



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



RECONOCIENDO LOS FACTORES DE DISCRIMINACIÓN EN EL COLEGIO LA PRESENTACIÓN Y LA SOCIEDAD

CIENCIA PARA LA CONVIVENCIA

Investigadores:

Ana Sofía Vergel Albarracín
María José Castro Abella
Dania Fernanda Contreras Pacheco
Valentina Palacio Prado
Juan José Flórez
Silvia Juliana Jácome Arévalo
Zharick Cristina Ruedas Mosquera
Naiyeth Valentina Leal Ardila
Yizeth Alejandra Buñay Arias
Aldana María Osorio Jácome
Lina Alejandra Trillos
María Fernanda Trigos Urdaneta
Ana Sofía Reyes Salcedo
Mariana Arévalo Quintero
Estefany Martínez Carrascal
Zahira Jorget Murcia Jaimes
Daniela Amariz Torres
Adana María Angarita Fuentes
Gabriela Juliana Pérez Quintero

Co Investigadores:

Georgina Angarita

Colegio La Presentación – Ocaña



RESUMEN

Después de escoger el grado y el grupo de estudiantes con quienes se habría de desarrollar el presente trabajo y con la participación de la asesora se hizo la escogencia del tema sobre el cual se haría la investigación. Se partió de una lluvia de ideas mediante la cual los estudiantes manifestaron inquietudes y plantearon preguntas acerca de temas que apuntan a áreas de conocimiento diferentes a la que me corresponde como docente investigador, con esto no quiero decir que desconozco la importancia e interés que los estudiantes han demostrado en el desarrollo de la investigación sino que se hizo necesario enfocar hacia la parte de convivencia escolar, lo que es más cercano a mi área de enseñanza.

Luego de escoger el tema y plantear la pregunta del trabajo de investigación se realizó la trayectoria de indagación, se dio la oportunidad a todos los integrantes del grupo para diseñarla y se escogió la que describía de mejor manera los pasos a seguir.

Luego se pasó al diseño y desarrollo de las herramientas de investigación, iniciando con las encuestas aplicadas a estudiantes de la Institución, se realizaron entrevistas a estudiantes y docentes de la misma, trabajo de campo, observación directa, estudio de casos.



INTRODUCCIÓN

La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos y tienen que ver con la pérdida de derechos y la desigualdad para acceder a ellos; lo cual puede causar aislamiento, vivir violencia e incluso, en casos extremos, perder la vida.

Entre las consecuencias más comunes y de gravedad de la discriminación en las instituciones educativas está:

- La deserción.
- Los trastornos psicológicos y fisiológicos, como por ejemplo depresiones y afecciones psicosomáticas, entre otros.

Desde años anteriores es común escuchar a algunos estudiantes que manifiestan que no son aceptados por sus compañeros, que se sienten rechazados, que sienten que hay preferencias a la hora de conformar grupos de trabajo, a lo cual los docentes manifiestan que han apreciado pocos casos en los que se le nieguen ciertas oportunidades a los estudiantes, que si lo hacen es de forma muy sutil, y que en tales casos se utilizan distintas estrategias a la hora de conformar los grupos o equipos de trabajo.

Por otra parte nuestra Institución se caracteriza por brindar un buen ambiente escolar a sus estudiantes, y se enfatiza en la formación en valores, especialmente en el respeto, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad y la honestidad, pero no por eso estamos exentos de registrar casos en los que se vulneran los mismos.

Como docente del área de Ética y Valores me siento comprometida y es por eso que he venido trabajando con el propósito de brindar a los estudiantes espacios en los que manifiesten libremente su manera de pensar y su sentir, es allí donde he



percibido que algunos de ellos sienten que son víctimas de discriminación, y no quiero decir que sea una mayoría, pero es importante tener datos reales y en la eventualidad de que exista hacer los correctivos necesarios.

El plan de estudios de ésta área desarrolla una temática que toca temas como la discriminación y la resolución pacífica de conflictos entre otros. Al desarrollar el tema sobre la discriminación en séptimo grado despertó en los estudiantes el interés en investigar y describir con certeza si en nuestra Institución se presentan o no casos de discriminación.

El propósito de esta investigación no es solo descubrir si es positivo o no que haya discriminación sino ofrecer la ayuda necesaria a quienes sean las víctimas y a quienes sean victimarios, enfatizar en la formación para el respeto, la justicia, la igualdad, la equidad, la aceptación, la tolerancia, y de hacerse necesario brindar ayuda a quienes se auto discriminan, mediante charlas y talleres que contribuyan a elevar el autoestima y comprender el valor de la dignidad humana.

Lo más importante de este trabajo es que se contribuye para la construcción de una cultura de paz impartida desde el ámbito escolar y que beneficie a la familia y a la sociedad.



JUSTIFICACIÓN

Con la investigación se pretende mejorar el clima escolar de la institución que a pesar de ser muy bueno deja ver situaciones mínimas que afectan a personas y que pueden generar resentimientos y hasta depresiones

Es importante incentivar en los estudiantes el valor del sentido de pertenencia por su grupo escolar, por la institución y promover la capacidad de practicar y mantener excelentes relaciones interpersonales en cualquier grupo y medio en el que se desenvuelva, además fomentar en ellos la capacidad de superar dificultades de tal manera que sean capaces de lograr sus metas y hacer una realidad su proyecto de vida.

Este trabajo redundará de manera relevante y positiva en la Comunidad Educativa ya que al reducir los casos de discriminación que se presentan en la Institución se está contribuyendo a mejorar y/o mantener el clima escolar que ésta ofrece a la población estudiantil.

Además se contribuye con la formación de ciudadanos capaces de vivir en una sociedad que necesariamente debe prepararse para construir una cultura de paz, formados para fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, la igualdad, la equidad.

A partir de esta investigación será compromiso de todos trabajar para detectar y desechar cualquier caso de discriminación que se presente en la Institución por mínimo que parezca.



OBJETIVOS

Objetivo General: Describir las razones por las cuales en la Institución Educativa Colegio La Presentación Ocaña, a pesar de promover valores como la tolerancia y el respeto, aún se presentan casos de discriminación.

Objetivos específicos:

- Diseñar y aplicar las herramientas que permitan detectar los posibles casos de discriminación que se presentan en la Institución.
- Analizar los resultados obtenidos a partir de las herramientas aplicadas y proponer estrategias para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Diseñar y desarrollar el plan de acción para poner en marcha las estrategias que conllevarán al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la Institución y así trabajar hasta desaparecer esta práctica negativa conocida como discriminación.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Para conformar el grupo de investigación se realizó una reunión con los estudiantes del grado seleccionado para conformar el semillero donde se escogieron 19 estudiantes del grado séptimo donde sus edades oscilan entre los 11 y 13 años son estudiantes inquietos, responsables, respetuosos, con gran sentido de pertenencia por la institución factores que puedan afectar el ambiente escolar de la institución y así prevenir las situaciones negativas que puedan presentarse.

Logo del Semillero



Fig. 1 Logo del Grupo de Investigación

Nombre	Edad	Grado
Ana Sofía Vergel Albarracín	12	Séptimo
María José Castro Abella	12	Séptimo
Dania Fernanda Contreras Pacheco	13	Séptimo
Valentina Palacio Prado	12	Séptimo
Juan José Flórez	11	Séptimo
Silvia Juliana Jácome Arévalo	13	Séptimo
Zharick Cristina Ruedas Mosquera	13	Séptimo



Nombre	Edad	Grado
Naiyeth Valentina Leal Ardila	13	Séptimo
Yizeth Alejandra Buñay Arias	12	Séptimo
Aldana María Osorio Jácome	13	Séptimo
Lina Alejandra Trillos	11	Séptimo
María Fernanda Trigos Urdaneta	12	Séptimo
Ana Sofía Reyes Salcedo	12	Séptimo
Mariana Arévalo Quintero	13	Séptimo
Estefany Martínez Carrascal	12	Séptimo
Zahira Jorget Murcia Jaimes	13	Séptimo
Daniela Amariz Torres	12	Séptimo
Adana María Angarita Fuentes	11	Sexto
Gabriela Juliana Pérez Quintero	12	Séptimo



Fig. 2 Integrantes Grupo de Investigación

Lema: La convivencia, la mejor manera de conseguir la paz



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Encontrar una pregunta que motive una investigación no es tarea fácil, menos en lo que se refiere a Competencias Ciudadanas. Los estudiantes confunden los términos investigar y consultar. Al tomar el término investigar los estudiantes se inclinan por la rama científica y más porque los trabajos de investigación que hasta el momento se habían hecho en nuestra sede tocan al área de Ciencias Naturales.

Cuando se hizo la selección de la pregunta para este trabajo, los estudiantes investigadores propusieron temas que se relacionaban con Ciencias Naturales, algunas fueron amplias y otras muy ambiguas. Después de analizarlas y tendiendo a la temática que se estaba tratando en el área de Ética y Valores se escogió la pregunta para iniciar la investigación.

¿Por qué si se promueve la tolerancia sigue existiendo la discriminación en los diferentes grupos de nuestra sociedad?

El propósito de nuestro trabajo es detectar los casos de discriminación que se estar presentando en nuestra Institución, describir sus causas y efectos a nivel individual y grupal, diseñar y aplicar los correctivos prudentes y necesarios para ayudar a las víctimas y también a los victimarios, proponer estrategias para prevenir casos que en el futuro puedan presentarse y con todo esto mejorar cada vez más el clima escolar que brinda nuestra Institución, a la vez que con esto se está contribuyendo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes afectados.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fomenta el respeto a la dignidad humana y se manifiesta en contra de todo tipo de discriminación, como lo evidencia en los artículos 1, 2 y 7 en los que hace relación a la libertad e igualdad sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición. De igual manera nuestra Constitución Política en su artículo 13 manifiesta la igualdad de derechos, libertades y oportunidades sin ningún tipo de discriminación y promueve las condiciones para garantizar la igualdad.

Para los estudiantes de séptimo grado este tema ha sido de gran interés, y la investigación para ellos ha significado la profundización en el conocimiento, y de acuerdo a su edad y a sus capacidades empiezan a desarrollar actividades encaminadas a la defensa de los derechos humanos.

A pesar de la labor que desarrolla la Institución en la promoción de los valores y la defensa de los derechos humanos no se descarta que hayan situaciones que estén afectando a algunos estudiantes y que alteran el clima escolar, como el rechazo por su contextura física, por sus capacidades cognitivas, por sus habilidades artísticas o deportivas, por estrato social, en pocos casos por credo religioso, entre otros.

Con este trabajo se espera formar en los estudiantes el espíritu investigativo para detectar, asumir y enfrentar situaciones que afecten la sana convivencia entre los seres humanos y encontrar solución a los conflictos que a partir de éstas se puedan generar, y convertirse en individuos capaces de generar espacios que aporten a la construcción de una cultura de paz.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

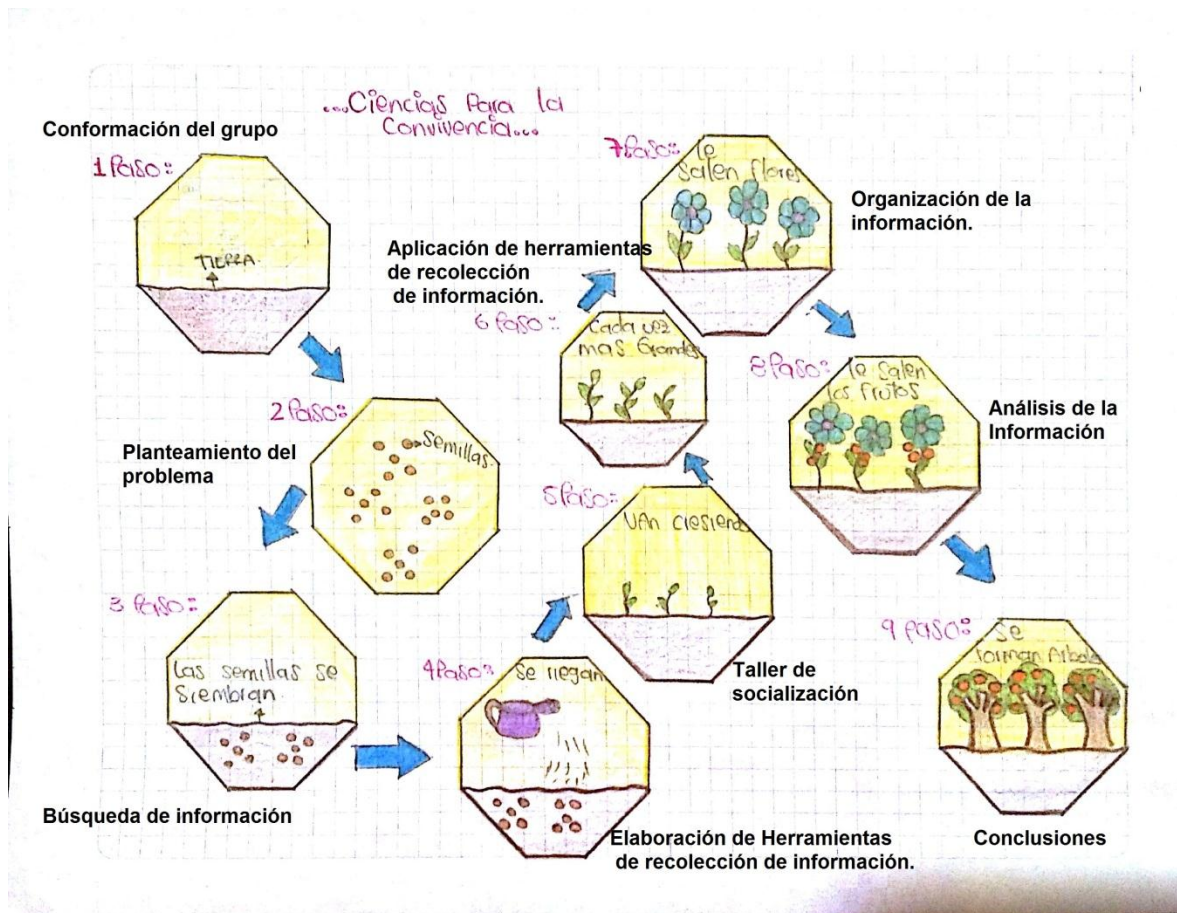


Fig. 3 Trayectoria de Indagación

Este trabajo está dirigido a la población estudiantil de la Institución Educativa del Colegio La Presentación Ocaña, conformada por estudiantes de estratos uno a estrato cuatro, con un buen grado de cultura y comprometidos con su formación.

Se emplea el método de investigación científico con técnicas exploratorias, descriptivas y explicativas, y el método de observación científica.

La investigación se desarrolla aplicando encuestas para lo cual se seleccionaron seis estudiantes de cada grupo, se realizaron entrevistas a tres docentes y a tres estudiantes, se hace trabajo de campo para detectar posibles casos y se realizan estudios de casos con ayuda de documentos como observador de estudiantes y archivos de registros disciplinarios.



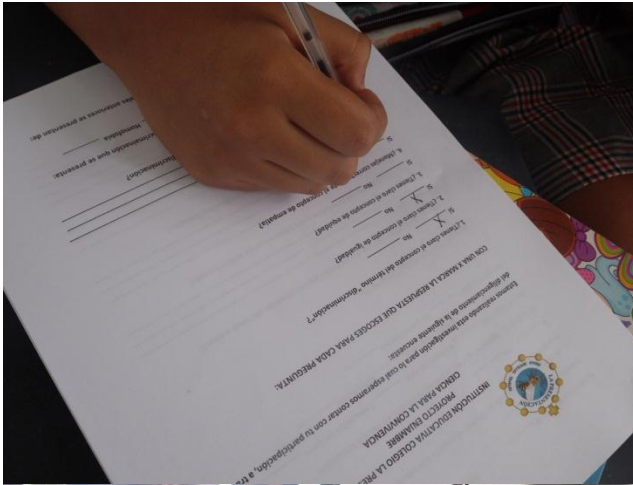
RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Selección del grupo de investigación y documentación del tema.



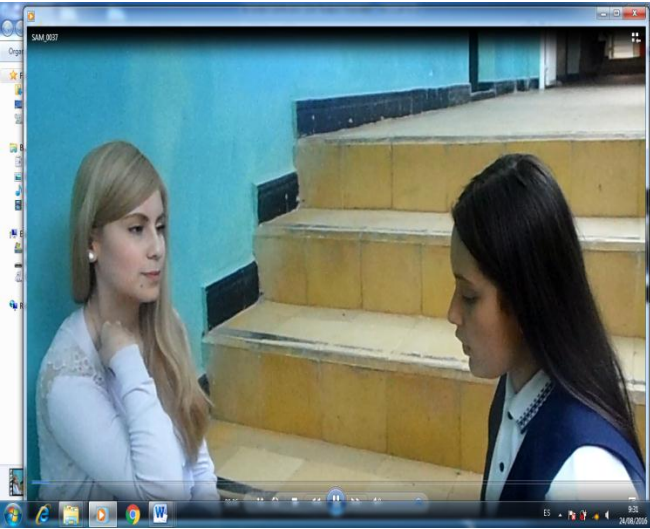


- Elaboración y aplicación de las encuestas.

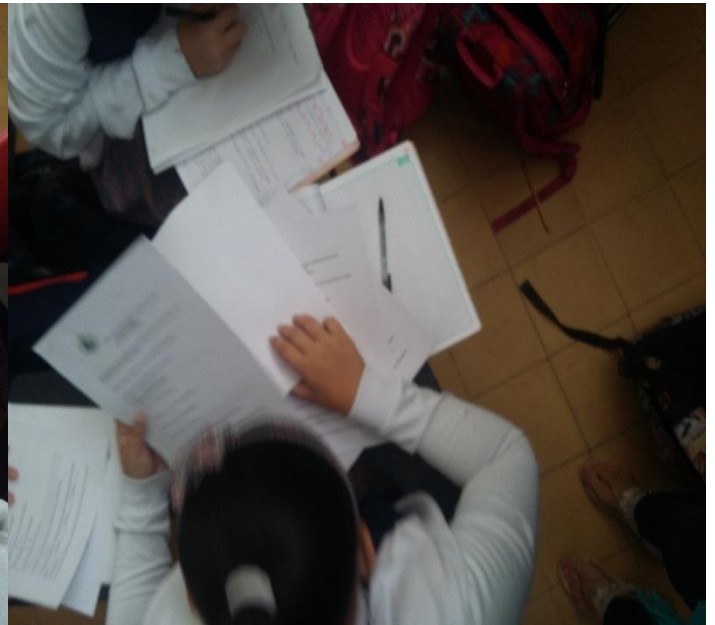
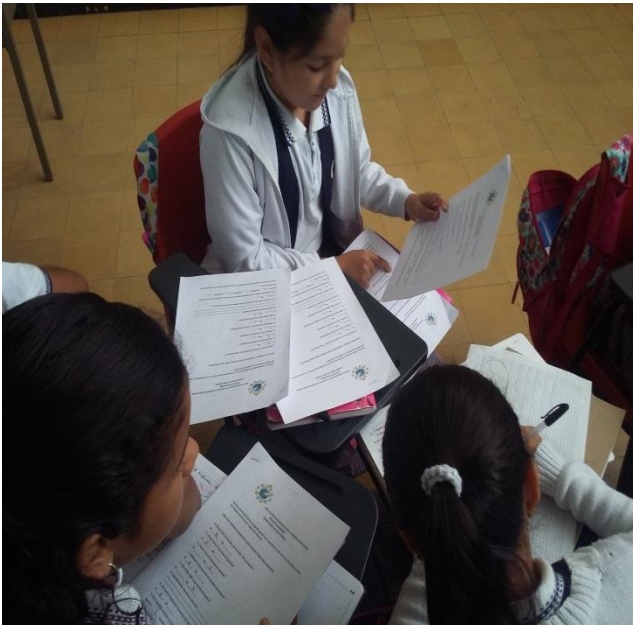




- Realización de entrevistas.



- Tabulación de resultados.





REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se despertó el interés por parte de los estudiantes investigadores, se sintieron agentes importantes en el trabajo que conlleva a descubrir la realidad del ambiente que ofrece la institución.

La colaboración que brindan los estudiantes que se tomaron como muestra para la realización de encuestas y entrevistas, se ha despertado el interés por parte de la comunidad educativa para prestar más atención en el sentir de los estudiantes y querer brindar ambientes propicios que favorezcan el aprendizaje.

La principal dificultad ha sido el tiempo porque los estudiantes deben cumplir con su horario escolar, el desarrollo de las clases no se puede interrumpir seguidamente, el tiempo dado para la ejecución del proyecto fue muy corto y el desempeño de los actores pudo ser mejor.

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

1. El 96.87% tiene claro el concepto de discriminación, el 3.12% no lo tiene.
2. El 95.83% tiene claro el concepto de igualdad, el 1.04% no lo tiene, el 3.12% no responde.
3. El 64.58% tiene claro el concepto de equidad, el 27.08% no lo tiene, el 8.33% no responde.
4. El 60.41% maneja correctamente el concepto de empatía, el 35.41% no lo maneja, el 4.16% no responde.
5. El 21.87% manifiesta haber vivido algún caso de discriminación, el 78.12% dice que no.
6. El 65.62% manifiesta haber detectado casos de discriminación en nuestra Institución, el 26.04% dice que no, el 1.04 no responde.
7. De los tipos de discriminación que se presentan en la Institución el 20.83% afirma que se da el racismo, el 2.08% afirma que existe xenofobia, el 23.95% opina que hay machismo, el 11.45% dice que existe homofobia, el 12.5% afirma que se discrimina por problemas de discapacidad.
8. El 76.04% afirma que los casos de discriminación en la Institución se da de estudiante a estudiante, el 11.45 dice que se da de estudiante a docente, el 6.25% dice que se da de docente a estudiante, el 6.25% no responde.



9. El 98.95% reconoce que el Manual de Convivencia de la Institución promueve el respeto y la aceptación hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa, el 1.04 no responde.
10. Refiriéndose a los grupos minoritarios existentes en Colombia el 17.7 afirma que en la Institución hay raizales, el 4.16 dice que hay miembros de la Comunidad rom, el 7.29 afirma que hay descendientes de comunidades indígenas, el 45.83 que hay desplazados, el 61.45% menciona los grupos religiosos, el 38.54% menciona los campesinos, el 17.7% dice que hay miembros de la comunidad LGBTI, el 20.83% menciona los afrocolombianos.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Se realizaron entrevistas a tres docentes y tres estudiantes de la Institución.

La profesora Yuddy Lorena Díaz, docente de los grados 10° y 11° manifestó que las situaciones que aprecia en las aulas se presentan en el momento de conformar los grupos de trabajo a causa de que hay estudiantes que quedan por fuera, que no es precisamente por exclusión sino que son ocasionales y que no sucede siempre con las mismas personas.

La profesora Beatriz Cecilia Rincón, docente de los grados 8° y 9° manifiesta que sí observa casos que pueden catalogarse como discriminación, que sucede en la conformación de grupos y que se rechaza a los estudiantes que quieren entrar a los mismos. Agrega que como estrategias en estos casos ella conforma los grupos de trabajo en sus clases y que en el momento que se presenta la situación hace el llamado de atención y dialoga con las partes involucradas.

La profesora Nohora Edith Álvarez, docente de los grados 6° y 7° dice que sí ha detectado casos en los que algunos estudiantes rechazan a sus compañeros y que las razones son por la forma de ser o por la situación económica; su acción frente a estas situaciones es hablar con las personas que están involucradas.

La niña Ana María Blanquizeth del grado sexto dice que se rechazan a algunos estudiantes cuando se forman grupos de trabajo.

El estudiante José Alejandro Rincón, del grado octavo manifiesta que en ningún momento ha observado casos de discriminación en su grupo.



OBSERVACIÓN DIRECTA

Se ha apreciado que en el grado séptimo a un estudiante se le trata en forma despectiva diciéndole “gordo” y en una ocasión un compañero le dice que se retire del ensayo de la danza de su grupo porque no lo sabía hacer y lo llamó gordo.

La docente del área con quien tenían clase llamó al estudiante que lo agredió y éste reconoció su acción en contra de su compañero.

Una joven que manifiesta que se siente rechazada por su forma de ser, cabe anotar que es excelente estudiante, colaboradora y participa de la mayoría de actividades de la Institución sin embargo le es muy difícil hacer parte de los grupos de trabajo de su salón y que lo ha sentido cuando se ha postulado para conformar el gobierno escolar, porque el apoyo de sus compañeros es casi nulo.

CONCLUSIONES

La discriminación es un fenómeno que en mayor o en menor escala se puede presentar en cualquier grupo social y que afecta la convivencia entre los seres humanos.

Los estudiantes de la institución son conscientes de que se dan casos en que a algunos estudiantes se les vulneran sus derechos pero callan tal vez por temor a enfrentar conflictos o son indiferentes.

Es importante conocer los casos concretos de exclusión que se presentan en la población estudiantil con el fin de mantener y/o mejorar el clima escolar



BIBLIOGRAFÍA

Abraham Magendzo, Patricio Donoso Ibáñez (2000)-*Cuando a uno lo molestan*- LOM Ediciones/PIIE- 1º Edición Noviembre 2000-impreso en Santiago de Chile.

Ávilez Martínez, José María (2002) –*Bullying, Intimidación, maltrato entre el alumno*- Editorial ESTEE-EILAS.

Beech J. y Marchesi A., (2008)- Organización de estados iberoamericanos (OEI). *Estar en la Escuela-Un estudio sobre convivencia escolar en Argentina*- Ed. Fundación SM

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación da gracias a Dios porque todo lo que hacemos depende de su voluntad, a la Hermana Martha González Pelayo, rectora de la Institución, a la asesora del proyecto, al proyecto ENJAMBRE que hace posible trabajos como éste a los estudiantes y docentes que brindaron su colaboración y con todo hacer posible el desarrollo de este trabajo.



Anexos

RESULTADOS DE ENCUESTAS

ITEM	sí	No	NR					
1.¿Tienes claro el concepto del término “discriminación”?	93 96.87 %	3 3.12%						
2.¿Tienes claro el concepto de igualdad?	92 95.83 %	1 1.04%	3 3.12%					
3.¿Tienes claro el concepto de equidad?	62 64.58 %	26 27.08 %	8 8.33%					
4.¿Manejas correctamente el concepto de empatía?	58 60.41 %	34 35.41 %	4 4.16%					
5.¿Has vivido algún caso de discriminación ?	21 21.87 %	75 78.12 %						
6.¿En nuestra Institución Educativa has detectado casos de discriminación ?	63 65.62 %	25 26.04 %	1 1.04%					
	R	X	M	H	D	NR		
7.Si la respuesta anterior es afirmativa	20 20.83 %	2 2.08%	23 23.95 %	11 11.45 %	12 12.5%	28 29.16 %		



escoge la forma de discriminación que se presenta								
	EE	ED	DE	NR				
8.Si la respuesta anterior es afirmativa escoge la forma de discriminación que se presenta	73 76.04 %	11 11.45 %	6 6.25%	6 6.25%				
9.¿El Manual de Convivencia promueve el respeto y la aceptación hacia todos los miembros de la Comunidad educativa?	95 98.95 %		1 1.04%					
	Raiz	Rom	Ind	Desp	Rel	Camp	LGBT I	Afro
10. ¿Cuál de los siguientes grupos se pueden encontrar en nuestra Institución?	17 17.70 %	4 4.16%	7 7.29%	44 45.83 %	59 61.45 %	37 38.54 %	17 17.70 %	20 20.8 3



PREGUNTAS ABIERTAS

1. Razones por las cuales se da la discriminación:

Raza 15

Diferencia de pensamiento 11

Aspecto físico 9

Religión 7

Forma de ser 5

Discapacidad 5

Dialecto 4

Estrato social o económico 3

Sexo 3

Homofobia 2

Timidez 1

Discapacidad 1

2. Los derechos que se vulneran cuando se discrimina a una persona:

Libertad 23

Igualdad 19

Respeto 16

Tolerancia 4

Dignidad 2

Privacidad 2

Equidad 1

Buen nombre 1

Se dejan de fomentar los valores de:

El respeto

La tolerancia

La humildad

La empatía

3. Documentos que protegen los derechos humanos

La Constitución Política de Colombia 26

El Manual de Convivencia 23

La Declaración Universal de los Derechos Humanos 8



4. Consecuencias de la discriminación:

Suicidio 29

Baja autoestima 25

Depresión 18

Mal ambiente escolar 17

Traumas 5

Problemas psicológicos 1

Conflictos intrapersonales 1

5. Acciones frente a casos de discriminación:

Informar a las autoridades de la Institución 15

Acudir a un docente 15

Orientar a las personas 9

Informar a las personas mayores 7

Diálogo con el agresor 5

Intervenir 5

Dialogar con la víctima 4

Defender 3

Informar a los padres 3

Ofrecer ayuda al discriminado 3

Decirle a un adulto 1

Reprender a la persona que discrimina 1

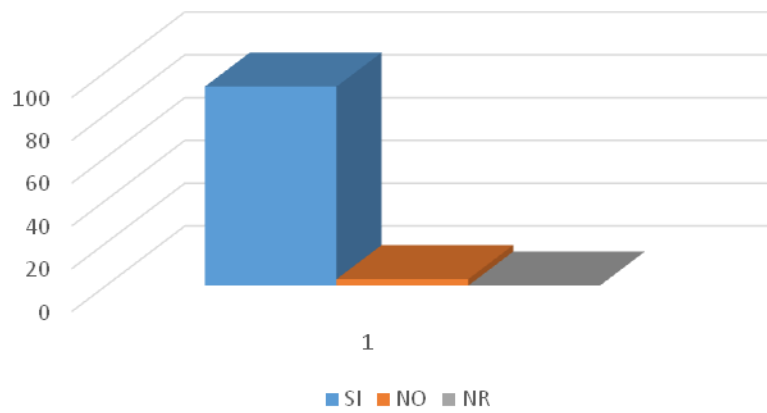
No actúa (Indiferencia) 20

No responde 5

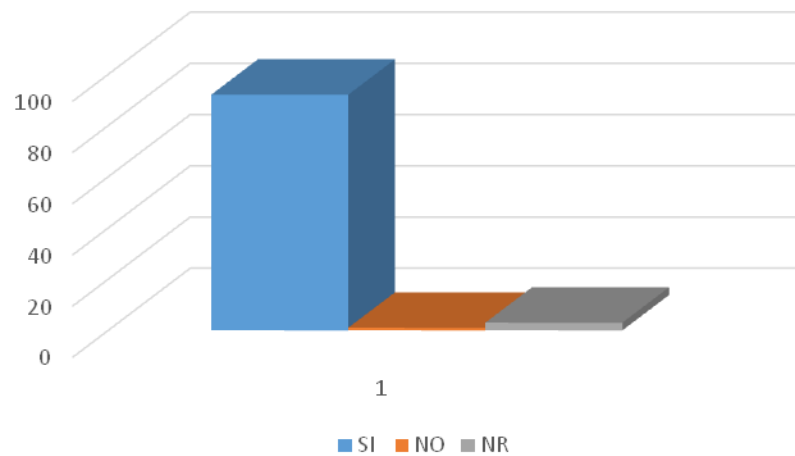


Gráficas

1. ¿TIENES CLARO EL CONCEPTO DE "DISCRIMINACION"?

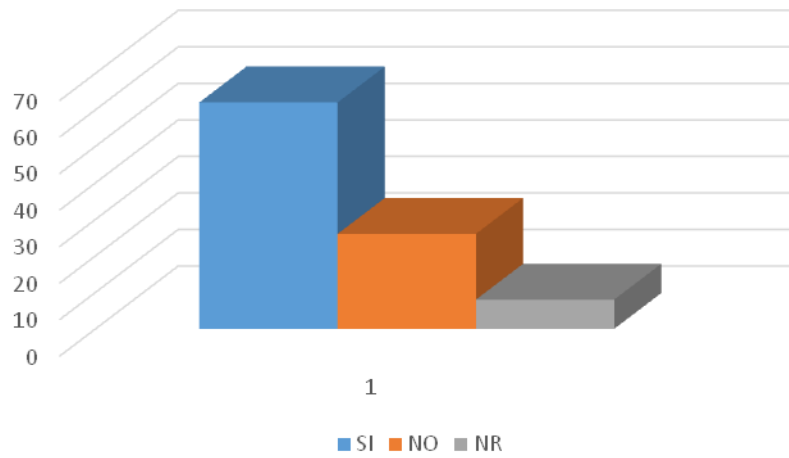


2. ¿TIENES CLARO EL CONCEPTO DE IGUALDAD?

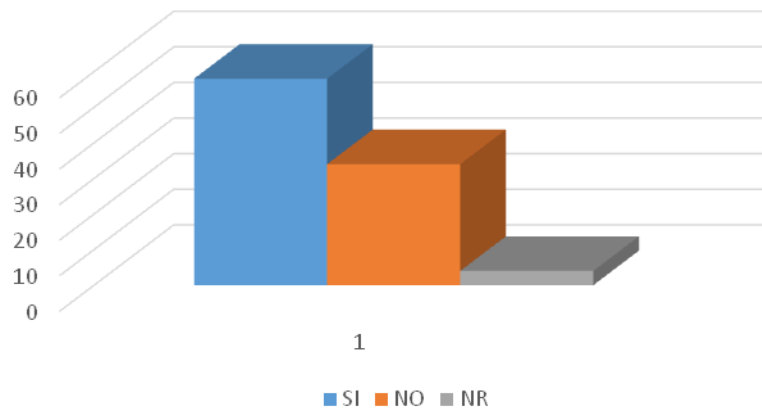




3. ¿TIENES CLARO EL CONCEPTO DE EQUIDAD?

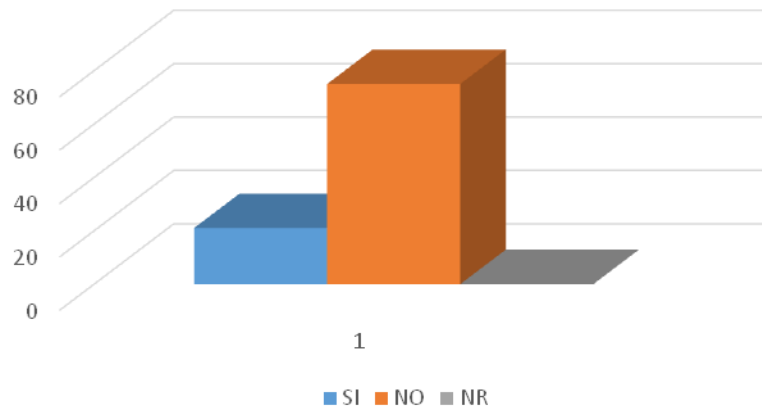


4. ¿MANEJAS CORRECTAMENTE EL CONCEPTO DE EMPATIA?

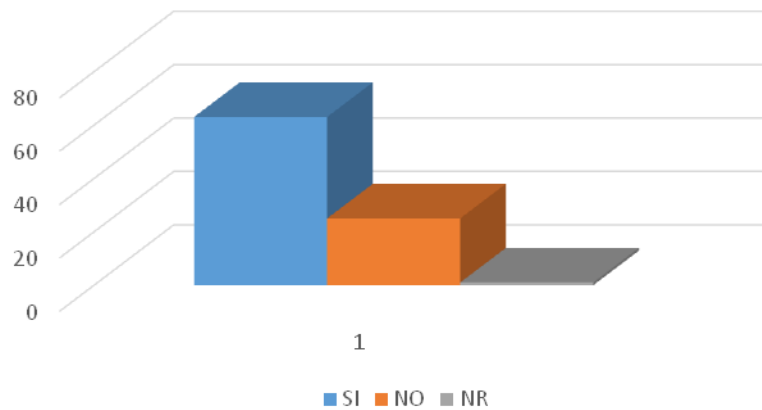




5. ¿HAS VIVIDO ALGUN CASO DE DISCRIMINACION?

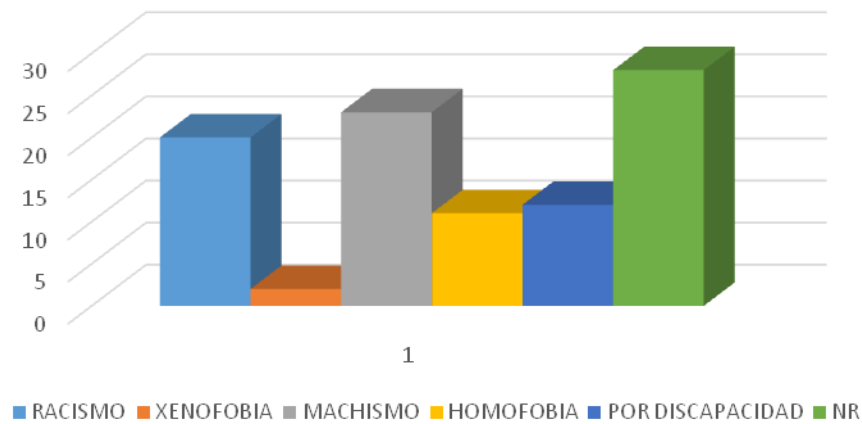


6. ¿EN NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA HAS DETECTADO CASOS DE DISCRIMINACION?

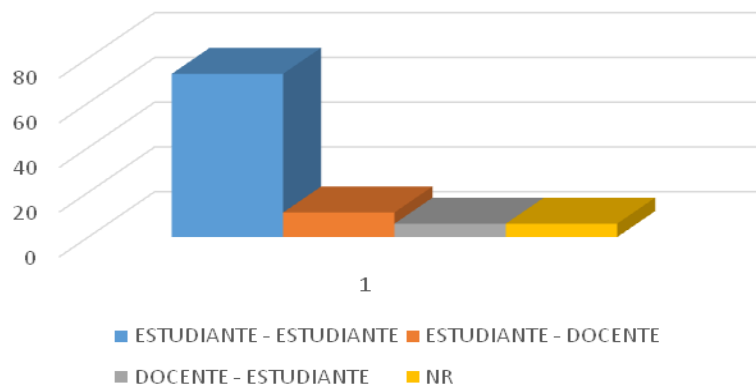




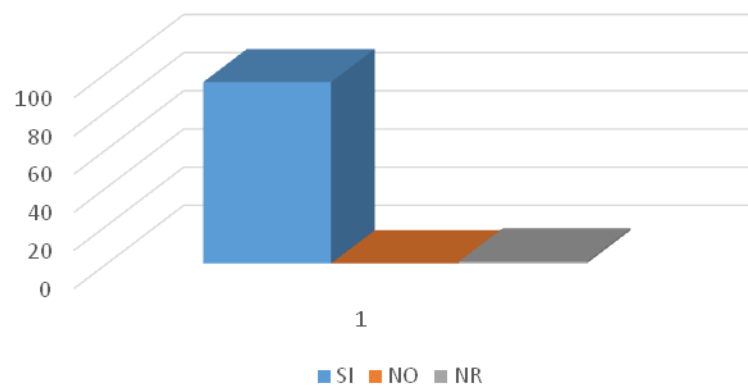
7. SI LA RESPUESTA ANTERIOR ES AFIRMATIVA ESCOGE LA FORMA DE DISCRIMINACION QUE SE PRESENTA.



8. LOS CASOS DE DISCRIMINACION QUE MANIFIESTAS EN LOS NUMERALES ANTERIORES SE PRESENTAN DE.



9. ¿EL MANUAL DE CONVIVENCIA PROMUEVE EL RESPETO Y LA ACEPTACION HACIA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA?





10. CUAL DE LOS SIGUIENTES GRUPOS SE
PUEDEN ENCONTRAR EN NUESTRA INSTITUCION

