



Libertad y Orden

**INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”
PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER**

DECRETO DE CREACION N° 000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011
APROBACION DE ESTUDIOS RESOLUCION N° 04668 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2015
DANE N° 254520000056 - NIT 900131562-4



**MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA, EN SU
ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL.**

Proyecto Enjambre – grupo de investigación Diamantinos con Ideas.

Es importante reconocer que Las Competencias Comunicativas son un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida de toda persona con el fin de participar con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana reconociendo que la escuela es el escenario donde se aprenden y se afianzan las habilidades de comunicación: Hablar, escuchar, leer y escribir. A partir de ellas, nos desenvolvemos en nuestro contexto escolar y social y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente. A medida que adquirimos herramientas y experiencia, para el respectivo despliegue de nuestras competencias comunicativas, el ejercicio auténtico de la producción discursiva y la interacción comunicativa, se dará una comunicación eficaz, clara, oportuna y precisa, entre los interlocutores favoreciendo su desarrollo.

Así, atendiendo a estas necesidades comunicativas surge Diamantinos con Ideas, grupo conformado en el marco del Proyecto enjambre, con estudiantes inquietos y ávidos por entrar en nuevos retos que les permitan comprender ciertas actitudes de los niños y jóvenes al momento de interrelacionarse con sus semejantes teniendo en cuenta una intención comunicativa a la cual se debe dar respuesta. Es desde “la pregunta” que se inicia la construcción de un trabajo de investigación basado en muchos estudios que se han realizado al respecto, a través del análisis de antecedentes que de un modo u otro aportan al problema visualizado en el entorno escolar Diamantino; me refiero al mejoramiento de las competencias comunicativas y por ende el mejor desenvolvimiento del estudiante en situaciones comunicativas de su entorno escolar y social.

Utilizando como estrategia de trabajo la investigación cualitativa se logró indagar sobre los temores, inquietudes, mitos y realidades que giran en torno al estudiante diamantino en sus niveles de primaria y secundaria los cuales le impiden en la gran mayoría de los casos alcanzar un nivel de comunicación óptimo en donde las opiniones y argumentos del educando sean valorados y aporten a la construcción colectiva del saber y de sus necesidades propias teniendo en cuenta su condición de ser social, las cuales debe demostrar en la educación media como antesala de su preparación a una vida como profesional líder e innovador.

En la cotidianidad del ambiente escolar se pudo visualizar la problemática relacionada con la baja aplicabilidad o participación del estudiante Diamantino en el uso de sus competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), razón por la cual el grupo de investigación Diamantinos con ideas se dio a la tarea de empezar a analizar las causas, impresiones, motivos y conductas de aprendizaje que se han convertido en barreras que le impiden al estudiante expresarse con propiedad y fluidez, entre ellas se analizan inconvenientes de convivencia, tolerancia y falta de apropiación de herramientas que le sirvan de apoyo al estudiante en los diferentes escenarios de participación escolar,



Libertad y Orden

**INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”
PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER**

DECRETO DE CREACION N° 000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011
APROBACION DE ESTUDIOS RESOLUCION N° 04668 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE 2015
DANE N° 254520000056 - NIT 900131562-4



donde se hace necesario el uso correcto de las competencias comunicativas, con el fin de preparar al educando para su desempeño positivo en el entorno social en el cual está inmerso.

La observación participante, técnica utilizada en este proceso de investigación le permitió al maestro líder y a los integrantes del grupo de investigación “Diamantinos Con Ideas”, intervenir de una manera intensa y sostenida la interacción entre el grupo investigador y los estudiantes objeto de estudio, permitiendo al investigador recoger la información que exigían sus objetivos de búsqueda; así, el investigador intervino en el mayor número de actividades escolares (eventos socioculturales, izadas de bandera, actividades institucionales) con la finalidad de comprender esas situaciones teniendo en cuenta el tema de investigación seleccionado, el diseño de dicho trabajo investigativo y el trabajo de campo.

Los resultados no se hicieron esperar, los estudiantes participantes de este proyecto tomaron muy en serio su trabajo investigativo, demostrando dominio del tema en estudio, apropiación al momento de hablar sobre los objetivos de este proceso, cumplimiento de responsabilidades anexas a su rol de estudiante investigador, seguimiento y análisis de situaciones, publicidad y motivación constante e implementación de estrategias que permitieron el mejoramiento y afianzamiento de las competencias comunicativas. De igual forma el maestro investigador puso a prueba sus conocimientos y su capacidad de escucha y de atención hacia sus estudiantes, permitiendo así una construcción participativa e integral del conocimiento y una respuesta positiva por parte de los estudiantes los cuales ven en estos proyectos de investigación espacios de participación fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, reconocer que proyectos de investigación como el aquí mencionado, permiten al estudiante y al maestro reconocer potencialidades y compromisos para alcanzar objetivos planteados dando solución a problemáticas reales que se pueden transformar para hacer el ambiente escolar y social más agradable y funcional con participación activa de todos sus protagonistas.

Por: esp. JESÚS ANTONIO HERNÁNDEZ JAIMES.