

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EN LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL C.E.R. TRES BOCAS EL RESPETO POR EL
LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOY AUTONOMO

Investigadores:

Yasmin Quintero
Vainey Diaz
Deison Enique Boada
Javier Antonio Agudelo
Jenny Soto Parra
Luis Enrique Ortiz Jauregui
Jesus Perez
Stefania Cruz
Jessika Ovalles
Yolmar Diez
Ferney Alexander Pavo
Ismenia Ibarra
Miguel Gil Pérez
Yadith Omaña
Karina Jaimes
Luis Enrique Ortiz Jurado

Co Investigadora:

Paola Milena Gomez Balcazar

Centro Educativa Rural Tres Bocas - Tibú

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Después de la charla, conocimiento y capacitación del Proyecto Enjambre, decidimos formar un grupo de investigación con los estudiantes de los grados Décimo y Undécimo de la sede Principal del C.E.R. Tres Bocas, con el fin de identificar las necesidades que se presentan dentro de la institución, para luego solucionarlas o aminorar el problema detectado por medio de un proyecto pedagógico vinculando las TIC.

Fue así que se conformó el grupo de investigación “SOY AUTÓNOMO, YO DECIDO”, integrado por 16 estudiantes de los grados décimo y undécimo quien será el encargado de la investigación, análisis, reflexión, identificación de problemáticas, creación y aplicación de propuestas que llevan a resultados positivos para todo el plantel.

Se ha querido desarrollar o implementar la investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Centro Educativo, con el fin de identificar las problemáticas en la convivencia y trato al otro, entendiendo la importancia del respeto al prójimo según sus creencias, estilo de vida, raza, personalidad, etc.; para poder generar un ambiente de aceptación, sana convivencia, respeto a las diferencia, formar en el estudiante la autonomía y su personalidad con sentido de responsabilidad.

El grupo de investigación espera poder desarrollar la iniciativa enfocándose en la importancia del respeto por el libre desarrollo de la personalidad dentro del Centro Educativo y poder obtener resultados positivos los cuales ayudarán al mejoramiento de la convivencia tanto dentro de las instalaciones como fuera de ellas (familia, comunidad y lugares públicos).

INTRODUCCIÓN

Educar sobre las drogas es fundamentalmente, como se indica en este libro, afrontar el desarrollo de una personalidad física, psíquica y socialmente sana. Los educadores saben que deben preparar para la vida y quieren enseñar a ser, enseñar a vivir, enseñar a pensar libre y críticamente, a proyectarse en un trabajo creador, amar el mundo y hacerlo más humano. El papel del profesor se concreta, en este sentido, tal como señala la OMS, en conseguir que sus alumnos aumenten su capacidad de tomar decisiones, clarifiquen sus valores, los pongan en práctica y desarrollen aptitudes para enfrentarse con diferentes situaciones, tareas que también competen a padres, animadores de tiempo libre y profesionales relacionados con la educación de los adolescentes.

http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S1135-57272001000400012&script=sci_arttext

Esta propuesta vincula las áreas de Ciencias Sociales y Ética y Valores, tiene en cuenta el Manual de Convivencia del C.E.R. Tres Bocas, ya que al ejecutar este proyecto se tocarán temáticas pertenecientes a estas materias y principalmente se enfocará en el Saber ser o aspecto actitudinal de cada uno de los estudiantes para lograr un ambiente de armonía al vivir en comunidad cumpliendo con las normas del Centro Educativo.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

Al generar el respeto por el libre desarrollo de la personalidad entre los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Rural Tres Bocas se generará un ambiente escolar más apto, agradable, integral, sin discriminación y que respete las diferencias. Los estudiantes mejoraran su convivencia, cumplirán a cabalidad las normas del Manual de Convivencia, fomentarán la práctica de los valores, serán más responsables y entenderán que ser autónomos implica cumplir con sus deberes.

A nivel general, se aportará en la formación de jóvenes más tolerantes, comprensivos, responsables, obedientes, autónomos y decisivos, Se puedan desenvolver con seguridad y haciendo respetar sus derechos como persona, sabiendo que estos llegan hasta donde empiecen los derechos de los demás, es decir; que no vulnere, afecte o incomode a la otra persona al momento de actuar o expresarse en cualquier ámbito de su vida.

OBJETIVOS

Objetivo General

Incentivar el respeto y fomentar la práctica del derecho al libre desarrollo de la personalidad en los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Rural Tres Bocas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos Específicos

1. Revisar el Manual de Convivencia con el fin de evidenciar si el colegio interviene en la apariencia personal del estudiante y establecer sobre qué marco se soporta dicha intervención.
2. Realizar talleres y campañas formativas en los estudiantes de secundaria.
3. Presentar una propuesta a la comunidad con miras al ejercicio consiente del libre desarrollo de la personalidad

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por 16 integrantes del grado décimo y undécimo del Centro Educativo Rural de Tres Bocas:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
YAZMIN	18	Décimo	Femenino	1093921640
VIANEY	16	Décimo	Masculino	99092715708
DEISON ENRIQUE	15	Décimo	Masculino	1005044103
JAVIER ANTONIO	20	Décimo	Masculino	1005046177
JENNY	15	Décimo	Femenino	1007329495
LUIS ENRIQUE	19	Décimo	Masculino	1093921138
JESUS	19	Décimo	Masculino	1007361565
STEFANIA	16	Décimo	Femenino	10073223144
JESSIKA	18	Décimo	Femenino	9711420690
YOLIMAR	16	Décimo	Femenino	1005053408
FERNEY ALEXANDER	17	Décimo	Masculino	98111710066

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
ISMENIA	16	Décimo	Femenino	1005041962
MIGUEL	17	Décimo	Masculino	98112403388
YADITH	18	Décimo	Masculino	99051709779
KARINA	16	Décimo	Femenino	99052111990
LUIS ENRIQUE	14	Décimo	Masculino	97071417844

Tabla 1. Integrantes del grupo

LOGO

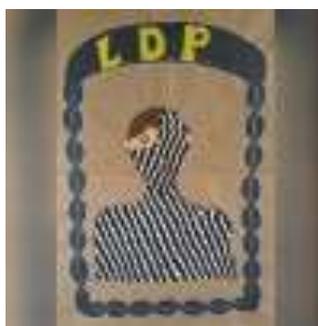


Imagen 1. Logo Grupo Soy Autónomo

FOTO DEL GRUPO



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Imagen 2. Fotografía Grupo Soy Autonomo

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Las estrategias utilizadas fueron darles a los estudiantes por parte de las docentes, ideas de cómo formular las preguntas, con ejemplos concretos de la problemática ocurrida en nuestro Centro Educativo, de allí los estudiantes comprendieron la razón del taller y cómo formular sus preguntas.

Las reflexiones significativas a partir de este encuentro fueron que los estudiantes comprendieron las problemáticas que ocurren en su Centro Educativo y que se deben dar solución, comprendieron que la investigación es indispensable para la educación y para la solución de problemas.

Así se dio fin al encuentro del taller de la pregunta y los estudiantes se mostraron interesados por continuar su investigación.

Pregunta de investigación seleccionada:

¿De qué manera se puede fomentar en los estudiantes de secundaria del C.E.R. Tres Bocas el respeto por el Libre Desarrollo de la Personalidad?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema que los estudiantes del semillero de investigación (grados decimo y undécimo) han detectado y les ha llamado la atención ha sido es el desarrollo y la definición de la personalidad en la adolescencia como ser autónomo. A causa de todos los cambios que actualmente se están presentando en la sociedad a nivel actitudinal, de personalidad y de género por la libertad de pensamiento y de expresión (verbal o corporal); la falta de respeto entre ellos mismos por su forma de pensar, actuar y vestirse, el incumplimiento de algunas normas del Manual de

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Convivencia, la burla y la crítica destructiva por las actitudes del otro, han generado inquietud en los estudiantes ya que la tolerancia se ha perdido entre ellos.

Por lo planteado anteriormente los jóvenes han querido crear conciencia en los demás compañeros sobre la importancia y el respeto al libre desarrollo de la personalidad (de compañeros, padres de familia, docentes, comunidad en general), procurando siempre el bienestar mutuo, haciendo cumplir los derechos de los demás, pero entendiendo que sus derechos llegan hasta donde empiezan los de la otra persona, y asumiendo sus responsabilidades y deberes. Desean generar un ambiente lleno de tolerancia, comprensión, respeto y compañerismo en la sede.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3. Trayectoria de la Indagación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los instrumentos diseñados por el grupo de investigación fueron:

La técnica utilizada para la recolección de la información en primer lugar se realizó un test de autoevaluación que se le aplicó en forma aleatoria a 50 adolescentes, con el fin de tener un diagnóstico claro de cómo tienen su autoestima. Las preguntas y respuestas fueron las siguientes:

Test

Arq. ▼	Su Nombre	Genero ▼
--------	-----------	----------

1. En situaciones sociales, ¿tengo algo interesante que decir?... SI: 62 % NO: 38%
2. La mayoría de la gente a mi alrededor parece estar mejor que yo. SI: 71 % NO: 29%
3. Me gusta ser yo mismo(a), y me acepto tal como soy. SI: 65 % NO: 35%
4. Echo a perder todo lo que toco. SI: 67 % NO: 33%
5. Cuando veo una buena oportunidad, la reconozco y aprovecho.... SI: 81 % NO: 19%
6. Las personas gustan de y respetan solo a quienes son bien parecidos, inteligentes, ingeniosos, talentosos o ricos. SI: 86 % NO: 14%
7. Para mi los resultados no son imperativos, lo importante es intentarlo y dar lo mejor de mi. SI: 63 % NO: 37%
8. Yo merezco ser amado(a) y respetado(a). SI: 89 % NO: 11%
9. A diferencia de otros, realmente tengo que esforzarme para hacer y mantener amigos. SI: 46% NO: 54%
10. Ser yo mismo(a) es garantía de no gustarle a otros. SI: 69 % NO: 31%
11. No me siento seguro(a) de haber hecho un buen trabajo a menos que alguien me lo comente. SI: 62 % NO: 38%
12. Tengo miedo de ser rechazado por mis amigos. SI: 42 % NO: 58%
13. En caso de necesitarlo, conozco personas que me aprecian lo suficiente como para ayudarme, SI: 86 % NO: 14%
14. Siento que puedo equivocarme, sin perder el amor y respeto de quienes me rodean. SI: 88 % NO: 12%
15. Si no puedo hacer algo bien, no tiene sentido intentarlo. SI: 46 % NO: 54%
16. No necesito la aprobación de otros para sentirme feliz y satisfecho(a) conmigo mismo(a). SI: 89 % NO: 11%
17. Tengo todo lo necesario para socializar con otras personas. SI: 69 % NO: 31%
18. Al ignorar un problema, podemos hacer que desaparezca. SI: 61 % NO: 39%
19. Me veo a mi mismo(a) como alguien especial y merecedor de la atención y afecto de las demás personas. SI: 83 % NO: 17%

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

20. Como me siento conmigo mismo(a) es más importante que las opiniones que otros tengan de mi. SI: 77 % NO: 23%

Posterior a esto se dictaron charlas sobre “El libre desarrollo de la personalidad” y se elaboraron folletos y carteleras respecto al tema para reforzar nuestra investigación.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En la Fase de Exploración se desarrollaron las bitácoras 1,2, y 3 en donde se registraron los estudiantes, se seleccionó la pregunta de investigación y se definió el problema que se iba a investigar.

En la Fase 2 de Indagación se hicieron las bitácoras 4, 5 y 6 se elaboró el mapa conceptual, estado de arte, se desarrollaron mesas de trabajo y se realizó la salida a campo.

Y



Imagen 3. Fotografía Grupo Soy Autónomo Mesas de Trabajo

**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS**

- En la adolescencia se produce una confusión y crisis de la identidad (no están convencidos de lo que son ni de lo que quieren ser). No tienen convicciones formadas y se refleja en sus cambios en la forma de vestir, peinado, gustos, intereses, etc.
- Conocer las características de la adolescencia, desterrando mitos y prejuicios e informarse de las necesidades, cambios y riesgos que realmente cabe esperar en los hijos.
- El diálogo no es una conversación esporádica, sino un ambiente donde se debe respirar oxígeno. Intentar escoger el momento oportuno, los nervios nunca son buenos consejeros.
- Para hablar se necesita tiempo. No existe un equivalente económico del afecto ni de la proximidad. Es importante, lograr espacios de tiempo compartido, realizar actividades placenteras juntos y hablar abierta y respetuosamente.

CONCLUSIONES

Concientización de los estudiantes desde las vivencias cotidianas con reflexiones el derecho al libre desarrollo de la personalidad, cuidando de ellos y aprovechando su libertad.

Reflexión sobre situaciones desde la aplicación de Direcciones de grupo dentro de la Institución Educativa como estudiantes de grado bachillerato

Se trabajó en una propuesta a la comunidad con miras al ejercicio consiente del libre desarrollo de la personalidad

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

Moradillo, F. (2001). Adolescentes, drogas y valores. Materiales educativos para la escuela y el tiempo libre. Revista Española de Salud Pública, 75(4), 389-392.

Rocha Espíndola, M. (2015). La persona del menor, su interés superior, su autonomía y el libre desarrollo de su personalidad.

Arévalo, V. R. (2011). El manual de convivencia escolar y el libre desarrollo de la personalidad. Una visión jurisprudencial. Justicia Juris, 7(2), 17-26...

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por llegar a feliz término la culminación del proyecto.

A la Gobernación Norte de Santander

A la secretaría de educación

A la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

A los Asesores de línea

A la rectoría por su apoyo constante

A los padres de familia de los miembros del grupo

A los jóvenes estudiante que le apostaron a la investigación.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS



Imagen 4. Fotografía Grupo Soy Autónomo Socialización Proyecto



Imagen 5. Fotografía Grupo Soy Autónomo Conformación del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

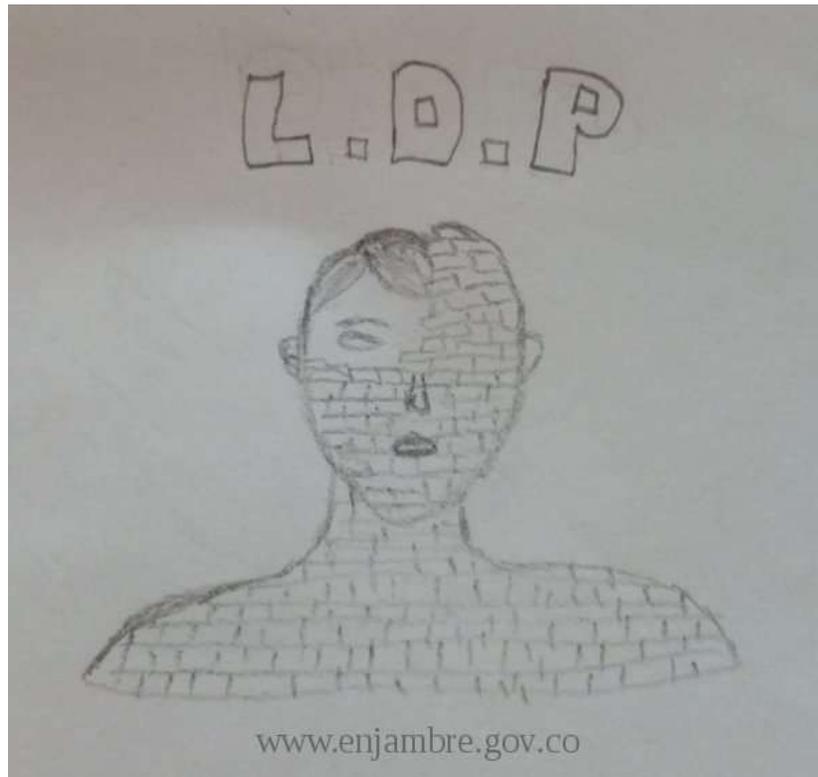


Imagen 6. Fotografía Grupo Soy Autónomo Diseño Logo



Imagen 4. Fotografía Grupo Soy Autónomo Mesas de Trabajo