

GENERANDO UNA CULTURA DE VIDA SALUDABLE

PRODUZCO MI PROPIO ALIMENTO

Investigadores

Coinvestigadores

HENRY DAVID GUARIN JAIMES

Institución educativa colegio integrado la llana – municipio de tibú.

RESUMEN

Esta investigación se fundamenta en la metodología cuantitativa con un enfoque de tipo descriptivo de carácter exploratorio. Se realizó en la Institución Educativa Colegio Integrado la llana, sede santa elena. Esta Institución se encuentra ubicada en el caserío de finaria, del corregimiento de campo dos, municipio de tibú, El nivel de estratificación de esta comunidad está en 1 y 2. la modalidad está proyectada en cultivo, producción y procesamiento de la palma de aceite y panadería. Los participantes son estudiantes y Docente de los grados segundo, tercero, cuarto y quinto de educación básica primaria, hombres y mujeres cuyo rango de edad oscilan entre los 8 a 12 años de edad y los Docentes entre 30 a 40 y 42 a 50 años de edad. El instrumento utilizado es una encuesta aplicada a los estudiantes, así como el taller de la pregunta, los resultados nos muestran la necesidad de utilizar un espacio que tiene la institución, que nos sirven para interactuar con la naturaleza, cuyo objetivo primordial es fortalecer las competencias en las áreas de la matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, español, mejorar las prácticas pedagógicas, apropiarse del uso de las tics y generar en los estudiantes una cultura distinta en la utilización de los recursos del medio, así como el de producir sus propios alimentos para tener una alimentación saludable.

Palabras claves: fortalecer competencias, práctica pedagógica, utilización de los recursos del medio.

INTRODUCCION

Generar aprendizajes con sentido exige maestros que relacionen los conocimientos y las competencias en el entorno cotidiano de los estudiantes; esto se puede lograr a través de experiencias de aula, que incorporen los medios a la misma, o con trabajos extracurriculares que le permitan al estudiante relacionar el contenido de las competencias, expresado en los estándares, y su realidad, para entender mejor el mundo; eso es darle un sentido a la educación.

Se hace necesario indagar, preguntar, conocer el pensamiento y la opinión de los estudiantes, para hacerlos partícipes dentro del proyecto de investigación y así generar estrategias que permitan fortalecer las competencias en cada una de las áreas del conocimiento.

Para esta investigación la metodología utilizada es la cuantitativa y la recolección de la información, se hace a través de una encuesta, aplicada a una población de 19 estudiantes de segundo a quinto grado de básica primaria. (produzco mi propio alimento, 19 estudiantes).

El trabajo se desarrolla en una trayectoria distribuida en cuatro momentos un primer momento se presenta el taller de la pregunta, en el primer trayecto es la aplicación de la encuesta y análisis de la misma, en el segundo trayecto es las salidas al campo para fortalecer la investigación, despertar habilidades, mejorar el trabajo en grupo, consecución de herramientas para la investigación y establecimiento del cultivo, y organización de la plantación, y en el tercer trayecto, la organización de la información.

Por último se presentan las conclusiones sobre la investigación realizada, donde podemos destacar, el interés que se despertó en los estudiantes, la cual hace que fortalezcan muchas competencias, la forma de trabajar mejoró muchos aspectos dentro de la práctica pedagógica, el trabajo en grupo despertó la solidaridad y el compañerismo y la interacción con la naturaleza generó en los estudiantes un ambiente agradable para la enseñanza aprendizaje.

ANTECEDENTES

PRODUZCO LO QUE CONSUMO. Vivimos en sociedades donde quienes las integramos somos mencionados o tenidos en cuenta mucho más como consumidores, a través del mercado, que como productores, trabajadores, o siquiera ciudadanos. Lo que interesa es nuestra capacidad de adquirir bienes para nuestro consumo, nuestra capacidad de compra. Ésta, por lógica elemental, depende de nuestra capacidad de contar con ingresos en dinero. Y estos ingresos, a su vez, dependen de nuestra posibilidad de vender nuestra fuerza de trabajo, sea actuando en forma independiente o integrados a un ámbito colectivo.

Producir nuestros propios alimentos: Única manera de salvar al planeta y evitar la violencia. Todos los problemas sociales son emitidos por la clase gobernante sin capacidad de sensibilidad y percepción. La pobreza es generada por la escasez de los bienes básicos como los alimentos, históricamente las sociedades que producen alimentos son pacíficas y sanas, en lo físico, en lo mental y en lo espiritual.

En el futuro es inescapable producir alimentos propios. Con el fin de entender las alternativas reales que tiene la gente ante la crisis alimentaria que se asienta en el mundo, reunimos experiencias, voces, reflexiones, técnicas y propuestas de organizaciones, comunidades, investigadores y personas que tienen puesta su atención en nuevas formas de entender soluciones que funcionan desde hace siglos para núcleos campesinos (ésos para los cuales cultivar la tierra no es un trabajo, sino un modo pleno de vida y cuidado del mundo), soluciones que tal vez resulten las únicas capaces de garantizarnos un futuro como humanidad.

-
1. Martínez Enrique, (2010) Debates bicentenario, produzco lo que consumo.
 2. <https://permatelemaiz.wordpress.com/.../producir-nuestros-propios-alimentos-unica-m...> 16 abr. 2012.
 3. <http://www.new-agri.co.uk/00-3/countryp.html>, y OECD Economic Surveys: Turkey, volumen 2006 número, 15, p. 186

INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACION PRODUZCO MI PROPIO ALIMENTO

NOMBRE	EDAD	GRADO	SEXO	DOCUMENTO	EMAIL
JEFERSON	7	SEGUNDO	MASCULINO	1094053474	Produzco1@gmail.com
LUIGUI RICARDO	11	SEGUNDO	MASCULINO	1094048799	Produzco2@gmail.com
RUBEN DARIO	9	SEGUNDO	MASCULINO	1092534942	Produzco3@gmail.com
TANIA YISELA	7	SEGUNDO	FEMENINO	1091977468	Produzco4@gmail.com
URIEL	7	SEGUNDO	MASCULINO	1092536355	Produzco5@gmail.com
WENDY VIVIANA	7	SEGUNDO	FEMENINO	1091978688	Produzco6@gmail.com
ANIBAL	10	TERCERO	MASCULINO	1115726208	Produzco7@gmail.com
GREGORIA PATRICIA	12	TERCERO	FEMENINO	1092644198	Produzco8@gmail.com
JOSE DEL CARMEN	9	TERCERO	MASCULINO	1092644749	Produzco9@gmail.com
MIGUEL ANGEL	10	TERCERO	MASCULINO	1090479661	Produzco10@gmail.com
DARY DAYANA	10	CUARTO	FEMENINO	1094161858	Produzco11@gmail.com
DIANA MARCELA	9	CUARTO	FEMENINO	1090962465	Produzco12@gmail.com
DORIS ADRIANA	12	CUARTO	FEMENINO	1094446170	Produzco13@gmail.com
ERLIN YULIANA	9	CUARTO	FEMENINO	1091359025	Produzco14@gmail.com
MAIKEL RICARDO	10	CUARTO	MASCULINO	1093908360	Produzco15@gmail.com
MARLY YULIETH	9	CUARTO	FEMENINO	1090404483	Produzco16@gmail.com
YESMIN ADRIANA	11	CUARTO	FEMENINO	1091969079	Produzco17@gmail.com
KEVIN YORDANY	11	QUINTO	MASCULINO	1092338936	Produzco18@gmail.com
MARIELA	11	QUINTO	FEMENINO	1094114037	Produzco19@gmail.com

IMAGEN 1. LOGO DEL GRUPO DE INVESTIGACION



FUENTE: GOOGLE IMAGEN

IMAGEN 2. INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Este grupo está conformado por 19 estudiantes hombres y mujeres de la institución educativa colegio integrado la llana, sede santa elena, , sus edades oscilan entre 7 y 12 años de edad y la modalidad escuela nueva, de básica primaria.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Este proyecto de investigación se inicia buscando alternativas para utilizar adecuadamente los recursos con que se cuenta en la institución, mejorar las prácticas pedagógicas, fortalecer el trabajo en grupo y adquirir una cultura de vida saludable, produciendo nuestro propio alimento.

Estos estudiantes se sienten motivados a vivir esta experiencia que le permitirá fortalecer las competencias en las áreas del saber.

Después de hacer el taller de la pregunta estos fueron los interrogantes: ¿Qué puedo aprender a través de los peces?, ¿En que áreas de formación se puede integrar este proyecto?, ¿Qué puedo aportar desde mis capacidades para llevar a cabo esta iniciativa?, ¿Es saludable aprender a producir mi propio alimento?, ¿Qué me motivó a elegir esta iniciativa?.

La pregunta seleccionada por el grupo investigador fue: **¿Es saludable aprender a producir mi propio alimento?**

Finalmente esto genera un reto y un trabajo en equipo que nos permitirá descubrir, observar, analizar, comprender y diseñar estrategias para mejorar nuestra práctica pedagógica.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El maestro como mediador es el responsable de introducir a las estudiantes en el mundo de los científicos, buscando que esta llegue a la comprensión del mundo y del lenguaje científico. La concepción que tiene el maestro de la ciencia ligada a la pedagogía genera campos de saber, esto conlleva un cambio en la idea del maestro y su rol.

La iniciativa abarca la investigación en distintos campos, con el fin de construir conocimiento, descubrir herramientas para mejorar la práctica pedagógica, así nace un grupo de investigación la cual desde sus experiencias, construyen su propio conocimiento y aprovechan los recursos que el medio le ofrece para realizar su proyecto y generar una cultura de producir su propio alimento.

Con este proyecto el grupo de investigación, pretende encontrar respuestas a muchos interrogantes, descubrir que hay mejores oportunidades utilizando correctamente los recursos que el medio le ofrece y a su vez generar pensamientos renovados en relación con las generaciones anteriores.

SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN	
LA PREGUNTA	Se realizó el taller de la pregunta, con participación de todos los estudiantes, con muchas expectativas y acorde a su nivel académico.
BUSQUEDA DE INFORMACION	La información se consigue a través de fuentes primarias como las entrevistas y secundarias en la internet.
SALIDAS DE CAMPO	Fortalecieron el trabajo en grupo, la información, el conocimiento y sobre todo ideas para aplicar en el proyecto.
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION	Se organiza utilizando los recursos adecuados para este fin.
MOMENTO FINAL	Damos gracias a Dios por este proyecto, que nos sirvió para encontrar herramientas que nos permitirán en un futuro, la apropiación de las tics y la generación del conocimiento a través de la investigación.

METODOLOGIA



METODOLOGIA
PRODUZCO
MI PROPIO
ALIMENTO



LA PREGUNTA



BUSQUEDA DE LA
INFORMACION



SALIDAS DE
CAMPO



ORGANIZACION
DE LA
INFORMACION



MOMENTO FINAL

REFLEXIÓN ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. ¿Qué puedo aprender a través de los peces?

Aprender ¿de qué color son?85%, ¿cuántos caben en un pozo? 90% ¿Cuál es el tamaño del pozo?75,¿Cuánto alimento necesitan?100%, ¿cuál es el valor nutritivo de los peces?85%, el agua, la temperatura, el cuidado, la clase de alimento que necesita, el peso, 96%.

2. ¿En que áreas de formación se puede integrar este proyecto?

Matemáticas,95%, español,60%, sociales,70, naturales,100%, religión,58% artística,60%, ética y valores, 60%, informática,70%.

3. ¿Qué puedo aportar desde mis capacidades para llevar a cabo esta iniciativa?

Ayudando a echarles de comer, 98%, estar pendientes de que no les falte el agua,100%, motivando a mis compañeros para ayudar en las labores encomendadas,85%, llevar un registro de la cantidad de alimento,75%, el número de peces que hay, 100%.

4. ¿Es saludable aprender a producir mi propio alimento?

Nos parece fácil, 80%, aprendo para el día de mañana de pronto tener mi propio cultivo de peces y porque además estoy aprendiendo a producir mi propio alimento, 100.

5. ¿Qué me motivo a elegir esta iniciativa?.

Queremos profundizar más sobre los animales,85%, tenemos el espacio disponible,90%, contamos con el apoyo de los padres de familia y sobre todo porque vamos aprender muchas cosas que nos ayudarán a mejorar nuestro conocimiento, 97%.

BIBLIOGRAFIA

Martinez Enrique, (2010) Debates bicentenario, produzco lo que consumo.

[https://permatelemaiz.wordpress.com/.../producir-nuestros-propios-alimentos-unica-m...16abr. 2012.](https://permatelemaiz.wordpress.com/.../producir-nuestros-propios-alimentos-unica-m...16abr.2012)

<http://www.new-agri.co.uk/00-3/countryp.html>, y OECD Economic Surveys: Turkey, volumen 2006 número, 15, p. 186