



**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**

**INFORME FINAL**

**Bitácora 7**



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Agosto de 2016**



**LOS NIÑOS Y SU GUSTO POR LA LECTURA DE LA ESCUELA  
NORMAL SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE PAMPLONA**

**EL PARAÍSO DE LOS LECTORES NORMALISTAS**

**Investigadores:**

Tomás Sebastián Villamizar Ortiz  
Emilly Jalith Toloza Flórez  
Julieth Valentina Suárez Acevedo  
Anny Morelia Salazar Jaimes  
Adrián Esteban Rozo Orozco  
Nathalye Pacheco Robles  
Johan Esleider Montes Contreras  
Marco Enrique Molina Rojas  
Liseth Jimena Jaimes Carvajal  
Julián Albeiro Higuera Mogollón  
Angélica Tatiana Hernández Parada  
Sandro Alexis Dulcey Medina  
Wilson Javier Castellanos Vera  
Neyler Alejandro Cabeza Pabón  
Derly Gabriela Bautista Carrero

**Co Investigadores:**

**Martha Cecilia Suárez**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR – PAMPLONA  
NORTE DE SANTANDER**



## Resumen

El grupo de investigación se conformó inicialmente gracias a la motivación por parte del docente, quien junto con los demás maestros, tomaron la decisión de involucrarse en el Proyecto Enjambre, todo con el propósito de aprender haciendo, adoptando a la investigación como estrategia pedagógica. Luego se partió de los pre-saberes de los estudiantes para la realización del taller de la pregunta, donde los estudiantes se cuestionaron sobre el valor que tenía en su aprendizaje el saber leer; teniendo en cuenta el principio pedagógico del constructivismo, se mantuvo la motivación en los estudiantes para que llegaran a disfrutar de la literatura infantil, eligiendo sus propias lecturas y reconociendo que estos procesos son básicos para expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas, expresiones y creaciones.

Los integrantes del semillero de investigación hicieron una consulta (Internet, libros y miembros de la comunidad) a partir de las preguntas de investigación planteadas inicialmente por su grupo. Con ello se buscaba reconocer cuáles se habían respondido previamente.

De acuerdo a las preguntas y problema planteados, el maestro acompañante propuso ciertas pautas para llegar a una solución efectiva. Estas pautas fueron implementadas de acuerdo al desempeño y eficacia de cada estudiante las cuales se convirtieron en motivación de aprendizaje. A través de esto, los niños iban buscando respuestas a sus incógnitas lo cual los llevo a formar sus preguntas y comenzar su proceso investigativo a través de la lectura.

El factor tiempo fue una gran dificultad para la realización de nuestro proyecto ya que coincidía con la carga académica y a su vez hay actividades con las practicantes de casa de estudios y para la asesora como para nosotros, en algunas oportunidades nos vemos ahogadas. Desde todo punto de vista se han evidenciado las capacidades de cada uno en el momento de comunicarse entre los padres y conversar temas de interés. En definitiva, se buscó lograr la atención y despertar el interés por la lectura en cada uno de los estudiantes, otro inconveniente fue el poco recurso o la limitación de la inversión de este.

Se espera que a través de este proyecto de investigación que los niños mejoren sus procesos de lectura, por medio de actividades lúdicas, talleres y recreativas que los motiven a tomar un libro y cada día mejorar el gusto por la lectura.



## Introducción

El proyecto de investigación “El Paraíso de Los Lectores Normalistas” negrilla busca que los estudiantes tengan acceso al conocimiento a través de la lectura, de una forma creativa, usando la investigación como estrategia pedagógica y los diferentes recursos tecnológicos y educativos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta, se presenta de una manera factible para ser desarrollada por estudiantes de todos los grados, teniendo en cuenta que les da la posibilidad de desarrollar diferentes competencias el manejo, organización y divulgación de la información, lo que amerita la preparación para tener un uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Con la pregunta problematizadora ¿Cómo poder desarrollar y ejercitar las aptitudes, actitudes y destrezas en los niños de segundo grado de la escuela normal superior del municipio de Pamplona hacia el gusto e interés por la lectura de literatura infantil?; se busca el desarrollo en los estudiantes de competencias lectoras y habilidades comunicativas hacia la adquisición del conocimiento a través de la investigación.

Las razones que dieron motivación a esta propuesta de investigación, están enmarcadas dentro del ámbito de la educación y la adopción de conocimientos mediante la lectura, partiendo de la disyuntiva de la importancia que tiene esta en la formación académica y personal en las personas desde muy temprana edad, aplicando la investigación como estrategia pedagógica para mejorar de esta manera la forma de ver el mundo y enriquecer los proyectos de vida que cada uno tiene.

### Antecedentes:

#### Lectura Lúdica

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc., cabe traer a colación la frase de Cassany (1994, p. 193) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”.

Por lo tanto el tratamiento didáctico que tiene como principal escenario el aula de clase, debe ser un instrumento de conquista, de motivación, que marque a los niños para siempre de una manera positiva y significativa. Es importante resaltar que dentro del proceso de aprendizaje, el vínculo afectivo es esencial, ya que cuando éste se establece, da sentido a lo que se hace, y en el momento en que todo aquello que queremos que aprendan nuestros niños tenga un objetivo y una funcionalidad, empezará a ser significativo para ellos. Es ahí cuando realmente aprenderán. De esta manera, y en busca de ese vínculo afectivo es que abrimos otros espacios fundamentales para los niños, como el juego.

Es importante resaltar el juego, visto como uno de los principales instrumentos de enseñanza y aprendizaje para la animación a la lectura. La dinámica del juego, con la lectura compartida y distintas actividades que introducen a los niños en el mundo de las letras, hecho que les permitirá un acercamiento significativo con la lengua y que les servirá como puerta de entrada al conocimiento. Enmarca el objetivo, no es otro que mediante dinámicas que educan jugando, los niños lean con placer y entusiasmo, con el fin de que el hecho de leer se convierta en un rato agradable y paulatinamente en algo habitual.

La importancia del juego, visto como una de las principales herramientas de enseñanza y aprendizaje para la animación a la lectura. Es necesario combinar la dinámica del juego con la lectura compartida enfocada en la tradición oral y más específicamente en las leyendas de las diferentes regiones de nuestro país. El objetivo no es otro que mediante dinámicas que educan jugando, los niños lean con placer y entusiasmo, logrando que el hecho de leer sea un rato agradable y que poco a poco se convierta en algo habitual; y que a su vez los juegos didácticos descritos a continuación le permitan de igual forma desarrollar el pensamiento, el lenguaje y la lógica.



### **Justificación:**

Mediante esta propuesta investigativa se pretende mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del grado segundo influyendo significativamente en el desempeño de todas las áreas de su formación integral. La apropiación por parte de los niños y las niñas del hábito cotidiano sobre el saber leer. Desarrollando por medio de esto sus competencias interpretativas, argumentativa y propositiva, permitiéndoles, avanzar en los procesos de aprendizaje, en todas las áreas de su formación académica.

Por medio de este proyecto, los niños y niñas tienen la oportunidad de trabajar por el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades lectoras disfrutando del maravilloso mundo de la literatura infantil.

El saber leer en la actualidad comprende el hacerlo de manera interpretativa, sabiendo qué es lo que se lee, para qué se lee y qué beneficio podemos sacar de la lectura realizada, debido a esto se propone la lectura como un paraíso donde los estudiantes se diviertan mientras aprenden, dejando volar su imaginación y adoptando un aprendizaje adecuado para su formación académica.

### **Objetivos:**

#### **General:**

Desarrollar aptitudes, actitudes y destrezas en los niños de segundo grado de la Escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona con el fin de mejorar la calidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Específicos:**

- Explorar las habilidades lectoras de los estudiantes de la Normal Superior de Pamplona, identificando sus fortalezas y debilidades.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje con un conocimiento basado en experiencias propias, donde el estudiante se apropie de la riqueza de leer.
- Fortalecer la capacidad comunicativa de los investigadores, promoviendo en ellos la espontaneidad y la comunicación asertiva.

### Conformación del Grupo de Investigación:

El grupo de investigación está conformado por estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona.

### “El Paraíso de Los Lectores Normalistas”

NOMBRE	EDAD	GRADO
Tomás Sebastián Villamizar	8	2°
Emily Jalith Toloza Flórez	8	2°
Julieth Valentina Suárez Acevedo	8	2°
Anny Morelia Salazar Jaimes	7	2°
Adrián Esteban Rozo Orozco	8	2°
Nathalye Pacheco Robles	8	2°
Johan Esleider Montes Contreras	8	2°
Marco Enrique Molina Rojas	8	2°
Liseth Jimena Jaimes Carvajal	9	2°
Julián Albeiro Higuera Mogollón	9	2°
Angélica Tatiana Hernández Parada	8	2°
Sandro Alexis Dulcey Medina	6	2°
Wilson Javier Castellanos Vera	6	2°
Neyler Alejandro Cabeza Pabón	9	2°
Derly Gabriela Bautista Carrero	9	2°

**Tabla N°. 1: Integrantes del Grupo de Investigación**



**Emblema del grupo:**

“La lectura hace grandes sabios”

**Logo:**

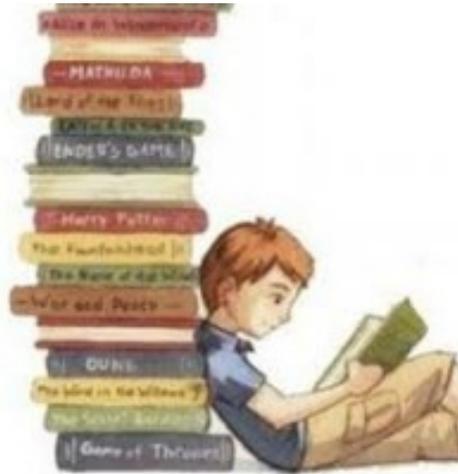


Ilustración 2: Logo del Grupo de Investigación El paraíso de Los Lectores Normalistas

### **La pregunta como punto de partida:**

Partiendo de los saberes previos de los estudiantes se sensibilizó a los niños y niñas sobre el por qué es importante saber leer como pilar fundamental en su formación integral. Los estudiantes se cuestionaron sobre el valor que tenía en su aprendizaje el saber leer.

En reunión del docente co-investigador y los docentes interesados en hacer parte del proyecto de investigación, se realizó el taller de la pregunta, haciendo una lluvia de ideas, donde luego se eligió el tema de investigación de mayor aceptación y en consenso con todo el grupo, se escogió la siguiente pregunta como punto de partida de la investigación: **¿Cómo poder desarrollar y ejercitar las aptitudes, actitudes y destrezas en los niños de segundo grado de la escuela normal superior del municipio de Pamplona hacia el gusto e interés por la lectura de literatura infantil?**

**El problema de investigación:**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nuestro problema de investigación se fundamenta en las deficiencias que presentan los estudiantes en los procesos de lectura y escritura, teniendo en cuenta que el desarrollo de estas habilidades se debe generar a partir de la iniciativa del estudiante, adicional a esto algunos estudiantes presentan necesidades educativas especiales como siendo el déficit de atención la primer alerta para iniciar un proceso de implementación de estrategias que transformen estos procesos de aprendizaje.

Observando el grado de interés que debe demostrar el niño(a) en las actividades del aula, se detecta apatía desanimo del estudiante hacia la lectura, los niños presentan dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a la falta de interés y agrado en la formación del hábito cotidiano por la lectura.

### Trayectoria de indagación:



Ilustración 3: Gráfica de la trayectoria de indagación, Bitácora 4.



**Método de investigación:**

El proyecto emplea el método de investigación práctica, de observación y sistematizada pues el objetivo es conocer la opinión de los habitantes del Municipio de Pamplona en lo referente a investigación, lectura y habilidades comunicativas desarrolladas por los estudiantes. Es cualitativa e interpretativa, debido a que permite comprender la realidad del contexto, buscando o usando herramientas que permitan organizar y publicar resultados.

**Población abordada:**

La población abordada está conformada por los estudiantes de Básica Primaria de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona.

**Instrumentos:**

La encuesta cualitativa.

La entrevista.

La observación.

**Descripción del contexto:**

Pamplona es un municipio colombiano, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Es desde 1555 capital de la Provincia de Pamplona. Su economía está basada en el comercio gastronómico, la educación escolar y superior siendo reconocida como la ciudad universitaria o ciudad estudiantil y del turismo, dentro del cual se destaca el religioso (especialmente durante Semana Santa) y el cultural. Por ser la capital eclesiástica de la Arquidiócesis de Nueva Pamplona, la primera diócesis católica fundada en la región de los Santanderes, es denominada tradicionalmente como la Ciudad Mitrada. También se encuentra en la ciudad, la sede principal de la Universidad de Pamplona, una de las principales instituciones de educación superior del departamento. Pamplona se conectada por carreteras nacionales con las ciudades de Cúcuta, Bucaramanga, Bogotá y Arauca. (wikipedia, 2016).



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Recorrido de la Trayectoria de Indagación:

Ilustración 4: Realizando el Taller de la Pregunta.





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Ilustración 6: Dibujando la trayectoria

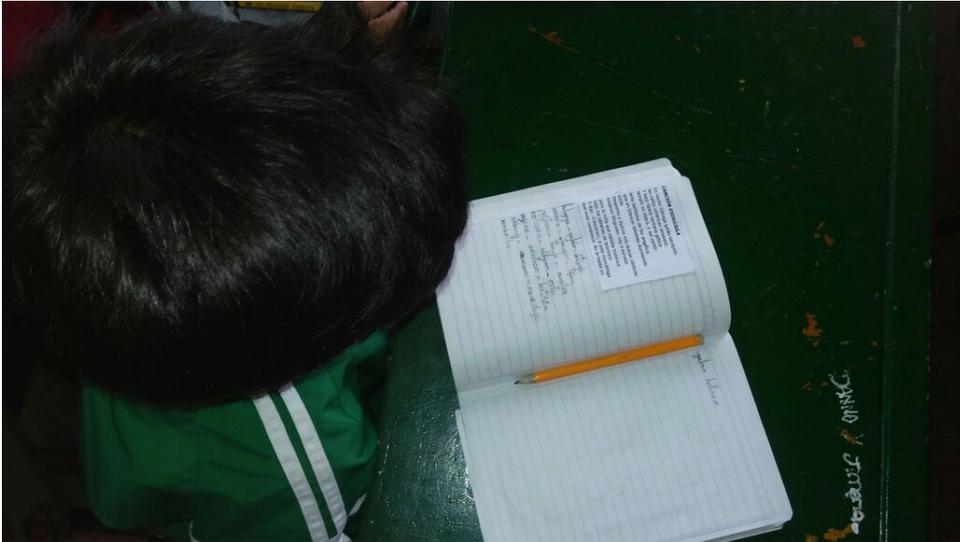


Ilustración 7: Iniciando la elaboración del mapa conceptual



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

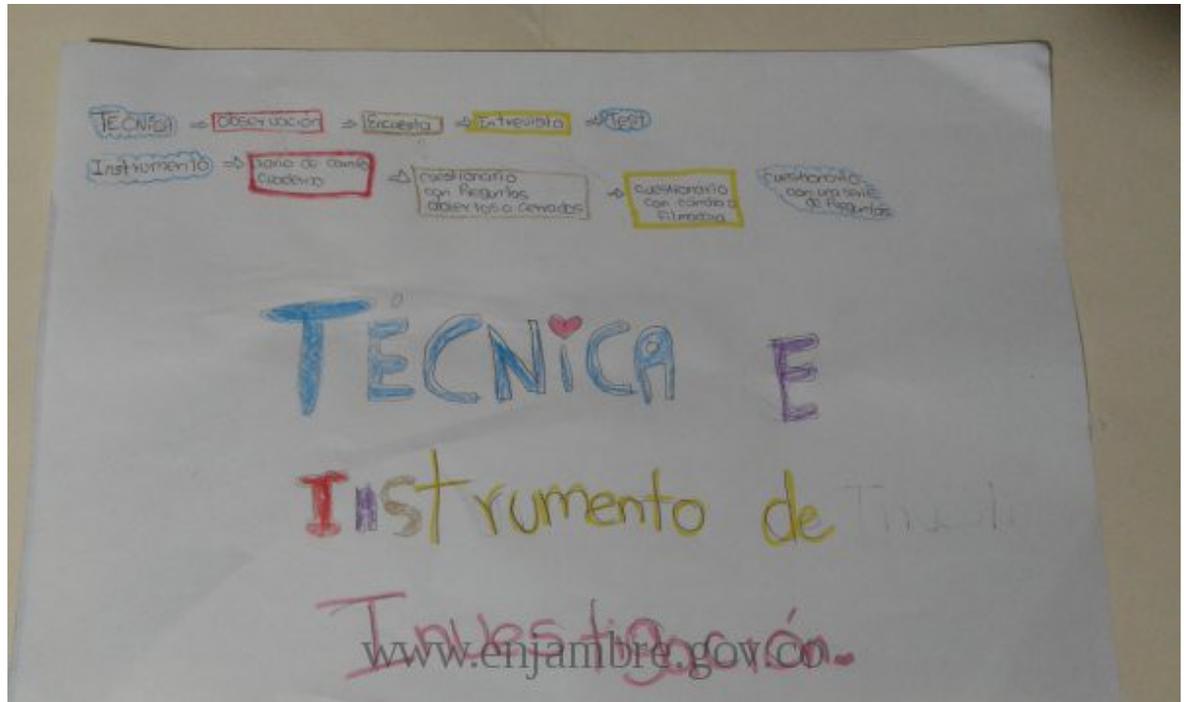


Ilustración 8: Mapa conceptual.

Desde todo punto de vista se han evidenciado las capacidades de cada uno en el momento de comunicarse entre los padres y conversar temas de interés. La estrategia de pedagogía depende de la persona que estará en ese momento a cargo del salón, pienso que cada docente tiene su estrategia y la lúdica es la indicada para esta edad.

Los logros que más se destacaron en este recorrido de la trayectoria fueron el interés y la motivación. Las dificultades fueron, el tiempo y en algún momento que se presenta la desobediencia.

Se aplicaron las técnicas de recolección de información con los niños de cuarto de primaria que permitieran recolectar información que sirviera para el cumplimiento de las actividades que con lleven a la construcción de los objetivos del proyecto.

Los resultados de las encuestas y cuestionarios aplicados a los estudiantes permitieron encontrar las estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo e interés de los niños y niñas por la lectura.

Se realizaron actividades lúdicas pedagógicas, tales como:



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Métodos de interés por la lectura.
  - Motivación
  - Integración

El tiempo utilizado en la aplicación de las técnicas de recolección de datos no es el esperado, ya que son múltiples las actividades programadas como docentes y estudiantes que impiden la calidad de tiempo propuesto para dichas acciones.

**Reflexión/análisis de resultados:**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Resultados obtenidos:

Se reforzó el trabajo en equipo, en donde todos se dieron cuenta que en muchas ocasiones es más efectivo trabajar en conjunto que cada uno por su lado, despertando de esta manera el interés por la lectura de una manera lúdica. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes tenían mucha afinidad con el docente co-investigador, a la hora de hablar de investigación, debido a que a la mayoría de los educandos les encanta el tema.

Entre los logros, se puede decir que se pudo llamar la atención y despertar el interés por la lectura en cada uno de los estudiantes y se pudo establecer una valoración del hábito de lectura que tienen los pamploneses, el inconveniente más notable fue el poco recurso o la limitación de la inversión de este.

### Impacto académico:

- Se enriqueció el proceso de enseñanza, debido a que de esta manera, los estudiantes mostraron mayor interés y compromiso a la hora de hablar de investigación. Se aportó al mejoramiento de la prácticas pedagógicas al implementarse la investigación como estrategia de enseñanza o pedagógica.

### Dificultades:

- Tiempo utilizado para la recolección de datos, estuvo muy limitado, además de la falta de recursos, y la participación y autorización de los padres, para que sus hijos hicieran parte del proyecto, muchos de ellos estuvieron muy reacios frente al tema.

### Conclusiones:



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La realización y ejecución de este proyecto, permitió fortalecer competencias comunicativas en los estudiantes, al igual que el trabajo en equipo y el análisis de textos, a partir de la lectura. Se tuvo mayor apropiación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de manera creativa y organizada.

Los estudiantes iniciaron la apropiación del hábito lector en su comunidad, promoviendo la lectura como un estilo de vida y como una vía hacia la apropiación de conocimientos y hacia la superación intelectual y psicológica de cada uno.

Se avivó el espíritu investigativo y científico, gracias a la ejecución de este proyecto, donde se aprendió de la importancia que tiene el desarrollo de un proyecto y la organización de su información en función de la consecución de resultados que lleven a la razón del porqué de las cosas.

## Bibliografía



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- RTE, C. P. (2015). *www.unr.edu.ar*. Obtenido de *www.unr.edu.ar*:  
[www.unr.edu.ar/noticia/8790/crear-pertenencia-a-traves-de-arte](http://www.unr.edu.ar/noticia/8790/crear-pertenencia-a-traves-de-arte)
- Colombia, M. d. (19 de 08 de 2016). *MINEDUCACIÓN*. Obtenido de MINEDUCACIÓN:  
<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-357902.html>
- NACIONAL, P. D. (2015). *www.eltiempo.com*. Obtenido de *www.eltiempo.com*:  
[www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educación/proyectos-de-arte-en-la.../16435548blogs.eltiempo.com/afrocolombianidad/.../por-un-verdadero-sentido-de-pertenencia-c...](http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educación/proyectos-de-arte-en-la.../16435548blogs.eltiempo.com/afrocolombianidad/.../por-un-verdadero-sentido-de-pertenencia-c...)
- PERTENENCIA, S. D. (2016). *www.gestiondelsentidodepertenencia.wordpress.com*. Obtenido de *www.gestiondelsentidodepertenencia.wordpress.com*:  
<http://gestiondelsentidodepertenencia.wordpress.com>
- PROFE, L. P. (2012). *www.lapaginadelprofe.cl*. Obtenido de *www.lapaginadelprofe.cl*:  
[www.lapaginadelprofe.cl/arte/arteycultura](http://www.lapaginadelprofe.cl/arte/arteycultura)
- SANTANDER, S. D. (2016). *www.sednorte.gov.co*. Obtenido de *www.sednorte.gov.co*:  
<http://www.sednortedesantander.gov.co/sitio/>
- wikipedia. (29 de Mayo de 2016). *es.wikipedia.org*. Obtenido de *es.wikipedia.org*:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona\\_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pamplona_(Colombia))
- 2016, P. (2016). *www.eluniversal.com.co*. Obtenido de *www.eluniversal.com.co*:  
[www.eluniversal.com.co](http://www.eluniversal.com.co)

### Agradecimientos:

Se brinda un agradecimiento principalmente a Dios nuestro padre celestial, por habernos permitido proponer y ejecutar este proyecto tan bonito, donde se abordaron muchos conocimientos que enriquecieron el aprendizaje de los estudiantes y de los maestros en conjunto.

A la comunidad en general del Municipio de Pamplona por su colaboración y apoyo con los estudiantes y con el proceso de investigación.

Al Proyecto Enjambre por su acompañamiento y apoyo constante, el cual en conjunto con la Gobernación y los demás entes gubernamentales, apoyaron este proceso de enriquecimiento formativo para todos.

### Anexos:



**Encuesta del Grupo de Investigación:**

“El Paraíso de Los Lectores Normalistas”

**OBJETIVO:** conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto a los hábitos de lectura que han tienen ellos culturalmente en el Municipio.

Tabulación de encuesta: 50 encuestas.

1. ¿Le gusta leer?

Y el resto de las graficas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL PARAÍSO  
DE LOS LECTORES NORMALISTAS”.  
ENCUESTA.



**OBJETIVO:** conocer la opinión de los habitantes de Pamplona, en cuanto a los hábitos de lectura que han tienen ellos culturalmente en el Municipio.

1. ¿Le gusta leer? SI \_\_\_ NO \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su lectura preferida?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que la lectura le aporta al desarrollo intelectual de los niños, niñas y jóvenes? SI \_\_\_ NO \_\_\_



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que es importante que los niños, niñas y jóvenes de la Normal Superior, aprendan a investigar? SI \_\_ NO \_\_

¿Por Qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Promueve usted la lectura en su hogar? SI \_\_ NO \_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_