



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



MEJORANDO LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA SEDE LLANADAS N° 2 DEL COLEGIO LA PRESENTACION OCAÑA

NIÑOS AMANDO A LA LECTURA

Investigadores:

Yisneidy Ascanio trigos
Jorge Alejandro Pérez Navarro
David Santiago Ortiz Lesmes
Yelis Yuliana Noriega Ortega
Yandry Catalina Duran Meneses
Catalina Contreras Cardozo
Keiner Carrascal Herrera
Juan Sebastian Suarez Soto
Harold Joseph Quiroga Perez
Wilson David Ortiz Montañez
Omar Alejandro Navarro Jaimes
Luisa Fernanda Molina Jaimes
Maria Jose Manzano Arias
Mariana Angarita Torres
Yonathan Mauricio Jiménez Mejía
Kalet Jácome Peñaranda
Luis Angel Quintero Acosta
Esau Arevalo Mejía
Luisa Fernanda Arias Ruiz
Ana Sophia Caicedo Lobo
Carlos Alberto Quesada Cúbides
Fabián Enrique Alvarez Vergel
Jhorzha Garcia Alonso
Maria Paula Prado Sanchez
Sheril Natalia Sanchez Guerrero
Wilfray Bayona Martinez

Co Investigadores:

Nilda Rosa Lanzziano Madariaga



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en el colegio la presentación sede Llanadas N°2, en el grado quinto uno, donde orientados por el asesor se trabajó con el grupo de investigación el taller de la pregunta donde al ser socializadas por los estudiantes, la escogida fue: ¿Cómo podemos mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la Sede Llanadas N° 2? De igual manera se escogió el lema, logotipo y la trayectoria.

Cada investigador se vio y aún se ve comprometido a la consulta, análisis y conclusiones del proyecto logrando en las actividades propuestas el interés al cambio para tener mejores hábitos lectores y de esta manera mejorar el rendimiento académico.



INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación surge con el propósito de motivar la investigación en los estudiantes del colegio la presentación sede Llanadas N°2

Una de las formas de la investigación es la consulta directa donde hay investigadores con un fin propuesto y un espíritu de trabajo obteniendo resultados para beneficio de una comunidad.

Los estudiantes de la sede ven la necesidad de un cambio hacia la lectura ya que esta los lleva a mejorar el rendimiento académico, desenvolviéndose en el entorno donde se encuentre.

Se programaron y desarrollaron diferentes actividades lectoras con el fin de motivar la lectura en cada uno de los estudiantes de la sede; mejorando la comprensión lectora, se podrán obtener buenos resultados en la pruebas saber y el rendimiento académico subirá notoriamente.

Desde la infancia es necesario desarrollar al máximo las habilidades para leer y escribir, porque son primordiales para un avance como estudiante; abriendo campos científicos, tecnológicos y culturales de una familia, región o país. Además la lectura proporciona entretenimiento y es fuente de placer, es una de las mejores maneras de utilizar productivamente y creativamente el tiempo libre; es portadora de conocimientos, de entender ideas de los demás, conocer culturas y versiones de otros pueblos; es la mejor forma de acercarnos a la historia del hombre y la sociedad donde se conocen testimonios valiosos de la humanidad y de gran admiración en el desarrollo cultural y científico.



JUSTIFICACIÓN

Este proyecto busca estrategias que se pueden implementar para que los niños no vean la lectura como un trabajo u obligación sino una actividad recreativa e importante para su formación personal y así dar comienzo a ser cada día mejor en su actividad académica, desempeñándose mejor en todos los ámbitos familiar, escolar y social.

La importancia de dar solución a la problemática planteada radica en mejorar los hábitos lectores de los niños ya que se encuentran en una etapa transitoria, donde el proceso académico de la básica primaria cada día aumenta su nivel de exigencia, situación a la que se deben preparar los estudiantes y la principal herramienta de apoyo es la lectura, esto le ayudara a realizar un mejor análisis de diferentes textos, donde serán capaces de argumentar e interpretar mejorando su rendimiento académico.



OBJETIVOS

General. Diseñar estrategias para mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de la sede Llanadas N°2

Específicos

- Diagnosticar el estado actual de los hábitos de lectura de los estudiantes de la sede Llanadas N°2
- Aplicar y analizar ante los estudiantes y profesores talleres de lectura para animar y promover la lectura en los estudiantes de la sede Llanadas N°2
- Proporcionar estrategias para que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora y sean capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El Grupo está conformado por estudiantes del grado quinto uno de la jornada de la mañana, se caracterizaron por su responsabilidad y compromiso en las diferentes actividades a realizar para el desarrollo del proyecto.



Integrantes del Grupo de Investigación

Nombres	Apellidos	Edad	Grado
Yisneidy	Ascanio trigos	11	Quinto
Jorge Alejandro	Pérez Navarro	13	Quinto
David Santiago	Ortiz Lesmes	13	Quinto
Yelis Yuliana	Noriega Ortega	11	Quinto
Yandry Catalina	Duran Meneses	10	Quinto
Catalina	Contreras Cardozo	11	Quinto



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Keiner	Carrascal Herrera	10	Quinto
Juan Sebastian	Suarez Soto	11	Quinto
Harold Joseph	Quiroga Perez	11	Quinto
Wilson David	Ortiz Montañez	10	Quinto
Omar Alejandro	Navarro Jaimes	11	Quinto
Luisa Fernanda	Molina Jaimes	11	Quinto
Maria Jose	Manzano Arias	13	Quinto
Mariana	Angarita Torres	10	Quinto
Yonath Mauricio	Jiménez Mejía	11	Quinto
Kalet	Jácome Peñaranda	10	Quinto
Luis Angel	Quintero Acosta	10	Quinto
Esau	Arevalo Mejía	10	Quinto
Luisa Fernanda	Arias Ruiz	10	Quinto
Ana Sofia	Caicedo Lobo	10	Quinto
Carlos Alberto	Quesada Cúbides	10	Quinto
Fabián Enrique	Alvarez Vergel	11	Quinto
Jhorzha	Garcia Alonso	10	Quinto
Maria Paula	Prado Sanchez	12	Quinto
Sheril Natalia	Sanchez Guerrero	11	Quinto
Wilfray	Bayona Martinez	13	Quinto



Logo del Semillero





Lema del Grupo de Investigación

Descubre
Todo lo que
NOS une.
Leyendo



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó una lluvia de ideas donde cada uno de los estudiantes proponían el tema sobre el cual querían consultar y justificaban porque querían investigar sobre ese tema en particular, a medida que ellos iban planteando los posibles temas se iba socializando con los demás compañeros mirando el impacto que este tenía en la comunidad educativa.

Se pudo observar la espontaneidad de cada uno de ellos al formular cada una de las posibles preguntas de investigación, el interés y desenvolvimiento al momento de explicar el porqué de su pregunta.

Luego de socializar cada una de ellas se llegó a común acuerdo que la pregunta a trabajar en este proyecto sería la siguiente: **¿Cómo podemos mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la Sede Llanadas N° 2?**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema que se plantea es el poco amor que los niños le tienen a lectura siendo esta una causa del bajo rendimiento académico que se presentan en algunos estudiantes.

La problemática surge como iniciativa de los estudiantes del grado quinto uno de la Institución colegio la Presentación sede Llanadas N°2, al verse ellos en el grado quinto sienten la necesidad de entender las clases de lecturas realizadas, por esta razón quieren que se implementen estrategias que les servirán para mejorar la comprensión lectora.

Debido a que los padres de los niños carecen de hábito lector no ven la necesidad de fomentar la lectura en casa y si la hacen es debido a las actividades escolares según el plan de estudio en el año.



Trayectoria de la Indagación



El método que se llevó a cabo para la realización del proyecto, consistió en la búsqueda de información por medio de: Talleres, narraciones, lectura en voz alta, creaciones propias, dramatizaciones y lecturas dirigidas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

También se llevaron a cabo una serie de encuesta realizadas a los estudiantes de ambas jornadas con el fin de medir los hábitos lectores de cada uno de los niños, se realizaron entrevistas a los padres de familia para conocer su opinión sobre fomentar la lectura en los niños.

Por lo descrito con este proyecto se organizó un cronograma, se contó con la colaboración de padres de familia, estudiantes y docentes de la sede. Luego con la tabulación de las encuestas se conoció los hábitos lectores de cada uno de los niños.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Búsqueda de información, elección del tema, nombre y logo del grupo



Recordando cuentos tradicionales, por medio de narraciones en ambas jornadas de la sede y se lanza oficialmente el proyecto



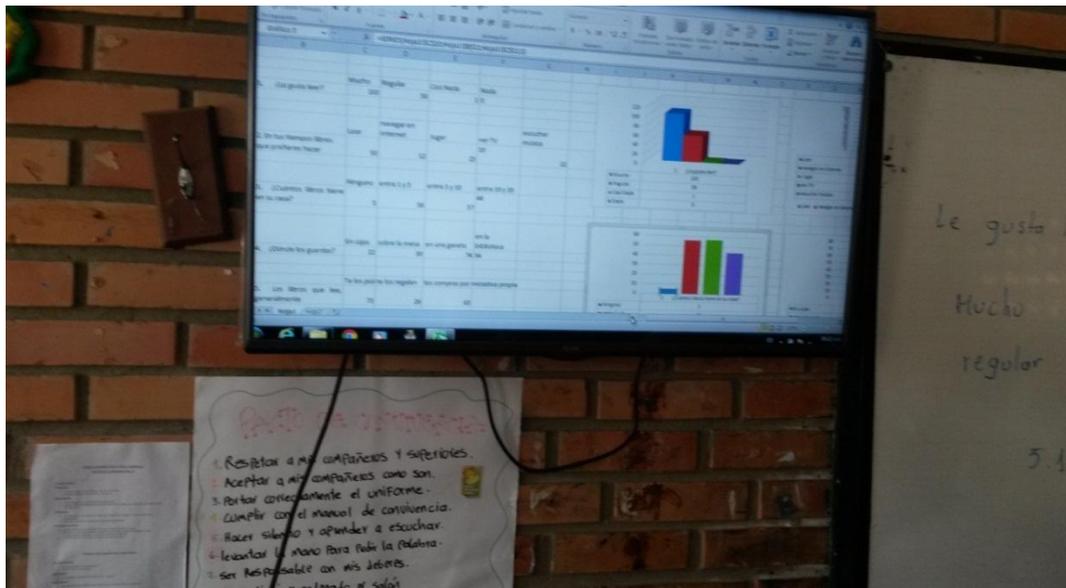


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Aplicación de encuesta a los estudiantes de ambas jornadas de la sede.



Análisis de encuestas





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Lectura Dirigida



Entrevista a padres de familia





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Lectura en voz alta



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

En las actividades que se han realizado se han fomentado los valores como respeto, la escucha, la responsabilidad y la aceptación de unos a otros.

Uno de los impactos más relevantes que se han dado durante el proceso de investigación, ha sido la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes investigadores, donde con esfuerzo y dedicación han desarrollado las actividades programadas hasta ahora. Son líderes capaces de reflexionar cuando la actividad ha terminado donde pueden concluir que se debe mejorar en la actividad a seguir.

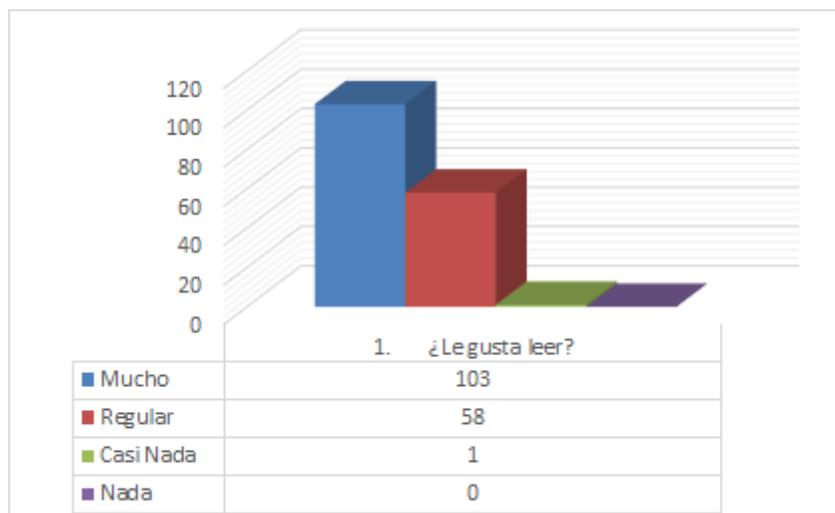
Se ha contado con la disposición de los docentes de la jornada de la mañana para realizar las actividades programadas del proyecto y de esta manera empezar a fomentar la lectura en cada uno de los niños.



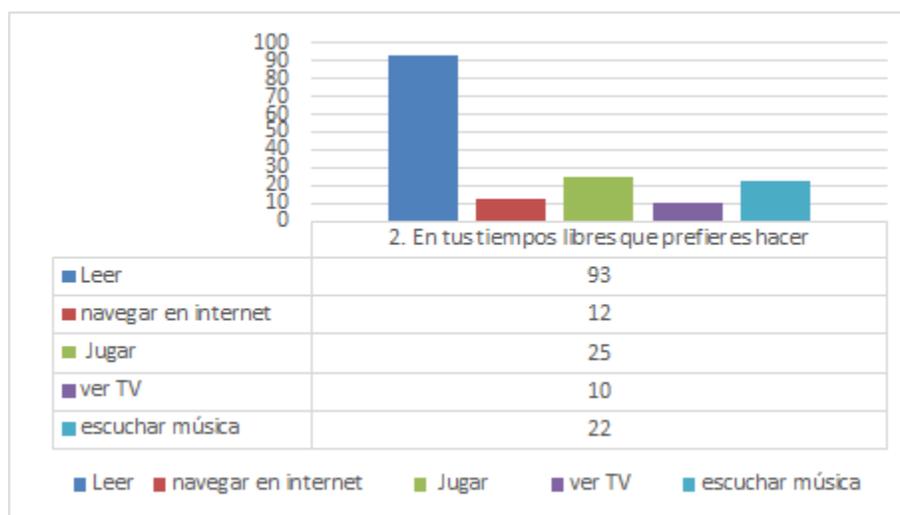
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Una dificultad que se ve al leer es la vocalización de algunos estudiantes donde no tienen en cuenta la acentuación de las palabras y los signos de puntuación razón por la cual algunos niños no alcanzan a comprender lo que ellos y otros compañeros leen. Deben mejorar los trazos de las letras para que otros entiendan lo que escriben.

Resultados de Encuestas



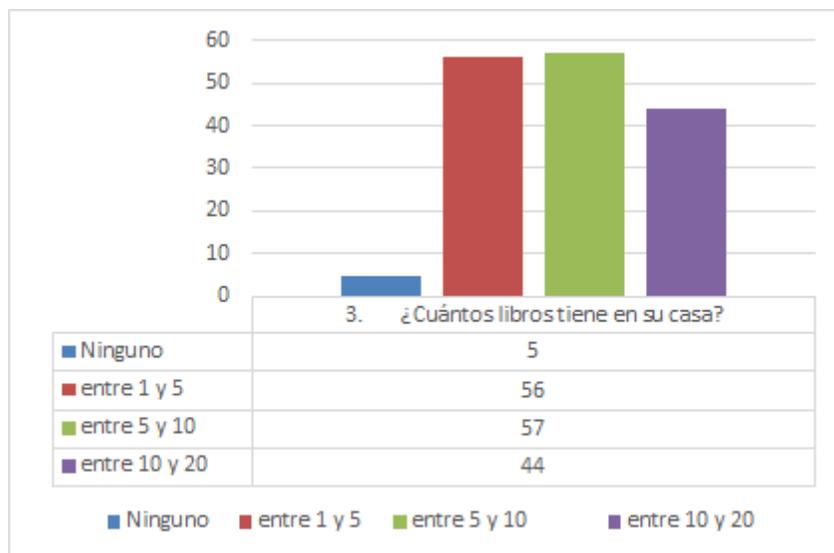
Según los resultados obtenidos se puede observar que de los 162 niños encuestados 103 afirman que les mucho la lectura y solo 1 dice que es muy poco lo que le gusta, situación favorable para llevar a cabo las actividades que desarrollaron durante el proceso investigativo



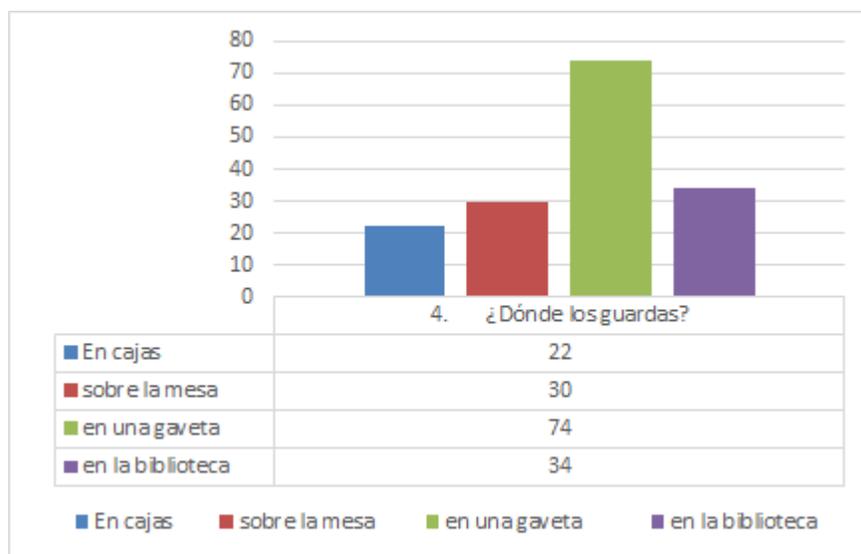


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Según los resultados obtenidos 93 estudiantes aseguran que prefieren leer en sus tiempos libres, seguidos por 25 estudiantes quienes afirman que prefieren jugar y 22 que prefieren escuchar música.



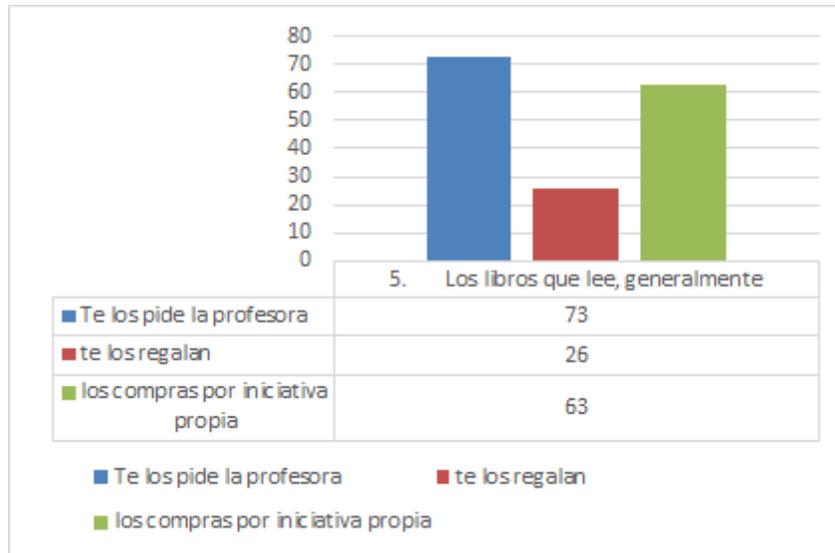
57 de los estudiantes encuestados afirman tener entre 5 y 10 libros en su casa seguido por quienes dicen que al menos tienen entre 1 y 5 libros.



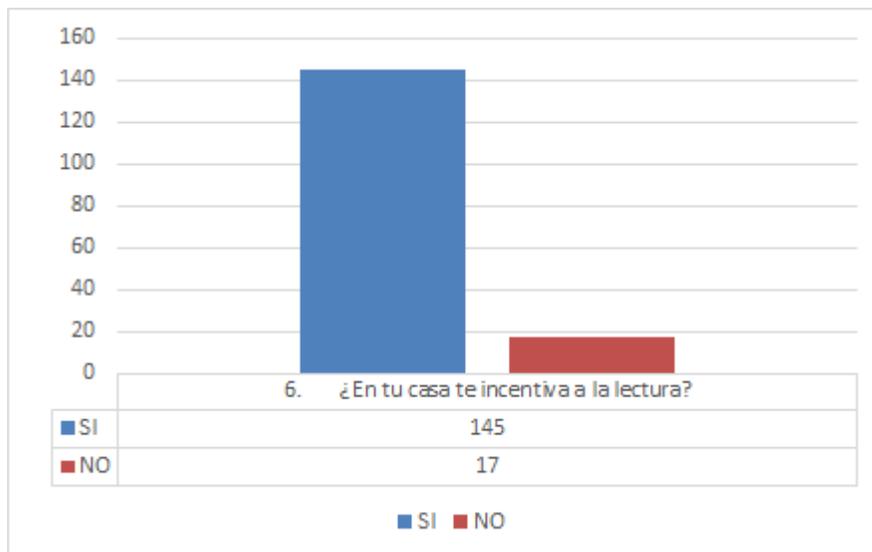
74 de los estudiantes encuestados dicen que guardan sus libros en una gaveta seguidos 34 estudiantes quienes afirman que tiene una biblioteca para guardarlos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



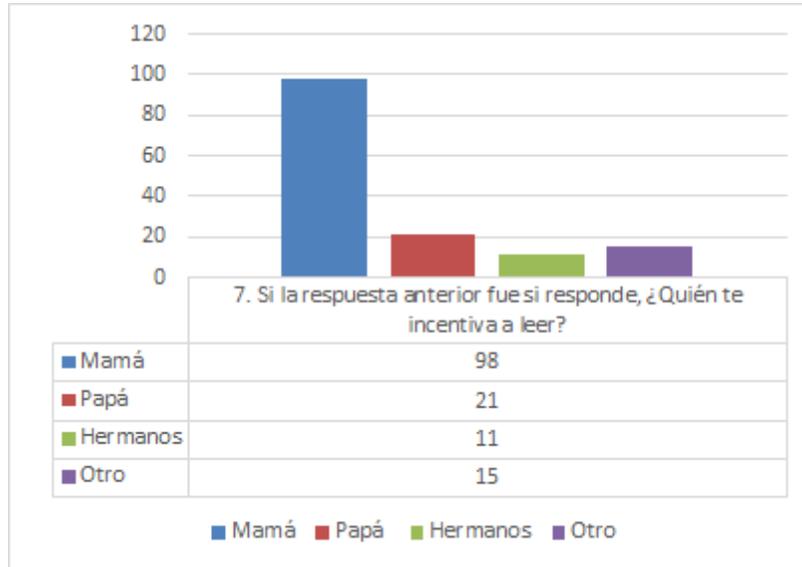
A pesar que la mayoría de los estudiantes encuestados afirman que les gusta leer se puede observar que los libros que leen han sido porque se los pide la profesora con un total de 73 estudiantes quienes lo afirman



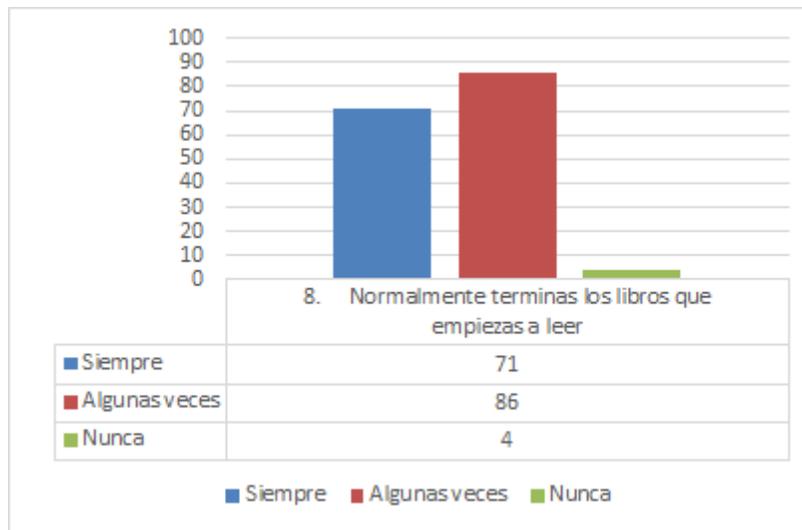
145 estudiante afirman que son motivados en casa hacia la lectura y solo una cantidad mínima afirman que no.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



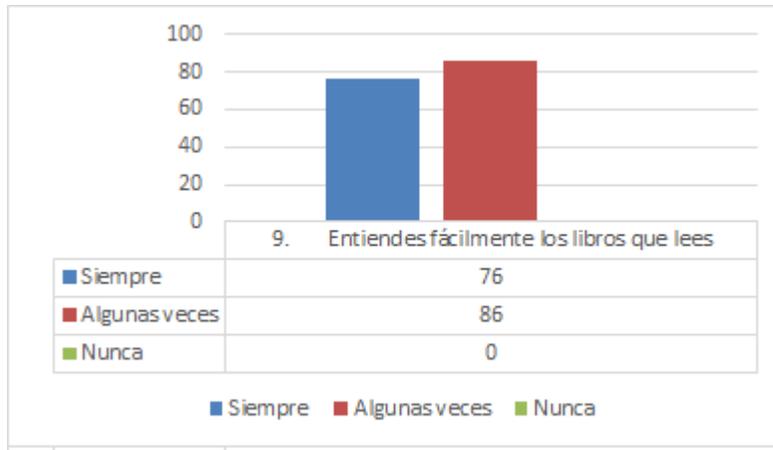
Se puede evidenciar que la persona en casa que más motiva a la lectura es la mamá de cada uno de ellos, afirmación realizada por 98 estudiantes.



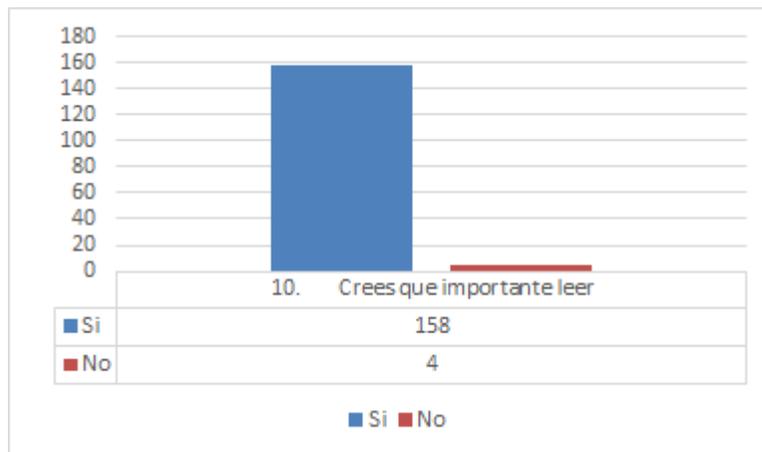
86 de los estudiantes encuestados afirman que solo algunas veces terminan de leer los libros que empiezan



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



86 de los estudiantes encuestados afirman que solo algunas veces entienden los libros o textos que leen, situación que evidencia la falta de buenos hábitos lectores en cada uno de ellos



La mayoría de los estudiantes consideran que la lectura es importante, siendo este resultado muy significativo ya que se pondrá en cuenta cada uno de ellos para realizar las actividades propuestas.



Conclusiones

Con la realización de proyecto de investigación se adquieren conocimientos, al indagar sobre el tema a consultar

Los estudiantes investigadores adquirieron conocimientos sobre la importancia de la lectura y las grandes ventajas que tienen al tener una lectura analítica, mejorando así su fluidez verbal y ampliando su conocimiento.

La tecnología ha sido de gran ayuda para la búsqueda de información, los procesos de análisis y la difusión de los resultados que se obtuvieron durante el proceso investigativo y los cuales se encuentra en la plataforma de la comunidad virtual enjambre.

Los trabajos se facilitan en forma teórica e ilustrativa, con el fin de que se desarrollen creativamente, valiéndose de sus consultas, mejorando así el rendimiento académico, ya que la lectura es valiosa al ejecutar evaluaciones, talleres, entre otros para ser evaluados en el periodo académico

Se inició al estudiante a la investigación, a la ejecución de su proyecto de vida, basados en valores como la responsabilidad, la creatividad, tolerancia entre otros, obteniendo buenos resultados al finalizar el año lectivo.

BIBLIOGRAFÍA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGÜERA, Isabel. Estrategias para una lectura reflexiva, Ed. Narcea, Madrid – España, 2002. 120p.

ALVAREZ, Didier y NARANJO, Edilma. La Animación a la Lectura, Manual de acción y reflexión. Hacia un concepto de promoción de la lectura: una práctica de intervención Social, Cultural, Educativa y Política. Colombia: Antioquia, 2003.

Banco del Libro. Guía de recomendaciones para aplicar biblioterapia en situaciones de emergencia, inédita, 2005.

BELLORÍN, Brenda y MARTÍNEZ, Carmen. Comunidades lectoras. Una guía para propiciar la lectura en su entorno. Venezuela: Caracas, 2006.

CHARTIER, Anne Marie. Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. 219 p.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por permitirme formar parte de este proyecto, en el cual aprendí conocimientos necesarios para realizar proyectos de investigación.

A la Hermana Rectora Martha González Pelayo por abrir espacios para llevar a cabo de proyectos de investigación.

Al grupo de estudiantes investigadores, por su participación, compromiso y dedicación en el desarrollo de las actividades propuestas.

A la coordinadora de la sede Llanadas N°2 Luz Marina Arévalo por abrir espacios para desarrollar las actividades propuestas del proyecto de investigación.

A los padres de Familia del grado quinto, por su colaboración en la realización de cada una de las actividades ejecutadas durante el desarrollo del proyecto.



Anexos

Aplicación de encuestas

Col Presentación Sede Llanadas N°2
Grupo de Investigación Niños Amando la Lectura
Grado 5.1
2016



Encuestas dirigida a los grados 3, 4 y 5 de la jornada de la mañana y de la tarde con el fin de verificar el índice de lectura de los estudiantes en la sede.

Grado: 3º 2

1. ¿Le gusta leer?

Mucho Regular Casi Nada Nada

2. En tus tiempos libres que prefieres hacer

Leer navegar en internet jugar ver TV escuchar música

3. ¿Cuántos libros tiene en su casa?

Ninguno entre 1 y 5 entre 5 y 10 entre 10 y 20

4. ¿Dónde los guardas?

En cajas sobre la mesa en una gaveta en la biblioteca

5. Los libros que lee, generalmente

Te los pide la profesora te los regalan los compras por iniciativa propia

6. ¿En tu casa te incentiva a la lectura?

SI NO

7. Si la respuesta anterior fue si responde, ¿Quién te incentiva a leer?

Mamá Papá Hermanos Otro todos

8. Normalmente terminar los libros que empiezas a leer

Siempre Algunas veces Nunca

9. Entiendes fácilmente los libros que lees

Siempre Algunas veces Nunca

10. Crees que importante leer

si porque es muy importante porque leer nos importa mucha nos interesa y nos ayuda a ser inteligente



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Col Presentación Sede Llanadas N°2
Grupo de Investigación Niños Amando la Lectura
Grado 5.1
2016



Encuestas dirigida a los grados 3, 4 y 5 de la jornada de la mañana y de la tarde con el fin de verificar el índice de lectura de los estudiantes en la sede.

Grado: 5º 2

1. ¿Le gusta leer?

Mucho Regular Casi Nada Nada

2. En tus tiempos libres que prefieres hacer

Leer navegar en internet jugar ver TV escuchar música

3. ¿Cuántos libros tiene en su casa?

Ninguno entre 1 y 5 entre 5 y 10 entre 10 y 20

4. ¿Dónde los guardas?

En cajas sobre la mesa en una gaveta en la biblioteca

5. Los libros que lee, generalmente

Te los pide la profesora te los regalan los compras por iniciativa propia

6. ¿En tu casa te incentiva a la lectura?

SI NO

7. Si la respuesta anterior fue si responde, ¿Quién te incentiva a leer?

Mamá Papá Hermanos Otro _____

8. Normalmente terminar los libros que empiezas a leer

Siempre Algunas veces Nunca

9. Entiendes fácilmente los libros que lees

Siempre Algunas veces Nunca

10. Crees que importante leer

porque nos parece interesantes y nos ayuda a conocer más lugares y palabras



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Col Presentación Sede Llanadas N°2
Grupo de Investigación Niños Amando la Lectura
Grado 5.1
2016



Encuestas dirigida a los grados 3, 4 y 5 de la jornada de la mañana y de la tarde con el fin de verificar el índice de lectura de los estudiantes en la sede.

Grado: 41

1. ¿Le gusta leer?

Mucho Regular Casi Nada Nada

2. En tus tiempos libres que prefieres hacer

Leer navegar en internet Jugar ver TV escuchar música

3. ¿Cuántos libros tiene en su casa?

Ninguno entre 1 y 5 entre 5 y 10 entre 10 y 20

4. ¿Dónde los guardas?

En cajas sobre la mesa en una gaveta en la biblioteca

5. Los libros que lee, generalmente

Te los pide la profesora te los regalan los compras por iniciativa propia

6. ¿En tu casa te incentiva a la lectura?

SI NO

7. Si la respuesta anterior fue si responde, ¿Quién te incentiva a leer?

Mamá Papá Hermanos Otro _____

8. Normalmente terminar los libros que empiezas a leer

Siempre Algunas veces Nunca

9. Entiendes fácilmente los libros que lees

Siempre Algunas veces Nunca

10. Crees que importante leer

Si por que nos habre la mente de
imaginación e inteligencia tambien
aprendemos lecciones que nos ayudan.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Grupos de Trabajo Taller de Lectura en Voz Alta

Sede Llanetas Nº2
Proyecto Enjambre.
Niños amando la lectura.
Docente coinvestigador: Nilda R Lanziano M.

Actividad: Lectura en voz Alta.

Cuento: El gato con botas.

Grado: T.1

Fecha: 08-22-16

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Isabel Sofia Alcocer I. Sherit Sofia Angarita P. Juan Sebastian Arias P. Karly Tatiana Borja. Maily Tatiana Calderon V. Maria Victoria Carvajalino. Responsable: Jonanth Jimenez.	Juan Felipe castro R. Maia José Clavijo C. Sara sofia Durán P Sebastian Ruben Durán. Juan Diego Galvis S. Maria Emily Jaimes N. Jose Miguel Jaimes N. Responsable: Jhorzha García.	Brayan Santiago Joya A. Matiaz fernando Lázaro M. Sebastián Matias Llánes M. María Isabella Márquez P. Jharith Anyelid Márquez P. Ashly Manuela Meza P. Responsable: Mariana Guerrero.

Grupo 4	Grupo 5
Harrison Joseph Pabón B. José Alejandro Pacheco P. Carolín Lorian Patarroyo p. Melany Prado F. Jose Alejandro Pacheco Quintero C. Isabel Sofia Quintero D. Responsable: Juan S Soto. María J Manzano.	Mariana Salas S. Daniela Sanchez B. Jandi Saret Trigos Q. Heidy Alejandra Velásquez J. Andrés Felipe Verjel C. Adriana Camila Villegas R. Andrés Camilo Villegas R. Responsable: Yandry Durán. Luisa F Molina.

Nilda R Lanziano M

Docente

Esau Arévalo M.

Esau Arévalo.

Representante S.1



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Proyecto Enjambre.
Niños amando la lectura.
Docente coinvestigador: Nilda R Lanzziano M.

Actividad: Lectura en voz Alta.

Cuento: El patito feo.

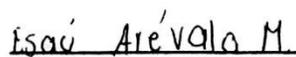
Grado: 1.1

Fecha: 08-22-16.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Juan Diego Álvarez. Ana Mishell Anteliz. Alisson Mariana Arévalo. Andrés Camilo Bayona. Martín José Giraldo. Juan Manuel C hacón. Responsable: Ylsneldy Ascanlo.	Javier Alejandro Galeano. María José Galeano. María Jose Galvis. Estiven Alejandro López. Dagni Sandrid Romero. Jadel Haguith Sanjuan. Responsable: Haroll J Quiroga.	Sara Sofia sierra. Natalia Tarazona T. Yeider Esteban Tarazona. Sharit Xiomara cacerés. Danna michell Carvajalino. Jaider Josue Chinchilla. Responsable: Yells J Noriega.

Grupo 4	Grupo 5
Sara Isabella Claro. Daniel José Contreras. Jesús Manuel Jiménez. Sara Isabella mota. Juan diego Patiño. Sharit Vianeth Rincón. Responsable: Omar Navarro.	Sara juliana Rodriguez. Mariana Sofía Torrado. Luis Eduardo Trigos. Juan Sebastián Vergel. Nathaly Michell Villamil. María Fernanda Villegas. Responsable: Kalet Jácome.


Nilda R Lanzziano M
Docente


Esaú Arévalo.
Representante 5.1



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Sede Llanadas N°2
Proyecto Enjambre.
Niños amando la lectura.
Docente coninvestigador: Nilda R Lanzziano M.

Actividad: Lectura en voz Alta.

Cuento: Pinocho.

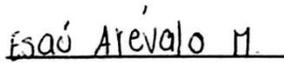
Grado: 2.1

Fecha: 08-22-16

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Laura Lucía Amaya. Nelson Andrés Anteliz. Andres Santiago Aragón. Grace Tatiana Ballesteros. Miley Mariana Carvajalino. Isabella Martinez. Responsable: Mariana Angarita.	Kalet Mauricio. José Daniel carrascal. Nikole Sofía Castañeda. Valentina Contreras. Yinet Sofía Criado. Juan Felipe Jácome. Responsable: Keinner Carrascal	Sara Isabella Duarte. Javid Josuat Gómez. Marcia Valentina Lázaro. Isabella Valentina Pelaez. Angie Daniela Pérez. Emanuel Pérez. Responsable: Luis A Quintero.

Grupo 4	Grupo 5
Keidy Tatiana García. José Leonardo Prada. Wendy Paola Prez. María José Ramírez. Adrian Rodriguez . Luisa Fernanda Sierra. Mariana Manzano. Responsable: Valentina Navarro.	Ana Lucía Peñaranda. Isabella Martinez. María José Vergel. Mariana socarras. Williber Josep Rincón. María José Márquez. Responsable: Catalina Contreras.


Nilda R Lanzziano M
Docente


Esau Arévalo M.
Representante 5.1

Sede Llanadas N°2



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

22

Sede Llanadas N°2
Proyecto Enjambre.
Niños amando la lectura.
Docente coinvestigador: Nilda R Lanziano M.

Actividad: Lectura en voz Alta.

Cuento: Pulgarcito

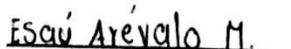
Grado: 3.1

Fecha: 08-22-16

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Yurgen Alexander Quintero. Karen Juliana Granadillo. María del Pilar Jimenez. Claire Chaireth Sanjuan. Andres Felipe Echavez. Fiorela Pino Guerrero . Dally Katherine Izvarex. Responsable: Esaú Arevalo.	Harlin Jhoseth Caceres. Leidy Alejandra Prado. Ashley Michel torrado. Nataly Ximena Bayona. Lauren sofia Peña. Santiago Páez Navarro. Responsable: Ana Sofia Calcedo.	Emely Sofia Sanguino. Sazantiago Quintana Liánes. Danna Valentina V. Juan Diego Père Juan David Vergel. Responsable: Jorge A Pérez.

Grupo 4	Grupo 5
Laura valentina Gallardo Jesus Andres Arias Maria Angel Candillo Juan Felipe Palacio Juan sebastian carrascal Ana Maria Amaya Responsable: David Ortiz.	Isabel Sofia Silva. Laura Mariana Prado. Samir alejandro Ortega. Sheira Michel Vega. Danna Gabriela Jaime. Sebastián Quesada. Greizy Tatiana Cárdenas. Responsable: Isabella Imbrechts.


Nilda R Lanziano M
Docente


Esaú Arévalo.
Representante S.1



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Sede Llanadas N°2
Proyecto Enjambre.
Niños amando la lectura.
Docente coinvestigador: Nilda R Lanziano M.

Actividad: Lectura en voz Alta.

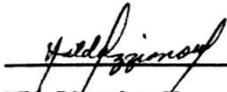
Cuento: Pulgarcito

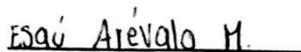
Grado: 4.1

Fecha: 08-22-16

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
María Paula Arenas Juan Sebastián Bonett. Donaldo Claro. Sara Valentina Contreras Valentina Alejandra Cueto. Camilo Andrés Tarriba. Responsable: Fabián E Álvarez.	Isabel Cristina Durán Juan José Gómez. Carlos Felipe Granados. Santy Stiven Guillín. Kevin Andrés Vásquez. Sharo Mariana Galeano. Responsable: Luisa F Arias.	Juan Esteban Lázaro. Sheril Nicol López. María José Martínez. Cristian Camilo Matías. Mariana Alexandra Mora. Danna Sofia Vergel. Responsable: Ana Sofia Pérez.

Grupo 4	Grupo 5
Santiago Mora. Isabel Sofia Navarro. Nicol Karolina Navarro. Natalia Jimena Noriega. Sara sofía Páez. Yesid Alejandro Pallarez. Responsable: Carlos A Quesada.	Juán José Pélaez. Karen Juliana Pérez. Silvia Isabella Porras. Sheila Samantha Vera. Paula Alejandra Reyes. Sebastián Zarate. Responsable: Wilson D Ortiz.


Nilda R Lanziano M
Docente


Esau Arévalo.
Representante 5.1