



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



SEMILLERO DE ESPERANZA HACIA EL RESCATE DE VALORES EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA EN NORTE DE SANTANDER.

SEMILLERO DE ESPERANZA HACIA EL RESCATE DE LOS VALORES

Investigadores:

Antony Gamboa
Breiner Sebastián Dávila
Campos Adrián Blanco
Erwin Arbey Hernández
Stellamaris González
Joseph Alejandro García
Jhair Esneider García
Yennifer Alejandra García
Sharick Valentina Buitrago
Andrés Felipe Bueno
Katheryn Yirleidys Bautista
Andrea Anyeli Araque
Miguel Angel Angarita
Andrés Felipe Agudelo
Jaider Jerau Acuña
José Alexander Acevedo
Yananxua Eduardo Villamizar
Sanuel Alejandro Parada
Maykol Santiago Capacho
Nikoll Viviana Aguirre

Co Investigadores:

Luz Marina Jaimes

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR - PAMPLONA



Resumen:

Los motivos para la conformación del grupo de investigación se enmarcan como la opción de trabajar una metodología de investigación no desarrollada por el docente si no que los estudiantes tomen el protagonismo hacia el desarrollo de la investigación enfocándolos hacia el rescate de los valores que han perdido los estudiantes.

Luego de realizado el taller de la pregunta, la discusión que se desarrolló dentro del grupo de investigación inició con la siguiente interrogante: ¿Qué valores consideraban los más importantes para fortalecer el proyecto? Dentro del grupo expusieron los valores que no se estaban cumpliendo, el cómo entre ellos se solucionaban los conflictos y cómo se deberían evitar el maltrato físico (golpes) y las groserías.

Los estudiantes diseñaron el mapa conceptual, incluyendo allí las técnicas de recolección de la información, que sirvieran para llegar a la respuesta de nuestra interrogante.

Siguiendo con lo establecido en el cronograma de actividades, se procedió a elaborar las cartillas sobre el rescate de valores, en estos libros, se plasmaron las estrategias a usar para el rescate de los valores humanos tan perdidos por la sociedad, en especial la del Municipio de Pamplona.

Al final todos participaron activamente ejecutando juegos alusivos al rescate de valores y quedaron con ganas de realizar nuevos proyectos como este, donde la investigación sea la estrategia pedagógica.

Introducción:

En la institución se realizaron unas reuniones con los asesores del proyecto enjambre, se dieron las pautas para la conformación de grupos de investigación. Los estudiantes integrantes del grupo de investigación son estudiantes del grado tercero con quienes se desarrollan actividades en pro de la recuperación de los valores.

Con este proyecto, se busca como el mismo nombre lo dice, generar semilleros de valores, aquellos que por el pasar del tiempo se han perdido y dejado a un lado, pero que la sociedad tanto reclama a diario, porque con



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ellos se fundamenta un mundo más tolerante y respetuoso de sus semejantes.

En este proceso se abordarán temas importantes como la tolerancia y el respeto como base de la sociedad en general, convirtiendo a los estudiantes en replicadores del mensaje a sus mayores y semejantes, haciendo que las futuras generaciones estén fundamentadas en dichos valores para el correcto desarrollo de la vida cotidiana.

Antecedentes:

En las diferentes etapas de la humanidad la familia ha sido el núcleo de cualquier sociedad, en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que construyan una sociedad.

Cabe señalar que Vygostky (1978), Asume como: "Uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento de los niños y niñas, la falta de hábitos de estudio que le puedan inculcar sus padres en el hogar".

Cuando un niño o niña, presentan bajo rendimiento, los padres y representantes deben evaluar su responsabilidad, dejando la carga a los docentes, en vez de asumir cada uno su compromiso y buscar la solución al problema. La influencia del estudio familiar y el interés de los padres en las tareas escolares de los hijos, incide de forma positiva en el desenvolvimiento de sus hijos, la participación de la familia en la acción educativa. A la par Cuevas (2.001), estimula que hablar del rendimiento estudiantil, se refiere:

"A la razón de ser de la Institución escolar, pues constituye el principal indicador de su funcionamiento".

Por lo tanto debe analizarse el nivel de aprovechamiento logrado por el alumno desde el mínimo hasta el más alto promedio, con el propósito de medir con exactitud el éxito escolar.

Los alumnos cuyos padres valoran positivamente las actividades como él: leer, dibujar o hablar con sus hijos, obtienen un mayor rendimiento escolar.

También refleja que esa valoración; influyen en la conducta, debido a que los hijos de padres poco motivadores se muestran agresivos, con escaso cuidado personal derivando un bajo rendimiento escolar, mientras los que si



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

son motivados son autónomos, competitivos, con alta autoestima y buen cuidado personal.

El hábito de estudio depende de la motivación del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quien corresponden mantener la armonía en el ambiente familiar y establece normas para la formación de hábitos de estudios en sus hijos.

Los padres y representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le puedan permitir colaborar en las actividades escolares de sus hijos es a través de la Escuela, donde pueden orientar su conducta Hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucran en las actividades de sus hijos, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación de los padres pueden producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y alumnas. A lo cual Kreider (2.003) afirma que:

"Debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos entran en colaboración mutua"

La comunicación afectiva permite mejorar la relación docente-representante e incentivar la participación de estos en la escuela, la integración de la familia propicia la proyección de la institución hacia la sociedad para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de las actividades educativas.

Mendoza (2.004), afirma que:

"La influencia familiar en la educación está dada porque influye desde muy temprano desarrollo social física; intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte"

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a la formación de hábitos de vida, educar correctamente desde muy temprana edad en el hogar donde se le enseñan normas como su ajuste social.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus vidas propias teniendo en cuenta a sus hijos para planificarse en función de las necesidades de sus niños. La Educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y quedarse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. Educar también es asistir al desarrollo de lo que ya está en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

De igual forma Mendoza (2.003) refiere que:

"La finalidad de la educación depende de la concepción que se tenga del hombre de la vida y el universo. En relación del ideal educativo con la concepción de la vida y la jerarquía de valores dominantes en cada época y en cada pueblo"

Hoy en día se privilegia la atención sobre la relación dialógica de los educadores y educandos recobra mayor importancia la comunicación, el dialogo entre el docente-educando-familia y comunidad..., es una relación que debe dar respuesta a las necesidades básicas del ser humano, seguridad, afecto, reconocimiento, posibilidad de crecimiento y realización pero sobre todo debe dar orientaciones y sentido de la vida que son las razones específicas del encuentro educativo.

Justificación:

Se pretende fortalecer los valores que hoy en día no se están poniendo en práctica sino que van en aumento los antivalores. Con actividades que promuevan la divulgación, el interés y la participación, abrir los espacios para subsanar los problemas y que sean mejores personitas. Lograr todo esto a través de:

- Videos
- Dinámicas de integración.
- Plegables
- Carteleras
- Reflexiones (noticias, vivencias)



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Lectura y análisis de cuentos.
- Escribir cuentos sobre los valores,
- Ensayos.
- Títeres.
- Marionetas.
- Canciones.
- Participación en obras teatrales.
- Elaboración de carteleras, dibujos, plegables, afiches.
- Ser maestro por un día.

Lo importante es ampliar conocimientos, ir más allá de un contenido básico que se enseña dentro de un aula de clase e indagar, investigar, sentir esa emoción de aprender algo nuevo cada día que pasa.

Objetivos

General:

Reforzar los valores en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de Pamplona, para que sean gestores de sana convivencia en sus comunidades.

Específicos:

- Generar conciencia sobre la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana, a través del conocimiento de los mismos.
- Fomentar el aprendizaje de los valores mediante el uso de las TIC, haciendo que al mismo tiempo se promueva el conocimiento de las nuevas herramientas informáticas.
- Adquirir conocimiento a través de la interdisciplinariedad en la resolución de conflictos y en la aplicación de los valores, utilizando las diferentes estrategias para una buena investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del Grupo de Investigación:

NOMBRE	EDAD	GRADO
Antony Gamboa	10	4°
Breiner Sebastián Dávila	9	4°
Campos Adrián Blanco	10	4°
Erwin Arbey Hernández	10	4°
Stellamaris González	9	4°
Joseph Alejandro García	9	4°
Jhair Esneider García	10	4°
Yennifer Alejandra García	10	4°
Sharick Valentina Buitrago	9	4°
Andrés Felipe Bueno	9	4°
Katheryn Yirleidys Bautista	9	4°
Andrea Anyeli Araque	10	4°
Miguel Angel Angarita	10	4°
Andrés Felipe Agudelo	11	4°
Jaidier Jerau Acuña	9	4°
Jose Alexander Acevedo	10	4°
Yananxua Eduardo Villamizar	9	3°
Sanuel Alejandro Parada	9	3°
Maykol Santiago Capacho	9	3°
Nikoll Viviana Aguirre	9	3°

Tabla 1: Integrantes del Grupo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fotografía del grupo:



Emblema:

“Valores... esperanza de la humanidad”



Logo:



Ilustración 2: Logo del Grupo.

La pregunta como punto de partida:

Reunido el grupo y siguiendo las orientaciones para el desarrollo de la actividad, se realiza una lluvia de ideas para que los niños y niñas se apropien y tengan claridad de los valores y la importancia que tienen dentro de una comunidad. Las siguientes preguntas fueron propuestas como preguntas de investigación:

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué valores conocen?
- ¿Por qué el tema principal son los valores?
- ¿Por qué son importantes los valores?
- ¿Cuándo se deben aplicar los valores?

En este encuentro se observó un gran interés y participación de los niños y niñas para responder a las preguntas formuladas y la forma de abordar el tema con propiedad y conocimiento.

Sin embargo, se logró ejecutar el taller de la pregunta, donde todos se pusieron de acuerdo y escogieron la pregunta que sirvió como punto de partida para el proceso investigativo del grupo, siendo la siguiente pregunta



la escogida: **¿Qué valores de deben reforzar en los estudiantes del grado tercero de la escuela normal superior de pamplona?**

El problema de investigación:

Partiendo de la observación y de la vivencia institucional acerca de la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día, en algunos casos específicos los niños y las niñas de hoy no tienen un mínimo de respeto hacia sus compañeros, maestros y padres, poco sentido de responsabilidad, no tienen conocimiento de quien es Dios, son pocos responsables, solidarios, colaboradores hacia el prójimo, manifiestan actitudes de agresividad e intolerancia ante cualquier situación que se les presenta.

La falta de autoridad y exigencia de algunos padres conlleva en cierta manera a que los niños y las niñas manifiesten estas actitudes en cualquier contexto donde se encuentren. Otro factor importante, es que muchos de ellos viven sin sus padres al cuidado de la abuela, tía o hermana, o con padres separados sin la figura materna o paterna, o con un padrastro o madrastra que verdaderamente, se conciente, acompañe y oriente al niño y la niña en su proceso de formación.

Trayectoria de la Indagación:



Ilustración 3: Gráfica de la Trayectoria del Grupo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La metodología implementada en el proceso de recolección de información, se resume a una encuesta, recordemos que esta es una técnica de investigación de tipo social, lo cual nos facilita realizar una indagación cualitativa y de forma interpretativa, con la cual tenemos la oportunidad de comprender la realidad del contexto en el que se desarrolla la investigación, buscando o utilizando herramientas que permitan organizar y publicar resultados.

La población abordada por este proyecto de investigación, está conformada por estudiantes de los grados tercero y cuarto de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona.

Los instrumentos que se han usado en esta trayectoria de indagación son:

La observación directa.

La encuesta.

Los encuentros pedagógicos.

La entrevista a los pobladores de Pamplona.

Teniendo en cuenta la necesidad inherente del ser humano del conocimiento, se abordaron diferentes temas que son importantes para la población Pamplonesa, ubicada al Suroeste de la Capital de Norte de Santander, una ciudad representativa del estudio y el desarrollo sin embargo, se tomó el estudio de valores como finalidad de la investigación del grupo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las Trayectorias de Indagación:



Ilustración 5: En asesoría de Investigación.

Ilustración 4: Revisando Nuestra Cartilla de valores.



Ilustración 6: Estudiando cada uno de los Valores.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 7: Identificando los valores y realizando el taller de la pregunta.



Ilustración 8: Diseñando el mapa conceptual.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 9: Ejecutando la actividad lúdica con la cartilla en valores.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 10: Revisando las estrategias a usar en la investigación..



Ilustración 11: Mapa conceptual del grupo.

Las dificultades se limitan al factor tiempo ya que hay una gran variedad de actividades en la institución donde nos interrumpen las actividades ya programadas. Por otro lado, Las fortalezas resaltantes fueron la motivación, la emoción por realizar la actividad tomando en cuenta la empatía que le coloca la asesora a cada una de las actividades, es un elemento importante para la elaboración de las mismas y que tengan un resultado positivo.

Cada una de las capacidades de los estudiantes se han visto reflejadas en ellos con las actividades propuestas, existe un mejor trabajo en equipo, una amplitud de conocimiento y el espíritu de indagar e investigar.

Las encuestas aplicadas sirvieron para recolectar la información necesaria que nos sirvió para saber que valores reforzar a lo largo del proyecto y cuales infundir para lograr que nuestros niños entiendan el valor de convivir teniéndolos siempre como parte fundamental de nuestras vidas.

En la salida se aprovechó el espacio para que los niños participaran de las actividades enmarcadas en todo lo concerniente a la apropiación de los valores, todo esto realizando actividades lúdicas recreativas, en canto, representaciones teatrales entre otras.



Reflexión/Análisis de resultados:

Todos los procesos de aprendizaje son de gran importancia para la innovación de los procesos de enseñanza aprendizaje, se espera que los estudiantes se apropien de esta metodología para que conozcan cómo desarrollar procesos de investigación al interior del aula.

La participación y colaboración de los niños y niñas para abordar el tema de los valores fue clave para el desarrollo de la investigación. Además se despertó el interés para que dentro del grupo se mejoren las relaciones sociales y un aspecto importante es el acompañamiento de los padres de familia en este proceso.

Resultados obtenidos:

Las encuestas aplicadas sirvieron para recolectar la información necesaria que nos sirvió para saber qué valores reforzar a lo largo del proyecto y cuales infundir para lograr que nuestros niños entiendan el valor de convivir teniéndolos siempre como parte fundamental de nuestras vidas.

En la salida se aprovechó el espacio para que los niños participaran de las actividades enmarcadas en todo lo concerniente a la apropiación de los valores, todo esto realizando actividades lúdicas recreativas, en canto, representaciones teatrales entre otras.

Logros:

- Motivación
- Compromiso
- Interés por la investigación.

Impacto social:

La práctica de los valores genera un gran impacto en la sociedad, en la cual se aprende o se adquiere un modelo de conducta, en el que la igualdad es la base de la convivencia y del trato entre todos, al haber igualdad, entra en juego el respeto y muchos otros valores, los cuales entran por añadidura. Los valores se deben adoptar como las reglas indelebles para el comportamiento humano, al tenerlos en cuenta, se mejorarían las relaciones interpersonales de toda la sociedad.

Impacto económico:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Si se tienen valores, se ahorra en problemas, solución de guerras, la guerra ha sido un factor destacado en el desvío de recursos de las naciones, si se practicaran más los valores, serían menos los conflictos a solucionar y menos el dinero a invertir en ello.

Dificultades:

Las dificultades se limitan al factor tiempo ya que los hay una gran variedad de actividades en la institución donde nos interrumpen las actividades ya programadas.

Conclusiones:

El trabajar con estudiantes de tempranas edades, facilita la adopción permanente de los conocimientos y la proyección de comportamientos acordes al beneficio de la sociedad humana, más aún cuando de valores se trata. Se realizó un excelente trabajo con un grupo de investigación muy activo y participativo, con el cual se contó para todas las actividades.

La investigación debe ser una constante en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que la aprehensión del conocimiento se hace más efectiva y cuando se trabaja con jóvenes, más lúdica.

Se espera poderle dar continuidad a este proyecto tan bueno para la formación de jóvenes cultos y llenos de valores y principios, constructores de una sociedad en paz y responsable.



Bibliografía:

CUEVAS, (2001). La constitución escolar constituye al principal indicador del funcionamiento y regla.

KLEIDER, (2003). La educación es favorecida cuando es vinculada con la Escuela y la comunidad.

MENDOZA, (2004). La familia es la primera escuela del hombre. Monsalva Editores.

Yuslenia, M. (1996). <http://www.monografias.com>. Obtenido de <http://www.monografias.com>:
<http://www.monografias.com/trabajos96/proyecto-pedagogico-valores/proyecto-pedagogico-valores.shtml#ixzz46ylhod5Y>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos:

A Dios en primer lugar, por la vida, la salud y por la posibilidad de llevar a cabo tan importante proyecto, en pro de la educación de la juventud de nuestro municipio.

Al proyecto Enjambre, por el acompañamiento y el apoyo brindado durante todo el proceso, haciendo de esta iniciativa, un gran comienzo para mejorar la educación del país entero.

A los estudiantes y a toda la comunidad educativa, quienes participaron activamente en la investigación, ya que sin ellos (el factor primario), no se hubiese podido realizar el proyecto investigativo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos:

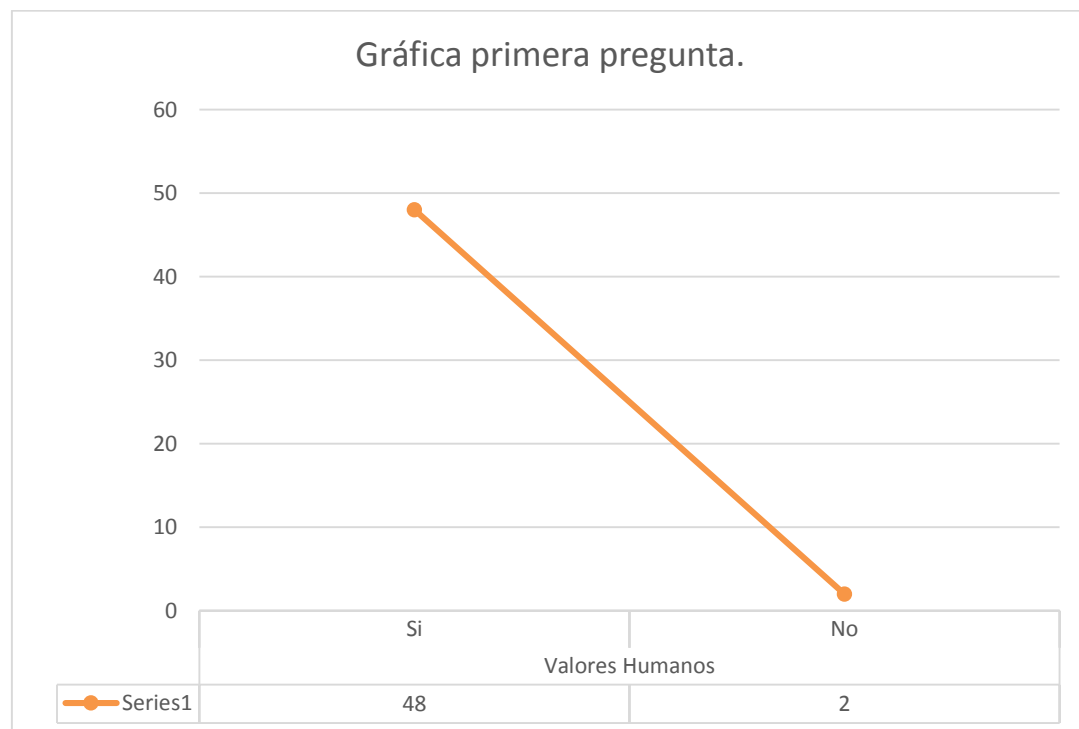
Encuesta del grupo de investigación:

“Semillero de Esperanza hacia el rescate de los Valores”

Objetivo: Consultar con la comunidad de Pamplona, qué y cuáles valores poseen las familias de la comunidad.

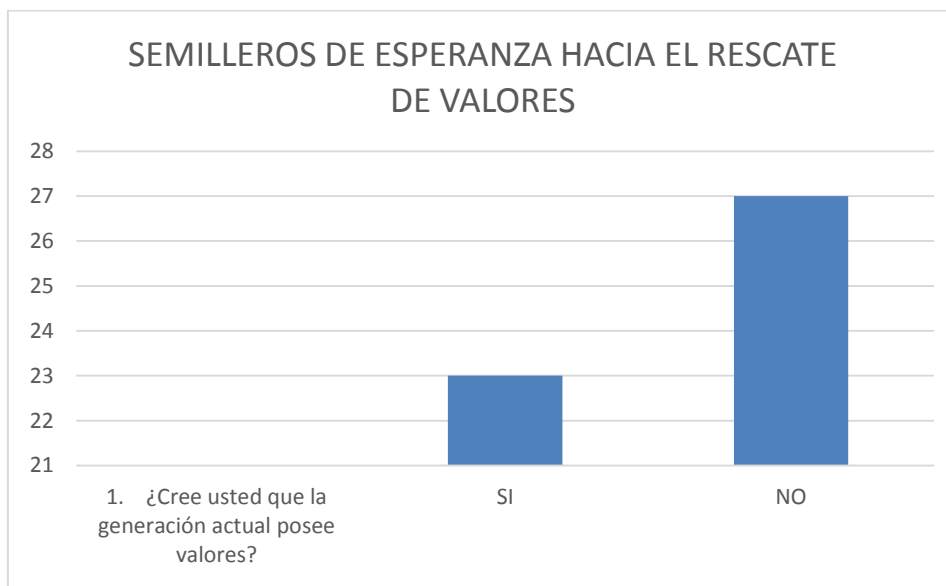
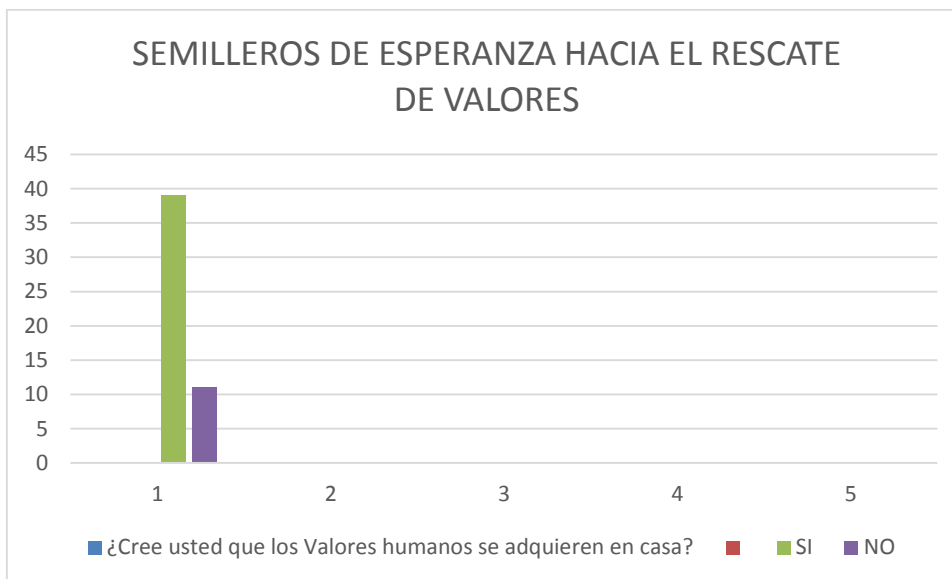
Tabulación de encuesta: 30 encuestas.

1. ¿Cree usted que los Valores humanos se adquieren en casa?





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE
PAMPLONA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “GESTORES DE
VALORES”.
ENCUESTA.



OBJETIVO: Consultar con la comunidad de Pamplona, qué y cuáles valores poseen las familias de la comunidad.

1. ¿Cree usted que los Valores humanos se adquieren en casa?

Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

2. Si los valores empiezan en casa, ¿Cómo le imparte la enseñanza en valores a su familia?

3. ¿Cree usted que crecer en valores es crecer con principios?

Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

4. ¿Ha leído textos con enseñanza en Valores? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

5. ¿Cree usted que la generación actual posee valores? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____
