



## INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander

Mes 08 de 2016



# FORTALECIENDO LA CAPACIDAD LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EDMUNDO VELÁSQUEZ DEL CORREGIMIENTO DE OTARÉ

## NEOLECTORES

### Investigadores:

Valentina Navarro Molina  
Johan Daniel Duarte Arenas  
Melany Shelyn Santiago Gutiérrez  
Shirley Milena Contreras Cárdenas  
María Rocio Rodríguez Sánchez  
Dailin Mallely Vaca Casadiego  
Camilo Andrés Mejía Toro  
Luis Miguel Ríos Picón  
Astrid Dayana Mora Angarita  
Julieth Alejandra Gómez Rodríguez  
Luis Antonio Contreras  
Karen Yulieth García Fuentes  
Mayerli Duarte  
Martin Jiménez R  
Carmen R Contreras  
Cristian Camilo Galvis T  
Angela Yasmin Matis Piñeros  
Jhonatan David Galviz Duarte  
Jaider Camilo Padilla Santana  
Kevin Ortega Gómez

### Co Investigadores:

Jairo Alonso Carrascal Castilla

**Colegio Edmundo Velásquez - Ocaña**



## RESUMEN

Nuestro trabajo consistió en fortalecer la capacidad lectora en el colegio y esta se desarrolló a través de actividades de comprensión de textos, por eso lo primero que se hizo fue conocer los gustos lectores de los jóvenes. También se dio la oportunidad de acceder a los contenidos de audios y videos.

Luego por grupo y con ayuda de Youtube vimos técnicas para realizar subrayados, resúmenes y construcción de mapas conceptuales entre otros.

Y al final cada lector (de texto, audio o video) debía escoger la forma de mostrar su trabajo de lectura. Y este podía ser: contar en un audio, contar en un video, realizar una exposición, hacer un resumen escrito, pintar un dibujo o hacer un mapa conceptual con ayuda de CMAP.



## INTRODUCCIÓN

En el colegio el hábito de la lectura no se ha manifestado y hemos fracasado en muchos intentos de motivar a los estudiantes para el desarrollo de este hábito. Vale la pena mencionar trabajos como la hora de lectura, el plan lector y la maratón de la lectura, trabajos donde no se vieron resultados.

Esta vez se ha querido que la lectura sea sobre temas informales, que ellos vean divertida donde el interés del estudiante sea el que dirija el trabajo por esta razón ellos escogen el libro, en el colegio se le enseña también algunas técnicas de lectura y finalmente ellos nos mostraran su trabajo.

Pero no solo se va hacer lectura divertida, también se ha hablado con los docentes de las diferentes áreas y se ha escogido contenidos para buscarles textos no académicos que traten esos temas, así el alumno al leerlos puede llegar a la clase con unos preconceptos totalmente formados que le permitirán realizar un dialogo fluido con el profesor de la materia.



## JUSTIFICACIÓN

Debido al Bajo nivel académico del colegio es una necesidad urgente aumentar la comprensión lectora; pero no por el método tradicional porque ya hemos fracasado muchas veces.

Es importante entender que la comprensión aumenta más que haciendo ejercicios y mostrando métodos, se aprende leyendo y por eso es lo primero que buscamos es que el estudiante lea por placer para que así cree el habito y por lo tanto aumente su comprensión.

Si el estudiante ve la lectura como diversión puede estar leyendo en cualquier momento, estar aprendiendo, fortaleciendo sin saberlo bastantes competencias comunicativas que le ayudaran a mejorar su rendimiento académico.



## OBJETIVOS

**General.** Aumentar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del colegio Edmundo Velásquez de Otaré.

### Específicos

- Crear el hábito de la lectura en los estudiantes del colegio Edmundo Velásquez de Otaré.
- Aprender técnicas lectoras que sirvan como fuente de motivación en los estudiantes del colegio Edmundo Velásquez de Otaré.
- Desarrollar capacidad comunicativa en los estudiantes del colegio Edmundo Velásquez de Otaré.

### Conformación del grupo de investigación:

El grupo de investigación se formó invitando a estudiante a participar en el proyecto, aceptaron la propuesta unos 20 estudiantes que se interesaron en el principio.



**Fig. 1 Grupo de Investigación**



## Integrantes del Grupo de investigación

<b>Nombre</b>	<b>Edad</b>	<b>Grado</b>
Valentina Navarro Molina	13	Octavo
Johan Daniel Duarte Arenas	11	Sexto
Melany Shelyn Santiago Gutiérrez	15	Décimo
Shirley Milena Contreras Cárdenas	15	Décimo
Maria Rocio Rodriguez Sánchez	15	Décimo
Dailin Mallely Vaca Casadiego	14	Noveno
Camilo Andrés Mejía Toro	14	Séptimo
Luis Miguel Ríos Picón	12	Séptimo
Astrid Dayana Mora Angarita	15	Décimo
Julieth Alejandra Gómez Rodriguez	11	Décimo
Luis Antonio Contreras	15	Décimo
Karen Yulieth García Fuentes	15	Décimo
Mayerli Duarte	15	Noveno
Martin Jiménez R	15	Noveno
Carmen R Contreras	16	Noveno
Cristian Camilo Galvis T	13	Séptimo
Angela Yasmin Matis Piñeros	13	Séptimo
Jhonatan David Galviz Duarte	14	Séptimo
Jaider Camilo Padilla Santana	12	Séptimo
Kevin Ortega Gómez	13	Séptimo



## Logo



**Fig. 2 Logo del Grupo de Investigación**

**Lema:** Descubriendo mundos...

### **LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA**

Con los estudiantes seleccionados se realizó una lluvia de ideas para escoger la mejor pregunta, al principio el clásico temor tenía a los estudiantes muy callados por esa razón me tocaba escribir muchas preguntas, pero luego apareció el primer estudiante con una pregunta muy buena que motivó a los demás. Cuando iban 10 preguntas empezamos a revisarlas y se observó que las ideas se repetían en algunas y otras estaban intrínsecas en la pregunta ¿Cómo podemos mejorar la capacidad lectora? Al escoger esta, solo quedo completarla para que fuera fácilmente identificable en otro contexto.

Entre las preguntas que los estudiantes se hicieron durante la lluvia de ideas vale la pena anotar las siguientes: ¿Qué hábitos necesito adquirir para amar la lectura?, ¿Cómo mejoro mi rendimiento académico con la lectura?, ¿Cómo saber elegir nuevos libros para leer?, ¿Cómo hacer que la lectura sea divertida?, ¿La lectura me ayudara a escribir bien y a hablar en público?

La reflexión al ver la pregunta escogida es que comprobamos que los estudiantes comprenden que la lectura es el método para desarrollar los procesos cognitivos; pero los estudiantes no asocian la lectura con una actividad divertida.

La pregunta seleccionada fue: **¿Cómo mejorar la capacidad lectora de los estudiantes del colegio Edmundo Velásquez del corregimiento de Otaré?**



## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con vergüenza nos toca aceptar que formamos parte de una institución educativa que en los últimos años no ha obtenido los mejores resultados académicos y muy preocupados tratamos de solucionar este problema.

Algunos dicen que se debe a la indisciplina, otros a la falta de apoyo de los padres, unos docentes dicen que el estudiante no se interesa; y pueden tener razón pero no se puede negar que uno de las causas primarias es la falta de comprensión que desubica al estudiante y por eso se vuelve indisciplinado, necesita apoyo y no muestra el resultado de su estudio.

Por formar parte de una comunidad rural el acceso a los textos es difícil pero como en todas partes la mayoría de los estudiantes tiene teléfono celular en el cual puede visualizar texto digitales y escuchar audios.



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



**Fig. 3 Trayectoria de Indagación**

El primer momento fue realizar una encuesta para conocer el estado actual de hábitos lectores, luego empezamos a conocer los gustos lectores y a la vez vimos cómo desarrollar resúmenes subrayados y mapas conceptuales. Ya estábamos listos para entrar al fascinante mundo de la lectura, solo nos restaba mostrar los resultados que serían textos, audios, videos, dibujos y exposiciones.

Empezamos con 20 muchachos y en el curso del proyecto fuimos recibiendo más estudiantes por que el objetivo es que toda la población del colegio se aficiona a la lectura.



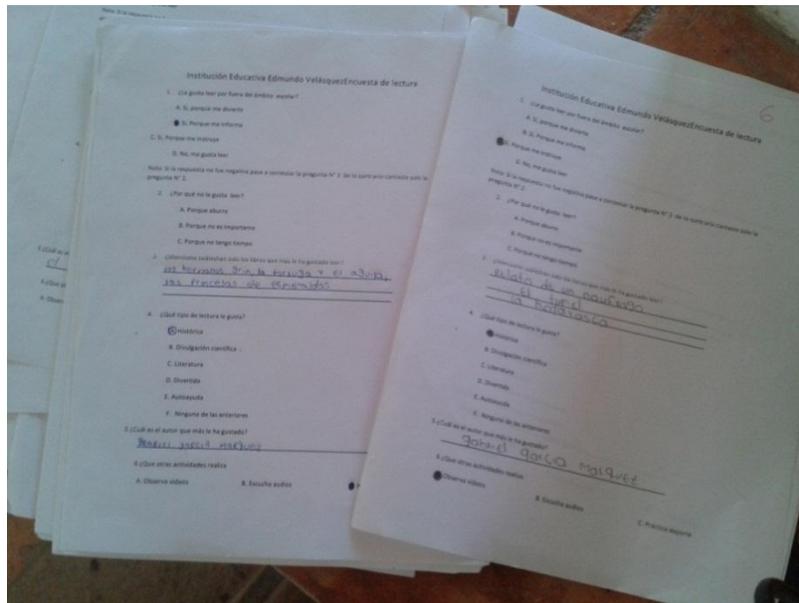
## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Se conformó el grupo de investigación y nuestro primer trabajo fue desarrollar el taller de la pregunta, dibujar el logo y escoger el lema.



**Fig. 3 Taller de la pregunta**

Luego se aplicaron encuestas en cada uno de los grados para conocer los hábitos lectores y tipos de texto que deseaban leer. Mientras empezaban a leer creímos conveniente hacer una visita a la biblioteca pública momento que aprovechamos para ver videos de técnicas lectoras.



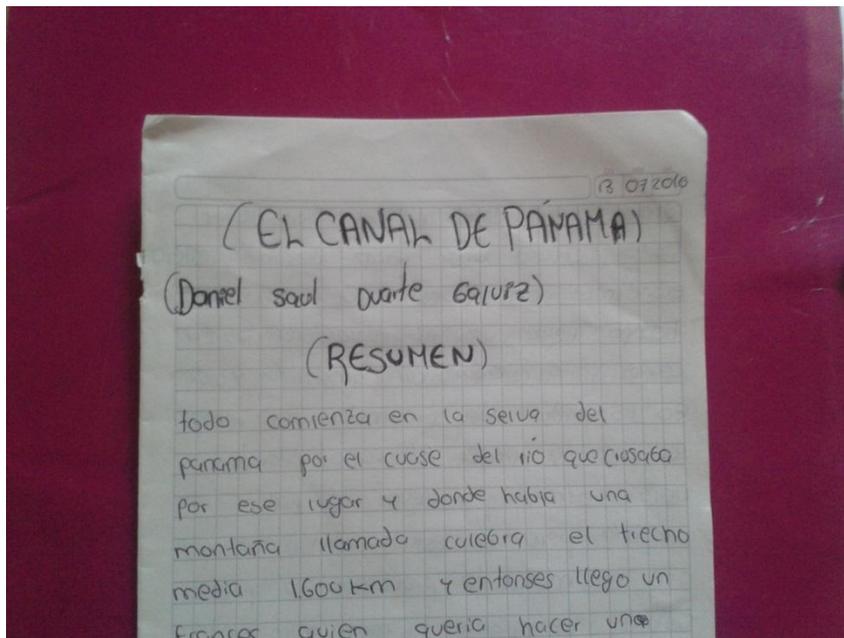
**Fig. 4 Encuestas aplicadas a los estudiantes**



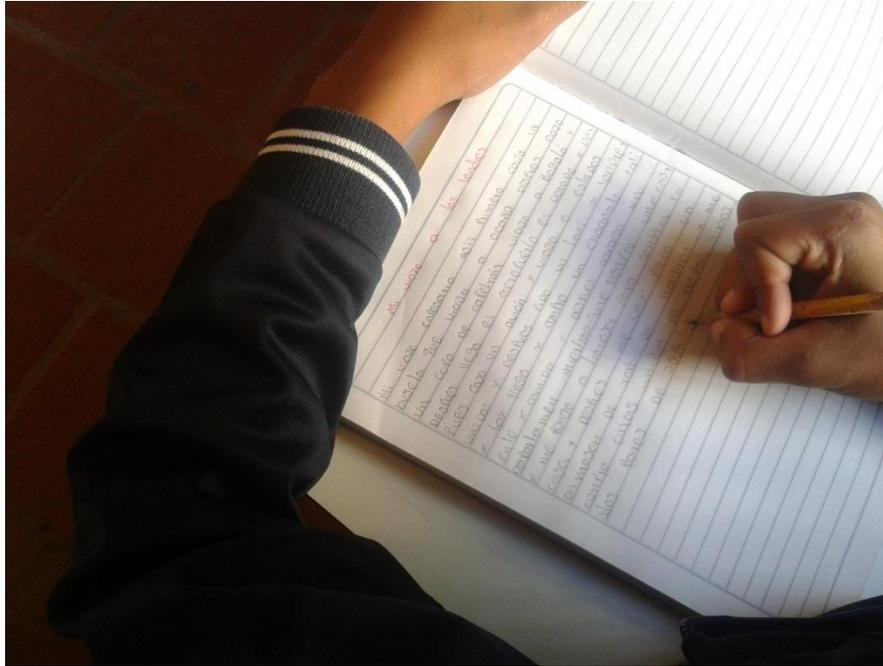
En este momento de la investigación analizamos los resultados de la encuesta inicial y mientras los muchachos continuaban leyendo empezamos a mostrarles los diferentes métodos de mostrar los resultados de la lectura. Y en ese momento de la exposición de los textos leído esperamos que sea la mejor manera de conseguir nuevos lectores y nuevos intereses de lectura.



**Fig. 5 Analizando textos**



**Fig. 6 Haciendo resúmenes**



**Fig. 7 Redactando Textos**

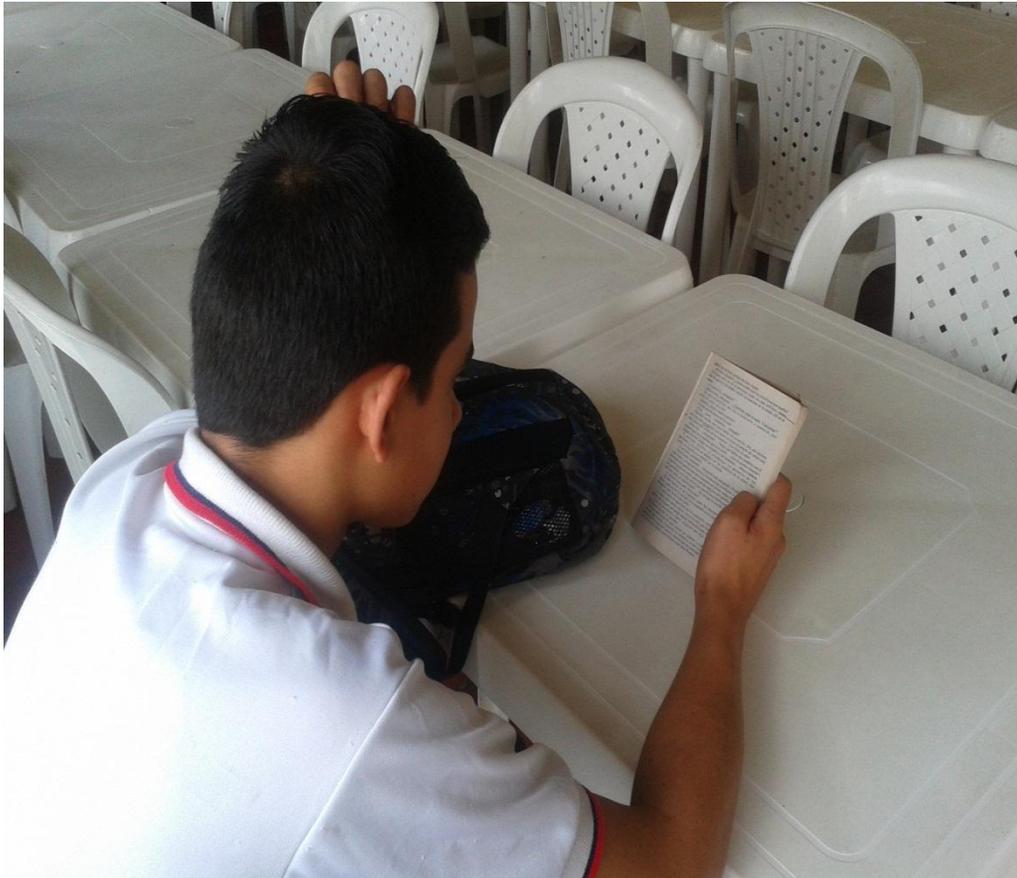


**Fig. 7 Lectura en voz alta**



## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Aunque es muy difícil medir, se puede decir que después de haber desarrollado este trabajo un porcentaje considerable de los estudiantes se han vuelto lectores autónomos



***Fig. 6 Formando hábitos lectores***

Se aprendió a leer comprensivamente y a expresar lo leído. En algunos estudiantes del colegio se desarrolló el hábito lector, se divirtieron mientras se leía y por una vía distinta a la clase se logró adquirir un conocimiento extra.

Los estudiantes que desarrollaron el hábito de la lectura en sus hogares serán unos estudiantes que pasaran más tiempo en el, desarrollaran de una mejor manera sus trabajos académicos, lo cual consideraríamos como dos logros que los catapultaran a ser unos estudiantes con otros hábitos sociales y unos resultados académicos mejores.



La dificultad más grande fue que algunos estudiantes que no son gustosos de la lectura no quisieron participar en el proyecto.

### Resultados de encuestas



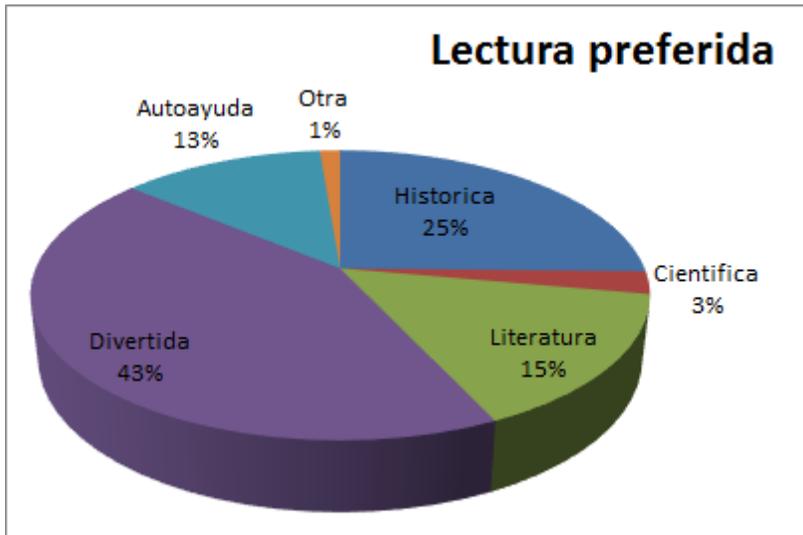
Según los resultados obtenidos el 50% de los estudiantes afirman que les gusta leer, debido a que la lectura les divierte.



Se puede observar a partir de los resultados que una de las causas por las cuales según los estudiantes no leen se debe a que afirman no tener tiempo



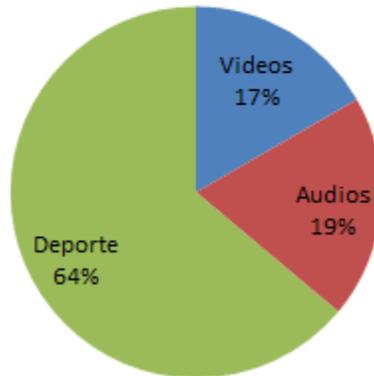
Según los resultados se puede evidenciar que los gusto de la lectura que tienen los jóvenes se debe a que les divierte e instruye.



El 43% de los encuestados afirman que prefieren la lectura con fines de diversión, seguido de la histórica, la científica, la autoayuda y otras.



## Otras actividades



El 64% de los estudiantes afirman que prefieren realizar deporte en su tiempo libre, seguido de escuchar audios y finalmente ver videos.

## CONCLUSIONES

Debido a la informalidad inicial del trabajo, partiendo del hecho que se empieza con la pregunta, ¿Quiénes? y ¿qué quieren leer?, se ve de entrada que se va a triunfar; pero hay que exigir un mínimo para poder evaluar, y ese mínimo fue impuesto por ellos mismos. Así unimos dos partes aparentemente irreconciliables, leer por diversión y evaluar.

El ejemplo del pequeño grupo lector que formamos es lo mejor que logramos en este trabajo, ya que seguirá expandiéndose por todo el colegio el hábito lector.

Para triunfar en el proyecto debemos al principio leer el capítulo más interesante y pedir una evidencia cualquiera de esa lectura y dejar el resto del libro sin pedir evidencia.

No se tiene una herramienta exacta para medir el impacto de este plan en el crecimiento académico del colegio.

Y por último la conclusión de algunos chicos, leer es divertido.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Visión 2019 de Educación: propuesta para discusión, op. cit.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional, PNDE, Plan Decenal de Educación, Bogotá, 2009.
- Fundalectura, Plan Nacional de Bibliotecas Escolares, Bogotá, 2010.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios que nos dio voluntad para empezar este trabajo y persistencia para llevarlo a buen término.

A la asesora de enjambre cuya ayuda fue fundamental, como también la ayuda de TV San Jorge, el CEDIT de la Universidad UFPSO y estudiantes de comunicación social de la UFPSO.