

ASPASQUEROS EN BUSCA DE SU HISTORIA

Cuando se trabaja con niños, siempre está presente la constatación de la sombra de la indisciplina, irresponsabilidad y falta de interés, por lo cual la selección de los jóvenes integrantes de este grupo se definió a partir del compromiso individual con respecto al grupo, ante lo cual se blindaba de todas estas posibles falencias. Es en este punto donde la gran curiosidad, las enormes expectativas y la gran disposición por participar afloran de manera espontánea en cada uno de los jóvenes, probando que la motivación es el resultado de una actitud positiva hacia la tarea realizada, y que muy por el contrario de lo que sucede en la mayoría de los casos con los adultos, los jóvenes imprimen en sus labores un incansable espíritu que no desfallece y que busca siempre ahondar en detalle, buscar respuestas y nutrir su propio conocimiento.

Los jóvenes lograron identificar los problemas de su comunidad relacionados con las fuentes hídricas, entienden su importancia y como los afecta, además el interés es creciente porque notan que están realmente haciendo cosas nuevas y que son indispensables para su comunidad.

Nuestra investigación pretende constituirse como un referente para futuros estudios, e incluso para generar conciencia respecto a la importancia de la conservación de los recursos hídricos; por lo cual se espera que el trabajo en campo sea mucho, y sobre todo que este sea la fuente más importante de insumos. Este importante elemento nos ha dado a mostrar algunos aspectos importantes y absolutamente propios a nuestra investigación por lo cual no pretendemos ser referente, aun así listamos a continuación lo que a nuestro juicio serían los aspectos más importantes de la IEP:

- **Práctica:** Los jóvenes deben tener la oportunidad de abrazar el conocimiento como una experiencia propia, que se adquiere mediante el ejercicio experimental y de observación.
- **Asociativa:** teniendo en cuenta que son niños, debemos plantear el aprendizaje mediante la asociación de conocimientos previos, cual garantiza no solo nuevas habilidades sino que también la afirmación de las previas.
- **Estimulante:** Los niños son hábiles de sorprenderse con cada incidente de sus existencias, cosa que debe ser explotada para fortalecer sus saberes.
- **Colectiva:** Planteado el ejercicio de la investigación como una actividad grupal, garantizamos el debate y con reglas de participación respetuosas,

constructivas y dinámicas, lograremos establecer un proceso de apropiación del concomimiento que en otras instancias sería imposible.

Con lo anterior desde la perspectiva teórica logramos complementarlos de la mano de las prácticas que realizamos experimentalmente las cuales permiten tener un impacto significativo que va más allá de la investigación, los aspectos de enseñanza o cualquier elemento propio de las aulas de clase tradicionales. Cuando comenzamos a realizar la investigación descubrimos que el agua como tal es transversal no solo a las actividades y necesidades cotidianas, sino que también entrelaza firmemente aspectos culturales y sociales. A continuación desglosamos brevemente algunos de estos matices:

- Capacidades sociales: Con el proyecto se fomenta la sensibilidad por el uso responsable de recursos y las graves afectaciones que tiene para la salud y el ambiente mismo el no tener un adecuado uso y preservación de los recursos naturales.
- Capacidades cognitivas: Realizar las investigaciones pertinentes para conocer los métodos adecuados para realizar experimentos de medición, documentarse sobre las condiciones ideales y en general todo lo necesario para poder hacer las mediciones implica la adquisición de experticias por ellos nunca antes exploradas.
- Capacidades comunicativas: Cuando se realizan las salidas a campo, no solo se limitaron a hacer mediciones y observación. Para que el proceso tuviese un impacto real y positivo, fue necesario que los niños y niñas interactuaran con los habitantes de las fincas y casas que tenían acceso a los nacimientos de agua y mediante técnicas comunicativas y asertivas, pudieran adquirir la información.
- Capacidades científicas: El ejercicio científico recoge los aspectos enumerados hasta ahora y los usa no solo en un sentido práctico a la hora de realizar los experimentos, sino que también en el momento de realizar las hipótesis y el análisis, contextualizando las diferentes variables que no solo pueden ser técnicas sino también sociales.

A pesar de las dificultades fue un trabajo interesante, toda vez que los muchachos conocieron de primera mano el proceso investigativo dentro de la etapa de recolección de información, lo cual nutre de manera fluida sus actitudes en este campo.