



LECTORES EFICIENTES DESARROLLANDO HÁBITOS LECTORES EN LOS JÓVENES DE GRADO OCTAVO DEL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA EN SALAZAR PARA UN MEJOR MAÑANA LECTORES EFICIENTES

Investigadores

Maria Mayerli Melo Garcia
Ana Maria Mía Correa Osorio
Yormin Alexander Contreras Carrillo
Deison Adrian Manjar Villamizar
Flor Delina Cardenas Molina
Juan David Varilla Valero
Yorley Alejandra Urbina Gomez
Pedro Hernando Torrado Cardenas
Jose Reinaldo Rojas Ortiz
Anlly Paola Rodriguez Suarez
Cristian Fabián Rodriguez Rojas
Erika Estefanía Oliveros Mendoza
Diego Alfonso Moncada Gomez
Luz Esmeralda Manosalva Ibarra
Carlos Eduardo Lindarte Rubio
Edinson Yesid Laguado Carrillo
Mónica Maria Jaimes Díaz
Carlos Adrian Gomez Jaimes Gomez Jaimes
Miguel Eduardo Galvis Tarazona
Ema Alexandra Cardenas Medina
Kevin Alexis Camargo Garcia
Mayerli Candela Acevedo
Yasmin Adriana Alvarado Rojas
Eliseth Tatiana Ortiz Ovallos
Andrés Felipe Burbano Muñoz
Paula Andrea Perez Cáceres
Luz Karime Villan Padilla
Angie Nayelis Rangel Ballona
Anderson Arley Medina
Yulieth Alejandra Ayala Ortega
Yeison Alcides Gelvez Jaimes
Juan Andrés Valencia Gelvez
Randy Gerardo Tarazona Carvajal
Edinson Yesid Laguado Carrillo
Franklin Gomes
Fernando Jose contreras fuentes
Jose David Pacheco Tarazona
Karen Lorena Barragan
Yulieth Alejandra Ayala Ortega
Yasmin Adriana Alvarado Rojas
Andreina Arias Parada
Jessica Johana lizarazo Gelvez

Coinvestigador

Leyla Constanza Contreras Jaimes
Instituto Técnico Agrícola
Salazar De Las Palmas



RESUMEN

A inicio del año lectivo 2014 llego a nuestra institución una representante del proyecto enjambre, motivando a los jóvenes entre los 13 y los 17, hoy en día se conocen como Lectores Eficientes; un grupo de jóvenes de grado octavo que buscan promover la lectura para a través de ellos avanzar significativamente en la formación académica y personal.

INTRODUCCIÓN

El grupo de investigación ha utilizado antecedentes como: Fabio Romero Orjuela, Mirna Alexandra Rojas Clavijo, Gilma Yaneth Pedroza Cortés. Institución Educativa Distrital Estrella del Sur en su artículo “Leo y escribo navegando: Una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos” muestra cómo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura a través de la incorporación de las TIC como herramienta fundamental en la práctica pedagógica interdisciplinar. Para cumplir este propósito se analiza una clase de Informática en la que se implementa la lectura de imágenes en el grado 4^o, como una estrategia que motive a los estudiantes hacia la comprensión lectora y escritora y, paulatinamente, incorpore recursos informáticos en su proceso educativo. En este artículo se analizará la situación de lectura allí desarrollada y por ello se expondrán, en primer lugar, algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la lectura y la escritura en las prácticas pedagógicas tradicionales, y las concepciones e imaginarios que se tienen frente a las nuevas tecnologías. A partir de estos referentes, se plantea la propuesta que integre todas las áreas y todos los ciclos, dando vía a la pedagogía por proyectos.

El proyecto “Leo y escribo navegando” se viene trabajando desde el año 2008, en el grado 4^o de Educación Básica Primaria. A finales del año 2008, se integra el



de Ciencias Naturales con el proyecto PRAE. En este mismo año y en el marco de la transformación pedagógica por ciclos, con énfasis en Ciencia y Tecnología que se viene generando en el IED Estrella del Sur, se unen al proyecto “Leo y escribo navegando”, el PILEO y Video e identidad, los cuales están a cargo de los docentes Fabio Romero Orjuela de Informática, Yaneth Pedroza Cortés de Humanidades, y Mirna Rojas Clavijo de Educación Artística, docentes de la jornada de la tarde, a cargo de los ciclos 3, 4, 5. La articulación de los tres proyectos surge de un objetivo común: la necesidad de fomentar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, y de este modo, superar los bajos niveles académicos, por cuanto estos afectan la generación de conocimiento personal y social. Esto nos llevó a buscar alternativas de solución a partir de la cual surge la propuesta de integrar las TIC como herramientas de las prácticas pedagógicas y de otra manera, reconocer el sentir de las nuevas generaciones. Durante el transcurso de ese mismo año el PILEO propone jornadas de lecturas compartidas, lideradas por los estudiantes de los grados 10^o y 11^o, en las sedes de grados 1^o, 2^o y 3^o. Se propuso a los estudiantes la construcción de diarios de lectura, performance sobre escenas de temas literarios para el Día del Libro al Patio y el análisis de representaciones escénicas a partir de obras de teatro. Para este año la Secretaría de Educación realiza la renovación de la Biblioteca con nuevos volúmenes, por lo cual se organiza la reinauguración a través de una ruta de exploración literaria acorde con los intereses de cada grado. En conexión con el proyecto “Leo y escribo navegando” se realiza una jornada de lectura de imágenes a partir de fotografías que los estudiantes tomaron de su entorno; lanzamiento de proyectos a través de la simulación de un museo temático (artístico, literario, religioso e histórico). De igual forma, se creó el boletín informativo para el Día del Idioma, realizado por el equipo de prensa integrado por estudiantes de las dos jornadas. Video e identidad se integra a los anteriores proyectos interviniendo en la planificación, diseño y realización tanto de material escenográfico, utilería, guiones, grabaciones, ediciones, entre otras, como todo lo que atañe al campo artístico. Estas labores vienen siendo realizadas por el grupo de estudiantes que integran el equipo de audiovisuales, razón por la cual existen



dependencias de todo este proceso, las cuales están en proceso de sistematización. Cabe señalar que durante el desarrollo que ha tenido esta propuesta, fue posible percatarse de la necesidad que tiene el colegio de dotar equipos propios para el uso de las TIC, abrir espacios para la capacitación que hagan posible la incorporación de estos medios a las prácticas y así transformar el ámbito educativo para que nuestra comunidad pueda responder a las necesidades de los contextos actuales. Así mismo, que los profesores apliquen las tecnologías a sus prácticas pedagógicas y las conviertan en medios didácticos atractivos, y a la vez, de aprendizaje para los estudiantes, pues queda demostrado que el uso de las TIC fomenta la conexión entre campos de pensamiento al desarrollar y reforzar la recolección de información para actividades investigativas, escritoras y lectoras. Además, que los estudiantes puedan usar de diferentes modos el texto, a la vez que se apropien del sistema convencional de las TIC y de las competencias lingüísticas, expresivas y comunicacionales. Proceso a través del cual van adquiriendo el manejo de códigos especializados en todas las áreas.

JUSTIFICACION

Favorecer la práctica de la lectura incitando y reservando momentos para leer iniciando con contenidos fáciles, acordes con la capacidad lectora para ir progresivamente avanzando hacia niveles de exigencia superior.

Con esta investigación pretendemos dar a conocer a los padres de familia que los verdaderos lectores aquellos que disfrutan de la lectura, se forman en el ambiente familiar y el reto como padres y docentes será estimular la curiosidad por los libros, Siendo nosotros mismos un ejemplo para ellos, algunos retos son:

- que en casa se lea
- la importancia de leer en voz alta y compartir la lectura con nuestros hijos.
- Contacto con los libros adecuados para cada edad.
- la lectura no se impone
- que la televisión sea nuestra aliada
- motivar el uso de los libros, artículos y páginas web.



OBJETIVO

Objetivo General

- Desarrollar hábitos lectores en los jóvenes de grado Octavo del Instituto Técnico Agrícola

Objetivo Especifico

- Promover la investigación basados en lecturas como estrategia pedagógica en el Instituto Técnico Agrícola haciendo uso de la Tic.
- Mostrar a la comunidad estudiantil modalidades para promover la lectura en los jóvenes.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado
Maria Mayerli Melo Garcia	13	Octavo
Ana Maria Mía Correa Osorio	13	Octavo
Yormin Alexander Contreras Carrillo	13	Octavo
Deison Adrian Manjar Villamizar	13	Octavo
Flor Delina Cardenas Molina	15	Octavo
Juan David Varilla Valero	14	Octavo
Yorley Alejandra Urbina Gomez	16	Octavo
Pedro Hernando Torrado Cardenas	17	Octavo
Anlly Paola Rodriguez Suarez	14	Octavo



Nombre	Edad	Grado
Cristian Fabián Rodríguez Rojas	16	Octavo
Erika Estefanía Oliveros Mendoza	15	Octavo
Diego Alfonso Moncada Gomez	15	Octavo
Luz Esmeralda Manosalva Ibarra	15	Octavo
Carlos Eduardo Lindarte Rubio	14	Octavo
Edinson Yesid Laguado Carrillo	14	Octavo
Mónica Maria Jaimes Díaz	17	Octavo
Carlos Adrian Gomez Jaimes Gomez Jaimes	15	Octavo
Miguel Eduardo Galvis Tarazona	15	Octavo
Ema Alexandra Cardenas Medina	15	Octavo
Kevin Alexis Camargo Garcia	13	Octavo
Mayerli Candela Acevedo	13	Octavo
Yasmin Adriana Alvarado Rojas	14	Octavo
Eliseth Tatiana Ortiz Ovallos	16	Octavo
Andrés Felipe Burbano Muñoz	13	Octavo
Luz Karime Villan Padilla	13	Octavo
Paula Andrea Perez Cáceres	13	Octavo
Angie Nayelis Rangel Ballona	14	Octavo
Anderson Arley Medina	16	Octavo
Yulieth Alejandra Ayala Ortega	12	Octavo
Yeison Alcides Gelvez Jaimes	-17	Octavo



Nombre	Edad	Grado
Juan Andrés Valencia Gelvez	13	Octavo
Jose Reinaldo Rojas Ortiz	14	Octavo
Jennifer Tatiana Rojas Lizarazo	15	Octavo
Randy Gerardo Tarazona Carvajal	13	Octavo
Edinson Yesid Laguado Carrillo	17	Octavo
Franklin Gomes	15	Octavo
Fernando Jose Contreras Fuentes	13	Octavo
Jose David Pacheco Tarazona	15	Octavo
Karen Lorena Barragan	13	Octavo
Yulieth Alejandra Ayala Ortega	13	Octavo
Yasmin Adriana Alvarado Rojas	13	Octavo
Andreina Arias Parada	13	Octavo
Jessica Johana lizarazo Gelvez	16	Octavo

Tabla 1: Presentación de los integrantes del semillero de investigación, edades, grado que cursan



Imagen 1: Logo del grupo de investigación



Imagen 2: Grupo de investigación Lectores Eficientes

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Para el desarrollo de esta etapa de investigación se invitó al grupo a ver el programa de televisión "El Mundo De Luna" fomentado el interés por el instinto de observación e indagación de sus entorno en nuestro caso en la lectura; teniendo en cuenta que la imaginación es el medio por el cual las personas tiene un contacto directo con aquello que están investigando y de esta forma buscar las respuestas.

Una vez se dio inicio a la actividad se organizó el grupo de investigación en mesa redonda y expusieron lo que para cada uno de ellos era la pregunta de investigación, como las siguientes:

- ¿Cómo desarrollar hábitos lectores en menores y adolescentes?
- ¿La lectura ayuda a despertar el cerebro?
- ¿Para que sirve la ortografía?



¿Por qué los padres no se dedican a enseñar a sus hijos los buenos hábitos de la lectura?

- ¿La lectura es esencial para niños, jóvenes, adultos y ancianos?

Dando paso a la selección de la misma ¿Cómo desarrollar hábitos lectores en los jóvenes de grado Octavo del Instituto Técnico Agrícola? y respondiendo a las preguntas que ellos aportaron.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de grado octavo han manifestado a lo largo de sus procesos académicos apatía parcial los procesos de lectura lo que como docente en los concejos académicos nos lleva a concluir que posiblemente por esta apatía el grupo tiene un desempeño básico en la mayoría de las áreas por tal razón desarrollar hábitos lectores en pre-adolescentes y adolescentes es muy importante porque se trasmite el entusiasmo por la lectura y ánimo a su práctica. Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la transmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana pero también es el mundo académico.

El verdadero aprendizaje está vinculado más al juego que a la disciplina extrema. El juego es como bien advierte Russel una necesidad vital que va acompañada de un placer inagotable, y este momento es el que debería aprovecharse, en la práctica de la lectura, para que leer sea un auténtico placer y no un castigo disfrazado de disfrute.

El problema es obligar a los estudiantes a leer algo que no les guste, y la solución está en encontrar alternativas placenteras para que leer se convierta en una experiencia inolvidable.

Se pretende llegar hasta concientizar el adulto o padres de familia como modelo de conducta para sus hijos que tenderán a imitar aquellas que en sus figuras de referencia.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El grupo dividió la investigación en los siguientes segmentos:

1. **UNIÓN:** Se da la conformación del grupo de investigación en la comunidad virtual asumiendo el reto los jóvenes de grado Octavo.
2. **NUESTRA CREATIVIDAD INVESTIGATIVA:** Ellos en este segmento definen la pregunta problema estableciendo su objetivo principal y a su los específicos, colocando una determinación clara del porque y el para que realizan este proyecto.
3. **INVITANDO A LA COMUNIDAD:** El grupo de investigación **LECTORES EFICIENTES** definió su ruta de investigación teniendo encuesta el objetivo del proyecto; además estableció la encuesta como técnica de investigación aplicada en los hogares de los investigadores como muestra de la comunidad directa con el establecimiento educativo.
4. **RESULTADOS LECTORES:** Se obtuvieron algunas derivaciones satisfactorias para los investigadores con las cuales diseñaron un folleto y lo difundieron entre sus compañeros de la institución para hacerla llegar a la comunidad.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El grupo de investigación segmento el proyecto y a partir de cada segmento se exponen sus avances:

UNIÓN:



Imagen 3: El grupo de investigación se registra en comunidad virtual.

www.enjambre.gov.co/enjambre/

Investiga, Aprende y Cuéntalo

Inicio Períodos Preguntas Frecuentes Contenidos Digitales Tutoriales Soporte

ENTRAR

www.enjambre.gov.co/enjambre/usuario/registro

Registro de Usuario

Nombres:

Apellidos:

Sexo: **Tipo de Documento:** **Número de Documento:**

Fecha de Nacimiento:

Grupo Etnico al que pertenece:

Seleccione el departamento y municipio donde se encuentra la institución a la que pertenece:

Departamento: **Municipio:** **Institución:**

Imagen 4: Las pautas que nos dio la asesora para registrar los jóvenes en la investigación en la comunidad virtual durante una de sus capacitaciones.



NUESTRA CREATIVIDAD INVESTIGATIVA:

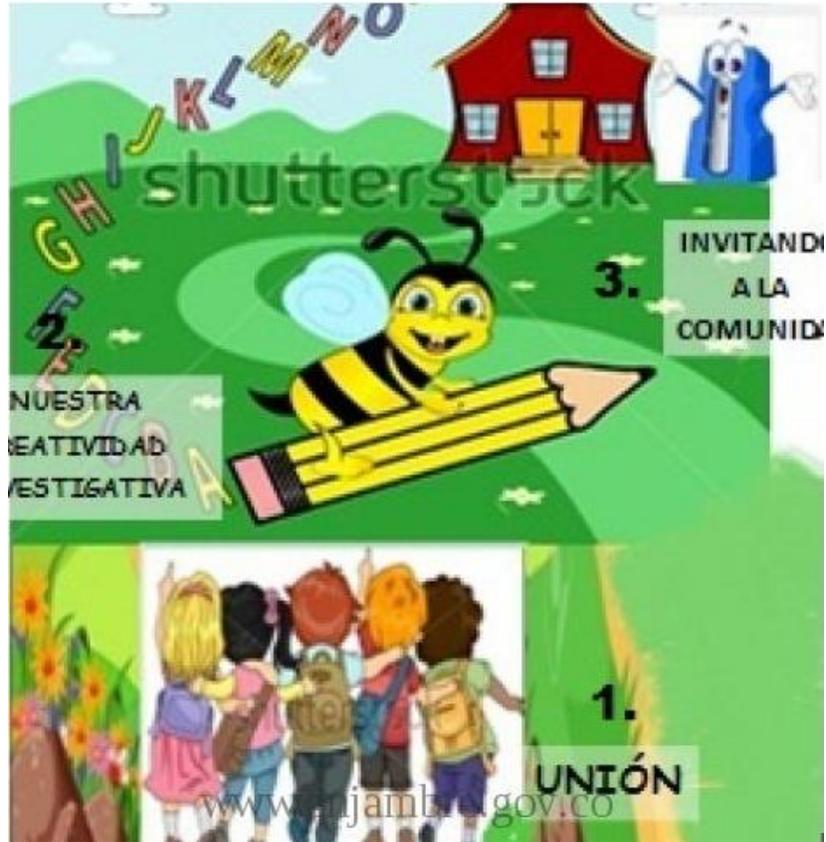


Imagen 5: Ruta de investigación diseñada por el grupo

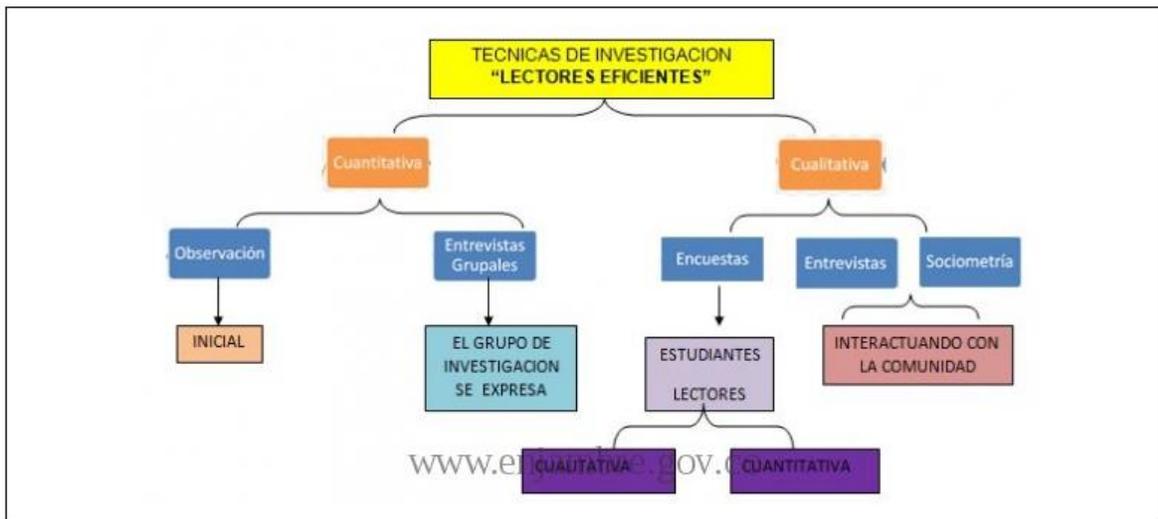


Imagen 6: esquema en el que se establece la encuesta como técnica de la investigación



ENCUESTA

“Grupo de investigación: Lectores Eficientes”

OBJETIVO: Determinar el recurso lúdico que proporcione hábitos lectores en los jóvenes de octavo grado del Instituto Técnico Agrícola.

Marca con una X tú la respuesta.

1. Que estudios han tenido tus padres

Padre		Madre	
Sin estudios	<input type="checkbox"/>	Sin estudios	<input type="checkbox"/>
Algunos cursos de Primaria	<input type="checkbox"/>	Algunos cursos de Primaria	<input type="checkbox"/>
Estudios primarios	<input type="checkbox"/>	Estudios primarios	<input type="checkbox"/>
Bachillerato	<input type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>
Formación Profesional	<input type="checkbox"/>	Formación Profesional	<input type="checkbox"/>
Universitarios	<input type="checkbox"/>	Universitarios	<input type="checkbox"/>

2. ¿Cuál es la titulación académica máxima que esperas alcanzar?

- Graduado en Educación Secundaria (hasta noveno): _____
- Bachiller: _____
- Técnico de Formación Profesional (sexto semestre de la universidad): _____
- Universitario profesional: _____

3. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. (1: totalmente en desacuerdo; 2: bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: totalmente de acuerdo)

	1	2	3	4	5
▪ Soy bueno o buena en las tareas escolares	<input type="checkbox"/>				
▪ Me imagino fácilmente las situaciones que leo	<input type="checkbox"/>				
▪ Hago amigos y amigas fácilmente	<input type="checkbox"/>				
▪ Tengo dificultades con la lectura	<input type="checkbox"/>				
▪ Me gusta como soy	<input type="checkbox"/>				
▪ Me gusta participar en muchas actividades	<input type="checkbox"/>				
▪ Pienso las cosas antes de hacerlas	<input type="checkbox"/>				
▪ Me gusta imaginar situaciones nuevas	<input type="checkbox"/>				
▪ Me gusta la soledad	<input type="checkbox"/>				
▪ Tengo facilidad para concentrarme al leer	<input type="checkbox"/>				
▪ Tuve dificultades cuando aprendí a leer	<input type="checkbox"/>				
▪ Me siento feliz	<input type="checkbox"/>				
▪ Leo con rapidez	<input type="checkbox"/>				
▪ Me siento solo o sola	<input type="checkbox"/>				
▪ Comprendo generalmente lo que leo	<input type="checkbox"/>				
▪ Sé que la gente me tiene en cuenta	<input type="checkbox"/>				

4. ¿Aproximadamente, cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?



Ninguno Entre 1 y 20 Entre 21 y 100 Entre 101 y 500 Más de 500

5. ¿Cuánto leen tus padres?

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
▪ Tu padre	<input type="checkbox"/>				
▪ Tu madre	<input type="checkbox"/>				

6. Ordena, del 1 al 10, las siguientes actividades, siendo 1 lo que más te gusta hacer y 10 lo que menos.

▪ Practicar algún deporte	nº de orden: ___
▪ Ir al cine	nº de orden: ___
▪ Ir a la discoteca	nº de orden: ___
▪ Salir con amigos y amigas	nº de orden: ___
▪ Ver la televisión	nº de orden: ___
▪ Escuchar música	nº de orden: ___
▪ Leer	nº de orden: ___
▪ Jugar con el ordenador o la videoconsola	nº de orden: ___
▪ Navegar por Internet	nº de orden: ___
▪ No hacer nada	nº de orden: ___

7. ¿En casa, cuando tenías menos edad,

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
▪ te leían libros?	<input type="checkbox"/>				
▪ te compraban o regalaban libros?	<input type="checkbox"/>				
▪ te preguntaban por lo que leías?	<input type="checkbox"/>				

8. ¿Te gusta leer?

Nada Muy poco Algo Bastante Mucho

9. ¿Cuánto te gustan cada uno de los siguientes tipos de libros?



	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
▪ Misterio/Espionaje	<input type="checkbox"/>				
▪ Románticos	<input type="checkbox"/>				
▪ Deporte/Salud	<input type="checkbox"/>				
▪ Aventuras	<input type="checkbox"/>				
▪ Ciencia-ficción	<input type="checkbox"/>				
▪ Terror	<input type="checkbox"/>				
▪ Poesía	<input type="checkbox"/>				
▪ Historia/Política	<input type="checkbox"/>				
▪ Humor	<input type="checkbox"/>				
▪ Ciencia/Tecnología	<input type="checkbox"/>				
▪ Viajes, naturaleza	<input type="checkbox"/>				
▪ Música	<input type="checkbox"/>				
▪ Literatura clásica	<input type="checkbox"/>				
▪ Biografías/Autobiografías	<input type="checkbox"/>				

10. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (señala una sola respuesta)

- Porque aprendo mucho
- Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones
- Porque me enseña a expresarme mejor
- Porque me hace sentir bien
- Porque aprendo lo que significan muchas palabras
- Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares
- No es importante leer

11. Estas dispuest@ a promover la lectura haciendo uso de las Tic?

Si: _____ No: _____

UNA VEZ MÁS, GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Imagen 7: Encuesta aplicada como técnica de investigación.

INVITANDO A LA COMUNIDAD:



Imagen 8: el grupo de investigación aplica las Tic para tabular la encuesta y además para llevar la información a la comunidad.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación considera como técnica de investigación la encuesta aplicada a 34 jóvenes de grado octavo del Instituto Técnico Agrícola, y a partir de las cuales se puede concluir que:

- Solo el 35% de los padres de familia tiene los estudios primarios, el 32% algunos cursos primarios, el 12% tienen bachillerato, el 6% son universitarios y el 15% no tienen ningún tipo de preparación académica; mientras las madres de familia en 32% terminaron sus estudios primarios, 24% solo algunos cursos de primaria, el 21% termino el bachillerato, el 3% tienen formación profesional y el otro 3% son universitarios.
- Los jóvenes en un 94% aspiran a tener estudios universitarios
- El 50% de los encuestados se consideran buenos o buenas en las tareas escolares
- El 47% de los jóvenes se imagina fácilmente las situaciones que leo.
- 12 estudiantes de los treinta y cuatro encuestados han confirmado que tienen dificultades con la lectura.
- El 50% presentan dificultades para comprender lo que leen
- 12 de los encuestados afirman leen con rapidez
- El 62% expresan que entre 1 a 20 libros en casa
- El 38% de los padres leen poco mientras el 32% de las madres leen bastante.
- Al 58% cuando eran niños les leían libros.
- Al 35% nunca le compraban ni le regalaban libros de niños.
- Al 50% les preguntaban sobre lo que leían

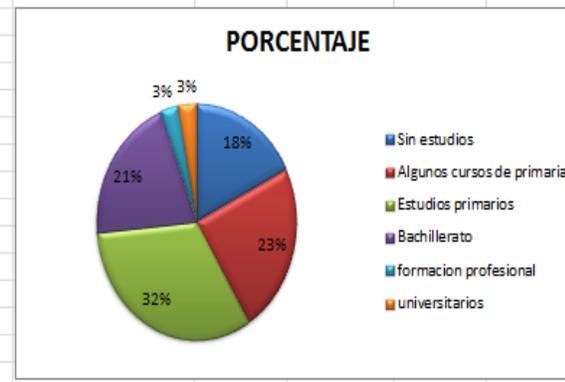
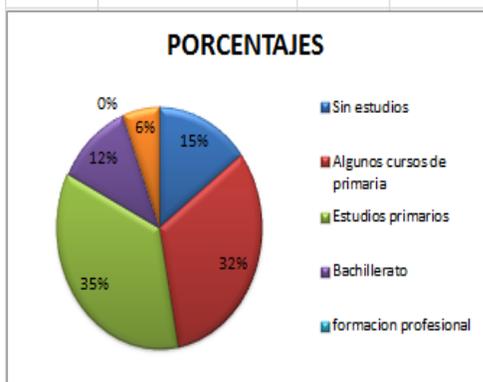
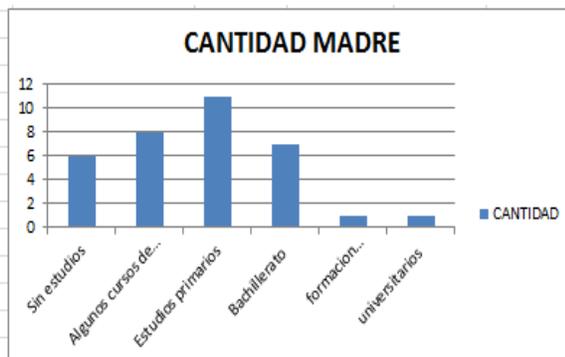
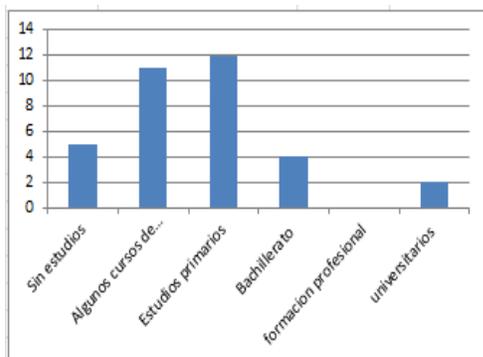


- El 38% categorizan en bastante su gusto por la lectura.
- Les gusta leer texto de humos, terror, ciencia y tecnología , viajes y naturaleza
- Los jóvenes encuestados ESPRESAN EN UN 50% que su principal motivo que le promueve la lectura es porque les hace progresar en los aprendizajes escolares y el 26% porque aprenden mucho.
- El 97% están dispuestos a promover la lectura haciendo uso de las Tic

PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES

1. ¿Qué estudioshan tenido tus padres ?

PADRE			MADRE		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE	OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Sin estudios	5	15%	Sin estudios	6	18%
Algunos cursos de primaria	11	32%	Algunos cursos de prima	8	24%
Estudios primarios	12	35%	Estudios primarios	11	32%
Bachillerato	4	12%	Bachillerato	7	21%
formacion profesional	0	0%	formacion profesional	1	3%
universitarios	2	6%	universitarios	1	3%
TOTAL	34	100%	TOTAL	34	100%



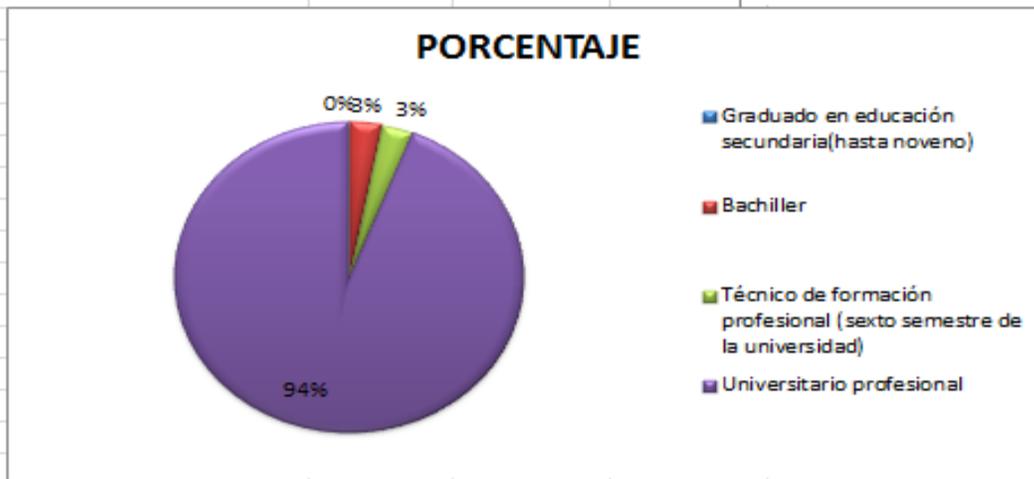
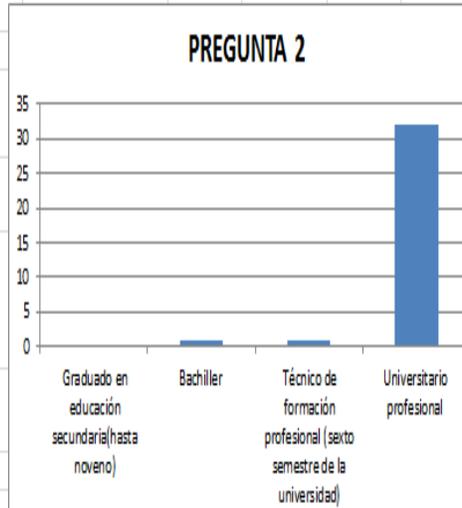


PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES



2. ¿Cuál es el título académico que esperas alcanzar?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
secundaria(hasta noveno)	0	0%
Bachiller	1	3%
técnico de formación profesional (sexto semestre de la universidad)	1	3%
Universitario profesional	32	94%
TOTAL	34	100%



PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES



3. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

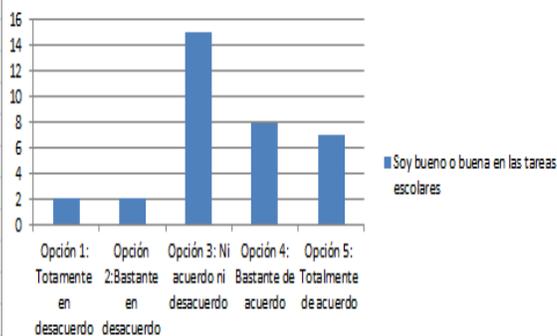
1. totalmente en desacuerdo
2. bastante en desacuerdo
3. ni acuerdo ni desacuerdo
4. bastante de acuerdo
5. totalmente de acuerdo

Descripción	Totamente en desacuerdo	Opción 2: Bastante en desacuerdo	Opción 3: Ni acuerdo ni desacuerdo	Opción 4: Bastante de acuerdo	Opción 5: Totalmente de acuerdo	TOTAL
Soy bueno o buena en las tareas escolares	2	2	15	8	7	34
Me imaginó fácilmente las situaciones que leo	0	3	5	14	12	34
Hago amigos y amigas fácilmente	2	1	6	9	16	34
Tengo dificultades con la lectura	12	3	6	8	5	34
Me gusta como soy	1	2	2	11	18	34
Me gusta participar en muchas actividades	5	5	10	8	6	34

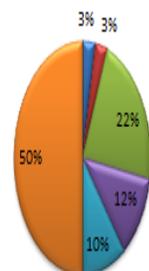


Pienso las cosas antes de hacerlas	3	3	9	10	9	34
Me gusta imaginar situaciones nuevas	2	4	7	8	13	34
Me gusta la soledad	12	3	10	4	5	34
Tengo facilidad para concentrarme al leer	2	3	6	7	16	34
Tuve dificultades cuando aprendí a leer	9	5	6	9	5	34
Me siento feliz	0	0	11	2	21	34
Leo con rapidez	6	1	8	12	7	34
Me siento solo o sola	12	6	10	4	2	34
Sé que la gente me tiene en cuenta	1	2	7	18	6	34
generalmente lo que leo	5	2	6	14	7	34

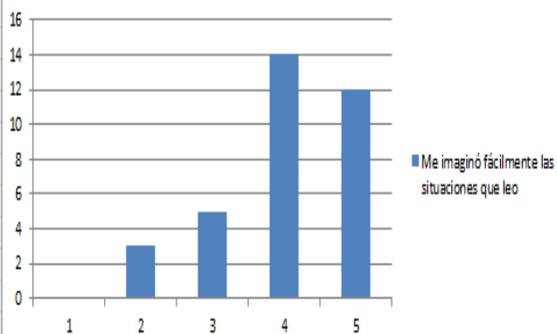
Soy bueno o buena en las tareas escolares



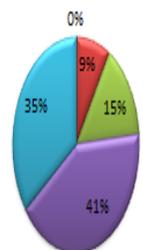
Soy bueno o buena en las tareas escolares

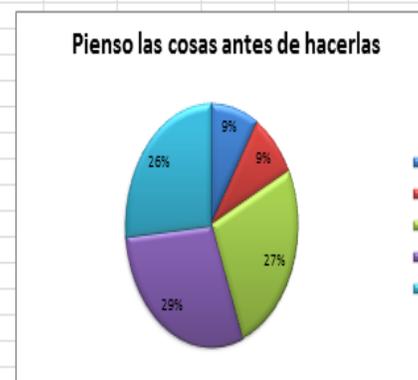
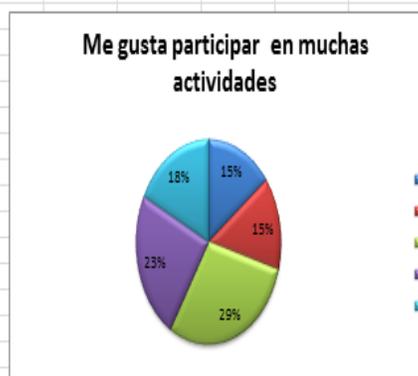
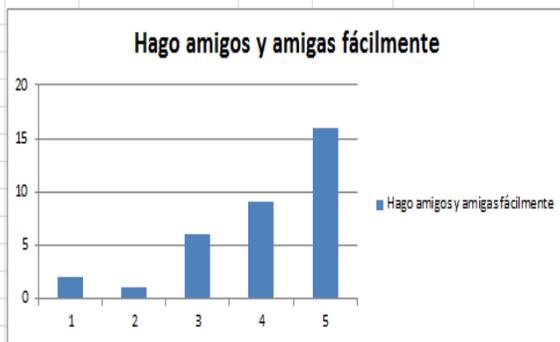


Me imaginó fácilmente las situaciones que leo



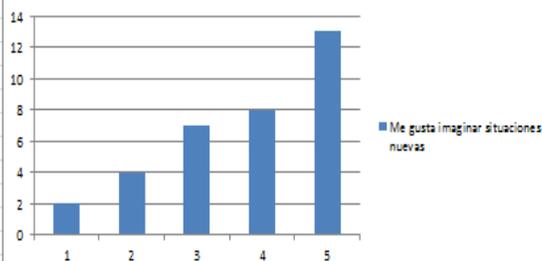
Me imaginó fácilmente las situaciones que leo



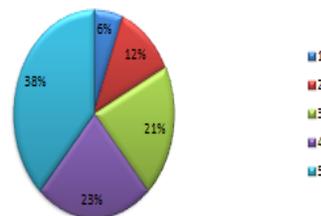




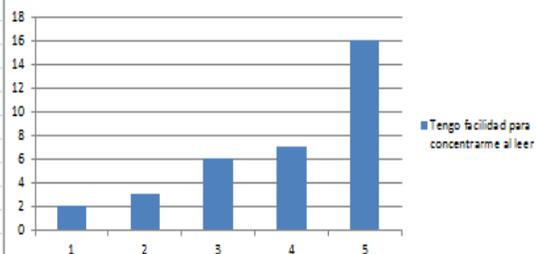
Me gusta imaginar situaciones nuevas



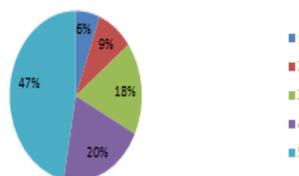
Me gusta imaginar situaciones nuevas



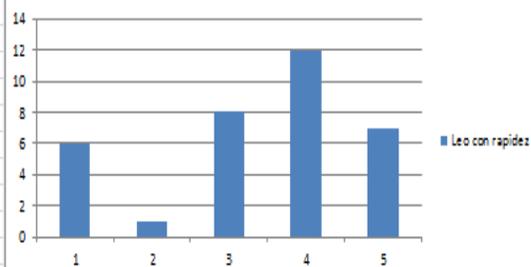
Tengo facilidad para concentrarme al leer



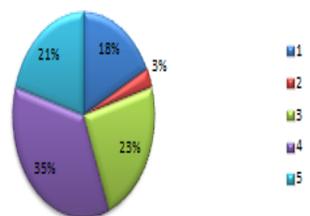
Tengo facilidad para concentrarme al leer



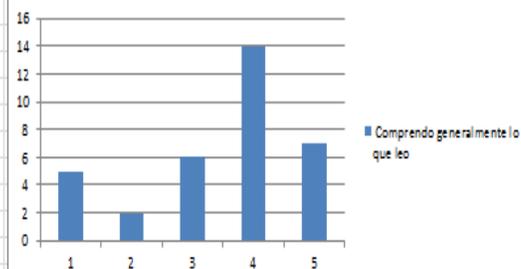
Leo con rapidez



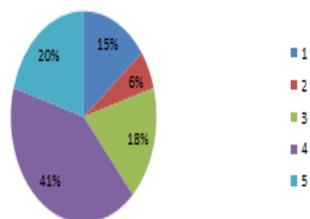
Leo con rapidez



Comprendo generalmente lo que leo



Comprendo generalmente lo que leo



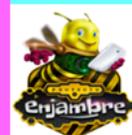
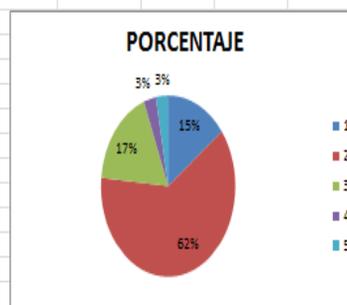
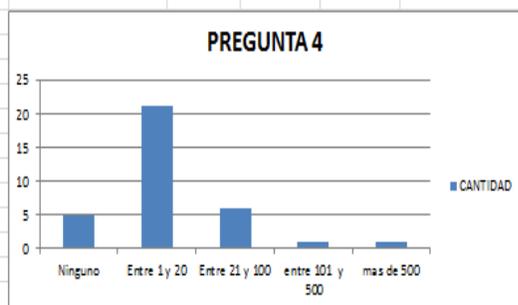


PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES



4. ¿Aproximadamente, cuantos libros, sin contar los textos, hay en tu casa?

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Ninguno	5	15%
Entre 1 y 20	21	62%
Entre 21 y 100	6	18%
entre 101 y 500	1	3%
mas de 500	1	3%
TOTAL	34	100%



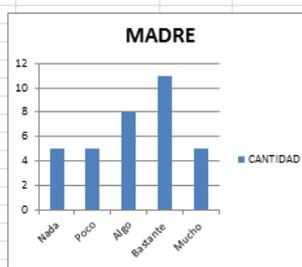
PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES

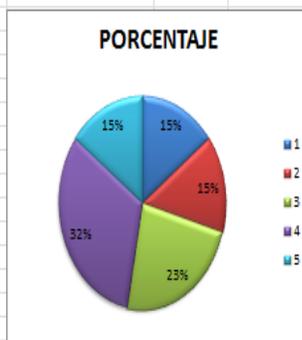
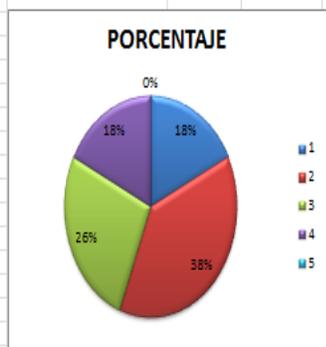
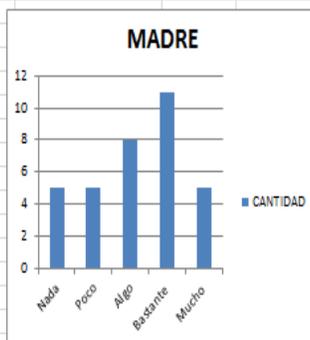
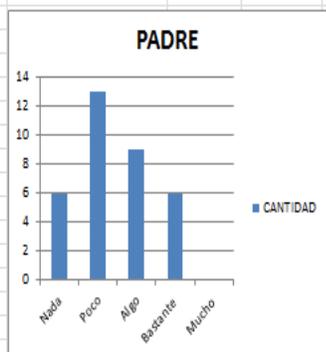


5. ¿Cuánto leen tus padres?

PADRE		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nada	6	18%
Poco	13	38%
Algo	9	26%
Bastante	6	18%
Mucho	0	0%
TOTAL	34	100%

MADRE		
OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Nada	5	15%
Poco	5	15%
Algo	8	24%
Bastante	11	32%
Mucho	5	15%
TOTAL	34	100%



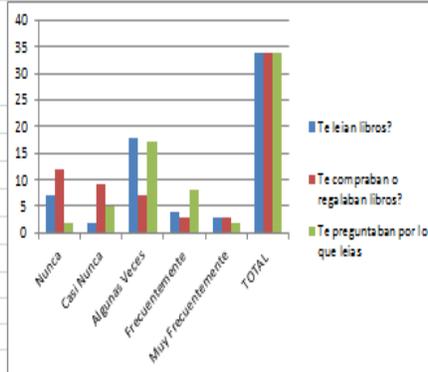


PROYECTO ENJAMBRE LECTORES EFICIENTES

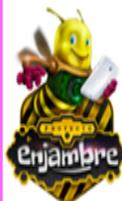


7. En casa cuando tenias menos edad,

OPCIONES	Te leian libros?	Te compraban o regalaban libros?	Te preguntaban por lo que leias
Nunca	7	12	2
Casi Nunca	2	9	5
Algunas Veces	18	7	17
Frecuentemente	4	3	8
Muy Frecuentemente	3	3	2
TOTAL	34	34	34



35%
50%

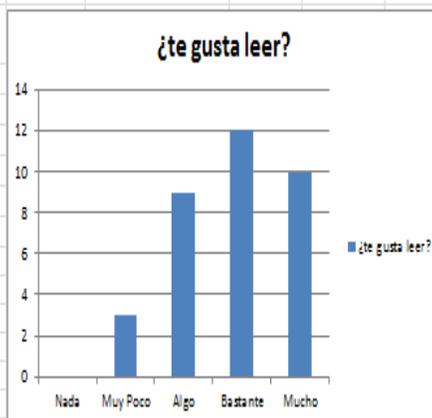


PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES



8. ¿te gusta leer?

opciones	¿te gusta leer?
Nada	0
Muy Poco	3
Algo	9
Bastante	12
Mucho	10
Total	34

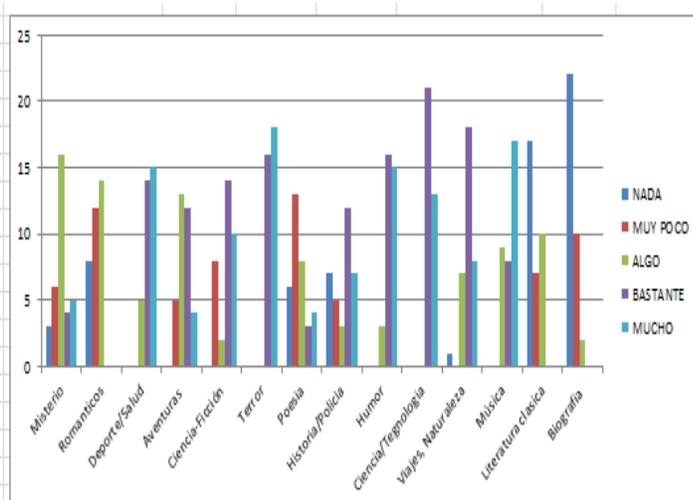


PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES



9. ¿Cuánto te gustan cada uno de los siguientes tipos de libros ?

OPCIONES	NADA	MUY POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO	TOTAL
Misterio	3	6	16	4	5	34
Romanticos	8	12	14	0	0	34
Deporte/Salud	0	0	5	14	15	34
Aventuras	0	5	13	12	4	34
Ciencia-Ficción	0	8	2	14	10	34
Terror	0	0	0	16	18	34
Poesia	6	13	8	3	4	34
Historial/Policia	7	5	3	12	7	34
Humor	0	0	3	16	15	34
Ciencial/Tecnologia	0	0	0	21	13	34
Viajes, Naturaleza	1	0	7	18	8	34
Música	0	0	9	8	17	34
Literatura clasica	17	7	10	0	0	34
Biografía	22	10	2	0	0	34

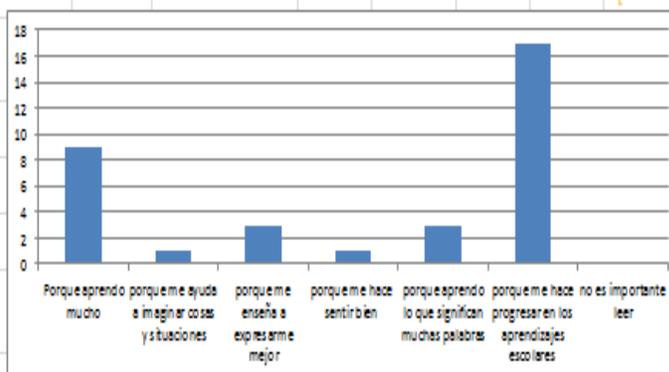


PROYECTO ENJAMBRE
LECTORES EFICIENTES

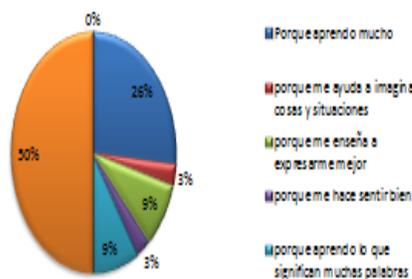


10. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

OPCIONES	CANTIDAD
Porque aprendo mucho	9
porque me ayuda a imaginar cosas y situaciones	1
porque me enseña a expresarme mejor	3
porque me hace sentir bien	1
significan muchas palabras	3
porque me hace progresar en los aprendizajes escolares	17
no es importante leer	0
total	34



PORCENTAJES





CONCLUSIONES

- Lectores Eficientes determino que la forma de promover la lectura es haciendo uso de los equipos tecnológicos como los Pc, las Tablet y los celulares durante clases.
- Utilizar páginas web que promueven la lectura.
- Realizar actividades no convencionales para impartir enseñanzas

BIBLIOGRAFÍA

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

AGRADECIMIENTOS

Lectores Eficientes extienden sus agradecimientos a Dios y la Virgen por brindarles la oportunidad de ser pioneros en la aplicación de investigación como estrategia pedagógica en su institución adquiriendo saberes, fortaleciendo pre saberes y superando dificultades.

Al Rector Félix Lizcano por aceptar la inclusión en el instituto.

Al convenio entre la CUN, la UFPS, la Unipamplona y la Gobernación por invertir en la educación de Norte de Santander.

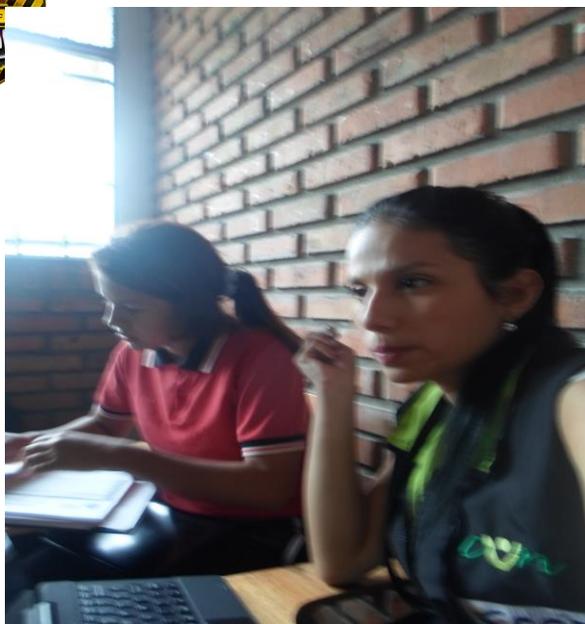
ANEXOS



Grupo De Investigación Laborando En La Comunidad Virtual



Grupo de investigación realiza consultas y lecturas en el aula según sus preferencias



Investigadores promueven el uso de las Tic

