



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



RECUPERACIÓN DE LAS RONDAS TRADICIONALES CÓMO ESTRATEGIA LÚDICA EN EL COLEGIO EDMUNDO VELÁSQUEZ SEDE PRIMARIA

RECREANDOME EN EL AYER

Investigadores:

Leiner Julián Rivera Navarro
William José Lozano Sánchez
Richard José Lanziano Contreras
Yeison Alirio Lanziano Herrera
Elifeleth Duarte Cardenas
Yeferson Faured Castro Celon
Yebraid Carrillo Cárdenas
Vladimir Carrillo Cárdenas
Elianys Bayona Quintero
José Arcadio Santana Lemus
Janer Rios Nogo
Johan Andrey Mandon Toro
Carlos Mario Lanziano Arrieta
Yufrey Stiven Guerrero Toro
Juan David Guerrero Quintero
Laura Jimena García Suarez
Daniela Paola Carrillo Cárdenas
Luis Santiago Barbosa Ramírez
Yaira Alexandra Carrillo Cárdenas

Co Investigadores:

Yanides Pinzón Ascanio

Colegio Edmundo Velásquez – Ocaña



RESUMEN

De acuerdo a la observación directa a los estudiantes de la sede integrada de la Institución Educativa Edmundo Velásquez en los grados de transición, primero y segundo se vio la necesidad de buscar herramientas o mecanismos en las que se pueda ocupar su tiempo libre, y que a la vez suministren nuevos conocimientos a los niños a través del juego, para ello se aplicaron encuestas que evidenciaron las inquietudes de los niños y por medio de conversatorio e interrogatorio que se hizo con diferentes juegos y actividades lúdicas.

Se pudo llegar a la conclusión de que se hace necesario implementar un proyecto que involucre juegos siendo la mejor forma para que los niños adquieran nuevos saberes y a su vez se hace rescate de los juegos tradicionales ya que en la actualidad pese a que la tecnología ha ayudado a la vida moderna también ha sumergido a los niños en un estilo de vida sedentario y rutinario.

Lo que se buscaba era que desde las edades tempranas los niños pudieran adquirir conocimientos por medio del juego y así mismo hacer mejor aprovechamiento de su tiempo libre, dichos juegos ayudan al desarrollo integral del infante ya que adquieren hábitos y valores como la responsabilidad, el respeto y atienden a los llamados que se les hacen, a las órdenes y reglas que los juegos tradicionales tienen para poder llevarlos a cabo.

Se logró integrar a la comunidad educativa en torno al sano esparcimiento y la recreación, motivando a los niños a tener hábitos y estilos de vida saludable.



INTRODUCCIÓN

Es a través de la acción y el juego como el niño expresa sus sentimientos, emociones e intereses, así como descubre las propiedades de los objetos, sus relaciones.

El instrumento privilegiado del conocimiento para el niño es el juego, cuyos diferentes niveles le permiten el despliegue de sus intereses, dominio, simbolización de deseos y temores, reconstrucción simbólica y el establecimiento de sus primeras relaciones sociales. Tanto el juego como los juguetes contribuyen al desarrollo integral del niño en todas las áreas de la personalidad: intelectual, física, social, emocional y afectiva. Muchas generaciones crecieron con los Juegos tradicionales los que ayudaron a formar personas responsables, y alegres.

Si bien es cierto que el avance tecnológico de nuestros tiempos ha facilitado el mundo moderno, también ha hecho que los niños y jóvenes tomen un estilo de vida rutinario y sedentario es por ello que han aumentado las cifras de niños con obesidad, con niveles de estrés elevado y alteraciones en su normal comportamiento.

Los educadores a diario deben buscar herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y mantener a sus educandos cada día motivado para adquirir conocimientos que los formaran para el futuro, es por ello que se ve en los juegos tradicionales una herramienta que ayuda a la construcción compartida y aceptación de normas, pautas y límites al compartir con sus pares.

El juego al aire libre mantiene el cuerpo y la mente saludables por ello es necesario que los adultos estén pendientes que los niños hagan buen aprovechamiento del tiempo libre por medio de los juegos tradicionales los cuales serán dirigidos y vigilados adecuadamente y así lograr el éxito que se desea.



JUSTIFICACIÓN

Educar a través del juego es educar a través de la acción. Una acción donde se involucran un marco de ideas, de valores y objetivos. Los juegos deben proporcionar un contexto estimulante a la actividad mental de los niños y una experiencia de cooperación. Es a través del juego que exploramos nuestro entorno, descubrimos oportunidades, conocemos nuestras limitaciones y potencialidades, creamos, inventamos, crecemos. Al jugar, cambiamos, exploramos diversas situaciones, tomamos en serio nuestra participación ya que nos conocemos a nosotros mismos y a los demás. Los niños juegan como forma de explorar el mundo, conocerlo, ejercitar y desarrollar destrezas, estimular su inteligencia y, además, conectarse con los seres que lo rodean afectiva y creativamente.

Por medio de los juegos tradicionales los niños no solo encontrarán la posibilidad de jugar libremente, sino que también tienen acceso a distintos materiales de juego que les ayudarán a transitar por el espacio lúdico. Se hace necesario implementar los juegos como aprovechamiento del tiempo libre de nuestros estudiantes y así alejarlos de malos hábitos de vida. Hacemos referencia al pensamiento del siguiente autor para evidenciar la importancia que tiene el juego en la adquisición de nuevos conocimientos en los niños “El hombre no deja de jugar porque se vuelve viejo; se vuelve viejo porque deja de jugar” (George Bernard Shaw).



OBJETIVOS

Objetivo General. Implementar los juegos tradicionales como herramienta para crear hábitos y estilos de vida saludable en los niños de la sede integrada grados transición, primero y segundo.

Objetivos Específicos

Socializar a la comunidad educativa la importancia que tienen los juegos tradicionales en la formación integral de los estudiantes.

Proponer variadas experiencias de juegos tradicionales mediante las cuales los niños puedan conocerse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Generar espacios de juego entre los niños y las familias, considerando las tradiciones culturales y promoviendo la transmisión de los juegos tradicionales de su comunidad.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por niños de 5 a 9 años de edad, etapa en donde es importante empezar a inculcarles buenos hábitos de estudio donde aprendan a investigar, leer, crear y buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar en su entorno, de esta manera ayudarlos a mejorar su rendimiento académico y mejorar su comportamiento.



Fig. 1 *Integrantes del grupo de investigación*

Integrantes del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado
Leiner Julián Rivera Navarro	8	Segundo
William José Lozano Sánchez	7	Segundo
Richard José lanziano Contreras	9	Segundo
Yeison Alirio Lanziano Herrera	8	Segundo
Elifeleth Duarte Cardenas	6	Segundo



Nombre	Edad	Grado
Yeferson Faured Castro Celon	9	Segundo
Yebraid Carrillo Cárdenas	8	Primero
Vladimir Carrillo Cárdenas	9	Segundo
Elianys Bayona Quintero	8	Segundo
José Arcadio Santana Lemus	7	Primero
Janer Rios Nogoá	6	Primero
Johan Andrey Mandon Toro	6	Primero
Carlos Mario Lanzziano Arrieta	7	Primero
Yufrey Stiven Guerrero Toro	9	Primero
Juan David Guerrero Quintero	7	Primero
Laura Jimena García Suarez	6	Primero
Daniela Paola Carrillo Cárdenas	7	Primero
Luis Santiago Barbosa Ramírez	6	Primero
Yaira Alexandra Carrillo Cárdenas	5	Grado 0



Logo del Semillero



Fig. 2 Logo del grupo

Lema: Recordar es vivir

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Partiendo de la preocupación que se tiene en que los niños de la sede integrada hagan buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y así mismo adquieran hábitos y estilos de vida saludable ya que pese a que los avances tecnológicos han ayudado al mundo moderno han hecho que los niños tengan un estilo de vida más sedentario, por ello surge el interrogante: ¿Qué actividades se pueden realizar con los niños de grado transición, primero y segundo de la sede Integrada de la Institución Colegio Edmundo Velásquez que ayuden a hacer aprovechamiento de su tiempo libre y así mismo adquieran nuevos conocimientos y normas de comportamiento?.

A partir de ese interrogante se llegó a la pregunta escogida: **¿Cuáles eran las rondas tradicionales que se jugaban antes y cómo podemos recuperarlas de nuevo en el Colegio Edmundo Velásquez sede Primaria?**

De ahí surgieron una serie de inquietudes y actividades que nos llevaron a concluir que es por medio del rescate de los juegos tradicionales como se puede ayudar a los estudiantes a salir de la monotonía y adquirir nuevos conocimientos por medio del juego dirigido.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El sedentarismo y la obesidad debido a que los niños actualmente no tienen estilos de vida saludable son factores que se están observando en nuestra niñez escolar. Si bien es cierto las tecnologías de la información facilitan nuestras vidas ha hecho que surjan problemáticas en los niños puesto que prefieren pasar su tiempo libre sentados frente a un televisor, un celular de gama alta, un computador o una Tablet generando la problemática anteriormente mencionada, se requiere que desde los primeros años de la edad escolar los niños tengan un ritmo de vida más activo y que a su vez aprendan normas de comportamiento y relacionarse con sus pares, en vista de dicha problemática observada un grupo de docentes de la sede escolar inquietos por buscar soluciones para solucionar dichas dificultades enfocándose en la actividad del juego que es vital en el desarrollo integral del infante, ya que sin duda alguna es la mejor base para una adultez sana, exitosa y plena. Por ello el hacer del juego un método de enseñanza es una herramienta con la que se busca que logre desarrollar un conocimiento más preciso de su cuerpo y sus cuidados, sobre todo si hablamos de juegos en el que la participación colectiva o individual logre alcanzar una mayor noción sobre el tema, como son los juegos tradicionales.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

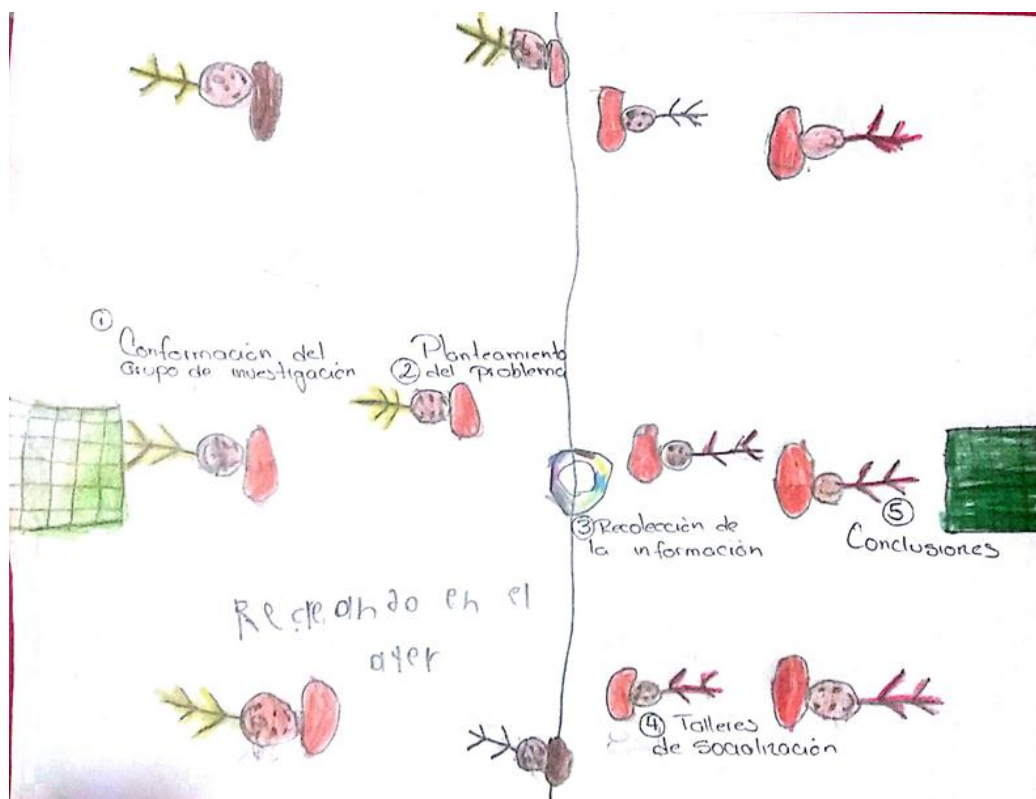




Fig. 3 Trayectoria de Indagación

Para dicha investigación utilizamos el método de investigación mixta; cualitativa y cuantitativa, cualitativa ya que partimos de la observación de una necesidad primordial en los estudiantes los cuales requieren de espacios y actividades propicias para adquirir nuevos aprendizajes y a su vez hagan aprovechamiento adecuando de su tiempo libre y cuantitativa porque se hace necesario la tabulación y análisis de los datos recolectados para poder buscar posibles soluciones a la problemática evidenciada.

Para esta investigación fue abordada la población de la institución educativa Colegio Edmundo Velásquez y se trabajó con la muestra de la sede integrada en los grados de transición, primero y segundo ya que desde los primeros años de su escolaridad es más fácil adquirir hábitos y estilos de vida saludables al igual que aprenden normas y pautas de comportamiento los cuales brindan los juegos tradicionales.

Para dicha investigación fueron utilizados instrumentos que facilitaron el trabajo, partiendo de observación directa registrada en formatos especiales para ello, en la que se pudo evidenciar que los niños en su tiempo libre no tienen actividad física suficiente, sino que prefieren estarse sentados esperando a que el tiempo pase, encuestas a padres de familia, en la manifiestan que no comparten el suficiente tiempo con sus hijos debido a sus múltiples ocupaciones, sin embargo están dispuestos a sacar espacios para compartir con sus hijos tiempo de calidad, conversatorios a los niños por medio de rondas y actividades lúdicas los cuales permitieron recolectar información verídica para la investigación.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Conformación del grupo de investigación se selecciona la pregunta problematizadora diseño del logo y la trayectoria.



Fig. 4 Taller de la pregunta



Se realizaron actividades para recordar las rondas tradicionales.



Fig. 5 Recordando las rondas

Se aplicaron encuestas para conocer cuáles eran los juegos que jugaban los padres de cada uno de los niños.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los juegos tradicionales son una herramienta que permite que los niños se formen integralmente ya que permite el desarrollo de las diferentes dimensiones.

Mediante el desarrollo del proyecto los niños se iniciaron en la valoración y el cuidado de su cuerpo y el de los demás lo que favorece un crecimiento sano y armónico.

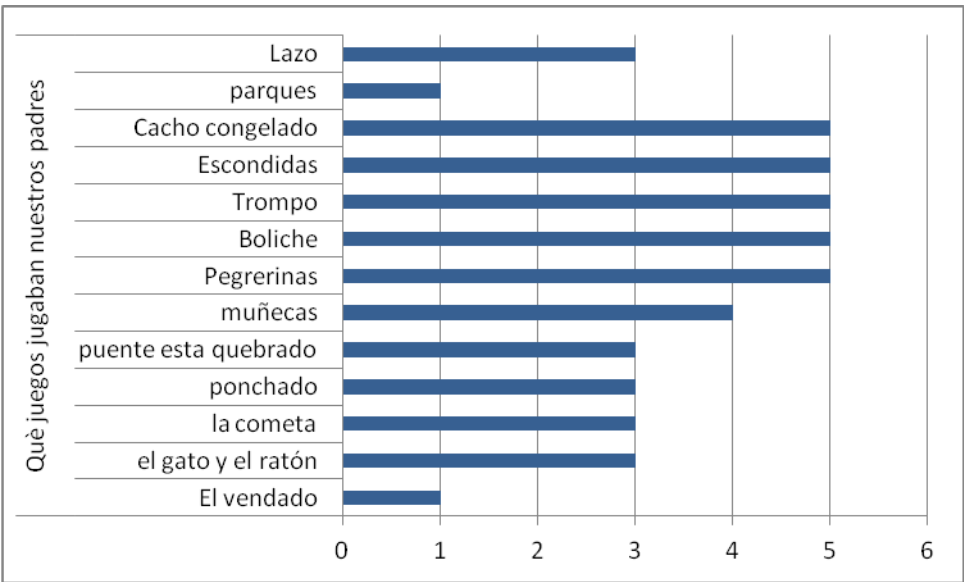
A través de la puesta en marcha de este proyecto el grupo pudo disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, generando siempre un clima de alegría y



diversión. Se ofrecieron materiales y espacios diversos, intentando promover siempre la creatividad, la expresión y la combinación creativa de los mismos.

Por medio del desarrollo de este proyecto se generaron espacios de juego entre los niños y las familias, promoviendo la transmisión de algunos juegos tradicionales

Análisis de resultados



Según los resultados obtenidos los padres de los estudiantes afirman que los juegos que más jugaban era el cacho congelado, el escondite, el trompo, el boliche y la peregrina, siendo estos los más recordados por ellos

CONCLUSIONES

No es fácil abrir el debate sobre las reglas de convivencia en el desarrollo del juego mismo. No basta saber jugar el juego, ni saber cómo proponerle al grupo jugar, la parte de la reflexión en clase requiere por parte del maestro consultar las competencias ciudadanas y entrelazar juego y valores, preguntarse cuál valor se adecúa más a cada juego y explorar en qué consiste el valor, su sustento teórico. También se necesita plantear muy bien las preguntas u otras formas de llevar al niño a la reflexión.

Muchos juegos tradicionales aplican al ámbito pedagógico institucional, ya sea en la clase de educación física o en proyectos transversales, porque tienen actividad física y ayudan al desarrollo de destrezas motoras al tiempo que sirven para



aprender conceptos, para enfrentarse a la toma de decisiones, para desarrollar la atención y vivenciar la importancia de las normas.

Bibliografía

Alcaldía de Santiago de Cali, Secretaria de Gobierno, Plan de desarrollo 2008-2011, comuna 13.

ALMUDENA, Miriam la historia de los juegos tradicionales, el arte de jugar, blog, octubre 2008.

APLICACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y RECREATIVOS PARA EVITAR LA VIOLENCIA EN HORAS DEL RECREO, De las estudiantes Dalila Yajure, Dana Suárez, Yanary Santana y Stirling Torres del programa de educación física de la Universidad del Sur de Lara en Venezuela, año 2005.

AGRADECIMIENTOS

A Dios porque sin él nada somos y nos da fuerza para nuestro diario vivir.

Al proyecto enjambre por darnos la oportunidad de incentivar a los hacia la investigación

Al señor rector José María Lanzziano Madariaga por abrir espacios para desarrollar proyectos de investigación con los niños.

A la asesora del proyecto enjambre por acompañarnos en este proceso.

A la profesora Yaneth Cuadros por su gran aporte en la realización de las actividades propuestas para la ejecución del proyecto



Anexos

Encuestas Solucionadas



INSTITUCION EDUCATIVA "EDMUNDO VELÁSQUEZ"
APROBADA OFICIALMENTE POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE
SANTANDER MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 0004444 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008 EN LOS
NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA
DANE: 254498000110
NIT: 890501819-4



ENCUESTA

Señores padres de familia queremos compartir con ustedes el proyecto de investigación que se está llevando a cabo por sus hijos denominado. ¡Recreándonos en el ayer!, buscamos con él, que usted nos pueda expresar la manera como jugaba en su niñez, ya que con el transcurrir de los años poco a poco se van perdiendo la tradición de aquellos juegos como la peregrina, la semana, el boliche, el trompo, ETC.

Le agradecemos nos pueda colaborar describiendo sus juegos en esa etapa de su vida.

El Panchado

Que consistía en poner 4 piedras, una en norte, sur, oriente y occidente, luego armar grupos y empezar a jugar. El grupo contrario tiraba la pelota el que empezaba a jugar bateaba con el fin de correr y pisar las piedras y de esta manera cruzar las 4 piedras hasta llegar al inicio y así hasta que el grupo que lanzaba ponchaba al que bateaba, con la pelota tocar al que corrió hasta que se ponchaba por 3 veces y darle el turno al grupo que estaba lanzando la pelota.





INSTITUCION EDUCATIVA "EDMUNDO VELÁSQUEZ"
APROBADA OFICIALMENTE POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO NORTE DE
SANTANDER MEDIANTE RESOLUCIÓN No. 0004444 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008 EN LOS
NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA
DANE: 254498000110
NIT. 890501819-4



ENCUESTA

Señores padres de familia queremos compartir con ustedes el proyecto de investigación que se está llevando a cabo por sus hijos denominado. ¡Recreándonos en el ayer!, buscamos con él, que usted nos pueda expresar la manera como jugaba en su niñez, ya que con el transcurrir de los años poco a poco se van perdiendo la tradición de aquellos juegos como la peregrina, la semana, el boliche, el trompo, ETC.

Le agradecemos nos pueda colaborar describiendo sus juegos en esa etapa de su vida.

Al vendado: Donde uno de los integrantes le vendan los ojos y así tenía que buscar a los otros.

Al gato y al ratón: Donde uno de los integrantes hace de gato y el otro hace de ratón y los demás hacen una rueda; y el gato a comerse al ratón y los de la rueda hacen obstáculo para saltarlo.

LA COMETA: Salir con mis amigos en esa época a elevar la cometa.

