



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

# MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE DEL MUNICIPIO DE PAMPLONITA, EN SU ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL.

Diamantinos Con Ideas

Investigadores:

Sheyla Dayana Suescún Chona

Yuneidy Johana Parada

Anny Nayarit Pabón Leal

María Alejandra Mora C.

Lina Vanesa Moreno

Deyner Alberto Contreras

Danna Michell Chitiva Gómez

Jesús Alberto Ruiz

Greisy Syldrey Tenjo Contreras

Jenny Paola Pérez Villamizar

Pableth Santiadth Contreras F.

Luisa Fernanda Guerrero Roperó.

Brithney Chitiva Fernández

Belkis Yaneth Contreras Cruz

Ginna Johandra Gereda Arias

Jennifer Pilar Silva Duarte

Raúl Enrique Ruiz Duarte

Nancy Esperanza Rozo Berbés

Co Investigadores

Doc. Jesús Antonio Hernández Jaimes

Institución Educativa El Diamante

Pamplonita



## Resumen

El grupo de investigación Diamantinos con Ideas nace producto de las inquietudes que surgieron de la cotidianidad, actividades escolares y extraescolares donde se evidenció la escasa participación y argumentación oral y escrita de los estudiantes de los diferentes grados de la Institución Educativa El Diamante, Municipio de Pamplonita, razón por la cual se propuso la creación de un grupo de investigación que estudiara más detenidamente esta problemática. Así surgió Diamantinos con Ideas, semillero que propuso un reto llamativo para mirar comportamientos que permitieran poner a prueba las competencias comunicativas que todo ser humano deberá aplicar en las diversas situaciones de comunicación.

Este grupo de investigación lo conforman diecinueve estudiantes de segundo a noveno grado, exceptuando a los estudiantes del grado cuarto quienes hacen parte de otro grupo de investigación. Seguidamente, El semillero de Investigación "Diamantinos con ideas" generó sus interrogantes, dando lugar a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta la selección del tema generador basado en las competencias Comunicativas y las debilidades encontradas por el grupo, relacionadas con la aplicación de las mismas en las diversas situaciones comunicativas en las cuales se ven inmersos, reconociendo pre saberes de los estudiantes y aportando referentes bibliográficos que permitieran alimentar estrategias para el desarrollo de la misma.

Se elabora la trayectoria de indagación y se construye un cronograma de actividades que se empiezan a desarrollar a finales del año 2015 y lo transcurrido del 2016, con un trabajo de campo y algunas estrategias para darle una nueva mirada a la problemática planteada.

Para obtener la información relevante en nuestra investigación se empleó como instrumento de recolección de la información una encuesta la cual fue aplicada a 100 estudiantes de la comunidad educativa.



## Introducción

Con el paso del tiempo, la cotidianidad y modo de vida de la Comunidad educativa del Centro Poblado El Diamante del Municipio de Pamplonita, está demostrado que la gran mayoría de los integrantes que hacen parte de este ambiente escolar se ven aislados y con baja motivación al momento de poner a prueba el nivel adquirido en el uso de las competencias comunicativas con diferentes propósitos que les permita un reconocimiento como líderes y un mejor desempeño en la sociedad en la cual están inmersos.

Existen innumerables trabajos que buscan indagar sobre el buen uso y el afianzamiento de las competencias comunicativas básicas en situaciones de comunicación específicas. Al respecto encontramos aportes como los de Jacobo Cano de la Universidad de Zaragoza España en donde nos presenta estrategias que le permiten al hablante afrontar con éxito el miedo a hablar en público y fortalecer la conducta al expresar las ideas y puntos de vista ante sus interlocutores. De igual forma se tuvieron en cuenta los trabajos de investigación de Franco Monsalve Upegui y María Zoraida Martínez Acero sobre la aplicabilidad de las competencias comunicativas en entornos escolares con diversas metodologías de enseñanza y con diferentes entornos escolares.

Es por lo anteriormente dicho, que se pensó desde la presentación y apropiación del Proyecto enjambre, crear un grupo de investigación que a través de inquietudes, preguntas o cuestionamientos generaran un punto de partida para indagar por qué los estudiantes no tienen como prioridad expresarse en público y presentan dificultades cuando la situación comunicativa requiere de su participación o intervención con argumentos apropiados y coherentes teniendo en cuenta los saberes adquiridos en los diferentes grados de escolaridad.

Así, la pregunta se convirtió en la herramienta clave para empezar un proceso de investigación en el cual se vinculan estudiantes de diversos grados quienes acompañados de un docente co-investigador se propusieron desarrollar estrategias y mecanismos que les permitieran la identificación más a fondo del problema y los posibles caminos que conlleven a un cambio y/o solución a la problemática planteada.

Es entonces cuando se pone en marcha el trabajo del grupo de investigación Diamantinos Con ideas, estudiantes inquietos, creativos, comprometidos, responsables y ansiosos de mejorar cada día y de contribuir a que su entorno escolar y social sea cada vez mejor, con estudiantes participativos, seguros de lo que quieren alcanzar, educandos activos, con ideas y puntos de vista respaldados en argumentos bien sustentados que les permiten alcanzar objetivos trazados que



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

los llevan por ende a alcanzar una formación integral sólida e idónea para desempeñarse como personas líderes y participativas en su comunidad.

### Justificación

El problema de investigación que conlleva a la conformación del grupo "Diamantinos con Ideas" surge a partir de las inquietudes que sus integrantes plantearon acerca de las diferentes debilidades presentadas al momento de poner a prueba sus aprendizajes, en cuanto a las competencias comunicativas básicas, en los diferentes grados y áreas del conocimiento en las cuales se hace necesario que se hagan visibles dichas competencias. No es suficiente tener el conocimiento, es importante saberlo expresar y compartir.

La pasividad comunicativa evidenciada en el transcurso de los años se ha mantenido como una generalidad, aun sabiendo que el colegio ha evolucionado en la última década pasando de ser un centro educativo a una institución Educativa que ofrece la básica secundaria y la media en forma completa. Sin embargo aún permanece el temor y miedo de expresarse en público sabiendo que el ambiente escolar requiere de un continuo intercambio de información en donde se puede hacer evidente el pensamiento de cada educando y que puede ser trascendental para la formación integral de cada uno de ellos.

Por esta razón se hace palpable la necesidad de la conformación de un grupo de investigación que enmarcado dentro de las directrices del proyecto enjambre se preocupe por estudiar y buscar alternativas de solución a la falta de participación y aplicabilidad de las competencias comunicativas en situaciones de comunicación concretas en las cuales el estudiante diamantino debe participar activamente tanto en su entorno escolar como en su entorno social, de igual manera se pretende diseñar estrategias que permitan orientar al estudiante para motivarlo y brindarle las herramientas necesarias que conlleven al afianzamiento y aplicabilidad de las competencias comunicativas básicas.

En este proyecto de investigación se cuenta con el recurso humano suficiente para el trabajo de campo, con recursos físicos y económicos que fueron asignados a medida que se desarrolló el trabajo con el propósito de lograr los objetivos planteados, enmarcados en las metas trazadas para su realización, asegurando así el éxito del mismo.



## Objetivos

### Objetivo General

- Mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de la institución educativa el diamante del municipio de pamplonita, en su entorno escolar y social.

### Objetivos Específicos

- Identificar a través de un diagnóstico, las causas que impiden que los estudiantes de a I.E. El Diamante se expresen libre y argumentativamente frente a un auditorio, reconociendo debilidades al momento de poner en práctica las competencias comunicativas básicas.
- Implementar estrategias que le permitan al estudiante diamantino mejorar la aplicabilidad y uso de las competencias comunicativas básicas en situaciones concretas de interacción en el ámbito escolar y social.
- Desarrollar acciones que permitan al estudiante del Colegio El Diamante, participar en diversos escenarios de su entorno escolar y social permitiéndole superar falencias al momento de poner a prueba sus competencias comunicativas. (escuchar, hablar, leer y escribir).



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación “diamantinos con ideas” está conformado por un maestro líder y diecinueve estudiantes cuyas edades oscilan entre los siete y dieciséis años de edad, los cuales pertenecen a los grados de segundo a noveno y que se relacionan a continuación:

#### Grupo De Investigación Diamantinos Con Ideas

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	GRADO
Sheyla Dayana Suescún Chona	7	Segundo
Yuneidy Johana Parada	8	Tercero
Anny Nayarit Pabón Leal	8	Tercero
María Alejandra Mora C.	11	Quinto
Lina Vanesa Moreno	10	Quinto
Deyner Alberto Contreras	10	Quinto
Danna Michell Chitiva Gómez	12	Sexto
Jesús Alberto Ruiz	12	Sexto
Greisy Syldrey Tenjo Contreras	12	Séptimo
Jenny Paola Pérez Villamizar	12	Séptimo
Pableth Santiadth Contreras F.	12	Séptimo
Luisa Fernanda Guerrero Roperó.	15	Octavo
Brithney Chitiva Fernández	13	Octavo
Belkis Yaneth Contreras Cruz	14	Octavo
Ginna Johandra Gereda Arias	14	Octavo
Jennifer Pilar Silva Duarte	14	Noveno
Raúl Enrique Ruiz Duarte	16	Noveno
Nancy Esperanza Rozo Berbesí.	15	Noveno



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 1 logo del grupo de investigación diamantinos con ideas



Ilustración 2 integrantes del grupo de investigación diamantinos con ideas



### La pregunta como punto de partida

El grupo de investigación “Diamantinos con Ideas” de la Institución Educativa El Diamante, inicia su labor investigativa a partir de la construcción de diversas preguntas que seguidamente fueron priorizadas y jerarquizadas con el fin de estructurar la pregunta central que se convertiría en la base del Proyecto de Investigación. Así se pudieron seleccionar interrogantes que daban cuenta de los saberes de los docentes de la Institución Educativa El Diamante sobre la lengua oral y escrita y su relación con el proceso enseñanza aprendizaje, de igual forma se indagó sobre las causas del bajo nivel de competencias comunicativas en los estudiantes de los diferentes grados y el temor que persistía al momento de hablar en público y de hacer construcción textual argumentativa con puntos de vista claros y coherentes. Teniendo en cuenta las anteriores y otras preguntas relacionadas con el tema de investigación, se pudo extraer la pregunta problematizadora: **¿Cómo mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa El Diamante del Municipio de Pamplonita en su entorno escolar y social?** Sobre ella se desarrolló todo el proceso de investigación.



## El problema de investigación

No es suficiente solo tener el conocimiento, es importante saberlo expresar y compartir. Es indispensable generar competencias comunicativas desde los primeros años de escolaridad de los estudiantes, ya que estas se convierten en las herramientas esenciales para el desenvolvimiento del educando en las diferentes actividades y situaciones escolares y extraescolares de las cuales es agente activo, generador de cambios y de conductas positivas que se afianzan con el proceso de formación progresivo que le ofrece la institución Educativa. Se hace necesario afianzar dichas competencias y corregir debilidades a tiempo. Por tal razón se hacen prioritarios escenarios de investigación que permitan analizar a fondo inconvenientes presentados en el desarrollo del proceso comunicativo.

Por lo anteriormente planteado se conforma el grupo de investigación Diamantinos con Ideas, grupo creado con el propósito claro de mejorar el uso de las competencias comunicativas en los estudiantes de la básica primaria y secundaria de la Institución Educativa El Diamante, para que su aplicabilidad y afianzamiento se haga evidente en la educación media y en el transcurso de la preparación del estudiante como profesional. En la cotidianidad del ambiente escolar se ha podido visualizar la problemática relacionada con la baja aplicabilidad o participación del estudiante Diamantino en el uso de sus competencias comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir), razón por la cual el grupo de investigación Diamantinos con ideas se dio a la tarea de empezar a analizar las causas, impresiones, motivos y conductas de aprendizaje que se han convertido en barreras que le impiden al estudiante expresarse con propiedad y fluidez, entre ellas se analizan inconvenientes de convivencia, tolerancia y falta de apropiación de herramientas que le sirvan de apoyo al estudiante en los diferentes escenarios de participación escolar, donde se hace necesario el uso correcto de las competencias comunicativas, con el fin de preparar al educando para su desempeño positivo en el entorno social en el cual está inmerso.

Consideramos que la razón de ser de este grupo es fundamentada en la necesidad que tiene todo individuo de interactuar y comunicarse con el fin de suplir sus requerimientos básicos como ser humano social y el mejor escenario para la preparación y afianzamiento es el contexto escolar.



## Trayectoria de la Indagación

El desarrollo de la investigación planteada por el grupo Diamantinos con ideas, se enmarcó dentro del tipo de **investigación mixta** la cual combina la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa en donde el trabajo de campo permite avanzar en la razón de ser de la investigación abordando etapas en donde se plantean y desarrollan preguntas, hipótesis, entrevistas, encuestas, registros y notas, búsqueda de informantes y ambientación del contexto con el fin de determinar la participación y el conocimiento del lenguaje en sus participantes y tener las bases necesarias para el seguimiento y análisis de los aspectos por identificar y solucionar dentro de la investigación.

La investigación que busca el mejoramiento de las competencias comunicativas en los estudiantes se ubica en el contexto escolar de la Institución educativa El Diamante del Municipio de Pamplonita, departamento Norte de Santander, atendiendo una población estudiantil de doscientos cuarenta (240) estudiantes de los grados preescolar a undécimo, con un tipo de población rural ubicada en el centro poblado del Diamante y sus veredas anexas del Volcán, Septimaly, las Isabeles y Matagira, con un estrato social de niveles uno (1) y dos(2). Los estudiantes que conforman el grupo de investigación “Diamantinos con Ideas” presentan edades comprendidas entre los siete (7) y los dieciséis años (16) de edad y están cursando los grados de segundo, tercero, quinto, sexto, séptimo, octavo y noveno grado, la gran mayoría de ellos se han mantenido en el grupo desde sus inicios.

Cabe aclarar que el grupo objeto de estudio se enmarca en estudiantes de segundo a noveno grado, de acuerdo a sus saberes y aplicabilidad de los mismos en situaciones comunicativas concretas, considerando que en los grados décimo y undécimo los estudiantes demuestran sus competencias básicas interactuando activamente en situaciones comunicativas de la cotidianidad escolar y preparándolos para su aporte en el campo social y comunitario al cual pertenecen. Se tuvo en cuenta la observación participante como técnica de recolección de informaciones cuyo uso implica una intensa y sostenida interacción entre el investigador y las personas objeto de estudio, de igual forma la encuesta se convirtió en una técnica fundamental para detectar causas y posibles razones del bajo nivel de aplicabilidad de las competencias comunicativas de los estudiantes que son objeto de análisis.

Para el diseño de la trayectoria de indagación se realizó una actividad de orientación y socialización donde los estudiantes presentaron diversas propuestas de lo que sería nuestra trayectoria de indagación ejemplificando lo



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

que sería una ruta metodológica donde se plasma paso a paso el accionar del grupo para cumplir los objetivos planteados.

Se tomó como punto de partida la pregunta de investigación para luego realizar las actividades proyectadas, y así consolidar cada una de las bitácoras establecidas.



Ilustración 3 trayectoria de indagación



### Recorrido de las trayectorias de indagación

Desde el momento en que surge el grupo de investigación “Diamantinos con Ideas”, se empiezan a desarrollar acciones a través de un cronograma de trabajo que incluyeron actividades de generación de interrogantes, asignación de funciones y cargos, inclusión de los integrantes en la plataforma enjambré, construcción de un logo que le dio identidad al grupo de investigación, diagnóstico inicial, seguimiento de casos, participación en diversos escenarios entre ellos ferias institucionales de investigación, aplicación de encuestas a los estudiantes de básica primaria y secundaria así como la participación en una feria Municipal en Pamplonita, izadas de bandera, festival del idioma diamantino (feria del Libro), talleres de acompañamiento y orientación a estudiantes a través de información impresa (periódico Maravillas del Saber Diamantino y Folletos sobre el buen uso de las Competencias Comunicativas), jornadas de capacitación programadas para el docente investigador.



*Ilustración 4 Grupo de Investigación Diamantinos con Ideas*



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 5 Creación de Roles.



Ilustración 6 Generación de la pregunta



Ilustración 7 Participación Feria Municipal enjambre en Pamplonita



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



*Ilustración 8 Participación en izadas de bandera*



*Ilustración 9 Aplicación de encuesta competencias comunicativas*



*Ilustración 10 Diamantinos con ideas recibiendo material de trabajo*



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

APLICACIÓN DE ENCUESTAS GRUPO DE INVESTIGACION DIAMANTINOS CON IDEAS



*Ilustración 11 aplicación de encuestas diamantinos activos*



### Reflexión/Análisis de resultados

Con la implementación y desarrollo de nuestro proyecto de investigación que buscaba mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de la Institución Educativa El Diamante del Municipio de Pamplonita se obtuvieron resultados favorables tanto en el interior del grupo de investigación como en la orientación hacia los estudiantes objeto de estudio. Del Trabajo realizado se pueden mencionar resultados así:

- Los estudiantes que se vincularon al grupo de investigación Diamantinos con ideas demostraron compromiso y responsabilidad con sus roles asignados y demostraron agrado y dedicación en el desarrollo de las diversas actividades que se llevaron a cabo.
- El campo de acción en el cual se desarrolló el proyecto de investigación permitió a los estudiantes afianzar y poner a prueba sus competencias comunicativas permitiéndoles interactuar con sus interlocutores.
- Las actividades, talleres y eventos desarrollados le permitieron a los estudiantes mejorar su desempeño en el uso de las competencias comunicativas básicas y demostrar que si pueden superarse dificultades de comunicación actuando con respeto y seguridad al expresarse.
- Los encuentros, reuniones y socialización de experiencias del grupo de investigación Diamantinos con ideas, se convirtieron en motivos para identificar plenamente al grupo y estrechar relaciones de compañerismo y amistad, recordando que es un grupo diverso con diferentes edades y de distintos grados.
- El interés y la motivación de los integrantes del grupo de investigación es considerado como una de los mayores logros y/o alcances en el desarrollo de este proyecto reconociendo algunas dificultades para los encuentros y algunos inconvenientes presentados inicialmente con la asignación de recursos económicos.
- Es importante reconocer el compromiso de los asesores enjambre sobre todo en la recta final del trabajo ya que fueron orientadores permanentes y acompañantes para llevar este proyecto a una buena finalización.
- Producto de la aplicación de la encuesta podemos destacar el siguiente análisis :
- La encuesta fue aceptada por la totalidad de los encuestados.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- El número de estudiantes encuestados fue de cien (100) estudiantes seleccionados entre los grados de quinto a décimo grado.
- Los resultados obtenidos dejan ver claramente que existen ciertos inconvenientes al momento de aplicar las competencias orales y de participar frente a un auditorio.
- La gran mayoría de los encuestados ven a sus maestros como modelo a seguir y apoyo en los momentos de expresarse ante sus compañeros en clase.
- Algunos estudiantes aceptan que se burlan de sus compañeros cuando se equivocan al hablar o expresarse en público.
- Muchos estudiantes sienten temor al exponer o hacer presentaciones en público pero reconocen la exposición como una buena técnica.
- Varios estudiantes sienten inseguridad y no se expresan tranquilamente ante sus docentes.
- La gran mayoría de los encuestados consideran la materia de español como una de sus materias favoritas.



## CONCLUSIONES:

- Se dio la oportunidad a los estudiantes de conformar grupos de investigación donde ellos son el centro de atención y transformación de prácticas escolares que les permiten una participación activa dentro de su proceso enseñanza aprendizaje.
- Se le permitió al maestro asumir un rol diferente al de ser solo transmisor de conocimientos, para llegar a la construcción del mismo a través de la interacción con sus estudiantes.
- El proyecto de investigación permitió estudiar y analizar las posibles causas que impiden el buen uso de las competencias comunicativas y poner en marcha estrategias que ayuden a superar debilidades y así obtener mejores resultados académicos y una buena preparación en el contexto social.
- El desarrollo de proyectos de investigación como el liderado por el grupo Diamantinos con ideas, le permiten al estudiante reflexionar y participar en la construcción del conocimiento y en el afianzamiento de competencias comunicativas básicas que son aplicables en cualquier área del saber.
- A través del ejercicio investigativo, el estudiante cambia cualquier actitud pasiva y se convierte en un actor activo en el proceso de aprendizaje, en donde sus cuestionamientos y opiniones son tenidos en cuenta para la toma de decisiones.
- Las funciones asignadas a los estudiantes que conforman el grupo de investigación son espacios que le permiten al alumno reconocer sus potencialidades y les ayuda a afianzar la responsabilidad y el compromiso para participar activamente en la solución a una problemática.
- La investigación es un proceso que requiere un continuo acompañamiento y evaluación de las diversas hipótesis que se van generando durante su ejecución, para asegurar resultados veraces teniendo presente que se está trabajando con personas.
- Las instituciones educativas deben estar en continuo cambio y preparación y consideramos que la investigación en el aula es una estrategia fundamental y participativa de los estudiantes en la generación de conocimiento.



## Bibliografía

- Briones, gillermo. (1996) investigación de la comunidad. Formación de docentes en investigación educativa. convenio Andrés bello
- Monsalve Upegui, M., Franco , M., Monsalve Ríos, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2009). file:///C:/Users/salacuc101/. Obtenido de file:///C:/Users/salacuc101/Downloads/9766- 28214-2-PB.pdf •
- VALLEJO-NÁJERA, J. A. (1994): Aprender a hablar en público hoy. Barcelona: Planeta.



## Agradecimientos

En este trabajo de investigación es de suma importancia dar los agradecimientos a las instituciones y personas que de forma directa e indirecta contribuyeron al éxito de la misma. En primera instancia reconocimientos especiales a la Institución Educativa El Diamante en cabeza del señor Rector Especialista Carlos Julio Peñaloza García por su compromiso y respaldo en todas y cada una de las actividades realizadas. Agradecimientos a los estudiantes del grupo “Diamantinos con ideas”, quienes a pesar de las dificultades presentadas en el transcurso del proyecto se mantuvieron firmes y responsables con los roles asignados, sin ellos hubiese sido imposible la realización de este proyecto de Investigación.

Igualmente resaltar el trabajo de los docentes de la Institución Educativa El Diamante quienes facilitaron espacios de encuentro del grupo de investigación, lo cual permitió avanzar positivamente en el desarrollo de este proyecto.

Por último resaltar el trabajo de los asesores de proyecto enjambre en especial la asesora Diana Antolinez, quien demostró compromiso y acompañamiento constante para despejar dudas y para comprender las necesidades particulares del grupo de investigación.

A todas las personas que creyeron en este proyecto muchas gracias.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER.  
 DECRETO DE CREACION N° 000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DE 2011.  
 RESOLUCION APROBACION DE ESTUDIOS N° 04668 DEL 12 DE NOVIEMBRE DE  
 DANE N°. 254520000056. - NIT 900131562-4.



### ENCUESTA A ESTUDIANTES INSTITUCION EDUCATIVA EL DIAMANTE. JUNIO 2016.

Apreciad@ estudiante, queremos invitarlo a hacer parte de nuestro proyecto de investigación "Diamantinos con ideas", con el fin de conocer más a fondo los factores asociados con el uso y afianzamiento de las competencias comunicativas básicas, aplicadas en las diversas situaciones que usted vive en el entorno escolar y social. Todas sus respuestas serán confidenciales y no existirá ninguna consecuencia si decide, o no, seguir contestando las preguntas. Si tiene alguna duda, por favor acuda a nosotros en cualquier momento.

PARA INICIAR TENGA EN CUENTA EL CUADRO VALORATIVO QUE APARECE A CONTINUACIÓN, LUEGO INDIQUE QUE TAN DE ACUERDO O EN DESACUERDO ESTÁ CON CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES:

1	2	3	4	5
TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO

MARCA CON UNA X EL NÚMERO SEGÚN TU RESPUESTA.

a. Siempre expreso mis opiniones cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
b. Defiendes tus derechos cuando alguien te trata injustamente.	1	2	3	4	5
c. Te gusta trabajar en grupo y aportar ideas para enriquecer el trabajo.	1	2	3	4	5
d. Cuando participas de exposiciones frente al grupo sientes nervios e inseguridad.	1	2	3	4	5
e. Sientes nervios, miedo y angustia al presentar obras de teatro o declamar poemas.	1	2	3	4	5
f. Te da temor equivocarte frente a tus compañeros.	1	2	3	4	5
g. Te burlas de tus compañeros cuando ellos se equivocan frente al grupo.	1	2	3	4	5
h. Tu voz es fuerte y demuestra seguridad cuando te expresas oralmente ante un grupo.	1	2	3	4	5
i. Mi profesor me respalda, apoya y corrige mis intervenciones ante el grupo.	1	2	3	4	5
j. Mi profesor es modelo a seguir cuando se expresa ante el grupo.	1	2	3	4	5
k. Considero que las exposiciones son una excelente estrategia para hablar en público.	1	2	3	4	5
l. Cuando en clase alguien da una respuesta incorrecta, mi profesor nos explica y nos ayuda a encontrar la respuesta correcta.	1	2	3	4	5
ll. Sientes temor cuando el profesor te pide pasar frente a tus compañeros a realizar alguna actividad.	1	2	3	4	5
m. Consideras importante participar en las izadas de bandera o actos socioculturales.	1	2	3	4	5
n. Te gusta leer en voz alta frente a tu grupo o frente a todos los integrantes de tu colegio.	1	2	3	4	5
o. Consideras la materia de español, como una de tus materias favoritas.	1	2	3	4	5
p. Sientes inseguridad cuando debes dirigirte ante tus compañeros en la formación.	1	2	3	4	5
q. Dialogas sin temor y expresas lo que sientes ante tus profesores.	1	2	3	4	5
r. Te gusta leer en tu tiempo libre.	1	2	3	4	5
s. Quisieras ser reconocido en tu entorno social como una persona líder que se sabe expresar.	1	2	3	4	5

Gracias por su aporte.

*Ilustración 12 Formato de encuesta grupo de investigación diamantinos activos*



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 13 presentación folleto diamantinos con ideas

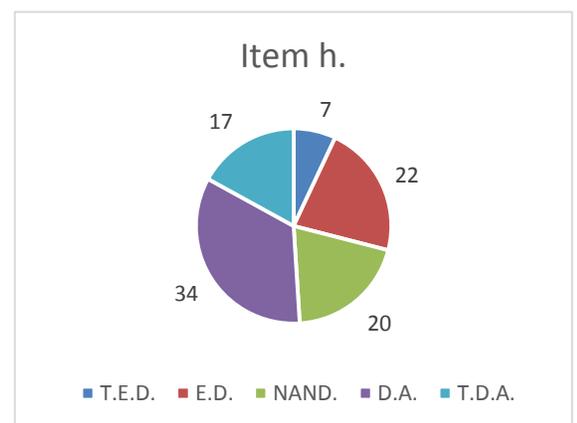
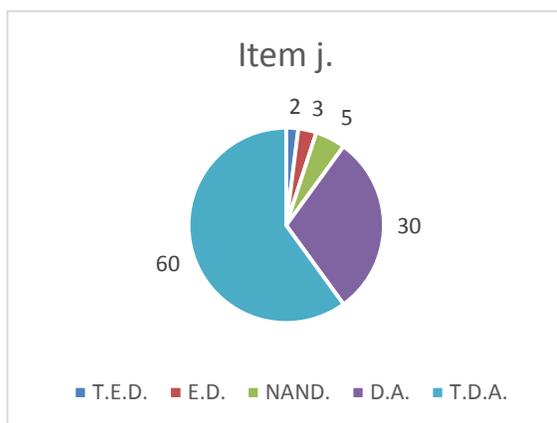
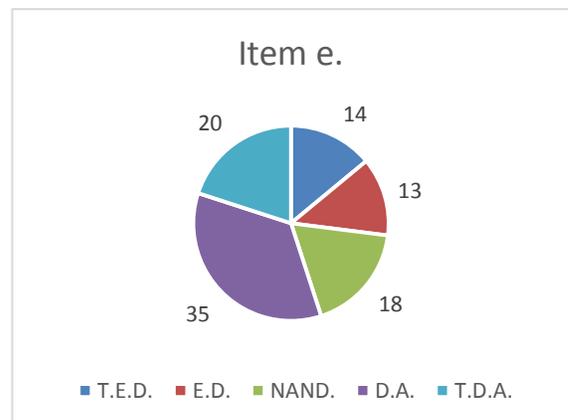
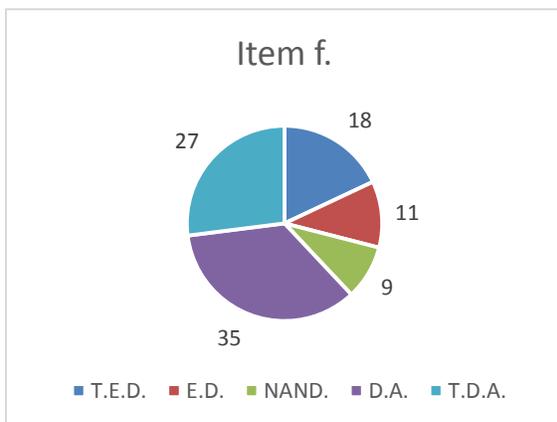
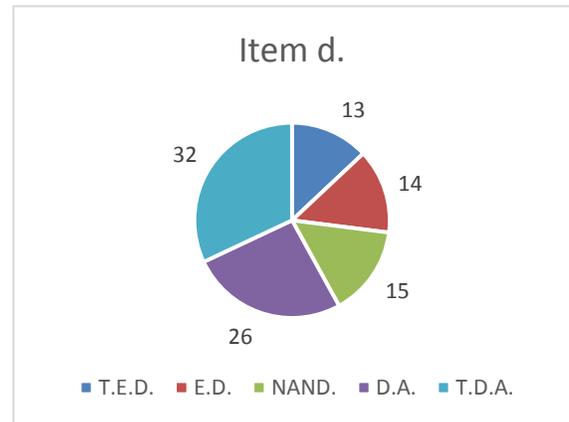
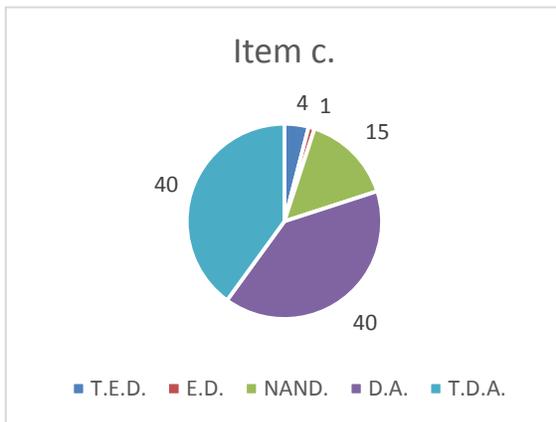
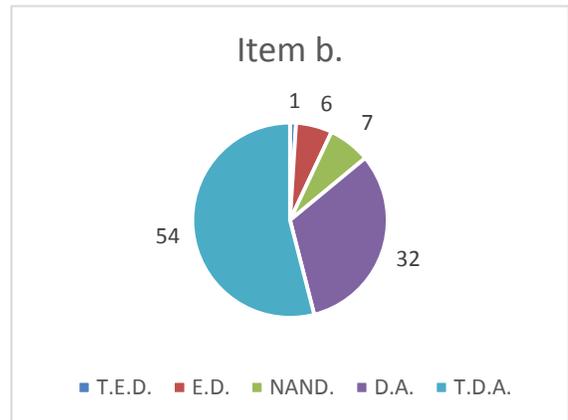
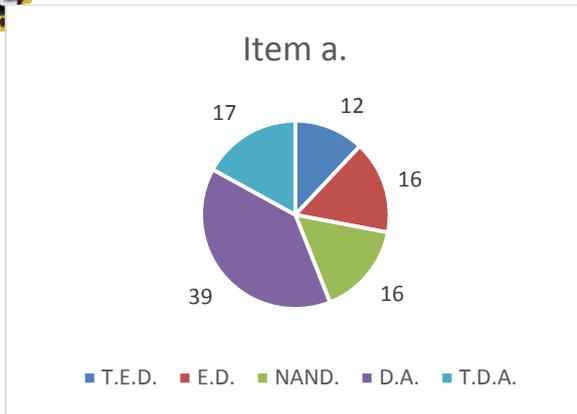


Ilustración 14 Ilustración 13 presentación folleto diamantinos con ideas



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

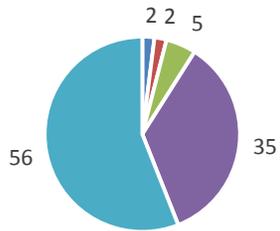
### ANÁLISIS DE RESULTADOS POR PREGUNTAS:





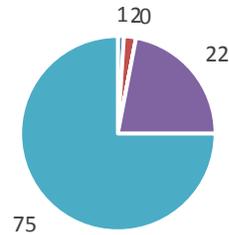
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Item i.



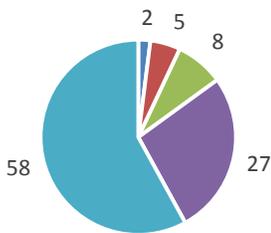
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item l.



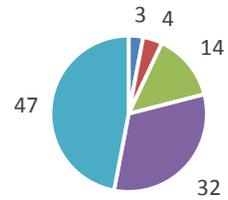
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item k.



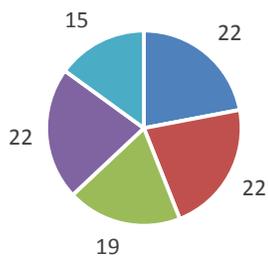
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item m.



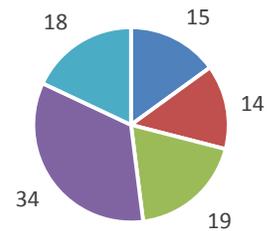
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item g.



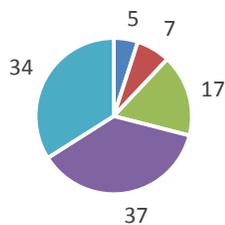
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item ll.



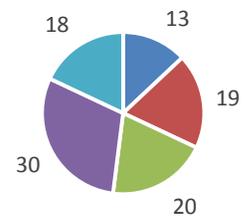
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item o.



■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item n.

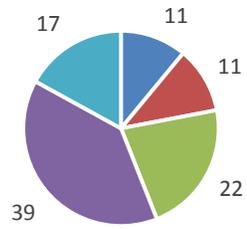


■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.



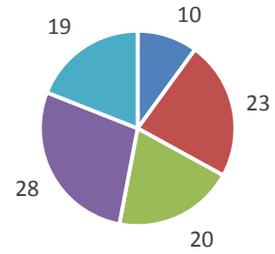
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Item p.



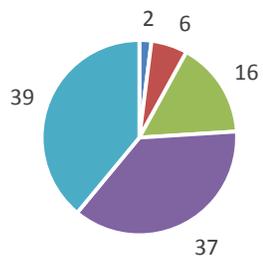
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item q.



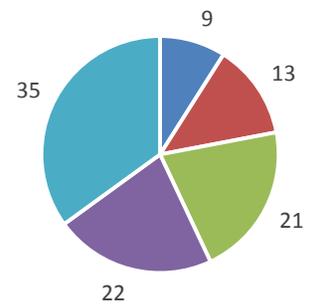
■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item s.



■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.

Item r.



■ T.E.D. ■ E.D. ■ NAND. ■ D.A. ■ T.D.A.