

## **LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ABORDADA DESDE EL EJERCICIO PRÁCTICO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES.**

Nuestro proyecto es un esfuerzo mancomunado para establecer un medio de comunicación que sea propio de la institución y que genere apropiación, sentido de pertenencia y sobre todo que sea un puente que le recupere en los jóvenes el interés por la lectura; con lo anterior como premisa, podemos establecer que cuando se trata de estrategias educativas, en la mayoría de los casos el elemento más importante que son los niños se deja de lado. Hablemos entonces de:

El papel de los niños y niñas: deben ser no solo el objetivo del proyecto, deben ser parte fundamental, que nutra de manera dinámica con sus intereses, necesidades y opiniones el diseño de las diferentes etapas.

La contextualización de las actividades: Por lo general, los proyectos educativos surgen como necesidad de estudios, cifras y estadísticas, las cuales olvidan la interacción con el ser; y es que no es lo mismo aplicar un plan de interés por la lectura en Cúcuta o hacerlo en el corregimiento de Aspásica. Atendiendo a esta particularidad, consideramos como grupo de investigación que los proyectos deben particularizar al estudiante y su entorno.

La apropiación institucional: Las políticas, estrategias, dinámicas o cualquier estrategia que se emprenda nunca podrá llegar a surtir un resultado significativo sin el apoyo del plantel y de las directivas.

A partir de esto establecemos un mapeo general de lo que para nosotros se requiere a la hora de implementar las IEP, aun así también es importante mencionar como sucedió el ejercicio desde la cotidianidad, desde la percepción de los niños y del propio docente ya que los estudiantes han estado muy animados con la idea de crear un periódico donde ellos mismos puedan plasmar sus noticias y opiniones para que sean conocidas por la comunidad en general, además algunos docentes se muestran interesados en participar en este proyecto, por lo cual la disposición en todos los integrantes del grupo ha sido positiva y permite proyectar actividades que conlleven a una exitosa finalización del proyecto.

Lo anterior nos permite inferir, que este tipo de dinámicas pedagógicas proporcionan en los estudiantes una la motivación que es directamente proporcional a innovación

que se le imprima a la práctica docente misma, y por defecto estas prácticas deben involucrar sus contextos, necesidades e intereses. Ante lo cual la investigación brinda las herramientas necesarias para establecer un marco robusto para tal efecto, cosa que se estimula enormemente a la hora de realizar la resolución de problemas, plantear estrategias y sugerir debates.

En este punto es importante referenciar la manera como se dieron las cosas en el taller de la pregunta, ya que a pesar de que no fue fácil realizarlo, pudimos resolver una estrategia como grupo.

Algunas preguntas se solucionaron la discusión colectiva, mientras que otras se procedieron a realizar consultas con docentes de mayor antigüedad en la institución y consultas en la web. Así mismo se plantea una metodología participativa donde cada uno de los integrantes del grupo realiza su aporte, inicialmente de forma colectiva y luego mediante la asignación a pequeños equipos de trabajo en cuanto a la realización de las búsquedas de los insumos para llegar a las conclusiones para cada pregunta. Es importante señalar que dentro cada una de las dinámicas implantadas en esta fase se propendió por:

- La pluralidad
- La veracidad
- La concreción
- La idoneidad

Cuando hablamos de pluralidad básicamente hacemos referencia a la participación proactiva de cada integrante del grupo, puesto que a pesar de haberse realizado una asignación de las preguntas por equipos de trabajo, no se dio aprobación a ninguna respuesta sin tener una socialización con la totalidad de los integrantes del grupo y llegar a un consenso, nunca por votación o mayoría, siempre por conceso. La veracidad fue el factor determinante que guio a los estudiantes en la búsqueda de las respuestas ya que no podían salir de la nada, es por ello que en esta fase se instruyó a los jóvenes en la importancia de la fidelidad de sus fuentes.

La concreción permite que no se divague en circunloquios, obteniendo resultados concretos a la hora de redactar respuestas.

La idoneidad fue la directriz que como grupo de investigación nos dio los elementos rectores para seleccionar materiales, entrevistas y demás fuentes que podían ser útiles y las que no, todo esto aparte de la pertinencia de cada una de ellas

Nuestro ejercicio en el taller de la pregunta nos llevó al planteamiento de actividades de campo como aplicación de encuestas, entrevistas y demás; esto nos dio un interesante resultado y es que cuando en el contexto de cualquier trabajo tradicional el estudiante debe buscar o indagar, se limita demasiado y cae en el facilismo e incluso el plagio.

Enseñarle a un estudiante la manera correcta de realizar búsquedas, consultas y descubrir nuevos saberes, estaremos cumpliendo el objetivo mismo de la docencia, pues en el mundo en el que vivimos, el conocimiento está al alcance de todos, solo se requiere tener disposición y saber buscar. Tenemos en las manos la herramienta más poderosa del conocimiento en la historia de la humanidad y la desperdicia esta generación privilegiada con frivolidades como redes sociales o cosas similares; inculcar en los jóvenes la capacidad de autoabastecer sus necesidades cognitivas o mejor aún de dar respuesta a las situaciones que implican soluciones dentro de sus vidas, esa sería la verdadera importancia de la IEP en la educación.

Podemos concluir de nuestro ejercicio que en este grupo de investigación la participación de los niños es la prioridad, por consiguiente la pregunta más importante que nos atañe es ¿por qué no se tiene en cuenta las necesidades directas de los jóvenes a la hora de diseñar este tipo de estrategias? es decir, como puede ser la base de estudio las estadísticas y no las entrevistas... quisiéramos que el gobierno central y las dirigencias locales contextualizaran lo verdaderamente importante que es crear un pueblo educado y no presentar ostentosas cifras en discursos.

Por otro lado siendo consecuentes con lo anteriormente enunciado, es más que una obligación por parte del docente investigador replantear sus métodos de enseñanza, y es por esto que la realización de este proyecto será el laboratorio adecuado para adquirir la experticia que genere un nuevo paradigma personal dentro del ejercicio de mi profesión, enfocado a los retos que el mundo actual impone y a la necesidad de construir más y mejores bachilleres.