

ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA I.E. INSTITUTO TÉCNICO LUIS ERNESTO PUYANA DEL MUNICIPIO DE SILOS

INVESTIGUEMOS PARA CONOCERNOS

Investigadores:

Paola Andrea Cote Mantilla
Karen Liseth Capacho Chapeta
Angela Patricia
Iván Darío Villamizar García
Lina Esperanza Villamizar Capacho
Sandra Ximena Portilla Sandoval
Neida Marcela Villamizar Parra
Wilmer Humberto Vera Carvajal
Lesly Elizabeth Vera Rico
Manuel Fernando
Adriana Solano Portilla
Jheylin Sofia
Leidy Johana Portilla Flórez
Rosa Isela Duarte Cabeza
Adriana Villamizar Vera
Johannes Esreban
Alberth Nicolás Mantilla Villamizar
Jonathan Felipe
Angie Paola Acuña Hernández

Co investigadora

Doris Liliana Sánchez Flórez
Nancy Valderrama Galvis

Institución Educativa Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana – Santo Domingo de Silos

Resumen

La presente investigación se centró en el tema de la Inteligencia Emocional el cual es un tema que ha cobrado importancia debido a la necesidad de educar las emociones de los seres humanos y de forma especial de los jóvenes estudiantes. Esto porque hace algunos años se creía que las personas eran productivas por el cociente intelectual que poseían lo que les permitía realizarse en alguna profesión.

En algún momento se hizo un análisis en lo relacionado del por qué algunas personas triunfaban y eran muy exitosos sin que su capacidad intelectual los favoreciera; se dijo entonces que estas personas contaban con un don o talento especial al que se le dio el nombre de Inteligencia Emocional.

Por esta gran razón la I.E. Luis Ernesto Puyana tomó este tema teniendo en cuenta la necesidad apremiante de que en la I.E. se fomente éste tema en los estudiantes para mejorar sus relaciones interpersonales y la calidad de vida suya y de sus familias. Se utilizaron algunos instrumentos de investigación como la observación participante y dos test, así mismo se constituyó un estado del arte teniendo en cuenta algunas investigaciones internacionales y nacionales. Para ello se utilizó la metodología de Investigación Cualitativa y Dialógica puesto que no sólo se pretende evaluar de qué forma los estudiantes tienen o no la inteligencia emocional sino estimularlos en algunas estrategias para el fomento de la misma. La población escogida fueron 34 estudiantes del grado sexto a los que se les aplicó inicialmente dos test para evaluar su estado emocional y sus habilidades sociales, después se intervino con algunos medios didácticos para el fomento de la I.E. y se elaboró un Manual sobre Habilidades Sociales que les permitirá mejorar su cociente emocional.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Cociente Intelectual, Cociente Emocional, relaciones interpersonales, test, habilidades sociales.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fomentar el tema de la Inteligencia Emocional el cual ha cobrado gran importancia en la actualidad debido a que se ha comprendido que no sólo el cociente intelectual de una persona es importante para triunfar en la vida, sino que existe otro factor muy importante al que se le dio el nombre de Inteligencia Emocional. Actualmente en algunos establecimientos educativos se ha iniciado algunos talleres y charlas que pretenden iniciar dicho tema. La I.E. Inteligencia Emocional está relacionada con el grado de Inteligencia que una persona posee para reconocer sus emociones, sentimientos y afectos y los de los demás, aprender a expresarlos de forma adecuada y adquirir habilidades sociales tales como la empatía, la asertividad, la ayuda, entre otras que contribuyan a formar personas sanas emocionalmente que sean felices y hagan felices a las personas que lo rodean.

De ahí nació el tema de investigación el cual es muy necesario en nuestra I.E., por tal razón y basada en algunas teorías iniciales como las de Daniel Goleman y otras realizadas como el Congreso Internacional de Inteligencia Emocional, Buenos Aires Argentina en el cual participan ponentes de diversos países a debatir dicho tema, el Informe Fundación Botín de Educación Emocional y Social anual en el cual se realiza un análisis internacional sobre dicho tema en el que se comparten experiencias investigativas realizadas en dichos países, Revista de educación virtual sobre Inteligencia Emocional al cual es una revista que expone investigaciones sobre Inteligencia Emocional, La Educación 3.0: la revista para el aula del siglo XXI, EL Programa de Inteligencia Emocional (APE, Asesores Psicoeducativos) el cual prevenir problemas intra e interpersonales desarrollando habilidades socioemocionales en los niños, La Inteligencia Emocional como una herramienta de la gestión educativa para el liderazgo estudiantil, Universidad del Valle, Cali, Colombia la cual habla de la necesidad de un programa emocional adaptado al currículo de cada Institución Educativa.

Se utilizó para dicha investigación el tipo de investigación cualitativa y Dialógica puesto que no sólo se pretende evaluar de qué forma los estudiantes tienen o no la inteligencia emocional sino estimularlos en algunas estrategias para el fomento de la misma. Se aplicaron inicialmente dos test los cuales pretendían conocer las emociones de los estudiantes y fomentar las habilidades sociales.

Se pretende alcanzar el objetivo inicial que es estimular en el tema de la Inteligencia Emocional y el fomento de las habilidades sociales necesarias para la vida de un estudiante las cuales le permitan triunfar en su vida y ayudar a los demás.

Justificación

La inteligencia emocional es un tema que desde el año 1960 empezó a cobrar importancia debido a que se descubrió la diferencia notable con la Inteligencia Intelectual.

Daniel Goleman, doctor en filosofía fue el pionero en enmarcar este concepto de la Inteligencia Emocional al preguntarse ¿por qué algunas personas pese a su poca capacidad intelectual o a su escasa preparación profesional, logran grandes metas en la vida? De ahí nació la idea del tema de la inteligencia emocional que tanto cuestionó en sus inicios a la Psicología la cual daba prioridad al intelecto.

Diversos estudios le dan la relevancia a la Inteligencia Emocional y presentan estrategias para estimularla pues reconocen la gran importancia a la hora de triunfar en la vida.

Algunos de estas investigaciones mencionan que la edad infantil es clave para estimularla puesto que es la edad en que el ser humano está empezando a auto conocerse y a expresar sus emociones libremente.

Algunas Instituciones Educativas del mundo entero mantienen investigaciones sobre el tema, pocas han iniciado procesos pedagógicos de enseñanza de las Habilidades Sociales las cuales han contribuido a un sin número de jóvenes y adultos que han alcanzado sus metas.

En Colombia se han hecho diversos estudios sobre la Inteligencia Emocional en escasas Instituciones Educativas, sin embargo no se ha logrado el reconocimiento necesario como para que el Ministerio de Educación Nacional implemente un Programa que permita estimular, ejercitar o capacitar a los estudiantes en la práctica de habilidades precisas del manejo de las emociones, los sentimientos y los afectos que contribuya de ésta manera a formar personas que se amen así mismas, que regulen sus emociones e identifiquen las de otros y los orienten en dicha regulación, que sean asertivos, que amen a todos sin importar su condición, que ayuden a los demás como idioma y norma universal, que triunfen en la vida y sobre todo que sean felices. De esta manera el mundo y el mismo ser humano ahorraría esfuerzos físicos, sociales y económicos, luchas de paz inalcanzables y viviría más y mejor.

Actualmente el Ministerio de Educación Nacional habla de los DBA Derechos Básicos de Aprendizaje con los cuales se construirán nuevamente los Planes de Estudio para enseñar a los estudiantes lo que deben aprender los estudiantes desde primaria hasta secundaria. Es aquí en donde en dichos DBA debería existir la Cátedra de Inteligencia Emocional la cual no sólo sirviera para desarrollar la

Inteligencia Emocional en los estudiantes sino en los docentes y comunidad educativa en general.

La I.E. Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del Municipio de Santo Domingo de Silos Norte de Santander, al igual que muchas Instituciones ubicadas en el clima frío tienen en común de que sus estudiantes y el contexto familiar de los mismos se enmarquen en ser personas con las siguientes características: machistas, introvertidas, con escasas de expresión de sentimientos y emociones y afectos los cuales en algunos casos en especial los hombres los reprimen por no semejar debilidad o sumisión.

Estos rasgos de personalidad contribuyen a que a los niños, niñas y jóvenes estudiantes se les dificulte el conocer y reconocer emociones propias y de los demás. Por ello, nace la necesidad de que en la I.E. exista una Cátedra o Programa que instruya a los estudiantes desde los grados más tempranos en todo el tema de la Inteligencia Emocional, es decir la cátedra de Inteligencia Emocional debería estar inmersa en el logro de estándares básicos académicos.

La I.E. Luis Ernesto Puyana pudiera ser pionera ya que tanto necesita dicho tema para encaminar el logro y Proyecto de Vida de sus estudiantes y la mejora de toda la calidad de vida de toda la Comunidad Educativa.

Objetivos

Objetivo General

Estimular la Inteligencia Emocional en los estudiantes del Grado Sexto de la Institución Educativa Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del Municipio de Silos, Norte de Santander.

Objetivos Específicos:

- Ψ Aplicar test de habilidades sociales.
- Ψ Diseñar un programa Pedagógico de las Principales Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional.
- Ψ Aplicar estrategias de autoconocimiento y autorregulación emocional.
- Ψ Aplicar estrategias para ayudar a otros a conocerse y regular sus emociones.
- Ψ Evaluar de forma lúdica y pedagógica los programas aplicados.

Conformación del grupo de investigación



Imagen 1: Logo del grupo



Imagen 2: investigadores

El grupo está conformado por 19 estudiantes

Nombre	Edad	Sexo	Documento
Lina Esperanza	14	Femenino	1005040106
Sandra Ximena	14	Femenino	1005040487
Neida Marcela	12	Femenino	1005078294
Wilmer Humberto	15	Masculino	1005078375
Paola Andrea	16	Femenino	1005078438
Angela Patricia	13	Femenino	1004807055
Karen Katherine	8	Femenino	1090422255
Lesly Elizabeth	13	Femenino	1005061735
Manuel Fernando	10	Masculino	1093854734
Adriana	16	Femenino	1007448189
Jheylin Sofia	16	Femenino	101214895788
Leidy Johana	16	Femenino	1099940021
Rosa Isela	15	Femenino	1005062319
Adriana	14	Femenino	1005060815
Johannes Esteban	10	Masculino	1093592329
Alberth Nicolas	17	Masculino	99022709263
Ivan Dario	14	Masculino	1005012125
Jonathan Felipe	9	Masculino	1094682472
Angie Paola	16	Femenino	99111810270

La pregunta como punto de partida

¿Cómo fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes del grado sexto del Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del municipio de Santo Domingo de Silos?

Se partió de esta pregunta por la necesidad que existe en la I.E. un programa que permita estimular la Inteligencia Emocional en los estudiantes del grado sexto siendo este un grado que por la edad en que están sus estudiantes y los cambios físicos y emocionales se genera un ambiente de escasa aceptación por la diferencia, conflicto de identidad e inadecuado manejo de emociones. Esta necesidad contribuye a generar una pregunta de qué forma implementar la Inteligencia Emocional en los estudiantes y qué medios o recursos pueden ayudar para lograr dicho objetivo. Se utilizó la palabra estimular puesto que es la más adecuada a la hora de lograr el objetivo. Finalmente la pregunta quedó planteada: ¿Cómo estimular la Inteligencia Emocional en estudiantes del grado Sexto de la Institución educativa Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del Municipio de Silos?

Se espera poder resolverla con el cumplimiento ordenado de la metodología, la tabulación de la información y la aplicación lúdico creativa del manual de habilidades sociales los cuales serán evaluados para verificar los resultados.

El problema de investigación

El problema nace en la importancia que tiene la Inteligencia Emocional en la vida de los seres humanos y cómo esta ha superado a la Inteligencia Excepcional, sin embargo no es practicada, ni fomentada, ni estimulada en las Instituciones Educativas las cuales son el eje formativo de la sociedad. En nuestra Institución Educativa Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del Municipio de Silos, se hace necesario debido a la escases adecuada de expresión de sentimientos, afectos y emociones en los jóvenes, niños y niñas y ala forma inadecuada de expresarlos y regularlos; un programa que permita enseñar y estimular o fomentar la Inteligencia Emocional.

Por lo tanto, es pertinente que existan estrategias sobre ¿cómo estimular la inteligencia emocional en los estudiantes?

La inteligencia emocional es un tema muy importante que conlleva a que las personas aprendan a conocerse, reconociendo sus afectos, emociones y sentimientos, autocontrolando las mismas e identificando las de los demás y utilizando habilidades sociales en la práctica con los demás. Por tal razón, es muy importante enseñara a estudiantes la diferencia entre Inteligencia Emocional e Inteligencia Intelectual.

La calidad de la educación actual en Colombia en la mayoría de los establecimientos educativos públicos como el caso del Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del municipio de Silos, se mide por las capacidades intelectuales de los estudiantes, lo cual es muy importante pues se estimula la orientación al logro y a la meta de productividad. Pero si miramos las relaciones sociales de nuestros estudiantes y específicamente la convivencia escolar, municipal, regional y nacional, nos damos cuenta que cada día se degrada más y no porque no eduquemos para el bien, sino porque la forma en que lo estamos haciendo no es la más precisa.

¿Entonces, de que sirve alimentar el intelecto a estudiantes que van delante de nuestros conocimientos y desmedidos en emociones, sentimientos y afectos?

No podemos que las emociones, los sentimientos y los afectos, son propias de los seres humanos y sin ellas perdería su razón de ser, pues están antes que los conocimientos que una persona puede tener. Por tal razón, mientras en esta institución no enseñemos a nuestros estudiantes a educar estas primeras y a prácticas habilidades sociales, no estaremos educando para la vida. Por lo anterior, si queremos mejorar la educación en la esencia y reconocimiento de un

ser humano, es conveniente diseñar estrategias para la estimulación y el fomento de la Inteligencia Emocional en los estudiantes. Es pertinente que esta institución educativa, razone en cuáles son las formas y estrategias necesarias para el fomento y estimulación de dicha inteligencia en sus estudiantes.

Caminando en nuestra investigación esperamos encontrar cual es la forma para fomentar la Inteligencia Emocional en los estudiantes y de esta manera, aplicar dichas estrategias que nos permitan mejorar a futuro el Coeficiente Emocional de nuestros estudiantes. Para ello contamos con recurso humano el cual bien aprovechado, contribuirá a la productividad y a la gestión de los demás recursos.

Trayectoria de investigación

El enfoque de la investigación es mixto ya que consiste en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, a partir de los elementos que lo integran. Para el desarrollo de la Investigación se desarrollará una Metodología enmarcada en el Método de Investigación Cualitativo: **Etnografía** el cual consiste en una descripción y comprensión de los estilos y formas de vida de los estudiantes de una Institución específica, representando y definiendo su cultura, sus valores, sus creencias y sus formas de ser y enfrentar las situaciones. De igual forma se utilizará el método de investigación Cuantitativo puesto que se utilizarán datos de medición y análisis de datos. Sin embargo también se podría utilizar el Diseño Metodológico de la Investigación **Dialógica** pues no solo se pretende conocer las formas de pensar y actuar sino generar alternativas de solución en este caso de la implementación de estrategias para fomentar la I.E. Inteligencia Emocional.

1. Aplicar dos test: el primero sobre las principales habilidades sociales: la cual se aplicará a todos los estudiantes del Grado sexto de la I.E. con el objeto de conocer cuáles son las principales emociones, sentimiento y afectos que ellos practican en su vida diaria, también saber cuáles de estos sentimientos, afectos y emociones saben identificar en los demás y cómo ayudan en la regulación de éstos en la vida propia y de los demás. El segundo test pretende conocer que saben de habilidades sociales y cuáles son las principales que aplican a su vida. De igual forma realizar observación participante y no participante para corroborar la información de la encuesta.
2. Analizar la información recolectada como base para poder diseñar el programa de I.E.
3. Diseñar un programa Manual de las Principales Habilidades Sociales de la Inteligencia Emocional de forma lúdica y autodidáctica.
4. Aplicar estrategias de autoconocimiento y autorregulación emocional a través de material didáctico como cuentos, videos, juegos, dinámicas, emocionarios, diarios de campo y diarios personales.

5. Aplicar estrategias para ayudar a otros a conocerse y regular sus emociones a través de material didáctico como cuentos, videos, juegos, dinámicas, emocionarios, diarios de campo y diarios personales.
6. Evaluar de forma lúdica y pedagógica los programas aplicados, mediante conversatorios, observaciones, análisis de casos reales y encuesta.

La Población: Estudiantes de la I.E. Instituto Técnico Luis Ernesto Puyana del Municipio de Silos Norte de Santander

El gráfico que se representa la ruta a seguir es la siguiente:

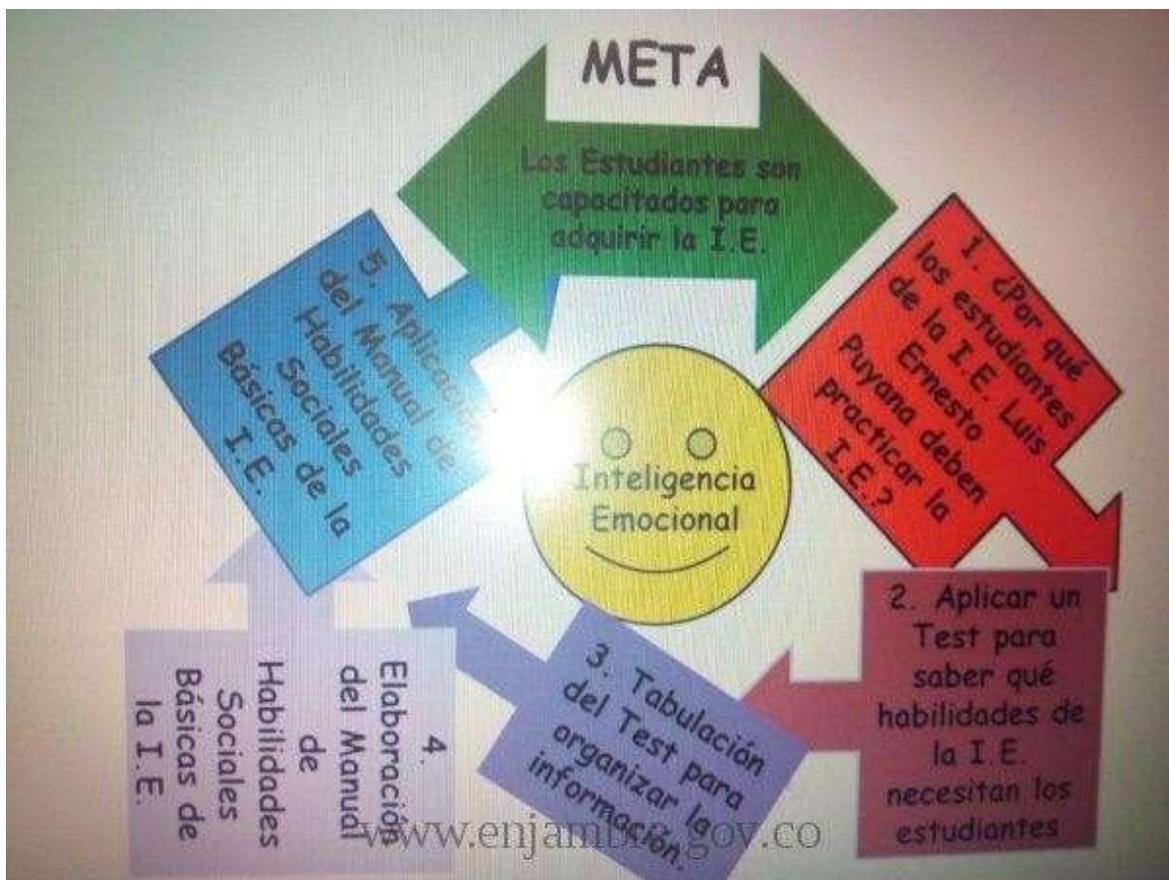


Imagen 3: trayectoria de indagación

Recorrido de las trayectorias de la investigación:

Instrumentos

1. Test 1: identificación, expresión y autorregulación de emociones
2. Test 2: identificación de las habilidades sociales y cuales aplican.
3. Observación participante: Se realizará observación participante durante toda la investigación a fin de identificar y determinar las conductas vivenciadas por los estudiantes.
4. Observación no participante: De igual forma se realizará observación no participante a todos los estudiantes del grado sexto aprovechando los espacios de recreo y demás vivencias en la cancha, corredores y demás espacios de la I.E.
5. Manual sobre las principales habilidades de la inteligencia emocional: Se elaborará un Manual sobre las principales habilidades sociales teniendo en cuenta la información obtenida en las dos encuestas.



Imagen 4. Técnicas o instrumentos de investigación



Imagen 5. Feria institucional



Imagen 6. Feria municipal de ciencia, tecnología e innovación



Imagen 7. Stand feria ciencia, tecnología e innovación



Imagen 8. Diseño de técnicas de recolección de información



Imagen 9. Aplicación de test de inteligencia emocional y habilidades sociales

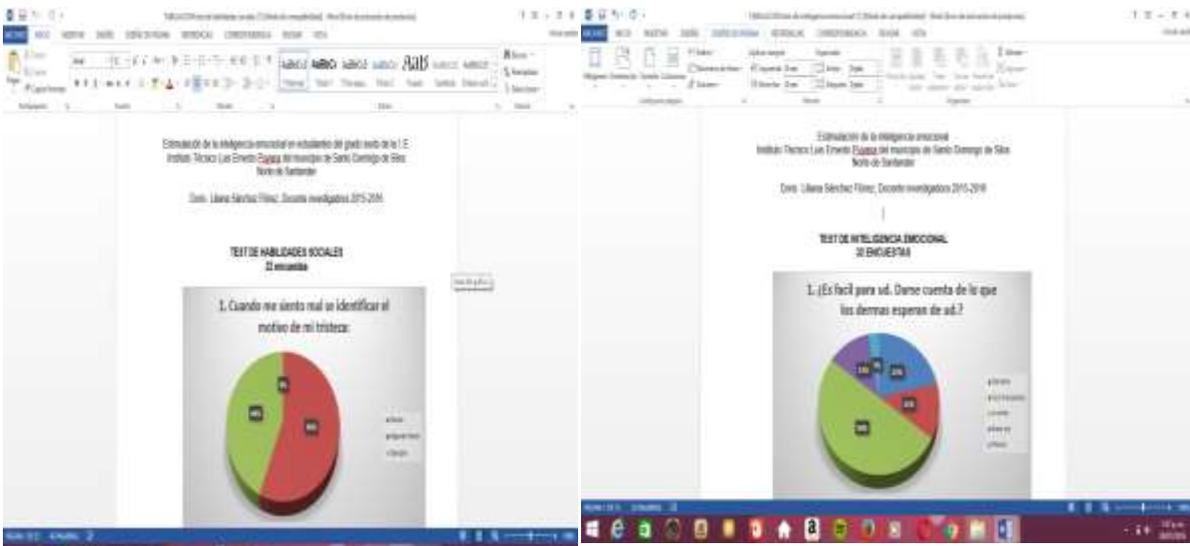


Imagen 10. Tabulación del test para organizar la información



11. análisis de la información

Reflexión/análisis de resultados:

Es importante investigar para conocernos como seres humanos. el grupo de investigación investiguemos para conocernos nace de la necesidad de saber quienes somos, cómo es nuestra naturaleza humana emocional y personal, cómo expresamos a los demás las emociones y cómo debe ser la forma correcta. adentrarnos en este tema y orientar a los líderes afectivos, población con la cual se inició el grupo de investigación, es muy grato puesto que ellos se sienten líderes para ayudar a los demás, para saber identificar cuando algo está mal o bien en los demás y cómo ayudarlos a encontrar la solución a sus problemáticas.

La experiencia de reunión y trabajo en equipo con los integrantes del proyecto de investigación: Fortaleció la necesidad de investigación y de conocimiento. Todos y cada uno de los investigadores tenemos ansias de conocer y de explorar más sobre el tema, por lo tanto, como resultado del taller, salieron muchas preguntas necesarias y pertinentes para la investigación, algunas resueltas y otras no, que sirven de base para proseguir en este proceso investigativo hasta llegar a la meta. El taller de la pregunta se organizó por grupos de edades en donde cada grupo expuso sus sugerencias y dudas y de allí nacieron las preguntas que ellos querían resolver. Dichas preguntas fueron resueltas por ellos mismos y orientadas por los docentes investigadores, de esta forma nació la PREGUNTA

Este trabajo resultó muy interesante pues cada uno de los estudiantes desde sus experiencias y naturaleza emocional saben qué responder y que se puede o no hacer ante cualquier situación que involucre a las emociones de los seres humanos

Conclusiones

En este taller, vimos que nuestra manera adulta de preguntar y la de los niños y jóvenes se semejan en el afán y curiosidad de conocimiento y exploración de la inteligencia humana. Se diferencian en que los niños preguntan lo que les sale de su corazón y pensamiento de forma sincera y sin tabúes o estereotipos, los jóvenes por el contrario, hacen previamente un esquema mental que se acomode a la aprobación de los demás y después si preguntan. Los adultos generalmente, preguntamos lo que creemos necesitamos resolver y los intereses particulares de las situaciones que estamos viviendo.

De manera general todas las acciones plasmadas en la trayectoria permiten fomentar dichas capacidades ya que cada una de ellas contribuyen a generar de manera individual y colectiva diversas habilidades. cada experiencia vivida en cada trayectoria aumentó el afán de conocimiento y satisface las expectativas.

Las capacidades que los niños desarrollan están ligadas con las competencias de interpretación, argumentación y proposición necesarias no sólo para la presentación de pruebas ICFES sino aplicables para su cotidianidad, les permite analizar las situaciones y buscar soluciones viables a los problemas de la vida.

Bibliografía

Elias, M.; Tobias, S., Y Friedlander, B. (1999): Educar Con Inteligencia Emocional. Barcelona, Plaza Y Janés.

Goleman, Daniel. Inteligencia Emocional. (2013).

Pablo Fernández-Berrocal Y Natalio Extremera Pacheco Universidad De Málaga, España. La Inteligencia Emocional Como Una Habilidad Esencial En La Escuela

Tineo, Álvaro. ¿Qué Es La Inteligencia Emocional? (2010)

Agradecimientos

Agradezco a Dios todopoderoso por la sabiduría y la fortaleza para culminar con éxito nuestro proyecto.

A la comunidad educativa y a los padres de familia por creer en nosotros.

A los niños por su empeño y dedicación.

A enjambre por todas las herramientas brindadas, talento humano, recurso económico y tecnología.