González
Ángel David Delgado Useche
Didier Felipe Correa Sayago
Bridny Aracelly Cobos Oviedo
Michael Stybenn Chapal Pérez
Danna Nicole Cetina Pinzón
Katherin Paola Castro Martínez
Jennifer Jhasbleidhi Buitrago Rojas
Andrés Eduardo Ayala Torres
Nataly Alejandra Agudelo Duran
Gissel Sofía Mendoza Contreras

Co Investigadores:

RAFAEL FRANCISCO VILLAMIZAR ROJAS

Institución Técnico María Inmaculada
Municipio de Villa del Rosario

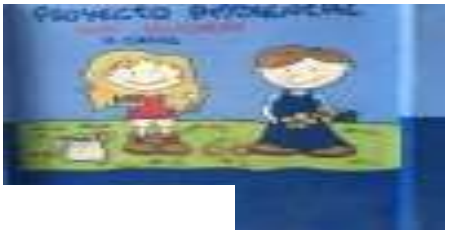
2016

RESUMEN

El grupo de investigación **LOS REFORESTADORES,** se inició en el colegio María Inmaculada con la conformación del grupo 5 primaria, partió de la idea de reforestar el colegio, ya que debido a la construcción de aulas de clases las zonas verdes fueron eliminadas en su gran mayoría.

Desde la inconformidad por los niños de no tener zonas verdes como se pudo ver en otras instituciones del mismo municipio y de las altas temperaturas y estar en clase de biología y estar socializando sobre la fotosíntesis de las plantas. Se originó la idea de la búsqueda de posibles soluciones y de buena hora presentándose en el momento indicado la propuesta del proyecto Enjambre de conformar grupos de investigación.

Posterior a la conformación del grupo y aceptación de la temáticas se procedió a realizar la documentación correspondiente a las nuevas formas de realizar reforestaciones en zonas ya urbanizadas, este procesos nos encaminó a la búsqueda de múltiples temas y estrategias de ayudar a nuestro ecosistema.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

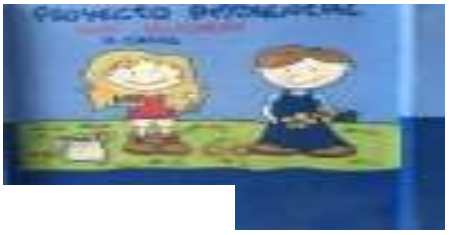
INTRODUCCIÓN

En la actualidad ya no se puede dejar de lado la tecnología como instrumento fuerte para la educación.

LA investigación ayuda a que los estudiantes desarrollen competencias apropiándose de problemáticas y su posibles formas de dar solución a ellas mismas, llevando a los estudiantes a ser más participativos y de forma autónoma y comprometida.

La vinculación y los beneficios de este desarrollo en los estudiantes se han podido mostrar a través de las presentaciones en los eventos culturales de la institución, resaltando la importancia de la reforestación y la importancia del ecosistema en el mundo.

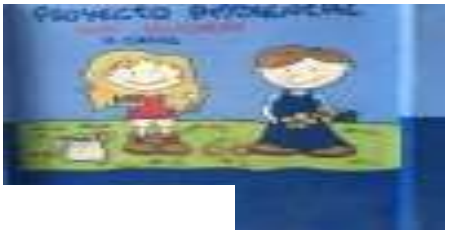
Es por esta razón que se puede ver de forma directa el aporte de la investigación que trae a los estudiantes en su formación, para su desarrollo en su entorno y fortalecimiento de sus habilidades.



JUSTIFICACIÓN

La tendencia actual es la vinculación de los niños y jóvenes en formación, esta metodología que se implementa con el grupo de investigación es de gran aporte para el desarrollo de cada uno de los estudiantes del grupo y de realizar el análisis correspondientes y direccionar esta misma metodología a los demás grados y otras instituciones.

Este proceso puede llevar a los estudiantes a realizar preguntas y cuestionamientos que estén encaminadas a las razones y el porqué de múltiples dificultades que en su entorno se presentan. Son de dificultad que los aqueja directamente a ellos y su medio sin llegar a realizar la búsqueda de las respuestas o soluciones apropiadas. Pero con esta metodología se logra lo contrario, la investigación los direcciona a que realicen un debido proceso de documentación, análisis de información y aplicación de soluciones desde un punto de vista objetivo e imparcial con beneficio de desarrollo de capacidades y brindar soluciones reales y de forma objetivas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Crear una cultura ecológica donde se implemente la reforestación en la Institución María Inmaculada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Lograr que los estudiantes creen una cultura investigativa.
- Identificar nuevas formas de articular la reforestación y reciclaje
- Fomentar las TIC como herramientas para la investigación.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La convocatoria para hacer parte del Proyecto Enjambre de la Gobernación de Norte de Santander fue presentada por la asesora asignada para el Instituto Técnico María Inmaculada, quien expuso los lineamientos para hacer parte del proyecto y los beneficios que traería para los estudiantes y la misma institución participar en esta iniciativa.

Hacer parte de un proyecto que busca la apropiación del uso de las TIC es de gran importancia, porque es la tendencia que apunta hacia el desarrollo del país y los estudiantes de la institución deben estar a la vanguardia de los cambios y adelantos en ciencia, tecnología e innovación.

La conformación del grupo de investigación nace de la necesidad de involucrar a los estudiantes del Instituto Técnico María Inmaculada en temáticas relacionadas con el conocimiento de las especies naturales que rodean el entorno, que amplíen sus conocimientos en Ciencias Naturales a través de la investigación. Para conformar el grupo de investigación Los Reforestadores, se convocaron a estudiantes del grado 504 de la sede Policarpa, quienes son pequeños niños con gran interés en el cuidado y preservación de las plantas de la institución.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cuadro 1. Estudiantes que conforman el grupo de investigación Bailar con Ritmo, Colegio San Antonio- Villa del Rosario.

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
MARIA FERNANDA	10	Quinto	Femenino	10236270998	s.harol16@hotmail.com
LUISA ESPERANZA	10	Quinto	Femenino	1093294980	luisaesperanza30122005@hotmail.com
ANDREA CAROLINA	10	Quinto	Femenino	1127045353	andreacarolina20051216@hotmail.com
CARLOS ESTEBAN	12	Quinto	Masculino	1092335704	carlosesteban2004-06-18@hotmail.com
MARLEYDI JULIANA	10	Quinto	Femenino	1092339162	marleidyjuliana05-12-2005@hotmail.com
ZHARITH MICHELLE	10	Quinto	Femenino	1093591851	zharithmichelle2005-10-03@hotmail.com
YESSICA LORENA	11	Quinto	Femenino	1092339220	yessicalorena2272005@hotmail.com
LUZ AMANDA	11	Quinto	Femenino	60412081	luzamanda1979-01-18@hotmail.com
RICARDO ANDRES	10		Masculino	1091968556	RICARDO2005920@HOTMAIL.COM
MAIKER YEFREI	10	Quinto	Masculino	1097782831	maikeryefrey2005@hotmail.com
JESSICA PAOLA	10	Quinto	Femenino	1127045352	jessicapaola_211@hotmail.com
YAIRA SHIRLEY	10	Quinto	Femenino	1092336542	yairashirlevillamizarcorrea2005@homail.com
KATHERIN GISELL	11	Quinto	Femenino	1092967134	katheringisell_189@hotmail.com
JHOAN SEBASTIAN	11	Quinto	Masculino	1093592539	jhoansebastian732005@hotmail.com
DARWIN STIVEN	10	Quinto	Masculino	1092340093	DarwinRobles13@hotmail.com

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
ANDRY YURLEY	10	Quinto	Femenino	1092338551	andryyurley05082005@hotmail.com
JOSE RICARDO	12	Quinto	Masculino	1092334088	ricarguti@hotmail.com
MAYERLY DANIELA	11	Quinto	Femenino	1091970344	mayerlidaniela2005-3-18@hotmail.com
JACKSON STIVEN	12	Quinto	Masculino	1092336860	jacksonstiven2004-10-20@hotmail.com
LUIS MIGUEL	11	Quinto	Masculino	1092338027	Luismiguelprada@HOTMAIL.com
JOSEPH EDUARDO	10	Quinto	Masculino	1127928205	Josepheduardo2005-12-15@hotmail.com
JHOINER SNEIDER	10	Quinto	Masculino	10928996	jhoinersitoblanco2005-11-18@hotmail.com
JUNIOR EDUARDO	12	Quinto	Masculino	1092339000	juniornaranjo07@hotmail.com
RONALD STIVEN	11	Quinto	Masculino	1092338269	ronald.perez2005@hotmail.com
KEIMER DAVID	11	Quinto	Masculino	33928573	keimerdavidjq@gmail.com
MAIRA ALEJANDRA	10	Quinto	Femenino	1092337783	032005@email.co
CRISTIAN ANDRES	11	Quinto	Masculino	1029660697	juansebas.1011@hotmail.com
BRAYAN STEVEN	11	Quinto	Masculino	1092340188	brayanmendoza682005@hotmail.com
JAVIER SANTIAGO	10	Quinto	Masculino	1091969032	santileon12@hotmail
YENKARIME	11	Quinto	Femenino	1092338917	lucykarime_04@hotmail.com
ANGELY NATALIA	11	Quinto	Femenino	1093294792	yajairavillamizar85@gmail.com
AXEL STEVENSON	9	Cuarto	Masculino	1092343053	AXELROSES@GMAIL.COM

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
NICOLE CAMILA	9	Cuarto	Femenino	1092342245	LOPEZNICOLE@GMIAL.COM
YAZNAY DARIANY	10	Cuarto	Femenino	1092340656	YAZNAY06@GMAIL.COM
YAZNARY SHARIK	10	Cuarto	Femenino	1092340657	YAZNARY26@GMAIL.COM
ERIK JOSUE	9	Cuarto	Masculino	1091971117	ERIKGARCIA.22@GMAIL.COM
JEYDER ALEXANDER	9	Cuarto	Masculino	1092342085	JEYFLOREZ-2@GMAIL.COM
ANGEL DAVID	8	Cuarto	Masculino	1093298234	ANGELITO_DELGADO@GMAIL.COM
DIDIER FELIPE	10	Cuarto	Masculino	1091970317	FELIPECORREA2006@OUTLOOK.COM
BRIDNY ARACELLY	9	Cuarto	Femenino	1092531879	COBOS-OVIEDO@GMAIL.COM
MICHAEL STYBENN	10	Cuarto	Masculino	1119364889	MICHELL02@HOTMAIL.COM
DANNA NICOLE	9	Cuarto	Femenino	1092340847	DANNA-NICLE@HOTMAI.COM
KATHERIN PAOLA	9	Cuarto	Femenino	1127047282	katherinpaola@gmail.com
JENNIFER JHASBLEIDHI	9	Cuarto	Femenino	1092530462	JENNIFER_33@GMAIL.COM
ANDRES EDUARDO	10	Cuarto	Masculino	1092941517	ANDRES_AYALA@GMAIL.COM
NATALY ALEJANDRA	9	Cuarto	Femenino	1092530255	NATALY-AGU@GMAIL.COM
GISSEL SOFIA	9	Cuarto	Femenino	1092532430	GISSEL123@HOTMAIL.COM

Imagen 1. Logo del grupo de investigación LOS REFORESTADORES

Fuente: Diseño elaborado por grupo investigativo LOS REFORESTADORES.

Imagen 2. Fotografía del grupo de investigación LOS REFORESTADORES.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se desarrolló con los estudiantes del Grupo de Investigación Los Reforestadores en la sala de cómputo, por medio de charlas, videos y participación en foros, para llegar a la lluvia de preguntas que permita definir la pregunta orientadora. En esta actividad los estudiantes participaron activamente creando preguntas con las pautas aprendidas. Posteriormente, cada uno formuló un cuestionamiento para nuestra investigación; de ellas, se seleccionaron cinco posibles preguntas. Seguidamente, con apoyo de páginas web se buscaron si estas preguntas tienen respuestas para poder descartarlas y así seleccionar la pregunta de investigación. Por último, se seleccionó la pregunta orientadora con los miembros del grupo.

Pregunta orientadora

¿Cómo recuperar las zonas verdes del Instituto Técnico María Inmaculada sede Policarpa Salavarrieta?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Debido al crecimiento de estudiantes en el Instituto Técnico María Inmaculada, la institución se ha visto obligada a ampliar su infraestructura, para acondicionar sus instalaciones, a fin de cumplir con la capacidad instalada para que los estudiantes reciban sus clases, debido a esto, se ha observado que para la construcción de nuevas aulas de clase se han reducido los espacios, donde se contaban con árboles y plantas que protegían de las inclemencias del clima en especial en los días soleados.

De acuerdo a lo anterior, los integrantes del grupo de investigación Los Reforestadores identificaron que en la institución se está presentando una pérdida paulatina de las zonas verdes, incluyendo los árboles y han decidido investigar como mitigar esta problemática que afecta a toda la comunidad educativa, ya que se ha venido perdiendo los espacios frescos y verdes de la institución.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El grupo investigativo de los reforestadores por medio de socialización se crea la ruta para el desarrollo de la investigación, esta se consolida en una imagen donde por grupos de trabajo cada uno de ellos aporta idea para la elaboración de esta imagen.

El grupo como actividad inicial propone que se debe realizar una recopilación de información teórica de la problemática y estrategias implementadas para la solución, posterior a esta actividad se realiza la sistematización para su debido análisis.

Gráfico 1. Trayectoria de la indagación Los Reforestadores

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Los Reforestadores.

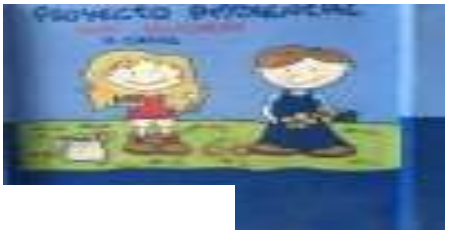
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Tipo de investigación. En el desarrollo del proyecto se presenta dos tipos de investigación, el primero corresponde a una investigación documental donde se realiza la búsqueda de otras investigaciones que se encuentren enfocadas a la reforestación y como realizar reforestación en zonas urbanizadas.

La segunda corresponde a tipo cuantitativa, en esta se realiza una encuesta donde se busca la recopilación de información directamente al conocimiento de la temática y la importancia del ecosistema e igual forma tener claridad de la postura de los estudiantes frente a esta problemática que a todos los involucra.

La Población. : La población que se toma para la realización de la actividad de la encuesta son los estudiantes del instituto técnico María Inmaculada, esto debido que son los principalmente se encuentra en la institución

La muestra.: La muestra tomada es de estudiantes de 5 primaria, esta muestra de selección para que no se encuentre sesgada de ninguna forma, ya que de esta manera todos los estudiantes hacen parte de la institución y como tal todos deben ser parte fundamental en la solución de esta problemática.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ESTADO DEL ARTE

Instituto Nacional de Apopa

Trabajo de Grado

TEMA: El aprendizaje motivacional del reciclaje.

Kimberley Vanesa Chacón Flórez, Yessina Beatriz Cienfuegos Cano, Paola Josué Mejía Hernández, Karla Guadalupe Orellana Solorza, Thania Yaneth Rosales Zacarías, Carmen Lorena Zometa Arias.

La temática del trabajo es de inspiración, ya que informa de manera general de todos los elementos reciclables, el desarrollo del trabajo y tema es realizado en una entidad educativa de segundaria con los fines de incentivar la creatividad en los jóvenes para que los productos que cotidianamente usamos le podamos dar otro fin, aparte de su uso inicial. Los elementos mencionados se encuentran Cemento, Plástico, Vidrio, Pilas.

La información plasmada es de gran aporte al desarrollo de la investigación a realizar los Recicladores, ya que identifica el plástico como un material que se clasifica en dos grupos que pueden ser reutilizados para múltiples fines. El uso a darse el plástico de envases que estarían acorde para nuestra investigación es la de darle un final como materos o macetas para fines de reforestación en partes urbanizadas con escaso espacio de zonas de siembre de plantas.

INSTITUCION EDUCATIVA FRAY JULIO TOBON BETANCUR EL CARMEN VIBORAL (ANT)

PROYECTO DE RECICLAJE CON BOTELLA:

Docente: María Eugenia Ramírez

Integrantes: Eliana Arias Betancur, Andrés Giraldo Álvarez, Juan José Salazar.

http://medioambiente11d.blogspot.com.co/2012/05/proyecto-de-reciclaje-con-botellas.html

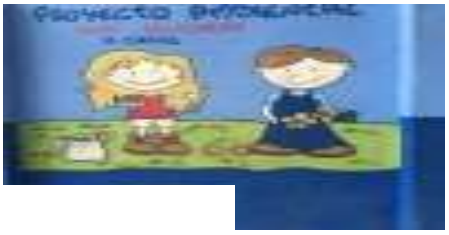
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Miércoles 2 de Mayo 2012.

El objetivo general del proyecto es incentivar a la comunidad del barrio Quintas de la Florida, a reciclar botellas plásticas y a través de estas, formar, crear e innovar para la venta Generando ingresos, e incentivando la cultura para el bienestar de la comunidad en general.

Diariamente pasan por nuestras manos botellas de vidrio y de plástico vacías que muchas veces van a dar al bote de la basura. Otras veces, teniendo la oportunidad de separarlas en otro contenedor para reciclarlas no lo hacemos por pereza. Sin embargo basta saber lo que se puede lograr al reciclar unos envases de vidrio o de plástico para darnos cuenta del aporte que este simple gesto trae al medioambiente.

Con el reciclaje de tres mil botellas se ahorran 1,2 toneladas de materias primas, reduciendo así la erosión de la tierra por extracción.
Si vives en un municipio donde no existen facilidades para el depósito de envases, puedes de todas formas reciclarlos en tu hogar y al sacar la basura, poner los envases en una bolsa separada. De esta forma los recolectores sabrán qué hacer con este material 100% reciclable.



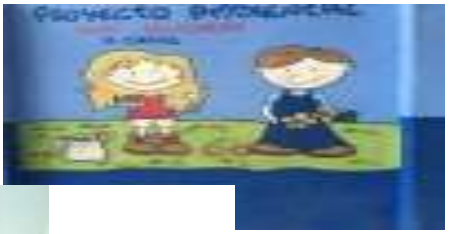
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS

Primer trayecto. Búsqueda de la información:

Esta actividad se desarrolla en el aula de sistema, donde se incentiva a los estudiantes investigadores a utilizar las herramientas de las TIC, en esta actividad los estudiantes se documentan con diversas páginas que hacen parte fundamental para el desarrollo de la investigación e igual forma para la estructuración de la encuesta como instrumento de la investigación.

Segundo Trayecto. Sistematización de la infromación: con la informacion recopilada se procede a realizar la sistematizacion de esta misma. Incluyendo la encuesta, la que posteriormente para mayor comprension de los investigadores realizamos los graficos correspondientes a las respuesta obtenidas en laencuesta.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Tercer trayecto. Análisis de la información: Se realiza el análisis y socialización de la encuesta donde nos permite realizar una interpretación de la posición de los estudiantes respecto a la investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

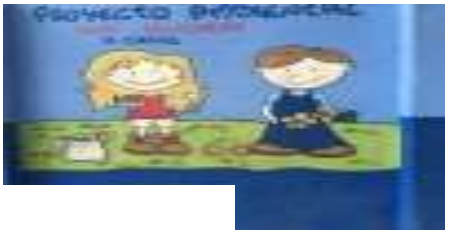
El instrumento utilizado para la investigación fue la encuesta, conformada por nueve preguntas que están dirigidas a estudiantes de 5 primaria, en la pregunta se busca tener el concepto de la importancia que tiene la reforestación, la opción de reforestar en zonas urbanizadas, si se pueden reutilizar elementos de reciclaje, si es de beneficio en la entidad educativa la reforestación.

Los estudiantes pueden analizar la respuestas de los 27 estudiantes de otro grado de 5 primaria y con gran facilidad identificar que ellos pueden ver la importancia que tiene la reforestación.

1. ¿Las zonas verdes son importantes para el colegio?

- El 100% tiene la claridad de la importancia del medio ambiente en nuestra vida

.

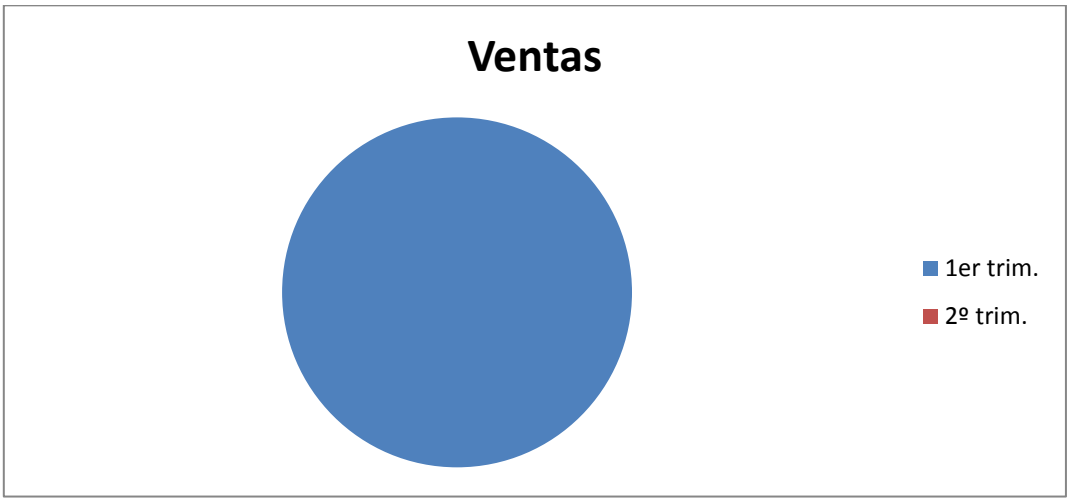


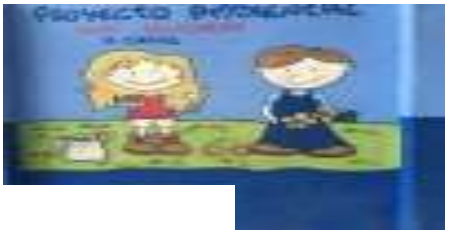
2. ¿Considera que a la institución se le debe realizar un plan de reforestación?

- El 100% de los estudiantes considera la importancia de que la institución educativa realice las actividades de reforestación en sus instalaciones.

3. ¿Considerando qué esta actividad se puede ejecutar con materiales reciclables?

- El 100% tiene claridad que muchos recipientes de reciclables pueden ser rehusados como materos, se puede ver que es una nueva generación con conciencia ambiental.



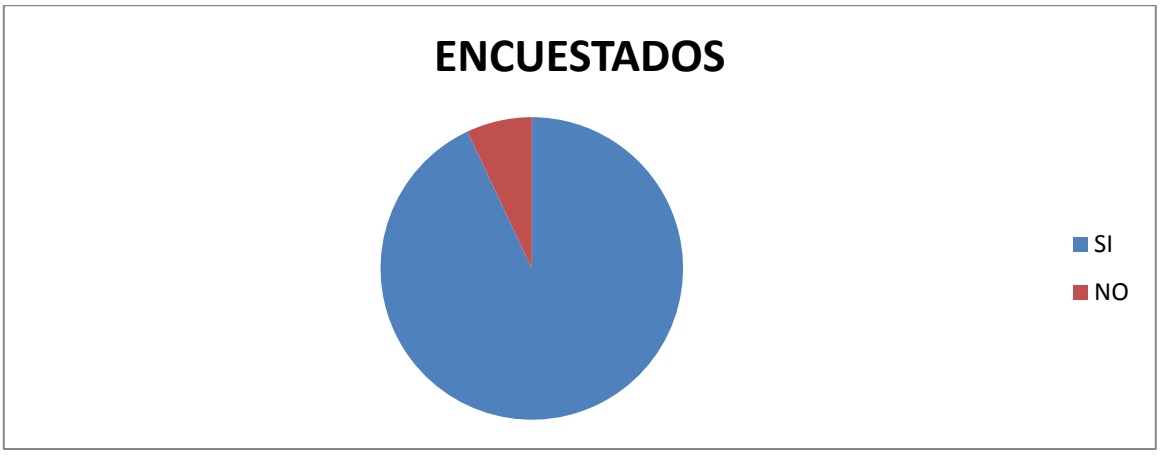


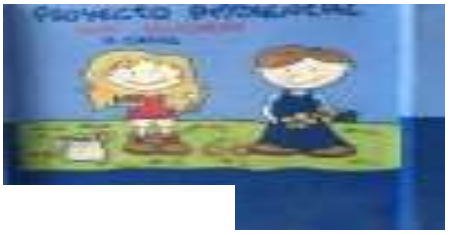
4. ¿Las herramientas de las TIC son fundamentales para el desarrollo de la investigación?

- El 100% de los estudiantes identifica que el uso de las herramientas TIC son de gran aporte al desarrollo de actividades investigativas.

5. ¿Se puede aprovechar los espacios urbanizados para reforestar?

- El 93% de los estudiantes pueden afirmar con claridad que se puede aprovechar las zonas urbanizadas, estas pueden ser usadas para reforestación, contra un 7% que consideran que no son viables las zonas urbanizadas para el desarrollo de reforestación.



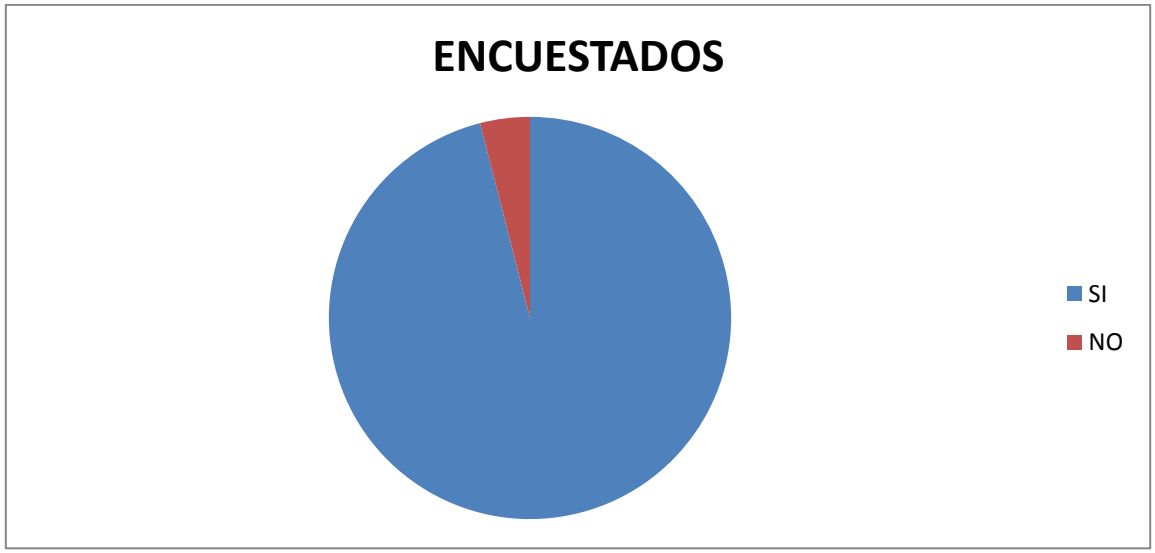


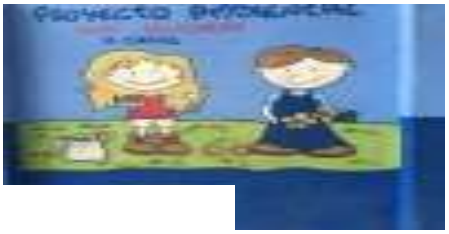
6. ¿Al colegio le hace falta mayor compromiso con los proyectos ecológicos?

- El 100% de los estudiantes consideran que la institución educativa debe realizar jornadas con actividades ecológicas.

7. ¿Conoce las consecuencias de la desforestación?

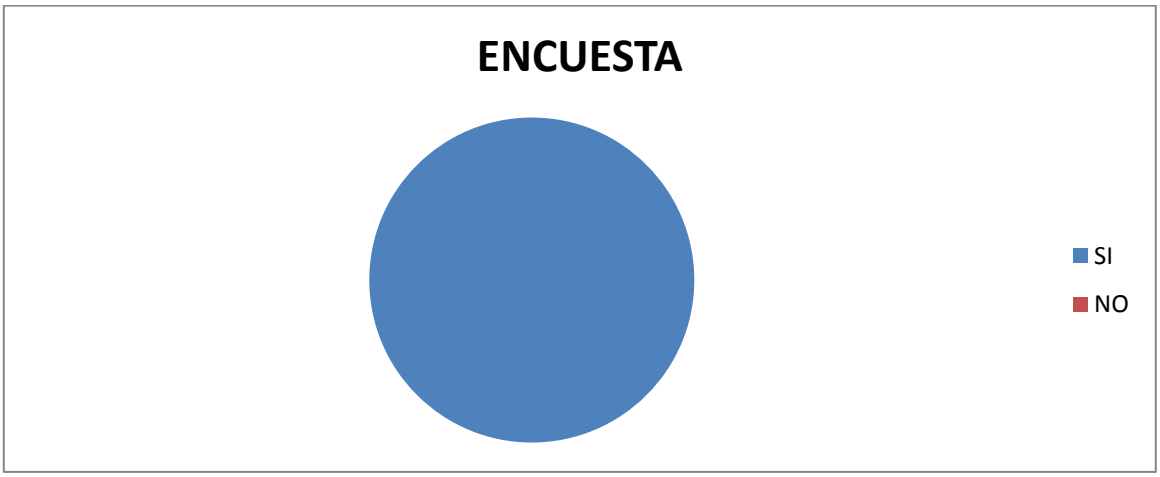
- El 96% de los estudiantes tienen la claridad de la desforestación contra un 4% que no tiene claridad de las consecuencias de la desforestación.





8. ¿Una buena reforestación en el colegio ayudaría a equilibrar el clima y así mejorar el desarrollo de las actividades escolares?

- El 100% de los estudiantes consideran que una reforestación a las instalaciones de la institución educativa sería agradable visualmente y de beneficio al ecosistema.



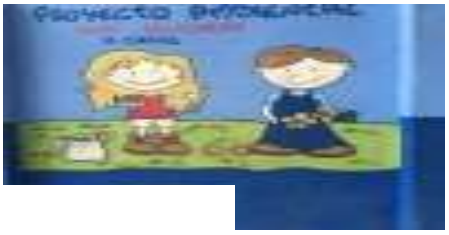
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONCLUSIONES

Es de resaltar que a la corta edad de los niños que cursan el grado 5 primaria logran entender la importancia de la desforestación.

Este grupo de estudiantes cuenta con un interés propio por el desarrollo de sus capacidades y habilidades desarrolladas en este proyecto de igual manera los resultados más relevantes son:

- La importancia de las zonas verdes con 100%.
- Que la institución educativa debe hacer reforestación con 100%.
- La idea de realizar reforestación con materiales reciclables con 100%.
- Para terminar es de resaltar que esta nueva generación se está formando con una cultura y con conocimientos desde el punto de vista más responsables con el medio ambiente y respeto por el mismo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Apopa

Trabajo de Grado

TEMA: El aprendizaje motivacional del reciclaje.

Kimberley Vanesa Chacón Flórez, Yessina, Beatriz Cienfuegos Cano, Paola Josué Mejía Hernández, Karla Guadalupe Orellana Solorza, Thania Yaneth Rosales Zacarías, Carmen Lorena Zometa Arias.

INSTITUCION EDUCATIVA FRAY JULIO TOBON BETANCUR EL CARMEN VIBORAL (ANT)

PROYECTO DE RECICLAJE CON BOTELLA:

Docente: María Eugenia Ramírez

Integrantes: Eliana Arias Betancur, Andrés Giraldo Álvarez, Juan José Salazar.

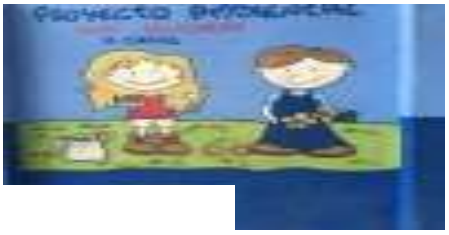
http://medioambiente11d.blogspot.com.co/2012/05/proyecto-de-reciclaje-con-botellas.html

Miércoles 2 de Mayo 2012.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo agradezco a Dios por brindarme esta gran oportunidad y a la gobernación del departamento de igual forma a los asesores del proyecto de Enjambre por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes investigadores y a todos los integrantes del colegio por su apoyo en el desarrollo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS

Cuestionario a ser aplicado en proyecto de investigación: Los Reforestadores, realizado en la Colegio María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario (N. de .S).

1. ¿Las zonas verdes son importantes para el colegio?
   SI __ NO__
2. ¿Considera que a la institución se le debe realizar un plan de reforestación?
   SI __ NO__
3. ¿Considerando qué esta actividad se puede ejecutar con materiales reciclables?
   SI __ NO__
4. ¿Las herramientas de las TIC son fundamentales para el desarrollo de la investigación?
   SI __ NO__
5. ¿Se puede aprovechar los espacios urbanizados para reforestar?
   SI __ NO__
6. ¿Al colegio le hace falta mayor compromiso con los proyectos ecológicos?
   SI __ NO__
7. ¿Conoce las consecuencias de la desforestación?
   SI __ NO__
8. ¿Una buena reforestación en el colegio ayudaría a equilibrar el clima y así mejorar el desarrollo de las actividades escolares?
   SI __ NO__
9. ¿Considera que el colegio con zonas verdes reforestadas serían agradables visualmente y ayudaría a la ecología?
   SI __ NO__

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL