

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016

**RESCATANDO LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA EN EL
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, CÁCHIRA.**

FORMADORES DE LA CONVIVENCIA ROSARISTA

Investigadores:

**Yessica Camarón
Neyla Torres
Luisa Silva
Lesly Sanchez
Soraya Ramirez
Karol Pineda
Nasly Pedraza
Yulieth Paez
Viviana Ortiz
Maryury Morales
Sharith Lopez
Angie Jimenez
María Jaimes
Laura Guerrero
Yensi Flórez
Lendy Flórez
Karol Flórez
Giselle Corredor
Angela Castro
María Acevedo
Jennifer Paez
Astrid Morinelly**

Co Investigadores:

Janeth Margarita De Arco Terán

RESUMEN

Este grupo de investigación se enfocó en el tratamiento de los estudiantes a través de los valores más importantes dentro de la institución educativa. Como primer paso se estableció el grupo de trabajo partiendo de estudiantes y docente acompañante. A continuación se definió el tema a tratar y la problemática a resolver en éste contexto. Luego se planificaron las acciones a tomar para recopilar información y a través del tratamiento y organización de la misma se propusieron las medidas a tomar para aproximar la solución al problema tratado.

Se planteó también la continuación del proyecto de investigación relacionada con la implementación de actividades destinadas a mejorar la importancia que se da a los valores más importantes en el colegio Nuestra Señora del Rosario, Cáchira.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad uno de los problemas que más aqueja a la convivencia de los jóvenes dentro de las instituciones educativas tiene que ver con la pérdida de significancia, conocimiento e importancia de los valores principales. Ya que éstos no se tienen en cuenta a la hora de interactuar con sus compañeros, se observan riñas, discusiones, malas palabras e incluso malos hábitos entre los mismos estudiantes. También se observa una carencia de respeto por la autoridad en la forma de referirse a los docentes a cargo y a otros mayores que conviven en el mismo espacio, haciendo muchas veces difícil llevar la relación docente - estudiante sin causar conflictos o llamados de atención de manera habitual (Parra Angulo, 2006).

Uno de los factores que influye en esta situación es la formación en el hogar. La formación en valores desde temprana edad, es de vital importancia para que exista un fuerte arraigamiento de los mismos en la personalidad de los estudiantes, pues resulta más difícil hacer que niños de mayor edad cambien sus costumbres y su manera de ser a educarlos desde un principio. La relevancia de cambiar esta situación radica en que la convivencia con valores es un factor transformador de la sociedad, y aunque mucho se hable del tema, generalmente poco es lo que realmente se hace (Juárez P, 2002).

Se considera también de vital importancia una adecuada instrucción y acompañamiento en la institución pues la constante formación de valores y su significado requiere tiempo y esfuerzo, y es una tarea que no se debe dejar solo a los padres de familia, sino a todo el entorno de convivencia en donde se desarrollan los menores, para poder garantizar la formación de personas íntegras, seguras y de servicio a la sociedad (Suárez Díaz).

JUSTIFICACIÓN

La correcta formación de valores en los estudiantes desde una temprana edad, ayuda a mejorar su convivencia en el colegio y también la forma en que aprenden a establecer y llevar todo tipo de relaciones interpersonales. Por tal motivo se hace importante hacer una aproximación del estado actual de la situación en el entorno de nuestra institución, con lo cual se pretende hacer una proyección al municipio.

De ésta evaluación se espera observar la forma en que los estudiantes se relacionan con los mayores, los menores y aquellos de su misma edad, y también aportar capacidades beneficiosas para ellos, pues en la actualidad muchas de las actitudes de interacción con los demás tienen que ver con el ámbito romántico, familiar y profesional.

Como meta principal, se espera mejorar la convivencia junto con la correcta utilización de los valores. Así se proyecta una mejoría en las relaciones entre maestros y estudiantes en el plantel, junto con un mejor entendimiento que se pueda ver reflejado en el rendimiento académico en general.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Establecer medidas de formación adecuadas que mejoren la convivencia entre los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario

Objetivos Específicos:

- Identificar los valores más importantes en la convivencia diaria, y el conocimiento que tiene la comunidad respecto de éstos.
- Observar como es la situación actual en la institución respecto de normas de convivencia y la relación entre docentes y estudiantes.
- Proponer métodos y campañas que permitan concientizar y formar a los estudiantes en la importancia y correcto uso de los valores más importantes.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Iniciando el periodo escolar del año 2016 se contaba con una iniciativa propia de trabajo de investigación concerniente al fortalecimiento de los valores importantes para la convivencia en la institución. Esta no se había podido ejecutar debido a la falta de orientación de como estructurar la información generada.

A éste inconveniente se le pudo dar solución luego de reiniciar las actividades del proyecto enjambre en el presente año, pues el asesor encargado propuso realizar el trabajo de investigación aprovechando la convocatoria reciente para la conformación de grupos. Para tomar la decisión con seguridad, se pidió una explicación del cómo se ejecutaría la temática dentro de la estructura propuesta en el proyecto enjambre, qué herramientas se deberían utilizar y cómo se presentarían los resultados.



Ilustración 1. Estudiantes miembros del grupo de investigación.

Luego de introducir la estructura del proyecto, se procedió a realizar la vinculación de estudiantes interesados en la temática (ilustración 1), centrándose en el grupo de grado sexto y vinculando a interesados de otros grados (tabla 1).



Ilustración 2. Logotipo del grupo de investigación.

Continuando con el desarrollo del proyecto se procedió a establecer la identidad del grupo mediante la creación de un logotipo representativo de la temática

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

investigada y que comunique el mensaje principal detrás de la iniciativa de emprendimiento de éste proyecto (ilustración 2).

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	GRADO
YESSICA CAMARÓN	12	6
NEYLA TORRES	15	7
LUISA SILVA	11	6
LESLY SÁNCHEZ	12	7
SORAYA RAMIREZ	11	6
KAROL PINEDA	14	7
NASLY PEDRAZA	13	7
YULIETH PAEZ	13	7
VIVIANA ORTIZ	11	6
MARYURY MORALES	11	6
SHARITH LÓPEZ	11	6
ANGIE JIMENEZ	11	6
MARÍA JAIMES	12	6
LAURA GUERRERO	11	6
YENSI FLÓREZ	11	6
LENDY FLÓREZ	12	7
KAROL FLÓREZ	12	6
GISELLE CORREDOR	10	6
ANGELA CASTRO	11	6
MARIA ACEVEDO	15	8
JENNIFER PÁEZ	11	5
ASTRID MORINELLY	10	6

Tabla 1. Miembros del grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El día de la actividad se inició explicando a los estudiantes la estructura del proyecto, la importancia de la responsabilidad de los investigadores participantes y los objetivos a desarrollar respecto de la formación estudiantil y docente.

A continuación se aclaró la temática de investigación, exponiendo las expectativas de la docente líder sobre el tema y compartiendo sus inquietudes. Luego se preguntó a los estudiantes que habían retenido de lo expuesto para verificar si estaban atentos, con lo cual se obtuvieron resultados positivos.

Después de aclarar la parte contextual se procedió a realizar una lluvia de ideas en donde se escucharon las propuestas del grupo, obteniendo un total de 15 preguntas, que se fueron recopilando y fueron expuestas utilizando un video beam. Aprovechando los diferentes colores de letras disponibles en el procesador de texto utilizado, se fueron agrupando las preguntas por colores para facilitar su identificación visual. Luego se extrajeron las 5 preguntas significativas que extrajeran los elementos más significativos de los aportes realizados:

- 1- ¿Cuál es la importancia de recuperar los valores para convivir en el colegio?
- 2- ¿Qué utilidad posee una actitud en base a valores de convivencia?
- 3- ¿Cuáles son los valores de mayor ausencia en la actualidad?
- 4- ¿Cómo influyen los valores la convivencia en el hogar, en el colegio y en sociedad?
- 5- ¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar la práctica de valores en los jóvenes desde una temprana edad?

La respuesta de cada una de las preguntas se realizó utilizando internet para encontrar fuentes fidedignas, y luego se resumieron las mismas para poder referenciarlas en la información recopilada para el proyecto.

Finalmente, aprovechando la definición clara del entorno a estudiar para el proyecto, y las necesidades del mismo se pudo plantear la pregunta problematizadora con la cual se pretende guiar el curso de la investigación a desarrollar.

- **¿Cómo puede mejorarse la convivencia entre los estudiantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario, formándolos en los valores desde una temprana edad?**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La situación actual de convivencia en el colegio Nuestra Señora del Rosario deja mucho que desear, pues al parecer los valores de convivencia que deben formar parte de la cultura de los estudiantes no se han recalcado en su formación. Esto se puede evidenciar en la manera en que éstos se refieren a sus maestros, ya que en algunas ocasiones no demuestran respeto por la autoridad ni el cargo de docente que ocupan en el plantel.

También se puede observar que en los espacios fuera de la jornada educativa, algunas de las familias de los estudiantes no muestran una adecuada convivencia pues no se demuestra el respeto suficiente que aquellos como hijos debiesen tener a sus figuras paternas. Ésta situación se presume como el resultado de la falta de una formación adecuada en valores desde temprana edad en los hogares en cuestión.

Por tal motivo, Se desea a través de este proyecto rescatar la formación de valores desde temprana edad.

Para lograr este objetivo se plantean unos pasos a seguir. Como primer paso, se propone identificar y explicar cuáles son los valores más importantes para la convivencia en comunidad. Como segundo paso se propone realizar ejercicios o actividades que enseñen a los participantes la correcta aplicación de cada valor. Finalmente mantener una influencia activa sobre los estudiantes para que no se pierda la formación llevada a cabo (carteleras, mensajes; Solicitar a los maestros una nota o apreciativa respecto del buen comportamiento en comunidad de los estudiantes; programar actividades recurrentes en donde se recuerde y refuerce a los estudiantes el buen comportamiento).

TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

Para realizar el dibujo de la trayectoria de indagación, se procedió a explicar a los estudiantes la estructura y finalidad del trabajo deseado. Luego de esto, se dividieron en grupos de trabajo para traer las propuestas más adecuadas y presentarlas para su selección (ilustración 3).



Ilustración 3 Dibujos presentados para la selección de la trayectoria de indagación.

De ésta actividad, se concluyó en la integración de las propuestas presentadas, para dar significancia a cada aporte presentado por las estudiantes. Por tal motivo se realizó la asignación pero esta vez se optó por solicitar un solo dibujo como resultado de dicha tarea, en donde se incluyeran partes de los dibujos anteriormente presentados (ilustración 4).

El tipo de investigación es del orden Acción-Participación, se emplearon unas encuestas (cuantitativas) realizadas a los estudiantes y unas entrevistas (cualitativas) realizadas a la comunidad.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4. Trayectoria de indagación escogida por los alumnos

Luego de establecer con mayor claridad la secuencia de pasos a ejecutar para dar cumplimiento a la tarea propuesta, se acordaron las fechas de ejecución del trabajo proyectando su ejecución en las semanas establecidas (ilustración 5).

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Reflexión de las metas alcanzadas y socialización de los logros obtenidos	2016-08-15	2016-08-31	Miembros del grupo de investigación
Organización de información y análisis de resultados	2016-08-01	2016-08-13	Docente líder y estudiantes voluntarios
Aplicación de herramientas y recopilación de evidencias	2016-07-22	2016-07-30	Miembros del grupo de investigación: estudiantes
Diseño de herramientas de exploración	2016-07-06	2016-07-22	Miembros activos del grupo de investigación

Ilustración 5. Cronograma de actividades proyectado para la ejecución del proyecto.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Diseño de herramientas de exploración. En esta etapa se realizan y revisan las propuestas para recolectar información. Durante esta etapa del proyecto se propusieron encuestas, entrevistas, indagación teórica y observación como las principales herramientas a tener en cuenta durante las actividades proyectadas para comprender mejor la situación actual y que es lo que se debe hacer para mejorarla. Esto se realizó mediante encuentros programados con los miembros del grupo de investigación en donde se hacían los aportes y con la ayuda del asesor metodológico y la docente líder se mejoraba la forma de cada propuesta para poder evaluar su viabilidad (ilustración 6).



Ilustración 6. Análisis de propuestas, diseño y selección de herramientas de recolección de información.

Aplicación de herramientas y recolección de evidencias. Continuando con las actividades, se procedió a ejecutar las herramientas de recolección de información como se muestra a continuación:

- Observación: Dentro del plantel estudiantil, las estudiantes procedieron a prestar atención al comportamiento de sus compañeros, la forma de dirigirse entre ellos y cómo se dirigían a los docentes y a sus mayores (ilustración 7).

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 7. Estudiantes recibiendo instrucciones y consejos sobre el proceso de observación.

- Indagación teórica: Se procedió a hacer consultas en internet respecto del tema a investigar, para este caso los valores y su importancia en la convivencia y la vida diaria.
- Entrevistas y encuestas: La ejecución de ésta actividad se llevó a cabo en un periodo de 3 días, en los cuales se realizaron encuestas a la población estudiantil y entrevistas a algunos padres de familia.



Ilustración 8. Miembros del grupo de investigación aplicando una entrevista a uno de los padres de familia de la institución.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Adicional a la recolección de información diagnóstica, se realizaron campañas de concientización, también charlas y eventos que permitieran difundir la identidad del grupo, formar respecto del uso de los valores.



Ilustración 9. Taller aplicado a los estudiantes del grado 7 en la clase de filosofía a cargo de la docente líder.

Organización de la información y análisis de resultados. Durante ésta etapa se procedió a documentar y organizar la información recopilada durante los pasos anteriores, de tal manera que quedase accesible y coherente respecto del orden de ejecución en que se fue almacenando. Como ejemplo se puede tener la realización de carteleras con la estructura del proyecto y la tabulación de las respuestas a la encuesta realizada (ilustración 10).



Ilustración 10. Registro de información y tabulación de resultados llevado a cabo por los miembros del G.I.

Reflexión y socialización. Durante esta etapa se procedió a analizar los resultados obtenidos y preparar la justificación del trabajo desarrollado mediante la

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

redacción de documentos (informe final) y la participación en eventos de divulgación a nivel institucional (ilustración 11).



Ilustración 11. Participación en evento de difusión a nivel institucional.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De las encuestas realizadas, se pudo concluir que existe un déficit en la importancia que le dan en los hogares a la formación en los valores de convivencia; también que existe una falta de dedicación por parte de los padres de familia para compartir tiempo con sus hijos diariamente y en algunos casos, relaciones algo problemáticas en los hogares que influyen en el comportamiento en sociedad de los estudiantes.

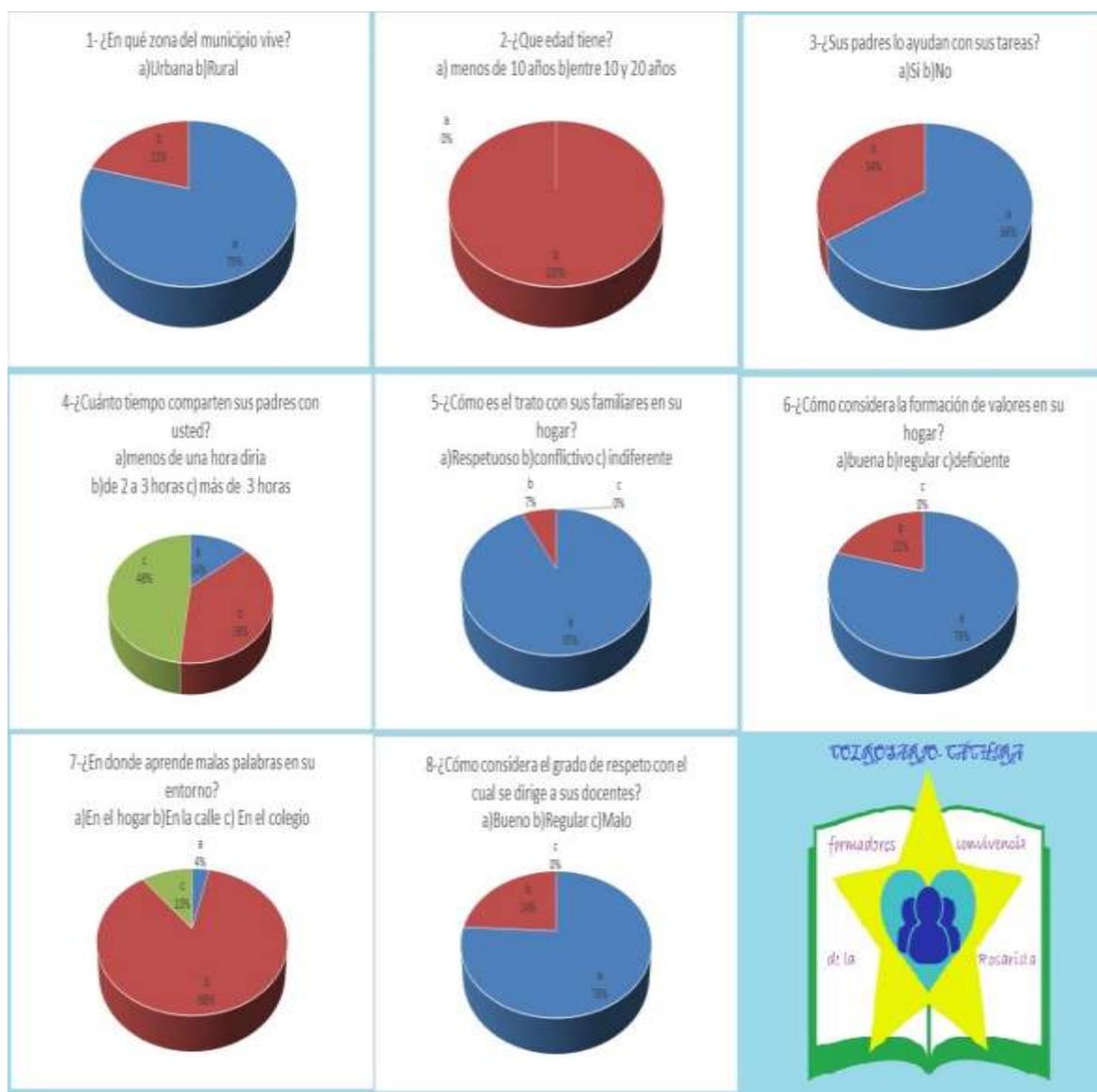


Ilustración 12. Análisis de las respuestas encontradas en la encuesta.

De las entrevistas realizadas se pudo conocer también el punto de vista de los padres de familia, y que éstos no tienen en algunos casos suficiente comunicación con sus hijos lo cual se presta para malos entendidos, discusiones y demás.

CONCLUSIONES

Del trabajo realizado en éste proyecto, se pudieron obtener los siguientes resultados:

- Los padres de familia deben prestar más atención a sus hijos, hablar con ellos y compartir mayor tiempo diariamente.
- Resulta de vital importancia abordar la situación desde el colegio, realizando procesos de concientización y formación que ayuden a orientar y mejorar la convivencia entre estudiantes del plantel.
- Realizar una aproximación mediante actividades lúdicas donde se pueda representar una alternativa viable para concientizar a los estudiantes, pues en las clases de teoría y charlas éstos tienden a distraerse ya que el tema les resulta aburrido y repetitivo.
- La formación en valores desde temprana edad debe abordarse tanto en el colegio como en el hogar, para reforzar el carácter del estudiante y hacerlos una parte importante de su personalidad.
- Antes de iniciar la formación con estudiantes se deben acordar los métodos de acción a tomar con los padres de familia para que no se pierda el trabajo y esfuerzo realizado en el colegio.
- Se han formado a estudiantes del grado 6 en la importancia de la convivencia y en los problemas que derivan del uso incorrecto de los valores en la convivencia diaria.
- Se plantearon y aplicaron algunas metodologías introductorias durante la ejecución del proyecto, pero el trabajo realizado demuestra que se hace necesario darle continuidad, ya que la formación se realiza de manera gradual y los beneficios tienden a verse entre mediano y largo plazo.
- También se ha proyectado la continuidad de las actividades, pues la formación de los estudiantes debe hacerse de manera gradual y la influencia de éstas campañas y actividades vienen a dar frutos entre mediano y largo plazo, con lo cual se justifica la propuesta de seguir realizando charlas, campañas, talleres y actividades de tal manera que se construya gradualmente el uso e importancia de los valores en la personalidad y carácter de los estudiantes beneficiarios de éste proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

Juárez P, J. F. (2002). Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. *Revista ciencias de la educación*.

Parra Angulo, Y. (2006). *Ética y Valores I*. México D.F.: Santillana.

Suárez Díaz, R. (s.f.). *Ética y valores humanos*. Bucaramanga: Ministerio de Educación Nacional.

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo del presente trabajo se debe a la colaboración constante de los estudiantes que participaron, a sus padres de familia y al cuerpo docente del Colegio Nuestra Señora del Rosario.

También se debe un especial reconocimiento a los ejecutores del proyecto Enjambre en el municipio de Cáchira Norte de Santander, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, La UFPS y la Gobernación del departamento de Norte de Santander por su iniciativa y voluntad para continuar con este proyecto.