



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### CONOCER LA APLICABILIDAD DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS ESTUDIANTES PATIOS CENTRO DOS

#### GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

#### LOS ABOGADOS

#### INVESTIGADORES:

María Angélica Méndez Lizarazo  
Wainner Joaquín rojas Jáuregui  
Brenda Marlín Anaya Abril  
María Alejandra Márquez Ruedas  
Viviana Díaz Carrillo  
Anyoli Daniela quintana Sánchez  
Cristian Jhoel Jaimes Hernández  
Karen Paola Simarra Arias  
Viviana Andrea Melgarejo Fonseca  
Daniela Quintero  
Neityn Rocío Pastrana Santos  
Cristian Stiven Amaya Galvis  
Juan Fernando Barrera Correa  
Jhon Erick Jiménez Landinez  
Yuliana Marcela Arias Rivero  
Kertsy Madelein CHurta Vargas  
María Camila Roldan Sandoval  
Anyelo Ferney Contreras Carrero  
Andrea Rozo Duarte  
Anyela Castro  
Karime Rojas

#### Co Investigadores:

Manuel Ignacio Rodríguez Díaz

Instituto Técnico Patios Centro 2

Municipio de los Patios

2016



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### RESUMEN

Se partió de una idea para empezar la investigación, surgieron varias preguntas de acuerdo al interés de los estudiantes, una vez elegido el tema de investigación se empezó a documentarse sobre los artículos de la Constitución Política de Colombia y a partir de ahí se realizaron ejercicios de aplicación, se tomó un tema y se empezó a analizarlo a la luz de la Constitución y de los aspectos legales que se relacionan en cada tema, se tomaron varios temas como derechos, deberes, derecho a la vida, derecho a la recreación, derecho a la intimidad personal y libre desarrollo, la igualdad, la vivienda, el trabajo, la educación, el deporte, el ambiente, el presidente, el gobernador, el alcalde, los concejos, el senado, la cámara de representante, tercera edad, la juventud. Relaciones internacionales, derechos del niño. Se logró un conocimiento pleno de los deberes y derechos y se realizó una formación integral que les permitió el pleno conocimiento como personas integrantes de una sociedad.

Se fortalecieron los conocimientos adquiridos por medio de eventos y actividades como: obras de teatro, encuestas, recopilación de información, socialización de titulares de noticias relacionado con la violación de derechos. Así mismo se mostró el video que se realizó con el diario la opinión de la ciudad de Cúcuta

En el proceso de la investigación se logró un desarrollo social de respeto y aceptación de los demás miembros de la sociedad, llevando este cambio en las aulas de clases desde las perspectiva de: Respeto a los compañeros por sus diferencias religiosas, culturales, sociales y posturas a las diferentes situaciones que el diario vivir los llevó a compartir, uno de los cambios que se ha logrado ver es la disminución del Buying y el matoneo que se presenta entre los estudiantes del Instituto Técnico Patios centro 2.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### INTRODUCCIÓN

Toda mi vida me ha gustado innovar y que los estudiantes siempre se mantengan actualizados, este proyecto es una gran oportunidad para realizar con los estudiantes el desarrollo de sus cualidades, conocer sus inquietudes y lo más importante es integrarlos en el medio donde se desenvuelven. La metodología que se utiliza en el desarrollo del proyecto permite que los estudiantes construyan su propio conocimiento y en un momento de su vida lo puedan utilizar en beneficio de su propio desarrollo o de su comunidad.

Llegando por parte de la rectoría la propuesta de la conformación de un grupo de investigación que tiene una llegada oportuna para dar aplicación a lo que siempre como docente me ha gustado llevar a mis estudiantes, que es al conocimiento práctico y de forma aplicable a la vida de ellos. Donde desde esta iniciativa logro vincular a mis estudiantes del grado noveno del instituto.

Actualmente es de gran importancia conocer nuestra Constitución Política de Colombia, ya que es una norma fundamental establecida, por lo tanto debemos aceptarla como ciudadanos colombianos que somos, la Constitución Política de un país es de suma importancia para la existencia del mismo, sin la existencia de la Constitución el Estado no se podría conformar, como tal en nuestra Constitución Colombiana encontramos que ésta fija límites y define los poderes del Estado, por otra parte, también podríamos decir que nuestra Constitución Política de Colombia le garantiza al pueblo sus derechos y sus libertades, porque, además de contener los distintos derechos de las cuales gozan cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo como ciudadano de la república de Colombia, también permite determinar cuando somos vulnerados o no, esto se realiza por medio de Control Institucional, que no es más que un mecanismo que permite no solo velar por los acontecimientos de las normas constitucionales, sino también que permita que estas normas nos beneficien de interés distinto a la ciudadanía, pone de



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



manifiesto la obligatoriedad de su estudio, los estudiantes presentan desconocimientos de la normas constitucionales, es importante que el estudiante pueda analizar cada una de las normas de la Constitución y conocer su aplicabilidad desde su rol como estudiante ciudadano, se trata de hacer de la Constitución una herramienta importante, motivante y aplicable a toda la problemática e inquietudes que se presentan en el diario vivir de los estudiantes y sea capaz de sistematizar sus experiencias a través de las TIC y la apropiación de la Constitución Política de Colombia.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política Colombiana, es la reglamentación que cobija a todos y cada uno de los colombianos, y a los diferentes sectores de Colombia, incluyendo a aquellas personas extranjeras que residen en nuestro país, de ahí su complejidad a la hora de aplicar verdaderamente todos estos artículos, es de vital importancia su aplicación sin desviar el fin para el cual fueron hechos.

Así mismo La metodología implementada en la realización de la investigación es acorde para los tiempos actuales, donde los estudiantes cuentan con múltiples herramientas para el desarrollo de su conocimiento y capacidades, dejando una gran inquietud, donde las entidades educativas y los formadores como docentes se pueden replantear la metodología que se ha implementado siempre, llevando a cuestionar si se está desarrollando al 100% las habilidades de los estudiantes, o si por lo contrario, se ha venido perdiendo las habilidades de los jóvenes en formación con el uso de las TIC tan solo para cosas vanas sin fundamentos.

Es de gran importancia que las habilidades desarrolladas por los estudiantes investigadores y la vinculación directa con su entorno y situaciones los llevan al desarrollo de destrezas para búsqueda de información, de análisis, de capacidad para brindar respuesta de forma eficiente y coherente ante las dificultades que se les presente.

Para terminar sería un excelente aporte a la educación donde no se deje como grupo de investigación por iniciativa propia sino ser incluida en las asignaturas de las materias educativas.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Llevar a los estudiantes a una conciencia de que todos los colombianos tenemos derechos y deberes y nos encontramos bajo unas normas que se deben cumplir para nuestro buen desarrollo y convivencia

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los derechos y deberes que tenemos todos los colombianos.
- Identificar con claridad los artículos que nos rigen para el buen desarrollo y de forma respetuosa.
- Fomentar en los estudiantes el espíritu investigativo y el buen uso de las TIC.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo se origina principalmente desde el inicio del proyecto Enjambre de la Gobernación de Norte de Santander en el año 2012 y su promulgación en el Instituto Técnico Patios Centro 2. Se da la idea de crear un grupo de investigación, llamados Los Abogados. En un breve resumen me permito contar como se origina el grupo.

El grupo Los abogados Nace de la idea de conocer la Constitución Política de Colombia de una manera práctica, basados en la realidad y necesidades de las comunidades, donde el estudiante se interrelaciona. Para los estudiantes era tedioso el estudio de la Constitución y el artículo 41 que enuncia la obligatoriedad. Por medio de esta actividad se busca que el estudiante se motive cuando vea la importancia y la aplicación práctica de la misma.

#### **Cuadro 1. Estudiantes que conforman el grupo de investigación los ABOGADOS del instituto técnico patios centro 2.**

#### **INTEGRANTES DEL GRUPO**

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>	<b>Sexo</b>	<b>Documento</b>	<b>Email</b>
MARIA ANGELICA	16	Octavo	Femenino	1007930175	MARIAANGELICA@GMAIL.COM
WAINNER JOAQUIN	15	Octavo	Masculino	1004967397	WAINNERJOAQUIN@GMAIL.COM
BRENDA MARILIN	16	Noveno	Femenino	1005039326	BRENDAMARILIN@GMAIL.COM
MARIA ALEJANDRA	14	Octavo	Femenino	1004806118	MARIAALEJANDRAMARQUEZ@GMAIL.COM



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
VIVIANA	14	Octavo	Femenino	1004998808	VIVIANA@gmail.com
ANYOLI DANIELA	13	Séptimo	Femenino	1.005.037.694	mariayolandasanchezsanchez@gmail.com
CRISTIAN JHOEL	15	Octavo	Masculino	1193213153	cristian225690@hotmail.com
KAREN PAOLA	14	Séptimo	Femenino	1003317846	psimarra@gmail.com
VIVIANA ANDREA	13	Séptimo	Femenino	1006457039	andreita_melgarejo@hotmail.com
DANIELA	14	Séptimo	Femenino	1004922823	quintero_00312@hotmail.com
NEITYN ROCIO	13	Octavo	Femenino	1000462742	neitynpastrana-07@hotmail.com
CRISTIAN STIVEN	13	Séptimo	Masculino	1004810715	stiven_amaya@hotmail.com
JUAN FERNANDO	13	Octavo	Masculino	1005037460	juanfernando1200@hotmail.com
JHON ERICK	13	Octavo	Masculino	1005037737	jhonerick1403@hotmail.com
YULIANA MARCELA	13	Octavo	Femenino	1004841840	yuli_arias2002@hotmail.com
KERTSY MADELEIN	14	Séptimo	Femenino	1005038218	KERTSYCHURTA@GMAIL.COM
MARIA CAMILA	13	Octavo	Femenino	1005037258	maria_camila.35@hotmail.com
ANYELO FERNEY	14	Séptimo	Masculino	1005037047	anyelfer24@gmail.com
ANDREA	13	Séptimo	Femenino	1007569770	TATIDU2000@HOTMAIL.COM
ANYELA	14	Séptimo	Femenino	1004924066	anyela.castro30@hotmail.com
KARIME	13	Séptimo	Femenino	1005037315	saraKARIMEROJASsara@hotmail.com



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Total Estudiantes:	21				



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 1. Logo del grupo de investigación LOS ABOGADOS



Fuente: Diseño elaborado con el apoyo de la comunidad Virtual Proyecto Enjambre.

Imagen 2. Fotografía del grupo de investigación LOS ABOGADOS.





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Para la selección de la pregunta se realiza por medio de una actividad donde todos los integrantes que conforman a los investigadores realizan aportes de problemáticas de los abusos que se presentan entre ellos mismos. Desde este punto se parte que la problemática es la falta de respeto y abuso de los derechos y deberes entre ellos mismos.

Dicha actividad se desarrolla: El taller de la pregunta se realiza en el aula del grado 802 del colegio, con anterioridad se le informó a los estudiantes para que se formularan preguntas e inquietudes para resolver y sirviera de objeto de la investigación, tras una lluvia de ideas se fue dando origen a unas 15 inquietudes con temas afines al área de sociales, finalmente se dio como tema central el tema de la Constitución y su verdadera aplicabilidad y de esta manera no fuera tedioso el estudio de la misma. Los estudiantes se interesaron por la temática y se comprometieron a llevar la iniciativa a sus casas y a la comunidad donde se desenvuelven.

#### **Pregunta orientadora**

¿Cuál es el impacto que genera la apropiación de la Constitución Política de Colombia en los estudiantes del grado 8 del Instituto Técnico Patio Centro 2 sobre su rol como ciudadano?



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente es de gran importancia conocer nuestra Constitución Política de Colombia, ya que es una norma fundamental establecida, por lo tanto debemos aceptarla como ciudadanos colombianos que somos, la Constitución Política de un país es de suma importancia para la existencia del mismo, sin la existencia de la Constitución el Estado no se podría conformar, como tal en nuestra Constitución Colombiana encontramos que ésta fija límites y define los poderes del Estado.

De igual manera, la Constitución Política de Colombia le garantiza al pueblo sus derechos y sus libertades, porque, además de contener los distintos derechos de las cuales gozan cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo como ciudadano de la república de Colombia, también permite determinar cuando somos vulnerados o no, esto se realiza por medio de Control Institucional, que no es más que un mecanismo que permite no solo velar por el acontecimientos de las normas constitucionales, sino también que permita que estas normas nos beneficien de interés distintos a la ciudadanía, pone de manifiesto la obligatoriedad de su estudio, los estudiantes presentan desconocimientos de la normas constitucionales, es importante que el estudiantes pueda analizar cada una de las normas de la Constitución y conocer su aplicabilidad desde su rol como estudiante ciudadano, se trata de hacer de la Constitución una herramienta importante, motivante y aplicable a toda la problemática e inquietudes que se presentan en el diario vivir de los estudiantes y sea capaz de sistematizar sus experiencias a través de las TIC y la apropiación de la Constitución Política de Colombia.

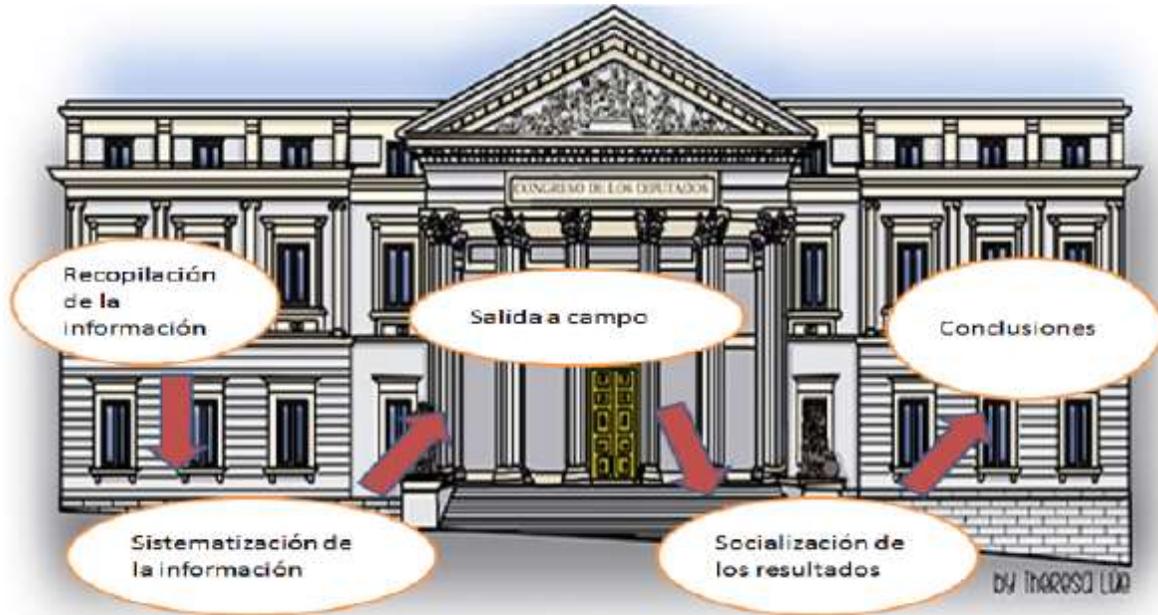


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Gráfico 1. Trayectoria de la indagación LOS ABOGADOS.



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Los Abogados.

**Tipo de investigación.** En la primera parte se realiza una actividad de socialización y observación, donde se busca la identificación de las problemática en el matoneo que se presenta en las aulas de clase, que nos lleven a identificar las posibles causas y sus consecuencias en los estudiantes afectados. Realizándose un tipo de investigación cualitativa.

También se lleva a cabo un tipo de investigación cuantitativa, utilizándose como medio la encuesta.

**La Población.** La población seleccionada para el desarrollo de la investigación son los estudiantes del Instituto Técnico Patios Centro 2.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**La muestra.** El tipo de muestreo seleccionado para la presente investigación es de tipo probabilístico aleatorio simple.



### Primera Trayectoria:

1. se realiza la conformación del grupo investigativo donde se realiza documentación con apoyo de las herramientas de las TIC. Esta búsqueda de información se realiza desde páginas web que los investigadores realizan búsqueda de información para ser socializada en grupo
2. Se elabora el Logo en base con la información recopilada para inicio de las problemática de la investigación. Este logo se realiza por medio de debate para la selección de este mismo.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### Segunda Trayectoria: salida de campo

1. La actividad realizada en campo se busca la observación de forma general e imparcialidad, esto con fines de poder analizar que esta problemática de investigación no se encuentra solo en determinadas edades o grados. Posteriormente a la hora de descanso se socializa esta actividad con los investigadores para análisis de las situaciones evidenciadas en esta hora donde se encuentran todos los estudiantes reunidos en una zona donde tiene interacción sin ninguna diferencia.
2. Se realiza aplicación de encuesta para la toma de información de forma imparcial y de forma aleatoria para no tener clasificaciones que puedan sesgar la información.

### Tercera Trayectoria: socialización de los resultados

1. Se realiza la socialización de los resultados y su debida socialización por parte del docente y los investigadores en la jornada de entrega de notas de los estudiantes. Esta actividad se realiza para llevar información de la problemática y la debida búsqueda de posibles soluciones que los padres podrían brindar desde sus hogares para los fines pertinentes de contra restar esta desde los dos puntos de formación de los estudiantes.
2. Posterior a la socialización y vinculación directa de los padres de familia se logra la consolidación de posibles estrategias de contraatacar estas dificultades.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### ESTADO DEL ARTE

#### ANTECEDENTES

CATALINA BOTERO, ALEXEI JULIO ESTRADA, JUAN CARLOS UPEGUI, ANÁLISIS DE JURISPRUDENCIA REGIONAL EN MATERIA DE LIBERTAD DE EXPRESIÓN, MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL 2015-2016.

#### RESUMEN

Estudiar y sistematizar la jurisprudencia regional e interamericana en los casos relativos al derecho a la libertad de expresión de la última década (salvo casos emblemáticos previos adecuadamente identificados), la sistematización permitirá identificar los problemas que están llegando al sistema judicial, los criterios para resolver dichos problemas, definir la existencia de tradiciones o patrones comunes, identificar los desafíos y plantear las recomendaciones procedentes.

#### ANTECEDENTES

ADRIANA MUÑOZ, EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS COMO DERECHO HUMANO FUNDAMENTAL, CUENCA-ECUADOR 2010.

#### RESUMEN

Este proyecto trató sobre el derecho a la educación de los niños como una de las metas principales, a donde se pretende llegar en nuestro país, ya que este es un derecho humano fundamental reconocido en nuestra Constitución, en el Código de la Niñez y Adolescencia y en tratados internacionales vigentes. Para conseguir el desarrollo del proyecto se debe proporcionar más presupuesto a la educación, ya que si bien es cierto que ha ido aumentando en forma considerable; también se debe capacitar bien a los docentes, ya que en la mayoría de los casos, estos no cuentan con la preparación adecuada para enseñar de la mejor manera, con participación y dinamismo, por lo que



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



los niños tampoco demuestran mucho interés por aprender. En algunos casos son los padres los que no hacen efectivo este derecho, ya que por la situación de pobreza de la familia los niños deben trabajar y ayudar a mantener el hogar y no pueden dedicarse a estudiar; en otros casos se trata de los hijos de migrantes que se quedan a cargo de familiares o amigos y sus padre deben mostrar interés en su educación y no se preocupan por ellos de la forma en que deberían. En algunas escuelas, en especial del sector rural, no se cuenta con la infraestructura adecuada, ya que muchos centros educativos se encuentran en situaciones deplorables y se constituyen en un lugar de riesgo para los niños, niñas y adolescentes.

### ANTECEDENTES

ALVARO ECHEVERRI URUBURU, ASIGNATURA DE DERECHO CONSTITUCIONAL COLOMBIANO, OEI-ESAP 2014.

### RESUMEN

La comprensión y el estudio de Derecho Constitucional General y de una Constitución en particular, están ligadas al concepto que los Juristas y la sociedad respectiva tengan sobre la naturaleza del texto superior: Como documento fundacional (vg; la Constitución Norteamérica de 1786); como Tratado de Paz después de periodos de conflicto y guerras civiles internas (vg; Constitución de Andorra); como instrumento de reconstrucción de la democracia tras periodos de oprobiosas dictaduras (vg; ley fundamental de Bonn de 1.949 en Alemania después de la dictadura nacionalsocialista o la Constitución Española de 1.978, después de casi 40 años de dictadura franquista) o de avanzada hacia formas democráticas superiores (vg; la llamada apertura democrática después del largo periodo de las dictaduras militares en Brasil, en cuyo contexto se expidió la Constitución de 1.988, o animadas del propósito de refundar el Estado como en los casos de Venezuela- Constitución Bolivariana de 1.999, Ecuador-Constitución de



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



2.008- y Bolivia Constitución de 2.009). Para el caso Colombiano, la Constitución de 1.991 trató de ser una respuesta de reingeniería institucional a un régimen de democracia restringida. Uso ininterrumpido del Estado de sitio y bloqueada, control monopólico del poder por parte de los dos partidos tradicionales, el liberal y el conservador y la carencia, en consecuencia, de alternativas políticas de cambio social, régimen que ya, para la década de los ochenta del siglo pasado, había arribado a una grave crisis de legitimidad.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El instrumento seleccionado fue la encuesta, que fue elaborada con 8 preguntas realizadas por el grupo de investigación de igual forma fue aplicada por ellos, se realiza esta actividad con 20 estudiantes.

Las preguntas están direccionadas a la búsqueda de que los jóvenes tengan una conciencia reflexiva, que los lleve a la búsqueda del conocimiento y de esta forma a la formación de personas que puedan brindar un cambio favorable a una nueva sociedad con auto regulación de forma autónoma que como resultado se obtenga una sociedad respetuosa de sus derechos y deberes de forma general.



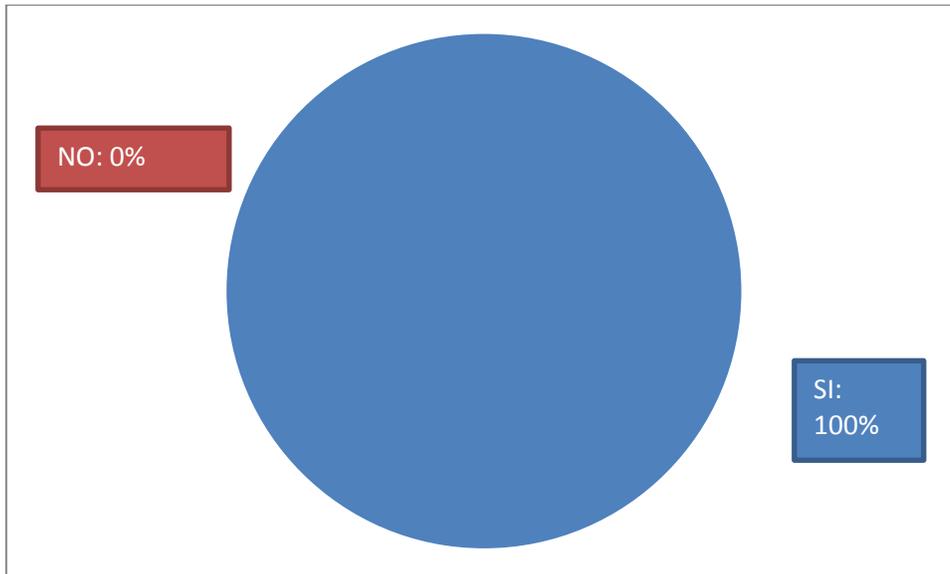
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



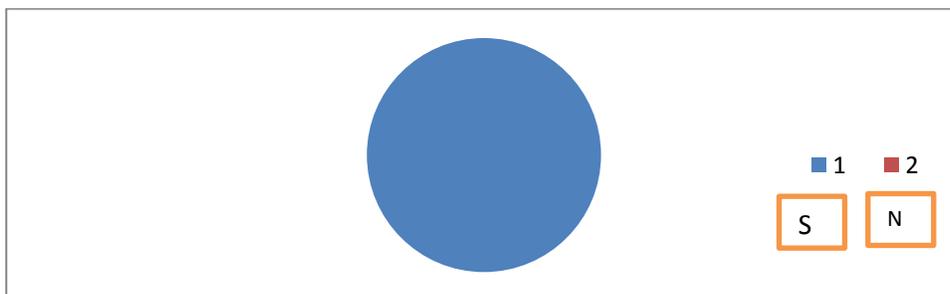
Representación gráfica de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Los resultados que se pueden identificar se discriminan a continuación:

1. ¿El uso de las herramientas de las TIC son buenas para el conocimiento de nuestros derechos y deberes y sus respectivos artículos para su fundamentación?
  - El 100% de los estudiantes identifican como una excelente herramientas de las TIC como medio de investigación y aprendizaje.



2. ¿Conozco el artículo que me permite realizar mi proyecto de vida?
  - El 70% tiene conocimiento claro que brinda la protección a un libre desarrollo de vida mientras que el 30% prestan un conocimiento no muy claro, con esta 30% se realiza un fortalecimiento en el manejo de las herramientas de investigación para que ellos logren profundizar en el tema, teniendo como referencia la constitución.

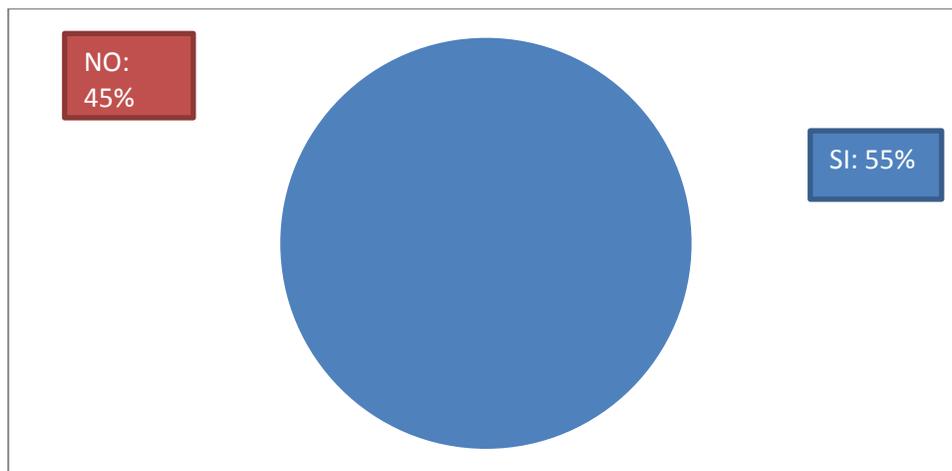




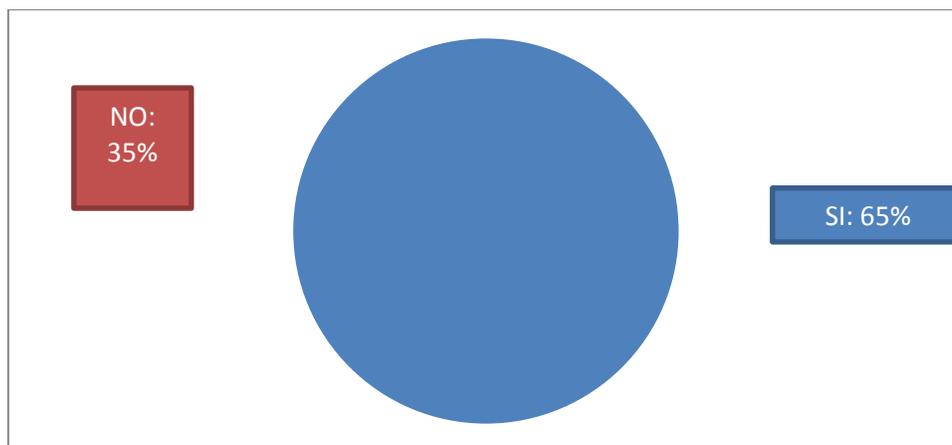
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



3. ¿Conozco los artículos que garantizan mis derechos sexuales?
- Un 55% tiene conocimiento de los artículos que protege su derechos a su sexualidad, contra un 45% que no tiene conocimiento de ellos, se realiza estrategia de fortalecimiento en el manejo de la herramientas de Tic para empoderamiento de investigación respecto al tema.



4. ¿Conozco los artículos que garantizan mis derechos sexuales?
- El 65% de los estudiantes tiene conocimiento de los reglamentos que regulan el comportamiento social en la entidad educativa contra un 35% no tienen conocimiento de ellos, se realiza fortalecimiento con el grupo en herramienta TIC para la investigación y el aprendizaje.

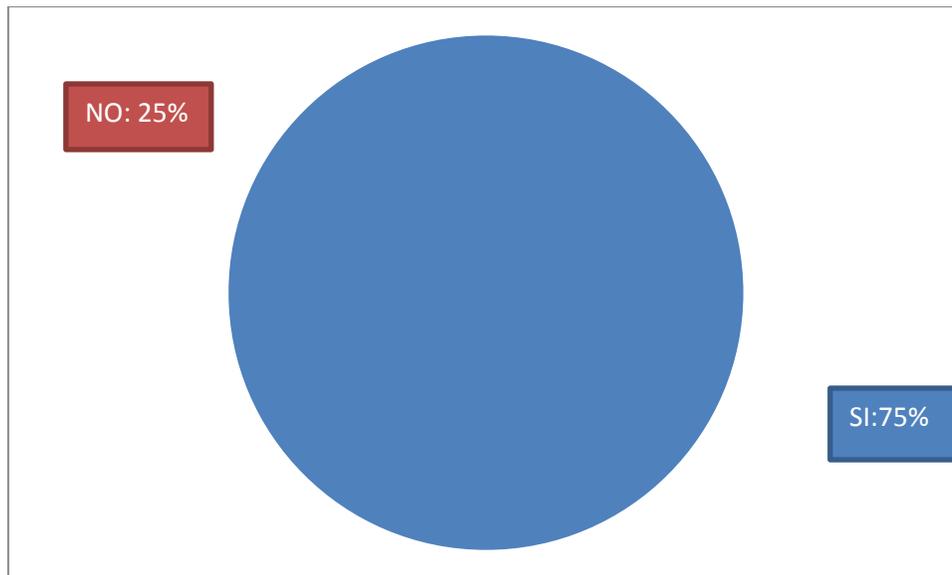




## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



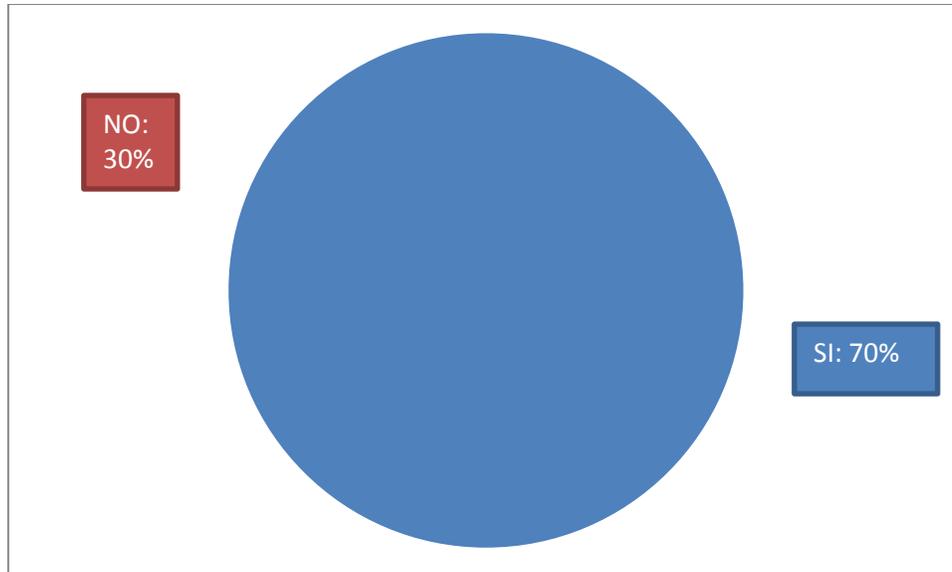
5. ¿Conoce el artículo que informa de nuestros Derechos y Deberes como ciudadanos, llevándonos a tener una convivencia acorde para el desarrollo social? Por ejemplo que no se realice irrespetos a nuestros compañero y uso de apodos.
- El 75% de los estudiantes tienen un conocimiento de los artículos que regulan el comportamiento social, contra un 25% que manifiesta no tenerlo, en la socialización se realiza explicación de la importancia y se invita a realizar investigación de auto-aprendizaje para los fines pertinentes al libre y respetuoso desarrollo social en la convivencia.



6. ¿Conoce el artículo que brinda el derecho a la educación a todos los colombianos?
- El 70% de los estudiantes tiene claridad en los derechos que tiene a la educación y en la socialización se puede reflejar, contra un 30% que no tiene claridad en los artículos que respaldan este deber. Se invita a los estudiantes a realizar investigación de los artículos por medio de las herramientas TIC.

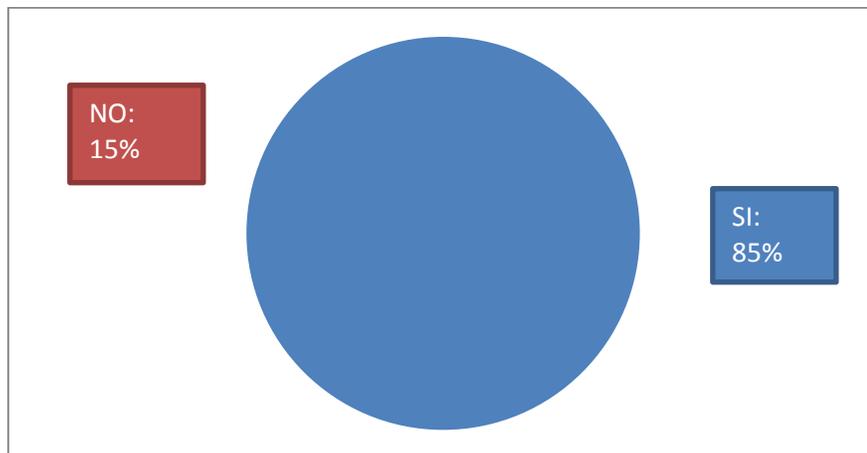


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



7. ¿Conoce el artículo que brinda y protege los derechos de los niños?

- El 85% de los estudiantes tiene claridad en los artículos que garantizan sus derechos como niños mientras que un 15% a los cuales se les recomienda la importancia de conocer y se les sugiere que con la ayuda de las herramientas TIC pueden realizar una investigación acorde para el aprendizaje.



8. ¿El conocimiento de los artículos de nuestra constitución es favorable para el desarrollo de nuestra vida en el entorno que nos encontramos desarrollándonos?

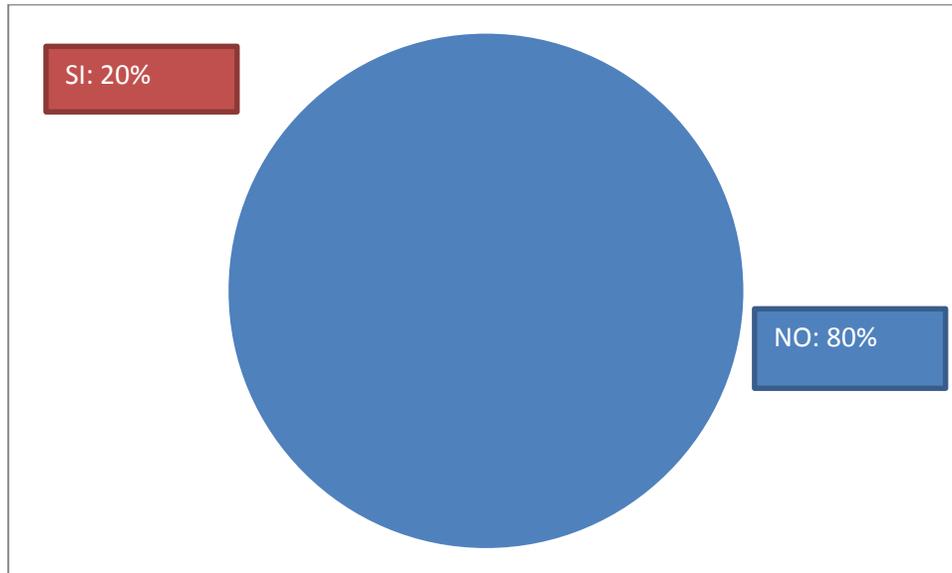
- Se evidencia que el 80% estudiantes no tiene claridad del beneficio de conocer la constitución en el desarrollo de nuestra vida, contra un 20% que si tiene claridad de la importancia de ella, por esta razón en la actividad de socialización se realiza



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



con apoyo de herramientas TIC, la importancia de la constitución en cada persona como mecanismo de defensa y conocimiento de nuestros deberes.



Los resultados esperados de la actividad son satisfactorios, ya que se logra que los estudiantes ejerciten las herramientas de investigación y la socialización de la encuesta.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### CONCLUSIONES

Como conclusión es importante que estos proyectos que presentan nuevas metodologías para el desarrollo en pro de la educación de los niños colombianos se realicen con mayor frecuencia y de forma articulada, con el fin de que en un futuro no muy lejano se pueda contar con estos proyectos como asignaturas para la formación de los futuros hombres de bien en Colombia, ya que esto representaría un gran avance para nuestro país.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### AGRADECIMIENTOS

Primero que todo a Dios todo poderoso, al proyecto Enjambre que me ha capacitado y brindado asesoramiento durante el desarrollo del proyecto investigativo.

Agradecimiento a la universidad CUN por loable asesoría en bien de la educación y los grupos de investigación cuando uno se está desviando de los procesos investigativos.

Agradecimiento al rector de la institución técnico patios centro 2, Gustavo Ramírez Camargo, quien nos apoyó y animó desde el inicio del proyecto porque nos brindó los espacios para ir a las capacitaciones, de igual manera nos brindó los espacios para realizar las ferias institucionales y asesorías cuando lo requeríamos.

De igual forma a mis compañeros que nos acompañaron en el desarrollo de otras investigaciones, nos brindamos el apoyo entre sí, así mismo a la co-investigadora Sandra Mojica docente del colegio.

Para terminar en especial nuevamente a Enjambre por las asesorías y equipos tecnológicos para el desarrollo de la investigación y dejar estos mismos, para futuras investigaciones.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### BIBLIOGRAFIA

Catalina Botero, Alexei Julio estrada, Juan Carlos Upegui, análisis de jurisprudencia regional en materia de libertad de expresión, maestría en derecho constitucional 2015-2016.

Adriana Muñoz, el derecho a la educación de los niños como derecho humano fundamental, cuenca-ecuador 2010.

Álvaro Echeverri uruburu, asignatura de derecho constitucional colombiano, OEI-ESAP 2014.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### ANEXOS





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

