



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
EL RECICLAJE COMO ESTRATEGIA PARA EL BUEN MANEJO DE LOS
RESIDUOS SÓLIDOS EN EL INSTITUTO TÉCNICO MARÍA INMACULADA
SEDE CENTRAL DEL MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
RECICLANDO ANDO EN EL MARÍA INMACULADA

Investigadores:

Nasly Yuriany Navarro Navarro	Sara Eunice Estupiñan Medina
Lina Fernanda Moreno Rey	Karen Liseth Escamilla Panqueva
Andry Yosleiny Mojica Toscano	Karen Andrea Duran Rozales
Yefelin Johanna Mena Mendoza	Viviana Lisbeth Díaz López
Geraldin Jailenne Mejía Morantes	Heillyn Daniela Crispín Delgado
Pedro Andrey Lizcano Urbina	Stiwar Andrés Córdoba Castelblanco
Diana Marcela Leguizamón Gómez	Daniela Alexandra Contreras Esparza
Jessica Daniela Gutiérrez Corzo	Skarleth Gisselle Castellanos
Nazly Yadary González Peñaloza	Leidy Johanna Cardozo García
Michell Dayana García Rojas	Dayana Smith Blanco Cuta
Luisa Fernanda Garavito Rey	Laura América Barrera Suarez
Lisbeth Johana Galvis Correa	Linda Maryeth Arocha Cuevas

Co Investigador:

José Belén Molina Rojas

Instituto Técnico María Inmaculada

– Villa del Rosario –



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

El presente proyecto, el Reciclaje, como estrategia para el buen manejo de los residuos sólidos en el Instituto Técnico María Inmaculada Sede Central del Municipio de Villa Del Rosario presentó de forma detallada el proceso investigativo liderado por los estudiantes del grado 1002 del Instituto Técnico María Inmaculada, jornada de la mañana; quienes conformaron el grupo de investigación Reciclando Ando en el María Inmaculada, cuyo objetivo fue desarrollar estrategias orientadas al buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad educativa de la institución educativa, en la sede central. Por medio de la aplicación de encuestas y jornadas de socialización se dieron a conocer los principales hallazgos, entre ellos se encuentran que la gran mayoría de la comunidad académica tiene conocimiento sobre las 3R en relación con el medio ambiente, sin embargo, se evidenció que la comunidad se presentó indiferente ante la problemática de contaminación de la institución educativa, encendiendo las señales de alarma debido a que los estudiantes reconocieron que no han realizado ningún tipo de acción para mitigar esta problemática.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa del Municipio de Villa del Rosario, se conformó el grupo de investigación Reciclando Ando en el María Inmaculada, integrado por jóvenes dinámicos, proactivos, conscientes de los problemas ambientales a nivel mundial como: el cambio climático, pérdida de la biodiversidad, agotamiento del agua, la contaminación y deforestación; quienes desde su entorno intentan propender crear una conciencia ambiental orientada a mantener un medio ambiente sano dentro y fuera de la institución, fomentando valores cívicos y ecológicos que le permitan a las estudiantes y a sus familias dar un buen manejo a los residuos sólidos.

El ambiente se encuentra constituido por todos los elementos de las actividades, productos y servicios que se producen al interior del Instituto Técnico María Inmaculada, donde se interactúa con el medio ambiente y que cualquier alteración en el sistema ambiental, bien sea adverso o beneficioso, constituye un impacto ambiental, de allí que fomenta en los estudiantes a dar un adecuado manejo a los residuos desde la fuente que los produce.

Por lo tanto, el presente proyecto presenta de forma detallada el proceso investigativo liderado por los estudiantes del grado 1002 del Instituto Técnico María Inmaculada, jornada de la mañana; quienes conformaron el grupo de investigación Reciclando Ando en el María Inmaculada, cuyo objetivo es: Desarrollar estrategias orientadas al buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad educativa de la institución educativa, en la sede central. Por medio de la aplicación de encuestas y jornadas de socialización se dieron a conocer los principales hallazgos obtenidos en la investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL ESTADO DEL ARTE

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Dicho estudio corresponde al CONALEP No. 145 “Gral. Antonio de León”, institución educativa que pertenece a la localidad de Santiago Huajolotitlán, en el Estado de Oaxaca, México. Este proyecto se orienta en la búsqueda de estrategias que permitan: un uso racional de los recursos naturales, un control en la producción de desechos y su manejo dentro de la Institución, así como el que algunos desechos puedan incorporarse a ciclos productivos. La realización del proyecto permitió determinar la cantidad, el volumen y composición física de los residuos procedentes del CONALEP por lo que en función a ello, se efectuó un plan de manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa. El proyecto incluyó: a) estudio de la generación de residuos sólidos.

b) las estrategias para la recolección, almacenamiento y disposición final de los residuos sólidos.

c) un análisis para calcular el número de contenedores y el plan de implementación de los mismos.

EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIENTIZACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL PREESCOLAR.

De igual manera, El departamento de Preescolar de la facultad de humanidades y educación de la Universidad Católica Andrés Bello, realizó una investigación sobre el reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del medio ambiente, en el preescolar “Mi Casita de Colores”, con el objetivo de fomentar el desarrollo de una conciencia ecológica sobre la conservación del medio ambiente en los niños de 3 a 6 años, padres y docentes del Preescolar “Mi Casita de Colores”, utilizando como instrumento el reciclaje. El diagnóstico de la situación inicial; permitió la elaboración de un plan de acción, en el cual todos participaran recolectando materiales reciclables y elaborando recursos didácticos que pudieran



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ser utilizados en el aula para luego verificar la eficacia y la validez de la concientización. El diseño del trabajo se enmarcó en la metodología cualitativa investigación acción, porque se basó en cuestiones de mejora y cambio social.

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE RECICLAJE Y CUIDADO DEL ENTORNO, UNA PROPUESTA DE AULA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.

Así mismo, se encontró en el blog de la Universidad Nacional de Colombia, un trabajo de grado, sobre la representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta de aula para la educación media, con el cual se pretende generar conciencia ciudadana y responsabilidad individual en torno al manejo de los residuos sólidos y el cuidado del entorno; a partir del aprendizaje significativo de los conceptos de cómo funciona el ecosistema, de los principios de sostenibilidad ambiental y de la reflexión sobre el impacto de los contaminantes sobre la salud y el ecosistema. Con el fin de que a partir de la responsabilidad ambiental, producto del conocimiento contextualizado en la toma de decisiones; los actores contribuyan a una adecuada gestión de los residuos sólidos y la defensa del ambiente



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL JUSTIFICACIÓN

La educación es considerada la base del progreso de toda sociedad, por ende, debe abarcar todas las esferas del saber, entre ellas el estudio y comprensión de la problemática ambiental. Desde el interior de los establecimientos educativos se debe promover la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, contribuyendo a la búsqueda de estrategias que mitiguen este tipo de problemática. Por lo tanto, el grupo de investigación **Reciclando ando en el María Inmaculada** desarrolla su proceso de investigación en torno a la generación de estrategias que permitan crear una cultura y conciencia que propendan por el manejo adecuado de los residuos sólidos que permitan mantener un ambiente sano dentro de la institución.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias orientadas al buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad educativa del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede central.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar en la comunidad educativa del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede central si se tiene claridad sobre el buen manejo de los residuos sólidos.

Diseñar estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad educativa del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede central.

Aplicar las estrategias para el buen manejo de los residuos sólidos en la comunidad educativa del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede central.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Introducir a los estudiantes la mentalidad de la necesidad de la investigación, les va a permitir desarrollar la curiosidad y poder dar explicación de los fenómenos sociales, a través del método científico. Teniendo en cuenta, que el grupo de 1002, son jóvenes entusiastas, emprendedores, comprometidos con la Institución y dispuestos a hacer parte de la solución de la falta de una cultura, la IEP, les brindará elementos valiosos en su proyección con la comunidad, los veo a largo plazo montando sus propios proyectos o liderando procesos comunitarios. La investigación sería muy importante dentro del mejoramiento de los procesos académicos; puesto que los forma en sus estructuras mentales y de igual manera, a poder tener elementos para abordar y resolver sus propios problemas.

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación Reciclando ando en el María Inmaculada.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
NASLY YURIANY	15	Décimo	Femenino	1004863133	nasly-navarro@hotmail.com
LINA FERNANDA	15	Décimo	Femenino	1007764135	LINAMORENO02@HOTMAIL.COM
ANDRY YOSLEINY	15	Décimo	Femenino	1004913537	ANDRRILU12@HOTMAIL.COM
YEFELIN JOHANNA	15	Décimo	Femenino	1005035476	JOHANAMENDOZA_1823@HOTMAIL.COM
GERALDIN JAILENNE	16	Décimo	Femenino	99101004259	gerald_lmaslinda@hotmail.com
PEDRO ANDREY	15	Décimo	Masculino	1004877337	andrey.lizcano@hotmail.com
DIANA MARCELA	15	Décimo	Femenino	1004910877	diana.marce_06@hotmail.com
JESSICA DANIELA	15	Décimo	Femenino	1007829631	jesikk_15@hotmail.com
NAZLY YADARY	16	Décimo	Femenino	1005066147	NAKESHA_2010@HOTMAIL.COM
MICHELL DAYANA	15	Décimo	Femenino	1010069820	mdayana.15@hotmail.com



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LUISA FERNANDA	16	Décimo	Femenino	1004997609	luisafrnanda_311524@hotmail.com
LISBETH JOHANA	15	Décimo	Femenino	1004914991	LISGALVIS12@HOTMAIL.COM
SARA EUNICE	15	Décimo	Femenino	1004911083	saraeunice_27@hotmail.com
KAREN LISETH	15	Décimo	Femenino	1004910746	karen092405@hotmail.com
KAREN ANDREA	14	Décimo	Femenino	1004911443	karenduran012@gmail.com
VIVIANA LISBETH	16	Décimo	Femenino	1005338012	VIVILIS_6@HOTMAIL.COM
HEILLYN DANIELA	15	Décimo	Femenino	1010093782	heillyn2000@hotmail.com
STIWAR ANDRES	17	Décimo	Masculino	1003913611	andres1200@hotmail.es
DANIELA ALEXANDRA	15	Décimo	Femenino	1193222911	daniela-alexa26@hotmail.com
SKARLETH GISSELLE	15	Décimo	Femenino	1004910935	amor_infinito@hotmail.com

LEIDY JOHANNA	15	Décimo	Femenino	1007939746	ljcg3@outlook.com
DAYANA SMITH	16	Décimo	Femenino	1004914029	lisbethcarolinacutagrimaldo@hotmail.com
LAURA AMERICA	16	Décimo	Femenino	1004804125	laura80@hotmail.com
LINDA MARYETH	16	Décimo	Femenino	1193388945	lindamar-20@hotmail.com
Total Estudiantes:	24				



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Imagen 1. Logo del grupo de investigación Reciclando ando en el María Inmaculada – Inst. Técnico María Inmaculada.



Imagen 2. Integrantes del Grupo de investigación Reciclando Ando en el María Inmaculada –Inst. Téc María Inmaculada.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller sobre la pregunta; el cual se desarrolló siguiendo el siguiente esquema:

Se le explicó a cada uno de los estudiantes, el objetivo del taller, que consistía en poder descubrir las preguntas de investigación que de una u otra manera, marcaran el derrotero de nuestra investigación. Se invitó a cada uno de los alumnos para que expresaran sus posibles preguntas, a través de una lluvia de ideas. Seguidamente, de la cantidad de preguntas, se procedió a seleccionar un grupo de cinco preguntas. El taller se terminó preguntándoles, sobre si sus preguntas eran preguntas de investigación.

Pregunta seleccionada para el desarrollo de la investigación:

¿De qué manera podemos crear conciencia ambiental en la comunidad educativa del Instituto Técnico María Inmaculada, Sede central, para el buen manejo de los residuos sólidos?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La generación de los residuos sólidos actualmente se ha convertido en un problema ambiental de interés general, debido a que la basura o desechos son generados por todos los habitantes humanos de la tierra. Por ende, es imperante la necesidad de reconocer la responsabilidad que tenemos frente a la contaminación y degradación de los recursos naturales y generar alternativas de manejo entre las que se encuentran el consumo responsable, el manejo adecuado de los residuos.

La educación es considerada la base del progreso de toda sociedad, por ende, debe abarcar todas las esferas del saber, entre ellas el estudio y comprensión de la problemática ambiental. Desde el interior de los establecimientos educativos se debe promover la aplicación del conocimiento para la comprensión y transformación de las realidades de los estudiantes y contribuyen al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas, contribuyendo a la búsqueda de estrategias que mitiguen este tipo de problemática. Por lo tanto, el grupo de investigación Reciclando ando en el María Inmaculada desarrolla su proceso de investigación en torno a la generación de estrategias que permitan crear una cultura y conciencia que propendan por el manejo adecuado de los residuos sólidos que permitan mantener un ambiente sano dentro de la institución.

A partir del contexto descrito anteriormente, en la institución educativa María Inmaculada del municipio de Villa del Rosario, los estudiantes del Grupo de investigación Reciclando ando en el María Inmaculada presentan gran preocupación, porque se evidencia constantemente como los estudiantes arrojan sin ninguna preocupación los residuos sólidos al piso, teniendo canecas muy cerca de su posición, esta situación es muy notoria y mucho más preocupante cuando se termina el descanso y el patio queda colmado de basuras que en su mayoría son reciclables, notando tal problemática.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La trayectoria de la indagación es una representación gráfica donde se describe paso a paso las actividades a desarrollar por el grupo de investigación. Estas actividades corresponden a la ruta metodológica que se llevarán a cabo y permitirán dar respuesta a la pregunta seleccionada en la investigación. En el gráfico que se presenta a continuación, se muestran los diferentes segmentos o trayectos que permitirán cumplir el objetivo de la investigación.

Imagen 3. Gráfico de la Trayectoria de la Indagación Grupo de investigación Reciclando ando en el María Inmaculada.



Población y muestra: La población seleccionada para el análisis de la problemática son los estudiantes de la institución educativa María Inmaculada, sede central, del Municipio de Villa del Rosario, la cual, está representada por 530 niños, niñas y jóvenes. El tipo de muestreo aplicado en la siguiente investigación es autoseleccionado por conveniencia, donde se toma de forma aleatoria 300 estudiantes de la sede central a los cuales se les aplicaron el instrumento de recolección de la información.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cronograma de actividades: por medio del cronograma se logró medir los tiempos y establecer los recursos necesarios para el desarrollo cada una de las actividades.

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Informe final	2016-09-19	2016-10-07	Docente coinvestigador
Propagación de la información	2016-08-22	2016-09-16	Docente coinvestigador y estudiantes investigadores
Sistematización y Análisis de la información	2016-08-01	2016-08-19	Docente coinvestigador y estudiantes
Busqueda de la Información	2016-07-05	2016-07-29	Estudiantes investigadores



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Primer trayecto. Búsqueda de la información.



Segundo y tercer trayecto. Sistematización y análisis de la información.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cuarto trayecto. Propagación de la información.



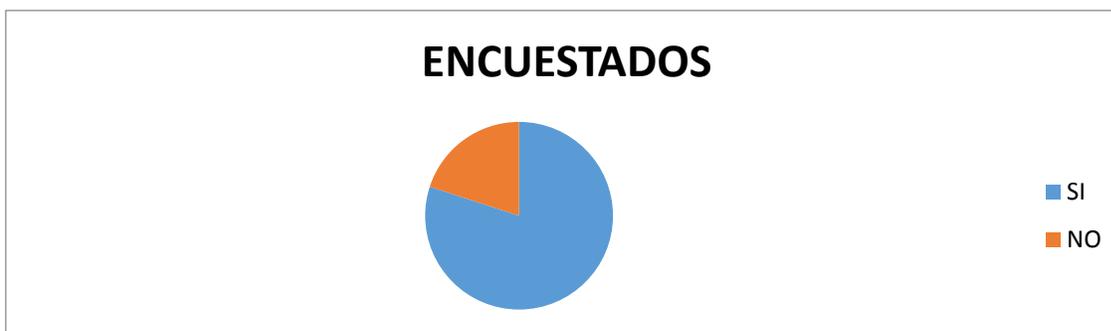


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

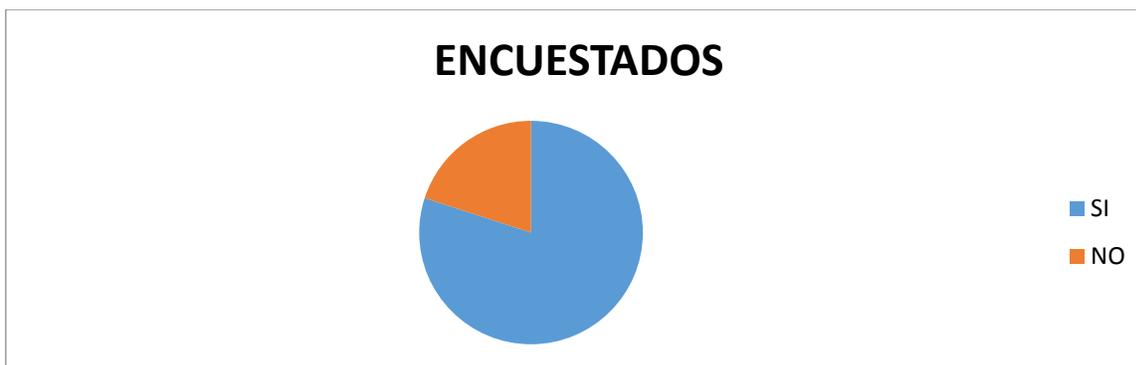
REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se realizó la socialización de los instrumentos de búsqueda de información, y para la selección de instrumento que se usará para la recopilación de información se elige la encuesta, acompañada de una breve socialización de la temática con integrantes de la Institución Educativa.

- El 80% de los estudiantes tienen conocimiento de las 3R, contra un 20% que no tiene el conocimiento de la interacción de las 3R en el medio ambiente.



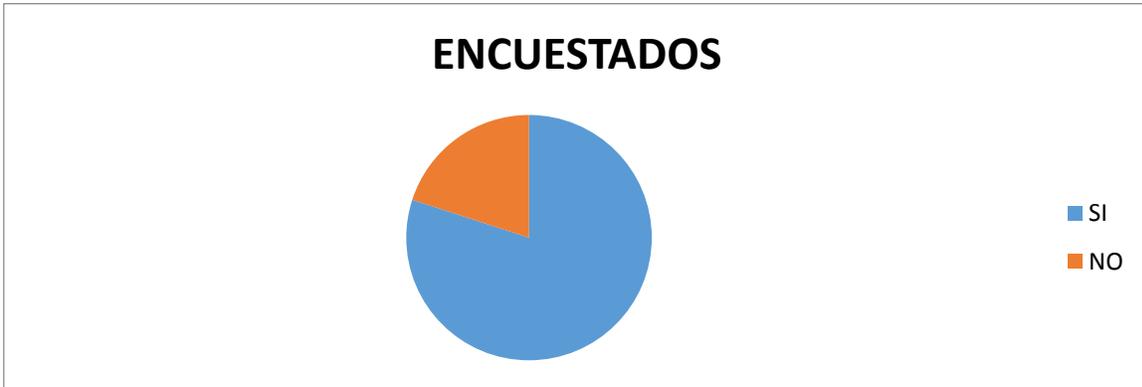
- El 80% de los estudiantes tienen conocimiento al significado de las palabras: Reciclaje, de reducir, Reutilizar. Mientras un 20% no tiene el conocimiento del significado en lo concernientes al medio ambiente.



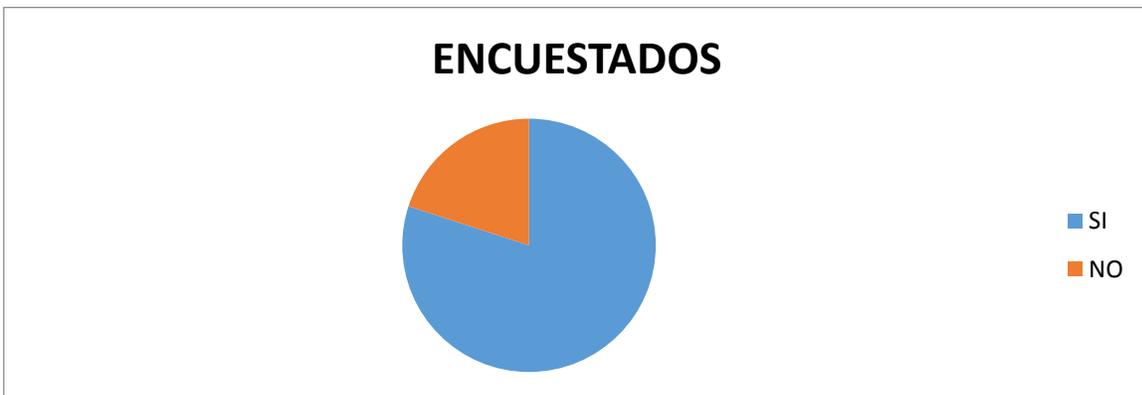


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- El 80% tiene conocimiento de la definición de las 3R en relación con el medio ambiente, mientras un 20% desconoce el significado.



- El 80% identifica la importancia de las 3R en relación directa a nuestro ecosistema, mientras un 20% no tiene ese conocimiento.



- El 67% muestra una indiferencia frente a la problemática de la contaminación de la institución educativa, mientras un 33% tiene mayor claridad para identificar problemática de la contaminación.

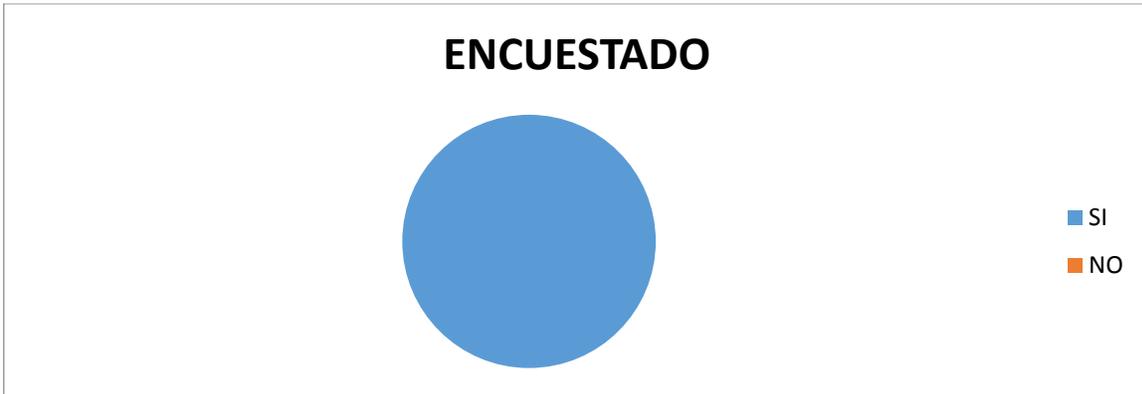




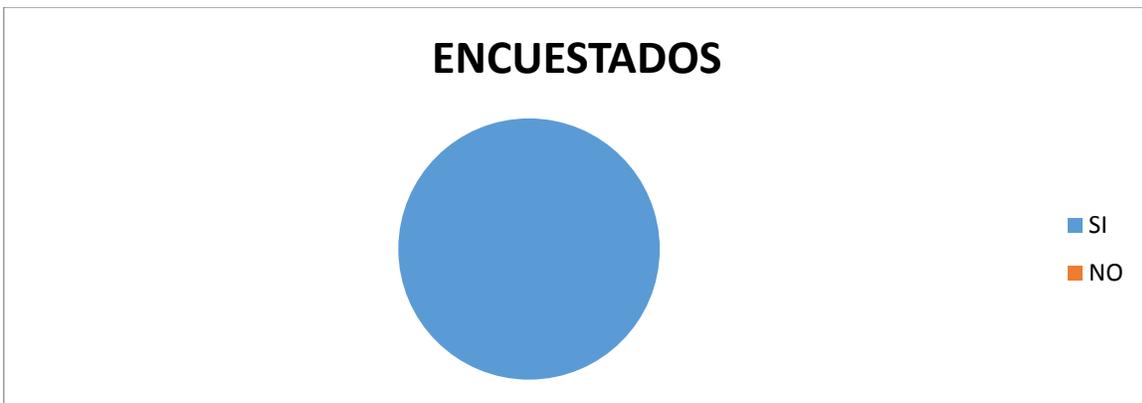
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



- El 100% confirma la problemática de la contaminación que se presenta en la institución.



- El 100% afirma tener preocupación por la contaminación que se presenta en la institución educativa.

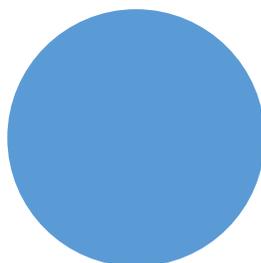


- El 100% de los estudiantes encuestados afirman que son conocedores de las causas y consecuencia de la contaminación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ENCUESTADO

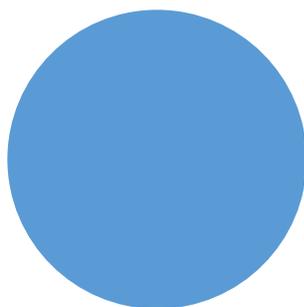


■ SI

■ NO

- El 100% afirma no realizar acción de tomar las basuras del suelo y llevarla al recipiente correspondiente.

ENCUESTADOS



■ SI

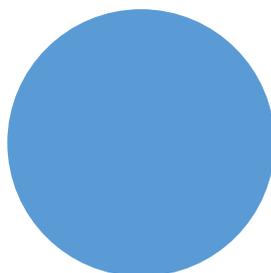
■ NO

- El 100% tiene la claridad que la institución por su contaminación es un factor de alto riesgo para la salud de los estudiantes y personas que desarrollan actividades en ellas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

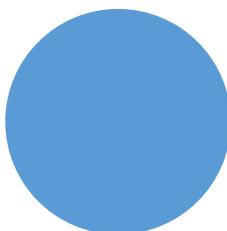
ENCUESTA



■ SI
■ NO

- El 100% afirma estar dispuesto apoyar la conservación del medio ambiente de la institución.

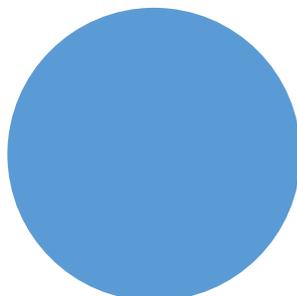
ENCUESTADO



■ SI
■ NO

- El 100% afirma que se puede mejorar la problemática de la contaminación del instituto educativo.

ENCUESTADOS



■ SI
■ NO



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Brindando apoyo en la realización de la encuesta



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Socializando actividades realizadas

CONCLUSIONES

La comunidad académica, en especial los estudiantes son conscientes de la problemática, pero con gran falta de compromiso de remediar esta falencia. Este grado de conocimiento de la problemática es evidente en las respuestas entregadas en la actividad realizada de la encuesta.

En la realización de la actividad se puede ver la voluntad de los estudiantes en llevar hasta el final el proyecto. Esto como resultado de realizar una actividad de observación posterior a la hora de descanso, donde se observa lugares específicos tales como: zona de cancha, corredores y baños de ambos géneros.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Que deja como resultado que los estudiantes se confronten con la realidad y de esta forma que tomen una responsabilidad ambiental.

Es de resaltar que los investigadores logran desarrollar una conciencia de responsabilidad para la planeación y desarrollo de actividades encaminadas al mejoramiento de esta problemática, dejando en cada uno de ellos una cultura de investigación, debido a que se encuentran trabajando en la búsqueda de investigaciones con objetivos de mejoramiento del ecosistema que los rodea.

En un alto porcentaje se evidencia que los estudiantes tiene conocimiento de la relación de las Reciclar, Reducir, Reutilizar (3R) y como las 3R se encuentran relacionadas con el medio ambiente, estos se puede ver en los porcentajes que se evidencian en la pregunta número seis.

De esta misma forma es de resaltar que los estudiantes claramente identifican la dificultad que tiene la institución educativa de la contaminación y que una muestra clara de esta problemática se puede ver en las horas posteriores de la hora de descanso, donde los estudiantes se unifican y no tienen la debida cultura de aplicar las 3R, teniendo un conocimiento de la definición de las palabras que conforman las 3R.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



BIBLIOGRAFÍA

Cruz Quintero B., Ma. Maura M. Teutli L., González A. Martha P., Jiménez S. Gabriel, Ruiz T. Alejandro César. (2003). Manejo de Residuos sólidos en Instituciones educativas. Universidad Autónoma de Puebla, México.

Escobar Alejandra, Quintero Dayana, Serrabas Dayana, (2006). El reciclaje como instrumento para la concientización de la conservación del ambiente; en el preescolar. La Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela

Hurtado Morales Jymy Alexander. (2012). La representación social de reciclaje y cuidado del entorno, una propuesta de aula para la educación media. Universidad Nacional, Colombia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación Reciclando Ando en el María Inmaculada del Instituto Técnico María Inmaculada del Municipio de Villa del Rosario, agradece a:

Dios por bendecir y guiar el camino nosotros Jóvenes investigadores, ávidos de conocimiento científico.

El señor Rector de la institución educativa Luis Jesús Ortiz, por su confianza y permitir que se desarrolle este tipo de proyectos en la institución.

A los docentes que hacen parte de la institución e inciden en la vida de cada uno de nosotros, por brindarnos su colaboración y apoyo incondicional.

A la Gobernación de Norte de Santander por bendecirnos con el Proyecto Enjambre y dotarnos con recursos humanos, técnicos y financieros para que logran hacer parte de este proceso de investigación.

A los asesores Mónica, Jesús, María Claudia y David por su acompañamiento continuo, por su motivación constante para que nos enamoráramos y permaneciéramos en tan magnifico proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



ANEXOS



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
ANEXO 1. MAPA CONCEPTUAL TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.





ANEXO 2. FORMATO DE ENCUESTA

Cuestionario a ser aplicado por el grupo de investigación de investigación:
Reciclando Ando, se aplicará en el Colegio María Inmaculada del Municipio de
Villa del Rosario (N. de .S).

1. ¿Está usted enterado del método de conservación del medio ambiente por medio de las 3R?
Si___ 24_ No___6
2. ¿Sabe usted el significado de Reciclar, Reducir, Reducir, Reutilizar (3R)?
Si_____ 24 No___6
3. ¿Sabe usted qué función las 3R?
Si_____ 24 No___6
4. ¿Sabe u usted que importancia tienen las 3R?
Si_____ 24 No___6
5. ¿usted es indiferente frente al estado actual del entorno de nuestra institución?
Si_____ 20 No___10
6. ¿Usted cree que nuestra institución tiene problemas de contaminación?
Si_____ 30 No___
7. ¿Le preocupa la conservación del medio ambiente de nuestra institución?
Si_____ 30 No___
8. ¿Conoce usted las causas y consecuencias de la contaminación?
Si_____ 30 No___
9. Si usted ve basura en un pasillo de nuestra institución ¿La recogería?
Si_____ No___30
10. ¿Usted es consciente que la contaminación de nuestra institución nos puede enfermar?
Si_____30 No___



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

11. ¿Usted está decidido participar en la conservación del medio ambiente de nuestra institución?

Si _____ 30 No _____

12. ¿Cree que podemos disminuir la contaminación en nuestra institución?

Si _____ 30 No _____ metodología