



Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas



En las últimas dos décadas del siglo XX y durante los primeros años del presente, la educación matemática ha experimentado un desarrollo muy importante tanto cualitativa como cuantitativamente. Este avance ha tenido lugar, en la mayoría de los casos, en el ámbito teórico, sin consecuencias significativas para grandes sectores de la población. La explicación de este fenómeno podría estar, por una parte, en la escasa comunicación entre los docentes de aula y los "teóricos" de la educación matemática y por otra en que los docentes durante su formación y actualización aún no dispondrían de suficiente información sobre estrategias didácticas para el desarrollo apropiado del proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas escolares.

En el Instituto Técnico Agrícola la inclusión de **LA INVESTIGACIÓN** como estrategia pedagógica ha sido un fuerte pues hace sentir a los pequeños que desde su rol de investigadores pueden innovar y superar cualquier tipo de dificultad que

exista frente al denominado "problema de investigación" que para muchos es justamente su problema. Los niños y niñas de cuarto grado, hoy son; **LOS MATEMATICOS AVENTUREROS**.

El proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en la institución, especialmente en la básica primaria se ha convertido, durante los últimos años, en una tarea ampliamente compleja y fundamental en todos los sistemas educativos. No existe, probablemente, ninguna sociedad cuya estructura educativa carezca de planes de estudio relacionados con la educación matemática.

Las profesoras y profesores de matemáticas y de otras áreas del conocimiento científico se encuentran con frecuencia frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, lo cual requiere una mayor atención por parte de las personas que están dedicadas a la investigación en el campo de la didáctica de la matemática y, sobre todo, al desarrollo



de unidades de aprendizaje para el tratamiento de la variedad de temas dentro y fuera de la matemática.



Si bien es cierto que la mayoría de los trabajos escritos sobre la educación matemática se refieren a la enseñanza, quedando poco espacio para la reflexión sobre el aprendizaje, también es cierto que escasamente se han puesto en práctica muchas de las ideas didácticas desarrolladas y validadas en los últimos años.

Esto último fue lo que este grupo implemento tres segmentos entre las Tic, los juegos y actividades lúdicas de creación artística y los talleres convencionales las estrategias de investigación desarrolladas lo que los llevo a concluir que con la didáctica de

las matemáticas consideran que las y los estudiantes deben adquirir diversas formas de conocimientos matemáticos en y para diferentes situaciones, tanto para su aplicación posterior como para fortalecer estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Ello exige, obviamente, profundizar sobre los correspondientes métodos de aprendizaje y, muy particularmente, sobre técnicas adecuadas para el desarrollo de la enseñanza. Estos métodos y técnicas pueden ser categorizados en grandes grupos, lo cual será uno de los objetivos del presente trabajo.