



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES CÍVICOS, ÉTICOS Y DE SANA
CONVIVENCIA PARA LA BÚSQUEDA DE LA PAZ EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA FRONTERA MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO**

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

COLFRONTPAZ

Investigadores:

Isaac Uribe Arciniegas	Yessica Mariana Eugenio Cárdenas
Marco Antonio Silgado Méndez	Yengliber Tatiana Espinosa Cruz
Jaider Raúl Prada Salazar	Brenda Paola Eslava Jiménez
Angie Julieth Olivares Rueda	José Manuel Duarte Gómez
Heyder Eduardo Moreno Ortiz	Luis Alberto Correa Bonilla
Liz Mariahm Montes Macías	Juan Pablo Calderón Galvis
Indira Lisbeth Misse Gómez	Maryeli Buitrago Siza
Sergio Yesid López Murillo	Maria Ibeth Arrieta Herrera
Yuly Vanessa González Gómez	Nicolás Camilo Arrieta Escalante
Kerly Mildreth Gómez Vera	Estiben Javier Angarita Valdeleon
Elizabeth García Serrano	Edlin Patricia Angarita Sánchez
María Camila Fontalvo López	Luisa Maria Álvarez Villamizar
Judith Catalina Fernández Contreras	Edwar Alexis Acevedo Bastos
Jhoan Sebastián Mejía Gutiérrez	

Co Investigadores:

GLADYS MYRIAM CARVAJAL ORTEGON

Institución Educativa La Frontera

– Villa del Rosario –



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

El presente proyecto de investigación fue sin lugar a dudas una muestra de la aproximación a la investigación de los estudiantes del Grupo COFRONTAPAZ. En este documento se realizó la descripción detallada del proceso desarrollado por el grupo a fin de dar respuesta a su pregunta orientadora: ¿Cómo podemos mitigar la violencia escolar por medio de las TIC en la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario? a través de la búsqueda de estrategias orientadas hacia el fortalecimiento de los valores cívicos, éticos y de sana convivencia para la búsqueda de la paz en la institución. Para ello, elaboró una encuesta que le permitió identificar la frecuencia de las acciones violentas por parte de los estudiantes dentro las instalaciones del establecimiento educativo. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes de la institución educativa en su gran mayoría han sufrido o ha sido vulnerada su integridad por lo menos alguna vez en la institución.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTRODUCCIÓN

La convivencia en la sociedad y en particular en las instituciones educativas es una de las preocupaciones principales de todos los miembros de la comunidad educativa. Cuando se habla sobre violencia escolar se encuentran sus diferentes manifestaciones entre ellas el acoso escolar, vandalismo, drogadicción, entre otros problemas que se presentan entre los estudiantes de la institución; en sus diversas manifestaciones la violencia escolar representa una problemática que se vivencia en el día a día de los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario.

No obstante, La convivencia en las instituciones, no es solo responsabilidad de los docentes y los niños, sino de toda la comunidad educativa, y juega un papel esencial en la educación en valores y sentimientos que proviene de las propias familias.

Por lo anterior, en la presente investigación se analiza la problemática de violencia escolar en la Institución Educativa La Frontera, teniendo en cuenta que en las relaciones interpersonales de los estudiantes lo más preocupante no son los conflictos sino la forma en que se afronta su resolución. Con el fin de promover en la el establecimiento educativo el fortalecimiento de los valores cívicos, éticos y de sana convivencia para la búsqueda de la paz en la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario como estrategia para mitigar dicha problemática.

Es interesante observar como los estudiantes desde temprana edad son conscientes de las situaciones del entorno y la capacidad para cuestionarse sobre las problemáticas que enfrentan en su cotidianidad y como a partir de ellos logran formular cuestionamientos de tipo investigativo. Los estudiantes del Grupo de investigación COLFRONTPAZ demostraron ser un grupo compacto, responsable, dinámico y con mucho potencial.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

Pertenecer al Proyecto Enjambre es de gran motivación, porque es una estrategia, para vincularnos como docentes en el fomento de los estudiantes para la participación en espacios de investigación. El grupo de investigación COLFRONTPAZ es muy animado, receptivo y disciplinado, por lo tanto, es de gran alegría para nosotros como docentes coinvestigadores orientar a los estudiantes en un nuevo camino hacia la apropiación de nuevos saberes y experiencias, que les permitan crecer como personas y líderes constructores de estrategias para lograr la paz tan anhelada.

Es emocionante poder contar en este proceso con la ayuda de las herramientas tecnológicas proporcionadas por el proyecto, ya que nos permite a nosotros como docentes y a los estudiantes investigadores apropiarnos del uso de las tecnologías de la información y comunicación para poder profundizar en las problemáticas del entorno y buscar a través del internet lo que el mundo está realizando para solucionar problemáticas similares.

Por lo anterior, nace la necesidad de mitigar estas situaciones desde la creación de propuestas que busquen el origen y causas del problema, para poder establecer las diferentes estrategias que permitan abordar la problemática y se logren brindar soluciones efectivas y sostenibles en el tiempo, apoyados en las tecnologías de la información y comunicación existentes que permitan establecer canales de contacto permanente con los actores que presentan dificultades en la convivencia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los valores cívicos, éticos y de sana convivencia para la búsqueda de la paz en la Institución Educativa La Frontera, Municipio de Villa del Rosario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la frecuencia con la que se presentan acciones violentas en la Institución Educativa La Frontera, Municipio de Villa del Rosario.

Analizar la problemática de violencia escolar en la Institución Educativa La Frontera, Municipio de Villa del Rosario.

Diseñar estrategias que promuevan el fortalecimiento de los valores cívicos, éticos y de sana convivencia para la búsqueda de la paz en la Institución Educativa La Frontera, Municipio de Villa del Rosario.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La gobernación de Norte de Santander convocó a los Docentes de la Institución Educativa la Frontera para dar a conocer el Proyecto Enjambre, extendiendo la invitación a conformar grupos de investigación que permitan fortalecer en el departamento los avances en Ciencia, Tecnología e innovación a través del uso y apropiación de las TIC.

La propuesta de hacer parte de procesos investigativos dentro de la institución es de gran importancia, porque permite despertar el espíritu científico en los estudiantes e infundir en ellos una cultura, donde se fortalezcan los valores ético, cívicos y de sana convivencia.

El grupo de investigación COLFRONTPAZ se encuentra conformado por 27 estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y 14 años de edad, pertenecientes al grado 701 de la Institución Educativa la Frontera. Los miembros del grupo son jóvenes organizados, con un alto sentido de pertenencia hacia la institución, formadores y compañeros. Son alumnos que cumplen las normas de convivencia escolar, poco problemáticos y con un alto nivel de responsabilidad. Estos jóvenes presentan gran interés en hacer parte de procesos de investigación que les permita desarrollar su capacidad de análisis, reflexión y criticidad; asimismo, adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Imagen 1. Logo del grupo de investigación COLFRONTPAZ.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación COLFRONTPAZ



Imagen 2. Fotografía del grupo de investigación COLFRONTPAZ.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación COLFRONTPAZ.

ISAAC	13	Séptimo	Masculino	1005025173	ISAACURIBE26@GMAIL.COM
MARCO ANTONIO	13	Séptimo	Masculino	1101872028	MARCOANTONIO11@GMAIL.COM
JAIDER RAUL	13	Séptimo	Masculino	1002262963	PRADA1707@GMAIL.COM
ANGIE JULIETH	14	Séptimo	Femenino	10237273516	ANGIEOLIVARES04@GMAIL.COM
HEYDER EDUARDO	13	Séptimo	Masculino	1001188892	MORENOEDUARDO08@GMAIL.COM
LIZ MARIAHM	13	Séptimo	Femenino	103588367	LIZMONTES20@GMAIL.COM
INDIRA LISBETH	15	Séptimo	Femenino	1004913103	MISSE24@GMAIL.COM
SERGIO YESID	13	Séptimo	Masculino	1045326034	SHESHOLOPEZ04@GMAIL.COM
YULY VANESSA	15	Séptimo	Femenino	1004912256	YULYGONZA10@GMAIL.COM
KERLY MILDRETH	13	Séptimo	Femenino	1002280287	KERLY2003@GMAIL.COM
ELIZABETH	14	Séptimo	Femenino	1091858027	ELIZA09@GMAIL.COM
MARIA CAMILA	13	Séptimo	Femenino	1082633513	MARIACAFONTALVO12@HOTMAIL.COM
JUDITH CATALINA	13	Séptimo	Femenino	1004998003	JUDITHFERNANDEZ2003@GMAIL.COM
JHOAN SEBASTIAN	13	Séptimo	Masculino	1004913481	SEBITASMEJIA24@GMAIL.COM
YESSICA MARIANA	13	Séptimo	Femenino	1091966594	YESSIEUGENIO-15@GMAIL.COM
YENGLIBER TATIANA	12	Séptimo	Femenino	1092337046	TATISESPINOSA+@GMAIL.COM



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BRENDA PAOLA	13	Séptimo	Femenino	1148954086	PAOESLAVA-31@GMAIL.COM
JOSE MANUEL	14	Séptimo	Masculino	1004912926	JOSEMANU_10@GMAIL.COM
LUIS ALBERTO	12	Séptimo	Masculino	1090373690	CORREALUIS-10@GMAIL.COM
JUAN PABLO	12	Séptimo	Masculino	1094778440	juanpa04@gmail.com
MARYELI	13	Séptimo	Femenino	1092337770	MAYERLI-22@GMAIL.COM
MARIA IBETH	13	Séptimo	Femenino	1131479007	MARIAIPRINCESA@GMAIL.COM
NICOLAS CAMILO	13	Séptimo	Masculino	1123400011	ARRIETANICO03@GMAIL.COM
ESTIBEN JAVIER	14	Séptimo	Masculino	1004913085	ESTIVESAN10@GMAIL.COM
EDLIN PATRICIA	13	Séptimo	Femenino	1004876160	EDLINANGARITA21@HOTMAIL.COM
LUISA MARIA	14	Séptimo	Femenino	1004922913	LUISAMALVERZ01@GMAIL.COM
EDWAR ALEXIS	13	Séptimo	Masculino	1004841929	edwar2003@gmail.com

Fuente: Listado tomado de la Comunidad Virtual Proyecto Enjambre, grupo de investigación COLFRONTPAZ.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se desarrolló con los estudiantes del Grupo de investigación COLFRONTPAZ, se realizó en dos momentos, en el primero se socializó la temática abordar y se cuestionó sobre las opiniones que los estudiantes tienen sobre la violencia y sus manifestaciones dentro de la institución. En el segundo encuentro, se realizó una presentación en diapositivas y con video que permitieron explicar de forma didáctica ¿Cómo se formula una pregunta? ¿Cuándo una pregunta es de investigación? se les explica también que existe preocupación por la violencia dentro y fuera del aula. ¿Cómo y qué estrategias creen que se pueden utilizar para tener una sana convivencia?

Posteriormente, se desarrolla con estudiantes una actividad que es la lluvia de preguntas, dónde cada estudiante formula una posible pregunta orientadora para abordar el tema central de investigación. Seguidamente se seleccionan 5 posibles preguntas y apoyados en la web se buscan si tienen alguna solución. Por último, se selecciona la pregunta de investigación.

Pregunta Orientadora:

¿Cómo podemos mitigar la violencia escolar por medio de las TIC en la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el contexto de la Zona de frontera entre Colombia y Venezuela de nuestra comunidad educativa, I.E La Frontera; se presentan muchas problemas sociales, entre ellos se encuentran: las pocas oportunidades para un desarrollo armónico y sana convivencia, lo que desencadena una problemática de violencia escolar al interior de la institución. Se quieren solucionar los problemas casi siempre acudiendo a la violencia. El manual de convivencia no constituye del todo, un instrumento que sea acatado por la comunidad.

Convivencia es el conjunto de relaciones habituales que se dan entre los miembros de una sociedad, cuando se han asociado los intereses individuales con los colectivos. La convivencia es el proceder de las personas que respetan sus derechos y deberes recíprocamente, al interrelacionarse. (Arón, & Milic, 1999).

El deterioro en la convivencia escolar, conlleva a un ambiente que vulnera el derecho a una convivencia sana, pacífica, en armonía, y crea conductas agresivas, rabias severas y persistentes, cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula), relaciones hostiles y distantes, niños, niñas y/o jóvenes con pocos amigos en la institución.

Por lo anterior se hace necesario buscar estrategias que permitan una comunicación y un diálogo permanente con estudiantes y comunidad.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ESTADO DEL ARTE

A constitución se realiza una breve descripción de los diferentes trabajos de investigación que se han trabado a nivel internacional y nacional que abordan las problemáticas que afectan la convivencia escolar en especial la violencia como factor predominante, como disminuirla con el fin de crear una cultura de paz y reconciliación en los niños, niñas y jóvenes beneficiados con estas propuestas.

El proyecto de innovación sobre la convivencia escolar Con-Vive y Sé Feliz (Balaguer Rodríguez, Esquerdo Lloret, Luna i Garcia, & Vicente Monserrat, 2012) tiene como objetivo principal, mejorar la convivencia en las aulas de un colegio público. Para ello, se ha partido de la necesidad de elaborar un cuestionario dirigido a los maestros de dicho centro para conocer la problemática existente y comprobar las necesidades planteadas en el mismo. Una vez analizadas las respuestas, se ha podido comprobar que la problemática surgida son una serie de conflictos y problemas de convivencia, sobre todo en el último ciclo de primaria. Para responder a las necesidades surgidas se ha elaborado un dossier con toda una serie de estrategias y actividades enfocadas a mejorar la convivencia del centro, en especial, en las aulas del tercer ciclo.

Otra investigación relevante es la elaborada por (Caballero, 2010) Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

A nivel nacional se referencia “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa, (GIL & MUÑOZ, 2014) en esta investigación se realizó con el objeto de diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón teniendo en cuenta las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto.

El estudio se realizó a partir de tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera son las características propias del estudiante y la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión. La segunda dimensión tiene que ver con las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con las situaciones sucedidas al interior del colegio, agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual.

Por último, el entorno familiar y de barrio en donde se incluyen los amigos y situaciones de riesgo presentes, pandillas, alcohol y drogas e incidentes de ida y vuelta al colegio.

Los resultados de la investigación, iniciando con la estructura y caracterización de la población de estudio. Se continúa con las circunstancias que podrían afectar el clima escolar y que se encuentran relacionadas con el colegio, finalmente se



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

exponen los factores asociados al entorno de barrio que inciden directamente en la convivencia escolar.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El taller de la trayectoria de la indagación permite identificar la ruta metodológica, el paso a paso del proceso investigativo que desarrolló el grupo de investigación COLFRONTPAZ y que permiten dar respuesta a la pregunta orientadora. Para ello, los estudiantes diseñaron un gráfico (ver imagen 3), donde se observan cada de una de las actividades propuestas.

Posteriormente, se estableció el cronograma de actividades donde se asignaron los responsables, recursos junto con las fechas para cumplir con la ejecución del proyecto.

Imagen 3. Gráfico de la Trayectoria de la Indagación, grupo de investigación COLFRONTPAZ.



Fuente: Elaboración propia del Grupo de investigación COLFRONTPAZ.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Imagen 4. Cronograma de actividades Grupo de investigación COLFRONTPAZ.

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Informe final	2016-10-03	2016-10-21	Docente coinvestigador
Propagación de resultados	2016-09-01	2016-09-30	Docente coinvestigador y Estudiantes investigadores
Sistematización y análisis de la información	2016-08-02	2016-08-31	Docente Coinvestigador
Busqueda de la información	2016-07-06	2016-07-29	Docente Coinvestigador y Estudiantes investigadores

Fuente: Recuperado de la Comunidad Virtual Proyecto Enjambre – Grupo de investigación COLFRONTPAZ.

Población y Muestra: La población objeto de estudio son los estudiantes de la institución educativa La Frontera de los cuales se seleccionó una muestra no Probabilística por conveniencia, por lo tanto, se escogieron 100 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En esta etapa del proyecto, es donde se ejecutan cada una de las actividades propuestas en la Trayectoria de la Indagación, es decir, se realiza el paso a paso de la investigación. El recorrido de las trayectorias de indagación se ejecutó por el grupo de investigación COLFRONTPAZ de la siguiente manera:

Primer Trayecto. Búsqueda de la Información: En este primer tramo de la trayectoria de la indagación los estudiantes realizaron una búsqueda en la web, con el fin de buscar investigaciones que podrían contribuir a esta, con esta información realizaron el estado del arte. Posteriormente, investigaron sobre técnicas e instrumentos de recolección de la información y a partir de la conceptualización se diseñó el formato de encuesta aplicado por los integrantes del grupo a diferentes estudiantes que asisten a la Institución Educativa La Frontera.

Imagen 5. Fotografías de los integrantes del grupo de investigación COLFRONTPAZ en la Búsqueda de la Información.



Segundo y Tercer Trayecto. Sistematización y Análisis de la Información. En esta fase de la investigación se organiza y analiza la información obtenida a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de la información. Para ello, el grupo de investigación COLFRONTPAZ sistematizó los resultados



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

utilizando herramientas ofimáticas y posteriormente realizó la interpretación de la información recolectada.

Imagen 6. Fotografías de sistematización y análisis de los resultados grupo de investigación COLFRONTPAZ.



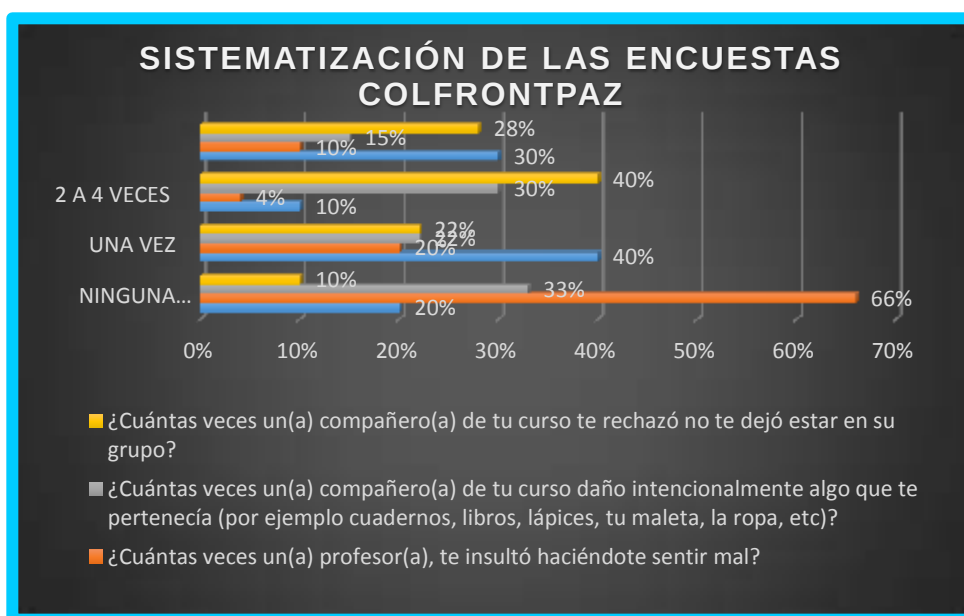
Cuarto Trayecto. Propagación de los Resultados: En esta etapa final de la investigación se dan a conocer los resultados y alcances del proceso, para esto los estudiantes realizaron actividades de socialización donde compartieron con la comunidad educativa los hallazgos más relevantes del proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación seleccionó como herramienta la encuesta con el fin de Identificar la frecuencia con la que se presentan acciones violentas en la Institución Educativa La Frontera. La población objeto de estudio son los estudiantes de la institución educativa La Frontera de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, por lo tanto, se escogieron 100 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento. Los resultados obtenidos se sistematizaron y tabularon en Excel.

A los estudiantes se les cuestionó ¿Cuántas veces un(a) compañero(a) de su curso lo insulto haciéndolo sentir mal? El 40% de los estudiantes respondió una vez, el 30% 5 o más veces, el 20% ninguna vez y el 10% de 2 a 4 veces. Otro de los interrogantes planteados está relacionado con las veces que un(a) profesor(a), lo insultó haciéndolo sentir mal; el 66% respondió ninguna vez, el 20% una vez, el 10% 5 o más veces y el 4% de 2 a 4 veces. Los estudiantes manifestaron con un 33% que ningún vez dañaron intencionalmente sus pertenencias, con un 22% una vez lo hicieron, el 30% respondió de 2 a 4 veces y el 15% 5 o más veces. Por último, el 28% manifestó ser rechazado 5 o más veces por otro compañero, el 40% respondió de 2 a 44 veces, el 22% una vez y el 10% ninguna vez.





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fuente: Elaboración Propia del Grupo de Investigación COLFRONTPAZ.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL CONCLUSIONES

En el grupo de investigación COLFRONTPAZ se lograron evidenciar fortalezas como la participación activa de los estudiantes miembros del grupo de investigación, capacidad de análisis, a pesar de presentar dificultad en la comprensión del método lograron establecer las actividades que permiten dar respuesta al planteamiento del problema. Así mismo, se logró identificar en los estudiantes que a pesar de estar abordando una temática nueva están muy interesados en abordar una problemática que afecta altamente a su comunidad educativa. Por último, los estudiantes durante el desarrollo del taller se mostraron motivados y atentos a las indicaciones.

Además, los estudiantes lograron cumplir con los objetivos propuestos debido a que cuenta con grandes virtudes de las cuales se destacan la proactividad, siempre están dispuestos a trabajar de forma dinámica y creativa; son estudiantes disciplinados, organizados y desarrollan constantemente las actividades como equipo. A pesar de sus cortas edades, han demostrado que son de la generación Z están acostumbradas a las interacciones sociales mediante medios virtuales y tienen grandes habilidades para el manejo programas de computación.

Sin embargo, COLFRONTPAZ en el desarrollo de los segmentos de la investigación ha presentado múltiples dificultades, entre ellas se presentaron el poco tiempo que los estudiantes pueden dedicarle a la investigación durante las horas de clase, puesto que a los niños se les dificulta asistir en jornada contraria porque la gran mayoría vive en San Antonio del Táchira, Venezuela. También, se identifica como dificultad el acceso a internet debido a que presenta fallas y limita los avances del grupo en cuanto al trabajo que se debe desarrollar en la comunidad virtual. Otra de las dificultades que se presentaron para este segmento es la frustración que sintieron algunos estudiantes al realizar la aplicación de la



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

encuesta debido a que en varias ocasiones la población a encuestar se presentó renuente a colaborarles.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

- Balaguer Rodríguez, P., Esquerdo Lloret, B., Luna i Garcia, G., & Vicente Monserrat, M. T. (2012). Con-Vive y Sé Feliz. Proyecto de innovación sobre la convivencia escolar. Fòrum de recerca nº 17, 17.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. Revista paz y conflictos, 154-169.
- GIL, L., & MUÑOZ, O. (2014). DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. IBAGUÉ – TOLIMA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Arón, A. & Milic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación COLFRONTPAZ se encuentra agradecido eternamente con Dios, porque gracias a él y a pesar de las dificultades los estudiantes permanecieron unidos y motivados durante el proceso, al señor Rector de la Institución Educativa La Frontera German Berbecí, al cuerpo docente por permitir abrir los espacios para que los estudiantes avanzaran en el proyecto. A la gobernación de Norte de Santander que por medio del Proyecto Enjambre se acercó a la Institución y la benefició con tan extraordinario Proyecto. A la CUN, por el apoyo pedagógico de seguimiento al grupo de investigación se logró avanzar y cumplir con los objetivos propuestos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
ANEXO 1. ENCUESTA

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA	
POR SENDEROS DE SUPERACIÓN HACIA UNA COLOMBIA MEJOR		

ENCUESTA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN COLFRONTPAZ

OBJETIVO: Identificar la frecuencia con la que se presentan acciones violentas en la Institución Educativa La Frontera.

EDAD_____ GÉNERO_____ GRADO_____

Marque con una X la respuesta que indique la frecuencia con la que sucede el evento.

PREGUNTA	NINGUNA VEZ	UNA VEZ	2 A 4 VECES	5 O MÁS VECES
¿Cuántas veces un(a) compañero(a) de tu curso te insultó haciéndote sentir mal?				
¿Cuántas veces un(a) profesor(a), te insultó haciéndote sentir mal?				
¿Cuántas veces un(a) compañero(a) de tu curso dañó intencionalmente algo que te pertenecía (por ejemplo cuadernos, libros, lápices, tu maleta, la ropa, etc)?				



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿Cuántas veces un(a) compañero(a) de tu curso te rechazó no te dejó estar en su grupo?				
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia del Grupo de investigación COLFRONTPAZ.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
ANEXO 2. MAPA CONCEPTUAL SOBRE TECNICAS E INSTRUMENTOS DE
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.



Fuente: Elaboración propia del Grupo de investigación COLFRONTPAZ