

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**SEMBRANDO EL AMOR POR EL SABER, PARA COSECHAR
CONOCIMIENTO APLICADO EN LA INSTITUCIÓN
ETNOEDUCATIVA BARI LA MOTILONA, DEL MUNICIPIO DE TIBÚ,
NORTE DE SANTANDER**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ATRUCTUBAIN

Investigadores:

Yuri Barajas
Yureine Mureira
Maria Fernanda Liabel
Leiner Franco
Audre Caberdora
Alexmana Branada
Brayan Azoirá
Yeifer Leonel Acuchada
Yeiny Gabriela Abayeryara Carrillo
Yonni Alexander Abeidora Atoallara
Nicanor Kragi Abitubayeya
Karen Alchokorovira
Argemiro Satarro Abayeryara
Joan Manuel Abaibira Dora
Edwin Chimana
Yurgen Aboskallina
Cindy Aboskallina Sachydira

Co Investigador:

Laura Abeidora

Institución Etnoeducativa Bari La Motilona - Tibú

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL RESUMEN

La idea de conformación del grupo de investigación surgió en un encuentro de docentes que se plasmó en Cúcuta el 29 de abril/15, en este espacio se dieron las pautas de cómo era pertenecer al proyecto Enjambre y se dijeron todos los por menores, además de incentivar sobre los beneficios que traía por pertenecer a este proyecto.

De allí salió la idea de conformar el Grupo Atructubain el cual quedo integrado por 18 estudiantes del grado quinto de la Institución Etnoeducativa Motilón Bari. Se realizó la una reunión con los estudiantes y se incentivaron para que pierdan el miedo a hablar en público también se les planteo que formularan preguntas de interés por ellos mismos, luego la asesora los invita a compartir sus preguntas y les ayuda a resolver las que tienen respuesta y en el internet se selecciona una para que pueda seguir el proceso para que más adelante se siga con el proceso de investigación.

En julio de 2016 se desarrollaron las actividades como encuestas a los estudiantes de otros grados y se desarrolló el proceso de investigación y superando algunos inconvenientes para llegar a la meta propuesta.

INTRODUCCIÓN

Los principales motivos que de pertenecer al grupo de investigación, aparte de aprender, es motivar a los estudiantes a que sientan amor por el estudio, enseñarles un nuevo método de aprendizaje en el cual los incentive a seguir aprendiendo y puedan desenvolverse en su entorno.

Para tal fin se tomó como enfoque los siguientes artículos buscados por internet:

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CÓMO MOTIVAR A UN NIÑO A ESTUDIAR

Estrategias de motivación por el estudio para tus hijos

El estudio no siempre es la actividad más valorada por los hijos y por ello, los padres tienen que recurrir a estrategias de motivación por el estudio, sin llegar a la imposición autoritaria. En este artículo, verás cómo motivar a un niño a estudiar.

Saber **cómo motivar a un niño a estudiar** es importante, para tener más herramientas en la comunicación con tu hijo y que su educación sea lo más adecuada posible.

Importancia de la comunicación

- Antes que obligar a tu hijo a estudiar tienes que hablar con él y si ves que tiene mucha resistencia al estudio tienes que buscar ayuda con un especialista para verificar si no existen algunas dificultades en su aprendizaje.
- Es importante además que el estudio no sea una excusa para la rebelión de tu hijo, como respuesta a un conflicto familiar. En este caso, lo mejor es apelar a la comunicación y la resolución de los problemas.
- Es muy importante para que tus **hijos estudien** hablar con ellos cuando haya posibilidades de hacerlo sobre el tema de la importancia que tiene estudiar. Este tema lo puedes abordar desde un enfoque por el cual tu hijo pueda tomar conciencia de la importancia que tiene el **estudio** para su futuro y el desarrollo de su inteligencia pero sin presionarlo demasiado ni ser autoritario.
- Otro de los puntos importantes para que **tu hijo se vea motivado a estudiar** es que pueda comprender que el consumo no lo es todo. Que la vida no se trata solamente de consumir y de dinero y que uno no vale por lo que tiene sino por lo que es. Lo que uno es no lo determinan las cosas materiales solamente sino fundamentalmente lo que uno sabe, lo que uno piensa, etc.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El entorno, otro factor fundamental

- Es bueno que tu hijo tenga ejemplos en los cuales reflejarse y en los cuales poder ver lo positivo de estudiar. Aquí es importante ver las actividades intelectuales en la familia, en los amigos, etc.
- Algo muy importante es que tenga amigos o pares que **estudien** ya que es un espejo muy importante para ellos y un estímulo extra. Si tiene amigos que no estudian, las cosas serán más complicadas.
- Se recomienda además respetar los tiempos que se establezca el niño o adolescente para estudiar y la alternancia con otras actividades necesarias para su desarrollo y crecimiento como el deporte, el juego y la sociabilidad.

Premios y castigos

- La **motivación de tu hijo por el estudio** puede hacerse de varias formas, por ejemplo, otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una forma buena de **motivar a tu hijo para que estudie**, es decir, recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que tu hijo esté deseando. Aquí la lógica sería que a mayor esfuerzo y mejores resultados le darás mejores recompensas.
- Se tendría que intentar no llegar al castigo o la imposición forzada de las tareas de estudio. Es decir, al haber mucha resistencia a estudiar se tiene que intentar primero la comunicación y diferentes alternativas para que **el niño o adolescente se motive para estudiar**.

Además es importante que reconozca que para hacer lo que le gusta tendrá que pasar por etapas en el **estudio** que tal vez no le gusten demasiado pero que son necesarias. La recompensa será que al llegar a estudiar lo que le guste, tendrá una gran satisfacción.

<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-como-motivar-a-un-nino-a.html>

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

Se pretende que por medio de estas estrategias de las clases, los niños Bari adquieran fácilmente el conocimiento sin interferir con su idioma ya que esto es una limitante para la misma, ya que tienen que asumirla como segunda lengua.

Al colocar la investigación como una cultura escolar es muy propicia para los estudiantes ya que inculca en ellos un conocimiento nuevo, alternativas de aprendizaje más didácticas y autónomas que se adaptan a aprendizaje de a cada estudiante.

OBJETIVOS

Objetivo General

Despertar en los estudiantes de la Institución Etnoeducativa Bari La Motilona el amor por el estudio y replicarlo a todos los jóvenes de la comunidad.

Objetivos Específicos

1. Crear conciencia en los niños sobre sus capacidades y habilidades, de tal manera que se comprenda la especialidad de ser una persona única y especial.
2. Realizar actividades lúdicas y dinámicas de concientización en los estudiantes sobre la práctica adecuada de técnicas de estudio y trabajar en equipo utilizando valores como la solidaridad, el buen rato, la tolerancia, etc.
3. Motivar a los niños para que expresen sus sentimientos a través de acciones concretas que pueden vivir en la comunidad.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por 18 integrantes del grado quinto de la Institución Etnoeducativa Bari La Motilona:

Nombre	Edad	Grado	Sexo
BRAYAN AZOIRA	11	Quinto	Masculino
YEIFER LEONEL ACUCHADA	11	Quinto	Masculino
YEINY GABRIELA ABEYERYARA	9	Quinto	Femenino
YONNI ALEXANDER ABEIDORA	14	Quinto	Masculino
KAREN ALCHOKOROVIRA	11	Quinto	Femenino
NICANOR KRAGSI	11	Quinto	Masculino
ARGEMIRO SATARRO	10	Quinto	Masculino
JOAN MANUEL ABAIBIRA	11	Quinto	Masculino
EDWIN CHIMANA	12	Quinto	Masculino
YURGEN ABOSKALLINA	11	Quinto	Femenino
JASBLEIDY MAGDALENA DORA	11	Quinto	Femenino
CINDY ABOSKALLINA	11	Quinto	Femenino
YUIRI BARAJAS	11	Quinto	Femenino
YUREIRI MURIERA	12	Quinto	Masculino
MARIA FERNANDA MURIEL	10	Quinto	Femenino
LEINER FRANCO	11	Quinto	Masculino
AUDRE CABERDORA	12	Quinto	Femenino
ALEXMANA BRAN	11	Quinto	Masculino

Tabla 1. Integrantes del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LOGO



Imagen 1. Logo Grupo Atructubain

FOTO DEL GRUPO



Imagen 2. Fotografía Grupo Atructubain

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó la una reunión con los estudiantes donde se les planteo que formularan preguntas de interés por ellos mismos, luego la asesora los invita a compartir sus preguntas y les ayuda a resolver las que tienen respuesta y en el internet se selecciona una para que pueda seguir el proceso para que más adelante se siga con el proceso de investigación.

Pregunta de investigación seleccionada:

¿Qué estrategias se pueden implementar en la Institución Etnoeducativa Barí La Motilona para que los alumnos le tomen amor al estudio?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de la cultura Bari tiene una concepción diferente del estudio, muy diferente a la que hay en una ciudad, es por esto que se pretende abarcar con los estudiantes el tema de investigación de implementar estrategias para que los niños de la cultura Bari no tengan un aprendizaje lento, ya que con esto se logra que el alumno tenga un mayor arraigo en su cultura y se implemente un nuevo método de aprendizaje.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

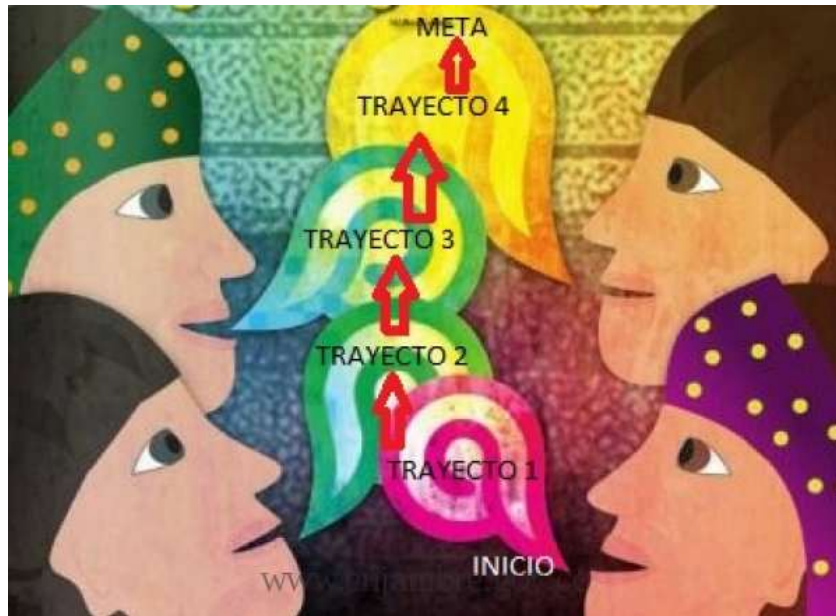


Imagen 3. Trayectoria de la Indagación

Los instrumentos diseñados por el grupo de investigación fueron:

Entrevistas con los padres de familia y con miembros de la comunidad principalmente con los sabios para poder conclusiones más asertivas.

Así mismo se realizó una encuesta a 40 estudiantes de la comunidad con las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta ir a clase?
2. ¿Dónde le gusta más recibir la enseñanza: en el salón de clase o fuera del salón de clase?
3. ¿En el colegio si enseñan el idioma Bari?
4. ¿Estarías de acuerdo con que se empleen nuevos métodos de enseñanza?
5. ¿Estarías dispuesto a asistir a una charla sobre estrategias de estudio para mejorar la enseñanza?

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

También se elaboró material didáctico para la realización de unas charlas con los Padres de Familia en donde se recalca las técnicas que se deben utilizar para que los niños estudian con más motivación y aprendan a querer más sus actividades escolares.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Imagen 4. Recorrido trayectoria de la Indagación

En la Fase de Exploración se desarrollaron las bitácoras 1,2, y 3 en donde se registraron los estudiantes, se seleccionó la pregunta de investigación y se definió el problema que se iba a investigar.

En la Fase 2 de Indagación se elaboró el mapa conceptual, estado de arte, se desarrollaron mesas de trabajo y se realizó la salida a campo.

En la salida a campo se visitaron 5 familias de la comunidad donde se entrevistaron a los padres de familia sobre como les enseñaban a sus hijos. También se aplicaron las encuestas a 30 estudiantes de la institución.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la encuesta se notó la necesidad de mejorar las técnicas de aprendizaje para los estudiantes, especialmente los de la comunidad barí.

En la salida de campo se refleja la motivación por investigar la importancia que tiene el aprendizaje en el quehacer cotidiano, ya que a los estudiantes se les dificulta estudiar; con el proyecto buscamos fortalecer sus habilidades, no solo en los estudiantes del grado 5°, sino también en todos los estudiantes de la Comunidad Bari.

CONCLUSIONES

- La planta educativa, respaldan el mejoramiento de los procesos para la enseñanza para mejorar el rendimiento académico así mismo les interesa la aplicación de nuevas tecnologías TIC como herramienta de desarrollo de enseñanza.
- Como una estrategia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia la necesidad de crear espacios lúdicos, que estén estructurados siendo un proceso más práctico, que incentive a los estudiantes a realizar estas actividades sin ningún tipo de desánimo, sino todo lo contrario, se logre mejorar el ánimo de clase, donde cada estudiante anhele cuando llegan estas clases.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

Albalat, Vivente Barberá. "LA RESPONSABILIDAD: Cómo educar la responsabilidad" Aula XXI Ed. Santillana 2001.

Arándiga, Antonio Valles. La inteligencia emocional de los niños: como desarrollarla. Ed. EOS. Madrid 2000

<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-como-motivar-a-un-nino-a.html>

<https://heliosorienta.wordpress.com/2009/11/02/el-nino-que-no-hace-las-tareas-escolares/>

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por llegar a feliz término la culminación del proyecto.

A la Gobernación Norte de Santander

A la secretaría de educación

A la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

A los Asesores de línea

A la rectoría por su apoyo constante

A los padres de familia de los miembros del grupo

A los jóvenes estudiante que le apostaron a la investigación.