



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Agosto de 2016



GESTORES DE VALORES A TRAVÉS DE LA LUDICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PAMPLONA

GESTORES DE VALORES

Investigadores:

Adriana Rubio
Erick Peña
Sandra Ochoa
Juri landazábal
Manyury Hernández
Landon Cruz
Diego Alejandro Carvajal
Cristhian Barajas
Xulkarima del Pilar Villamizar
Cristian Camilo Villamizar
Luisa Fernanda Velasco
Iván Andrés Toloza
Harlet Adrián Tique
Joham Ricardo Suárez Parada
Zuly Suárez
Yurgenn Klisman Rodríguez
Nikol dayánn Rodríguez
Edgar Camilo Ramón
Mariam Daniela Pérez
Juan David Parra
Anyela Yarith Molina
Sharon Esnleily Mendoza
Angie Paola Maldonado
Ana Cristina Lara
Ferneý Jaimes
Andrés David Gélvez
Jaiber Jhosting Díaz
Julieth Coraima Contreras
Jeshua Abraham David Contreras
Sofía Céspedes
Dana Brillyth Buitrago
Diego Andrés Buitrago
Andrés Estiven Arzuza
Caren Lorena Arredondo
Luz Edilma Acevedo
Herlandy Julieth Sierra



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Leyda María Otero
Angely Valentina Gómez

Co Investigadores:

José Agustín Gélvez Suárez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR - PAMPLONA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen:

Los motivos principales que nos motivan a presentar este proyecto es que sabemos que los resultados serán satisfactorios y encontraremos una razón de ser para que la educación vaya de la mano con la inculcación de valores y las metodologías de estos tiempos sean acordes a la enseñanza que se está brindando.

Nuestro grupo de investigación es un grupo muy fortalecido, gracias a que contamos con estudiantes muy activas y comprometidas que quieren dar la pelea y lucha a contrarrestar algunos problemas que se presentan hoy día en el aula de clases respecto a las metodologías implementadas en dar una clase y en la falta de valores que los niños tienen. Por ello presentaremos una propuesta investigativa con la cual tenemos una expectativa muy grande y que sabemos que va a dar resultados.

Todas y cada una de las preguntas que nos hicimos hacen parte de una realidad que nos está marcando a nivel educativo y social, por eso queremos rescatar los valores que se están perdiendo cada día más y más a través de estrategias educativas lúdicas, que sabemos que va a dar un buen resultado.

Introducción:

Debido a la falta de participación de los alumnos en los procesos educativos, se decidió conformar este grupo ya que queremos rescatar la educación y los valores que esta misma requiere para que haya una buena relación entre estos dos aspectos, para presentar una propuesta investigativa donde se le encuentre solución a estos problemas.

Este es un proceso muy importante porque permite que el estudiante vaya más allá de una simple pregunta, el espíritu de indagar, de investigar y por otra parte generar dudas en ellos para que desde allí partan ideas que promuevan conocimientos.



Antecedentes:

Valores en la escuela

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros. Los valores humanizan nuestra vida por lo cual todos las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos. Esto no significa que una persona deshonesto o mentiroso deje de ser persona; significa más bien que ha renunciado al proyecto de humanidad que los seres humanos hemos ido descubriendo a través de siglos de historia. Asimismo, una persona con una limitación física o mental no pierde humanidad, mientras que una persona injusta si la pierde.

Los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad. No quiere decir esto que no sean esenciales los valores estéticos (la belleza, la elegancia), los religiosos (lo sagrado, lo trascendente), los de la salud (la salud, la agilidad, la vitalidad), los intelectuales (el conocimiento, la evidencia), o los de la utilidad (lo útil, lo eficaz), sino que son los valores morales los que parecen estar de actualidad; tal vez porque nos percatamos, con razón, de que desde ellos podremos ordenar los restantes de una forma ajustada a las exigencias de nuestro ser personas, ya que los valores morales actúan como integradores de los demás, no como sustitutos de ellos. Por eso, urge



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

educar en este tipo de valores, sea a través de la educación formal, es decir, en la escuela, sea a través de la familia, la calle, los medios de comunicación.

La escuela es un espacio propicio para la formación de personalidades democráticas. Éstas se estructuran desde la perspectiva de la ética humanista, en base al reconocimiento de la dignidad humana y de los derechos humanos, como principios de convivencia en la vida personal y en el mundo social y político. La construcción de principios éticos en la escuela es parte de las luchas humanistas, que desde hace siglos se libran por hacer posible el acceso de formas de humanidad que conduzcan a erradicar la violencia en todas sus manifestaciones y que hagan posible vivir en sociedades en donde las garantías fundamentales de humanidad tengan vigencia, tanto en las normas jurídicas como en la vida. En este sentido, los derechos humanos, no son sólo declaraciones de principios, sino condiciones para el pleno desarrollo de la dignidad. Se traducen, además en normas y en prácticas jurídico-políticas a nivel nacional e internacional.

Justificación:

La importancia de nuestra investigación radica en transmitir desde un punto de vista lúdico y recreativo la importancia de convivir con los valores humanos que se han perdido para recuperar así cada una de las vivencias que anteriormente se tenía.

Los apuntes de nuestra investigación más significativos es la importancia de rescatar los valores humanos ya perdidos en nuestra sociedad, la formulación de la pregunta fue satisfactoria porque todo el grupo aportó y llegamos a la misma conclusión.

Las vivencias han sido significativas porque hemos percibido las cosas que se ven en la actualidad en la realidad de los comportamientos de los niños y las malas costumbres.



Objetivos

General:

Implementar el juego y la lúdica como una estrategia educativa para la enseñanza de valores humanos a los niños y adolescentes del colegio escuela Normal Superior del Municipio de Pamplona

Específicos:

- Analizar sobre el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de su claustro académico.
- Promover el trabajo en equipo como estrategia de práctica de los valores humanos a partir de la convivencia.
- Acercar a los estudiantes al mundo de los valores a través del juego

Conformación del grupo de investigación:

NOMBRE	EDAD	GRADO
Adriana Rubio	10	4°
Erick Peña	10	4°
Sandra Ochoa	11	4°
Juri Landazábal	12	4°
Manyury Hernández	10	4°
Landon Cruz	10	4°
Diego Alejandro Carvajal	12	4°
Cristhian Barajas	10	4°
Xulkarima del Pilar Villamizar	11	4°
Cristian camilo Villamizar	11	4°
Luisa Fernanda Velasco	10	4°
Iván Andrés Toloza	10	4°
Harlet Adrián Tique	12	4°
Joham Ricardo Suárez Parada	14	4°
Zuly Suárez	12	4°
Yurgenn Klisman Rodríguez	12	4°
Nikol Dayánn Rodríguez	11	4°



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Edgar Camilo Ramón	11	4°
Mariam Daniela Pérez	12	4°
Juan David Parra	12	4°
Anyela Yarith Molina	10	4°
Sharon Esnleily Mendoza	10	4°
Angie Paola Maldonado	11	4°
Ana Cristina Lara	10	4°
Ferney Jaimes	11	4°
Andrés David Gélvez	10	4°
Jaiber Jhosting Díaz	10	4°
Julieth Coraima Contreras	11	4°
Jeshua Abraham David Contreras	10	4°
Sofía Céspedes	12	4°
Dana Brillyth Buitrago	11	4°
Diego Andrés Buitrago	12	4°
Andrés Estiven Arzuza	11	4°
Caren Lorena Arredondo	11	4°
Luz Edilma Acevedo	14	4°
Herlandy Julieth Sierra	20	11°
Leyda María Otero	20	11°
Angely Valentina Gómez	17	11°

Tabla 1: Integrantes del Grupo.

Fotografía del grupo:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 1: Fotografía del Grupo.

EMBLEMA:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

“Los valores, condición de vida”

LOGO:



Ilustración 2: Logo del Grupo.

La pregunta como punto de partida:

El desarrollo del taller de la pregunta se dio de manera participativa por medio de una lluvia de ideas en donde los estudiantes mostraron interés aportando una serie de preguntas que permitieron llegar a la pregunta orientadora, cada una de las estrategias desarrolladas para esta actividad fueron efectivas ya que se evidenció un resultado positivo.

Se hizo el taller de la pregunta, donde se obtuvo una lluvia de ideas y se propusieron algunas posibles preguntas de investigación como:

- ¿Las metodologías educativas aplicadas de hoy, siguen siendo las mismas de hace 20 años?
- ¿Por qué se han ido perdiendo los valores humanos a través del tiempo?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- ¿Puede el juego ser una estrategia educativa para enseñar valores humanos?
- ¿Podremos rescatar la urbanidad de Carreño implementando nuevas metodologías en el aprendizaje?
- ¿Cómo docente que puedo hacer para ayudar a fortalecer estas metodologías educativas?

Sin embargo, la pregunta que se escogió fue la siguiente: **¿Puede el juego y la lúdica ser una estrategia educativa para enseñar valores humanos a los niños y adolescentes del colegio escuela normal superior del municipio de Pamplona en la actualidad?** Teniendo en cuenta que esta pregunta se establece como el punto de partida para la investigación.

El problema de investigación:

El problema a investigar es la carencia de valores humanos en los estudiantes de básica primaria de la escuela normal superior Pamplona, debido a que hemos observado el mal comportamiento de estos en relación al compromiso con sus actividades académicas y su relación con el entorno. Cada vez más nos damos cuenta que los niños tienen costumbres no apropiadas a la hora de referirse a las situaciones que se les presentan a diario como por ejemplo: malas respuestas al preguntarles algo, groserías, incumplimiento de las actividades, discriminación de compañeros, bullying, entre otras, etc.

Si bien sabemos los valores se aprenden desde casa, y se complementan en la escuela, sin embargo los padres de los niños en mención, no se están esforzando por inculcar los valores desde pequeños y en casa para que los comportamientos sean diferentes.

Trayectoria de la indagación:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 3: Gráfica de la Trayectoria del Grupo.

La metodología utilizada en este proyecto de investigación es cualitativa y de observación, la cual pretende hacer un análisis social del contexto de la población abordada.

La población abordada por este proyecto de investigación, está conformada por estudiantes de los grados, cuarto y once de la Institución Educativa Normal Superior del Municipio de Pamplona.

Los instrumentos que se han usado en esta trayectoria de indagación son:

La observación.

La encuesta.

Los encuentros pedagógicos.

Se trabaja con los estudiantes propios de la población de Pamplona, una ciudad ubicada al suroeste de Cúcuta, capital del Departamento Norte de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Santander, teniendo en cuenta las necesidades analizadas por los estudiantes del grupo de investigación.

Recorrido de las trayectorias de indagación:



Ilustración 4: Los valores a través del juego.



Ilustración 5: Se incentiva el respeto como valor principal del juego.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 6: Los valores a través del arte.

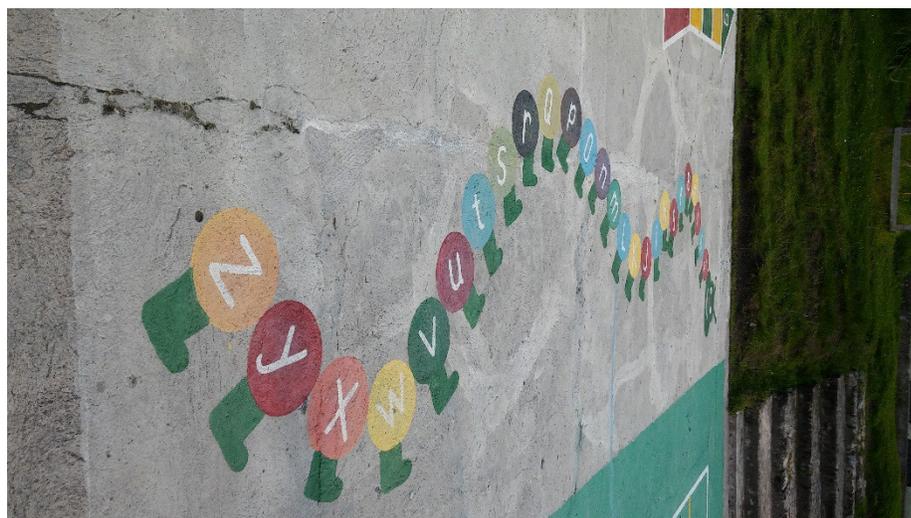


Ilustración 7: Los murales como forma de promoción en Valores.



Ilustración 8: Mapa Conceptual del Grupo.

Una vez aplicada las técnicas para la recolección de información, las cuales arrojaron los resultados esperados y dieron la pauta para tomar decisiones sobre las actividades a desarrollar con el fin de cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación de gestor de valores.

Se realizó dentro del colegio escuela Normal Superior al aire libre un circuito, donde cada uno de los alumnos participantes, tuvieron la oportunidad de pasar por diferentes juegos y cada uno tenía una moraleja basada en los valores que se recalcaron durante todo el circuito



Reflexión/análisis de resultados

Resultados obtenidos y aprendizajes:

Se logró inculcar a los niños los valores trabajados durante el circuito y adicional se articuló la actividad con toda la comunidad educativa logrando dejar el mensaje al mayor número de personas.

Logros:

Lograr incluir a la actividad los padres de familia ya que son parte fundamental en el proceso de formación de valores de nuestros niños.

Impacto social:

Lograr transformar el comportamiento de los estudiantes hacia un horizonte emprendedor y masificar los procesos de investigación a toda la comunidad educativa.

Impacto académico:

Sembrar la semilla de la investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior de Pamplona.

Orientar a los integrantes del grupo hacia las estrategias a utilizar en el proceso investigativo.

Generar en los estudiantes la necesidad de plantear un excelente proyecto de vida, con miras a tener mayor calidad de vida.

Dificultades:

Se necesitan más recursos para dar cumplimiento a la actividad del circuito y de esta manera poder incluir a los padres de familia de nuestros alumnos, adicional que ese presupuesto sea desembolsado a tiempo para poder comprar más juegos de mesa y no sentirnos limitados.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conclusiones:

Se logró trabajar con todos los estudiantes propuestos para el trabajo en equipo, con los cuales se adelantó el proceso investigativo y se pudo apreciar la investigación como estrategia pedagógica.

Es indispensable la realización continua de investigaciones, para llegar al por qué y al cómo de las cosas, teniendo en cuenta que la indagación es la base para un conocimiento fundamentado.

Se espera poder darle continuidad a un proyecto tan importante como este, el cual no sólo promueve valores, sino que incentiva a un modelo de vida en el cual la sana convivencia sea el centro de unión familiar.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía:

Cortina, A. Y. (1996). Un mundo de valores. Generalitat Valenciana.

IIDH. (2001). Carpeta Latinoamericana de Materiales Didácticos para la Educación en Derechos Humanos. Sexta impresión, módulo Libertad.

Kant, E. (2001). Metafísica de las costumbres. Velásquez, Magdala: IIDH 2001.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos:

A Dios primero, por brindarnos la posibilidad de realizar el proceso investigativo, por darnos la salud y todo a nuestra disposición para la consecución de los resultados.

A los maestros y autoridades de la Institución Educativa, por su apoyo en la investigación.

Al Proyecto Enjambre por brindarnos la posibilidad hacer parte de una iniciativa tan bonita que nos beneficia a todos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos:

Encuesta del grupo de investigación:

Gestores de valores

OBJETIVO: Abordar a la comunidad de Pamplona, para conocer cómo es la práctica de valores en su diario vivir.

Tabulación de encuesta: 30 encuestas.

1. ¿Cree usted que el comportamiento de los jóvenes en la actualidad, está fundamentado en valores humanos?

Faltan graficas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE
PAMPLONA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “GESTORES DE
VALORES”.
ENCUESTA.



Objetivo: Abordar a la comunidad de Pamplona, para conocer cómo es la práctica de valores en su diario vivir.

1. ¿Cree usted que el comportamiento de los jóvenes en la actualidad, está fundamentado en valores humanos? Sí ____ No ____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿Por qué? _____

2. ¿Cuál cree usted que sería el mejor método de enseñanza-aprendizaje en valores?

3. ¿Cree usted que si se viviera más en valores, tendríamos paz en nuestro país? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

4. ¿Conoce la cartilla de Carreño? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____

5. ¿Promueve usted los valores en su familia? Sí ___ No ___

¿Por qué? _____
