

DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL QUE MAS SE VULNERAN EN LA COMUNIDAD DE PETROLEA

CREANDO FUTURO

Investigadores: Estudiantes grado décimo Colegio Integrado Petrolea

Arias Galviz Keren Tatiana	Monsalve García Maryuri Paola
Barbosa Ovallos Jhon Bairon	Orellanos Pabón Benjamin
Barbosa Torres Luisa Alejandra	Ortiz Luna Yaritza
Caicedo González Angie Fabiola	Pérez Hernández Adriana
Camargo Ramírez Darkis Adriana	Pérez Veloza Angie Paola
Carrascal Manosalva Tania	Rodríguez Carrillo Diego Andrés
Castro Gelvez Dennis Liseth	Rodríguez García Sergio David
Duran Carrillo Ana Lucia	Rojas Sanguino Camila Andrea
García Correa Francisco Antonio	Roperio Acosta Jerson Uriel
Gelvez Edit Tatiana	Sánchez Barbosa Robinson
Guerrero Andrade Diani Mayerli	Sánchez Gómez Carlos Farid
Guerrero Zuñiga Blayceth Topacio	Sierra Vides Elizabeth
Melgarejo José Alfredo	Velosa Silva Nelly Yolima
Monsalve García Jairo Alfonso	Vivas Hernández Diana Carolina

Co Investigadores: Nairo Araujo Murillo, Diana Janeth Umbarila Duran y Tony José Zambrano Pérez

Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea

Municipio de Tibú

RESUMEN

En el marco del proyecto Enjambre, el grupo de investigación Creando Futuro de la comunidad Educativa Petrólea, se propuso trabajar con la problemática social relacionada con los Derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran. En la fase inicial, los estudiantes del grado noveno de 2015, hicieron el proceso selectivo usando el taller de la pregunta. El proyecto se llevó a cabo en tres etapas: exploratoria, de indagación y difusión de resultados. En la etapa exploratoria se consultó acerca de los derechos de bienestar infantil y juvenil y de la problemática en cuestión en otros contextos; en la etapa de indagación se hizo el establecimiento de una ruta a seguir mediante el consenso grupal, así como la elaboración de un presupuesto para la ejecución del proyecto. En la tercera etapa se realizaron dos salidas de campo donde se consultaron 140 estudiantes (de los grados segundo a undécimo) de la institución educativa y 140 padres de las veredas que conforman la comunidad de Petrólea; para ello se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta, uno para padres y otro para estudiantes, con diez preguntas tipo Likert y tres preguntas de opción múltiple con única respuesta. Se encontró que algunos derechos como la educación, a la igualdad, a la comprensión, al amor de los padres y el derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas, son vulnerados; algunas posibles causas de esta problemática son: desintegración familiar, estructuras socioeconómicas injustas, pobreza, falta de oportunidades educativas y relaciones de poder en la familia.

INTRODUCCION

El proyecto titulado Derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad, surge de los intereses y la curiosidad de los jóvenes de noveno grado del colegio Petrólea en el año 2015, motivados por la llegada del proyecto Enjambre. Es de esta manera que de acuerdo a las orientaciones dadas por los asesores del proyecto se empiezan a desarrollar varias tareas, entre ellas el taller de la pregunta, que llevó a la formulación de la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea?

Se hizo la revisión bibliográfica pertinente a la pregunta anterior y se encontraron los siguientes antecedentes, entre ellos la proposición de la creación de una red comunitaria para la promoción del bienestar y un mapa de necesidades en el contexto de socialización (Gómez et al. 2014); asimismo en el artículo de Alfaro et al. 2015, se hace una reflexión sobre el bienestar en la infancia y adolescencia, integrando distintas perspectivas que hacen parte y configuran este campo (bienestar subjetivo, psicológico y social) y poniendo foco en colectivos, contextos sociales y situaciones diversas.

En el artículo de Blasells (2003) plantea la necesidad de redefinir el concepto de infancia en situación de riesgo social, dado que las avanzadas sociedades del bienestar están siendo escenario de nuevos fenómenos sociales que provocan a su vez la aparición de nuevos colectivos infanto-juveniles en riesgo. Existen también el cuadernillo de trabajo titulado: ¿Cómo podemos detectar tempranamente vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes en el barrio? (Fundación León Bloy, 2008), donde se dan unos lineamientos generales para ayudar en la detección de esta situación socioafectiva.

De acuerdo con el documento de Colciencias (2014), se debe propender por una estrategia de organización fundamentada en la investigación para generar, apropiar y comunicar conocimientos en torno al tema del bienestar en un proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes en el marco de la garantía de sus derechos. Entre las razones que llevaron al desarrollo de este trabajo se encuentra principalmente la motivación del grupo de estudiantes hacia esta línea de

investigación, en el ambiente de la comunidad educativa Petrólea donde los estudiantes desarrollan su proyecto de vida, se han enfrentado a situaciones de abandono y de vulneración de sus derechos de bienestar.

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

El grupo de investigación formado por los estudiantes del grado decimo de la institución educativa colegio integrado petrolea, actualmente que tienen edades entre los 14 y 19 años, son muy participativos, dinámicos y demuestran bastante interés en el proceso y están a la expectativa de aprender y adquirir nuevos conocimientos. El grupo de investigación o semillero fue bautizado por ellos como CREANDO FUTURO, ya que en su proyección creen que tienen la capacidad para producir cambios positivos en su comunidad que ayuden a los niños y niñas jóvenes y adolescentes de su comunidad.

APELLIDOS Y NOMBRES	EDAD	GRADO
Arias Galvis Keren Tatiana	16	Décimo
Barbosa Ovallos Jhon Bairon	16	Décimo
Barbosa Torres Luisa Alejandra.	16	Décimo
Bautista Rincon Maria Isabel	16	Retirada
Camargo Ramirez Darkis Adriana	18	Décimo
Carrascal Manosalva Tania	16	Décimo
Gelvez Eddy Tatiana	14	Décimo
Guerrero Andrade Diani Mayerly	16	Décimo
Melgarejo Delgado Jose Alfredo	16	Décimo
Monsalve Garcia Jairo Alfonso	15	Décimo
Monsalve Garcia Maryury Paola	16	Décimo
Orellanos Pabón Benjamin	16	Décimo
Ortiz Luna Yaritza	17	Décimo
Rodriguez Garcia Sergio David	13	Décimo
Sierra Vides Elizabeth	15	Décimo
Francisco Antonio Garcia Correa	16	Décimo
Adriana Perez Hernandez	17	Décimo
Camila Andrea Rojas Sanguino	14	Décimo

Perez Veloza Angie Paola	15	Décimo
Fernanda Michel Laguado Araque	16	Retirada
Blanco Carrillo Mayerly	18	Retirada
Caicedo Gonzalez Angie Fabiola	16	Décimo
Castro Gelvez Dennis Liseth	16	Décimo
Duran Ortega Ana Yerly	16	Retirada
Manosalva Vallesteros Yanedy	19	Retirada
Ortega Carrillo Jonathan Yecid	16	Retirado
Ortiz Jaimes Zaida Judith	18	Retirada
Rincon Ramirez July Alejandra	17	Noveno
Rodriguez Carrillo Diego Andres	17	Décimo
Ropero Acosta Jerson Uriel	16	Décimo
Sanchez Gómez Carlos Farid	16	Décimo
Veloza Silva Nelly Yolima	16	Décimo
Vivas Hernandez Diana Carolina	15	Décimo
Rojas Sanguino Camila Andrea	15	Décimo
Perez Veloza Angie Paola	17	Décimo
Guerrero Zuñiga Blayceth Topacio	14	Décimo
Duran Carrillo Ana Lucia	19	Décimo

LOGO



El diseño del logo del grupo de investigación fue realizado por los estudiantes y luego fue editado en él se muestra a un joven ayudando a un niño a subir unas gradas, con esto los estudiantes querían mostrar el objetivo del grupo ayudar a los demás niños y niñas, jóvenes y adolescentes para tener un mejor mañana representado con el sol, el color verde representa la esperanza de lograr crear un mejor futuro tanto para ellos como para los demás



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En reunión con los estudiantes se formularon las líneas de investigación, de estas los estudiantes escogieron la relacionada con los derechos de los jóvenes, después de esto se procedió a realizar cinco preguntas las cuales consultaron en internet y por votación se escogió una ¿cuáles y de qué manera son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de petrolea?

Cinco de las preguntas que formularon inicialmente los integrantes del grupo de investigación fueron

1. ¿Será que se está velando por los derechos de los niños y jóvenes?
2. ¿Cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de petrolea?
3. ¿Por qué los estudiantes no reaccionan ante casos de vulneración de derechos de bienestar infantil y juvenil?
4. ¿Por qué hay tanta violencia contra los jóvenes?
5. ¿Por qué los jóvenes no tienen voto en la sociedad para elegir los líderes políticos para su bienestar social?

La meta final es ayudar a los jóvenes que están en vulnerabilidad para mitigar o solucionar esta, así como dar pautas a los padres en escuelas de padres que ayuden a atenuar esta problemática

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La comunidad de Petrólea está conformada por las veredas Ambato, Ambato Montería, Campo Hermoso la Soledad, Villa Nueva, La Libertad, El Ochenta y ocho y Petrólea. Algunas características socioeconómicas de esta comunidad son la clasificación de un gran porcentaje en el estrato socioeconómico 1, con algunos núcleos familiares formados por uno de los padres o ninguno, y con economía basada en el cultivo de la palma. De lo anterior se deduce que la gran mayoría de los padres de familia son jornaleros y dependen de un salario a veces insuficiente para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Asimismo, el nivel educativo de los padres corresponde en un alto porcentaje al nivel de la primaria y muchos de ellos no alcanzaron a terminar este ciclo.

Todos estos factores han influido para que en algunos casos se vean vulnerados los derechos de bienestar infantil y juvenil de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la zona. Lo anterior se ha reflejado en la deserción escolar, trabajo permanente en las parcelas para cosecha de palma, maltrato físico y verbal, abandono, ausencia de servicios básicos de salud, falta de igualdad y equidad en los hogares, entre otros. Este tipo de situaciones afecta un desarrollo integral sano tanto físico como mental y emocional, que acarrea comportamientos negativos en los jóvenes de la comunidad de Petrólea. Esta problemática que se vive en la comunidad de Petrólea llevaron a los estudiantes del grado noveno en el 2015 a plantearse la pregunta: ¿cuáles son los derechos de bienestar infantil y juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea?

En el marco del desarrollo del proyecto Enjambre se les brindó a los jóvenes de la institución educativa Colegio Integrado Petrólea, la posibilidad de empezar su formación como investigadores, al conformar su propio semillero de investigación, bajo unos lineamientos específicos. Estos estudiantes se dieron a la tarea de llevar a cabo esta investigación para ayudar a mitigar esta problemática en la región, y de esta manera nació el grupo de investigación denominado Creando Futuro.

Finalmente la idea después de investigar esta problemática es aunar esfuerzos con las autoridades competentes y las instituciones involucradas algún tipo de proyecto

o actividades que busquen la manera de reducir o eliminar el maltrato de los jóvenes y niños de la comunidad.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Para investigar cuáles son los derechos de bienestar infantil y Juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea, los estudiantes del grado décimo realizaron una sensibilización de la comunidad tanto estudiantil como de los padres de familia a través de carteleras y plegables, donde se les daba a conocer los derechos de bienestar que tienen los niños, niñas jóvenes y adolescentes en Colombia. Una vez hecho esto se realizaron dos salidas de campo, donde se consultaron 140 estudiantes (de los grados segundo a undécimo) de la institución educativa y 140 padres de las veredas que conforman la comunidad de Petrólea (Ambato, Ambato Montería, Campo Hermoso la Soledad, Villa Nueva, La Libertad, El Ochenta y ocho y Petrólea); para ello se aplicaron dos instrumentos tipo encuesta, uno para padres y otro para estudiantes, con diez preguntas tipo Likert y tres preguntas de opción múltiple con única respuesta. Los estudiantes se distribuyeron en parejas para aplicar las encuestas (Ver Anexo 1) en los grados mencionados de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea. Cada pareja encuestadora fue acompañada por uno de los tres docentes coinvestigadores que conforman el grupo de investigación.

Una vez realizadas las encuestas se procedió con los estudiantes a tabularlas con el programa de Excel y a hacer los respectivos análisis, de acuerdo a cada ítem planteado, llegándose a las conclusiones siguientes:

Algunos derechos como la educación, la igualdad, la comprensión, el amor de los padres y el derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas, son vulnerados. Algunas posibles causas de esta problemática son: desintegración familiar, estructuras socioeconómicas injustas, pobreza, falta de oportunidades educativas y relaciones de poder en la familia. Estas vulneraciones conllevan a que los niños, niñas jóvenes y adolescentes en algunos casos no tengan una salud

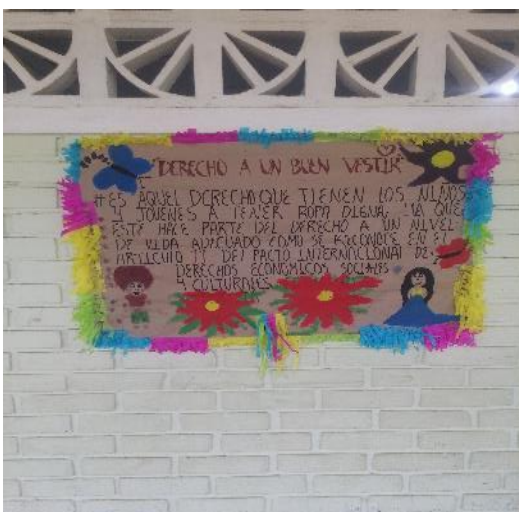
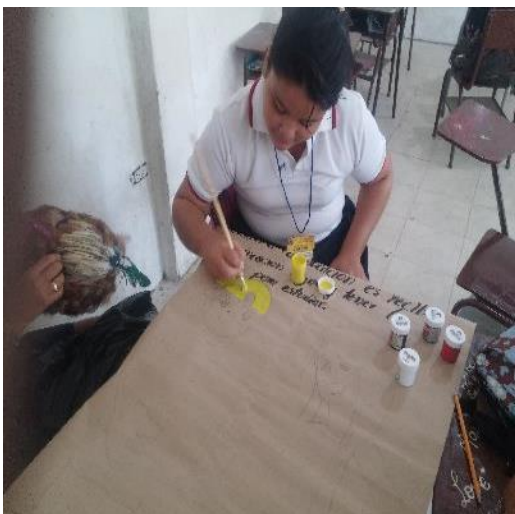
mental, física o emocional integral que les permita desenvolverse mejor en la comunidad en la cual viven.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Elaboración de plegables, diseñadas por los estudiantes, teniendo en cuenta parámetros preestablecidos y de acuerdo a la problemática del grupo de investigación. Se fijó en cartelera y se entregó a cada padre de familia y estudiante de la institución. Todas las fotos fueron tomadas por los mismos estudiantes.



Se conformaron grupos, a los cuales se les dotó con material para realizar carteleras con mensajes alusivos a los derechos de bienestar infantil y juvenil.



Aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia





REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El trabajo de investigación realizado con los semilleros, en la Institución Educativa Colegio Integrado Petrólea, resultó ser una experiencia única para los estudiantes que participaron y para el grupo docente coinvestigador. Hoy en día, los estudiantes tienen otros intereses y en general las clases magistrales de tablero y marcador, donde el docente es el dueño de toda la información deben quedar relegadas a un segundo plano. En este proyecto se resalta la excelente actitud de los jóvenes curiosos, interesados y que se responsabilizaron por su propio aprendizaje haciendo uso de los medios disponibles en la zona, entre ellas la documentación con fuentes directas, internet, libros etc. Su compromiso para aprender se vio reflejado en la forma como se abordaban las clases, siendo más participativas y mostrando ansiedad por avanzar en el proyecto y conocer los resultados.

Se logró además de lo anteriormente expuesto, involucrar a los jóvenes con su realidad social e institucional siendo conscientes de las problemáticas que los aquejan y llevándolos a iniciar su tarea como agentes de cambio. Respecto al trabajo de investigación Derechos de bienestar Infantil y Juvenil que más se vulneran en la comunidad de Petrólea, se detectaron algunos derechos de los niños que son violados directa o indirectamente, lo que trae consecuencias sobre su salud, física, mental y emocional. De acuerdo a lo observado en las encuestas se llegó a concluir que la pobreza, la falta de oportunidades laborales, la desintegración del núcleo familiar, las diferencias de poder entre los padres son algunas causas de esta problemática; asimismo se plantearon algunas estrategias posibles para ayudar a la solución de esta problemática, tales como la realización de charlas sobre derechos de bienestar infantil y juvenil, realizar algún enlace con los organismos del estado que operen en la zona (Bienestar Familiar, Alcaldía de Tibú, Organismos de Salud Pública) para reforzar estas tareas y brindar apoyo a la comunidad. Algunos contratiempos o dificultades en el desarrollo del proyecto fueron más de tipo externo, como por ejemplo la falta de continuidad con los asesores del proyecto, ya que se contabilizaron unos siete asesores en el tiempo de duración, la

desinformación que a veces traían algunos de ellos, y la demora en la asignación de los recursos para la ejecución del proyecto.

Internamente algunas dificultades giraron en torno al problema para acceder a la información, ya que el sitio más cercano se encuentra a unos 30 minutos y la vía es bastante congestionada de vehículos. Gracias a que en el pueblo, se abrió un negocio pequeño de variedades donde funciona el internet y servicio de fotocopidora e impresora, y papelería, los jóvenes podían ir a consultar evitando los riesgos que trae consigo la carretera.

CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones encontradas en el desarrollo de la investigación tenemos las siguientes:

- Se observó que las veredas donde viven en condiciones de mayor pobreza, es donde se vulneran algunos derechos de bienestar como derecho a una alimentación balanceada para fortalecer el desarrollo físico, mental y emocional, derecho a una vivienda y atención médica adecuadas y a la educación, ya que algunas veces los chicos son retirados de la institución por ayudar económicamente en sus casas.
- En las zonas más pobladas se observa que los jóvenes tienen más libertades y el control de sus padres sobre el tiempo libre de los jóvenes es muy poco, lo que les permite actividades a veces ajenas a sus estudios o para colaborar en las labores de la casa. Esto trae conflictos entre padres e hijos como el maltrato verbal o físico, o la discriminación, al despertarse el favoritismo a favor de aquellos hijos que si colaboran con las actividades de casa y cumplen con sus obligaciones.
- El trabajo de Investigación sobre los derechos de bienestar Infantil y juvenil permitió estrechar lazos de amistad entre los jóvenes investigadores y reducir de esta manera el maltrato hacia los compañeros y el bullying, ya que se formó una comunidad cobijada bajo la identidad que se dieron al conformar el grupo de investigación CREANDO FUTURO.
- Se observó un cambio positivo en los estudiantes al desarrollar las actividades propias del trabajo de investigación desarrollando compromiso, interés, responsabilidad, disponibilidad y curiosidad. En general este proyecto favoreció los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.
- Este tipo de proyectos deberían implementarse en las instituciones con más regularidad y acompañamiento ya que redundan en beneficio de la comunidad educativa y de los estudiantes en general.

BIBLIOGRAFÍA:

Gómez, Eva. et al. Necesidades Para El Bienestar Infantil Y Juvenil En Los Diferentes Contextos de Socialización. XII Congreso Internacional de Infancia maltratada. 25 Aniversario de la convención de los Derechos del Niño. Construyendo perspectivas, protección de la infancia, enfoque de derechos u óptica legal. 2014 Bilbao. España. Documento en línea http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/Comunicaci%C3%B3n_Eva_G%C3%B3mez_y_equipo.pdf. Consulta 15 de mayo de 2016

Jaime Alfaro, Ferran Casas y Verónica López, Bienestar en la infancia y la adolescencia, Psicoperspectivas, individuo y sociedad. 2015. España Vol. 14(No. 1), p.1-5). Documento en línea <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/601/409>. Consulta 15 de mayo de 2016.

Programa Ondas. Departamento Administrativo De Ciencia, Tecnología E Innovación, Colciencias Dirección De Redes De Conocimiento Programa Ondas (2014). Colombia Documento en línea http://www.imani.unal.edu.co/images/pdf/convocatoria_ondas_2014.pdf. Consulta 15 de mayo de 2016

M. Ángeles Balsells. 2003. La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar. Documento en línea. http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm. consulta 15 de Mayo de 2016

Fundación LeónBloy y SENAME. 2008. Cuadernillo de trabajo: ¿Cómo podemos detectar tempranamente vulneraciones de derechos a niños, niñas y adolescentes en nuestro barrio?. Documento en línea. [http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo .pdf](http://www.sename.cl/wsename/otros/ratemprana/cuadernillo_de_trabajo.pdf). consulta 16 de mayo de 2016

AGRADECIMIENTOS

A Dios por dar la fortaleza, la sabiduría, el conocimiento en todos aquellos que tuvieron que ver con la realización directa o indirecta de este proyecto.

A la Gobernación de Norte de Santander, por tener en cuenta a las comunidades rurales para el desarrollo del proyecto Enjambre proyectos que redunden en beneficio de las comunidades y estudiantes.

A la CUN por la organización de los talleres, asesorías, ferias que permitieron terminar con éxito este proyecto

A los asesores que de una u otra manera estuvieron en las instituciones educativas animando, orientando las diferentes etapas del proyecto.

A las directivas de la Institución Educativa Colegio Integrado Petrolea, por abrir los espacios para que el proyecto fuera una realidad.

A los estudiantes que, con su alegría, entusiasmo, dinamismo esfuerzo, entrega y disposición permitieron que este proyecto fuera realizado

A todas las personas que participaron en este proyecto para que se cumplieran los objetivos planteados.

Anexos

ANEXO 1 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA Y ESTUDINATES



DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

REPÚBLICA DE COLOMBIA PROYECTO ENJAMBRE CREANDO FUTURO						
Instrucciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, las cuáles deben responderse de manera precisa y marcando con una equis (x), la categoría que considere correcta. S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca.						
Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿cree usted que esta conducta es buena?					
2	¿Los ingresos económicos que recibes mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación?					
3	Dialoga constantemente con sus hijos y comprende las razones que da cuando hace algo indebido					
4	Cuenta usted con los recursos necesarios para brindarle a su hijo una adecuada educación					
5	Si su hijo le dice que quiere estudiar una Carrera universitaria usted estaría de acuerdo					
6	Cuenta con servicios médicos adecuados para atender una emergencia de salud de sus hijos					
7	Le dedica tiempo suficiente para hablar, o compartir con sus hijos					
8	Dedica algún tiempo para orientar las tareas de sus hijos					
9	Sus hijos le ayudan en las labores del campo					
10	Sus hijos le ayudan en las labores de la casa					

Selecciona con una (x):

1. ¿La llegada de sus hijos al hogar consideras que fue?

___ Una bendición de Dios ___ No estábamos preparado para ello ___ Un problema

2. ¿Cuándo tus hijos cometen errores tú?

___ Los disciplina ___ Orienta ___ No le dice nada

3. ¿Sabe qué hace sus hijos en su tiempo libre? ___ Sí ___ No



DERECHOS DE BIENESTAR INFANTIL Y JUVENIL

ENCUESTA A ESTUDIANTES

REPÚBLICA DE COLOMBIA PROYECTO ENJAMBRE CREANDO FUTURO						
Instrucciones: A continuación se presentan una serie de interrogantes, las cuáles deben responderse de manera precisa y marcando con una equis (x), la categoría que considere correcta. S: Siempre, CS: Casi Siempre, AV: Algunas Veces, CN: Casi Nunca y N: Nunca.						
Nº	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
1	En tu casa y en la escuela le dan a conocer sus derechos de bienestar infantil y juvenil?					
2	Las personas que conviven contigo respetan tus derechos de bienestar					
3	Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿crees tu que esta conducta es buena?					
4	¿Los ingresos económicos que reciben tus padres mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación?					
5	Tus padres dialogan constantemente contigo y comprenden las razones que das cuando haces algo indebido					
6	Cuentan Tus padres con los recursos necesarios para brindarle una adecuada educación					
7	Si dices a tus padres que quieres estudiar una carrera universitaria creen que ellos te apoyarían?					
8	Cuentas con servicios médicos adecuados para atender una emergencia					
9	Te deprimas con frecuencia cuando tus padres te ignoran					
10	Tus padres están pendientes de lo que a ti te hace falta en el colegio y te motivan para que estudies con responsabilidad					

Selecciona con una (x):

1. ¿A qué se dedica tu padre en el tiempo libre?:

Leer: ____ Salir de compras: ____ Disfrutar momentos contigo: ____ Hacer cosas personales: ____

2. ¿Con quién vives en casa?: Tus padres: ____ Tu madre: ____ Tu padre: ____ Un familiar: ____

3. ¿Cree usted que posee todo para ser feliz?: Si: ____ No: ____

4. ¿En tu casa en que ayudas?: Trabajos pesados: ____ Labores sencillas: ____ No haces nada: ____

ANEXO 2 PLEGABLES

FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA VULNERACION DE LOS DERECHOS.



- Desintegración familiar.
- Estructuras socio-económicas injustas.
- La pobreza.
- Falta de oportunidades educativas.
- Relaciones de poder en la familia.

RECUERDA QUE:

El conocimiento, acatamiento y respeto de los derechos humanos de los niños y jóvenes crea mejores condiciones para su crecimiento y desarrollo



PROYECTO ENJAMBRE:
CREANDO FUTURO.



DERECHOS INFANTILES Y JUVENILES.



¿QUE SON LOS DERECHOS?

Los derechos son una facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.



Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que los protegen, por lo tanto ninguna persona puede vulnerarlos

DERECHOS INFANTILES Y JUVENILES.

- Derecho a la igualdad
- El derecho a un nombre.
- El derecho a una nacionalidad.
- El derecho a una protección.
- El derecho a una alimentación.
- El derecho a la comprensión y amor de los padres y la sociedad.
- El derecho a una vivienda.



DERECHOS DE LOS JOVENES Y NIÑOS QUE SON MAS VULNERADOS.

- Derecho a la educación.
- Derecho a contar con un ambiente sano para su desarrollo.
- Derecho a tener una familia.
- Derecho a recibir una adecuada atención médica.
- Entre otros.



¿QUIÉNES DEBEN GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS?

Familia: Con amor, se vive el afecto, la solidaridad y el respeto entre todos sus integrantes.



Sociedad:

Entre todos se debe prevenir la vulneración y se debe asegurar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.



Estado:

Garantiza políticas públicas para proteger, atender y apoyar el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y restablecerlos cuando estos hayan sido vulnerados.



INSTITUCION EDUCATIVA

COLEGIO INTEGRADO

PETROLEA

PROYECTO ENJAMBRE



COLPETROLEA

CREANDO FUTURO

NO
MAS

VULNERACION DE
LOS DERECHOS
DE LOS NIÑOS



Colombia es un país de contrastes radicales con acumulación de las riquezas en pocas manos y la gran pobreza distribuida en la mayoría de la población.



EFFECTOS DEL MALTRATO Y LA INSTITUCIONALIZACIÓN

- A nivel emocional
- Cognitivo
- Social



Evidenciado en procesos como autoestima, autoconcepto, autoimagen, autonomía y autoridad.



FALENCIAS DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

- La falta de sistematización articulada frente a los antecedentes familiares
- Falta de ayudas estatales y particulares

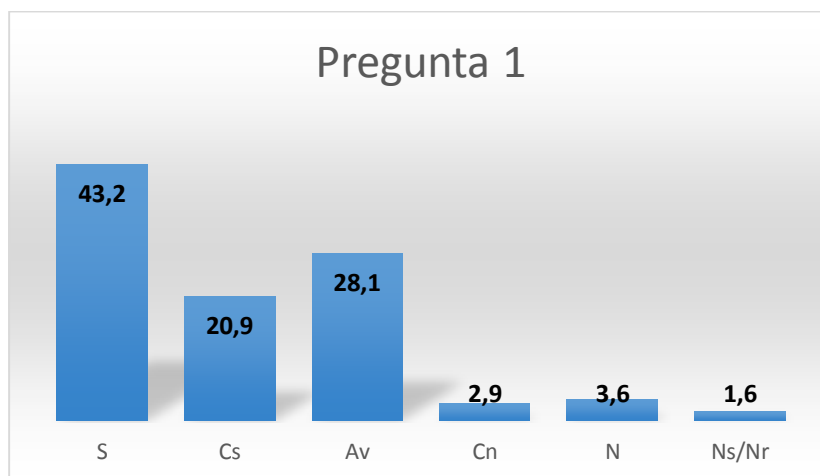


Se requiere apoyo de la familia para valorar cambios positivos.

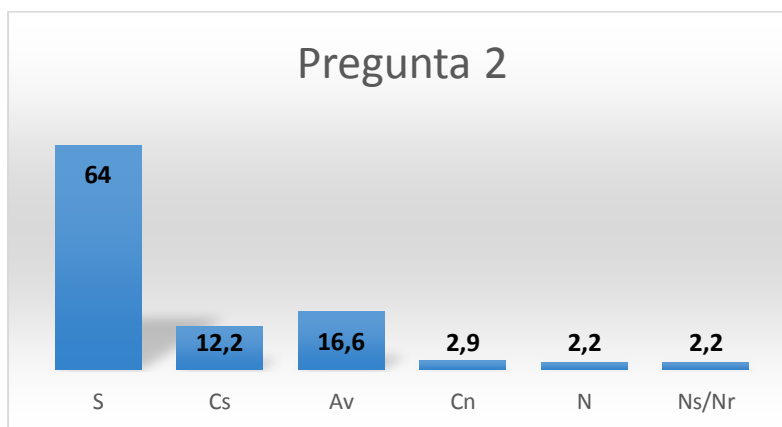


ANEXO 3 RESULTADO DE ENCUESTAS DE ESTUDIANTES

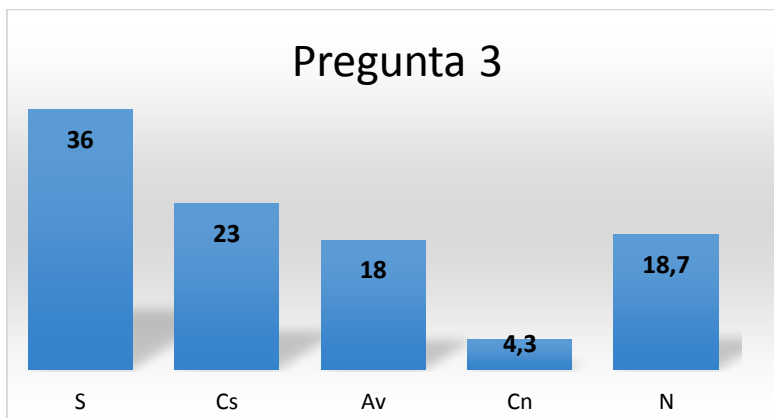
1 PREGUNTA En tu casa y en la escuela le dan a conocer sus derechos de bienestar infantil y juvenil?



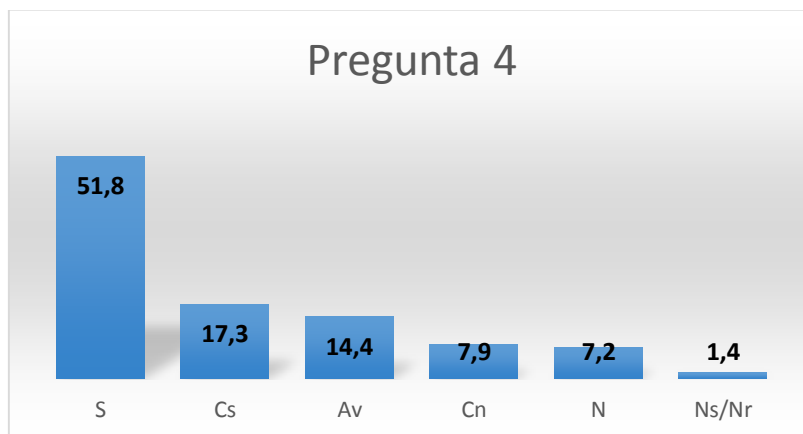
2 pregunta Las personas que conviven contigo respetan tus derechos de bienestar?



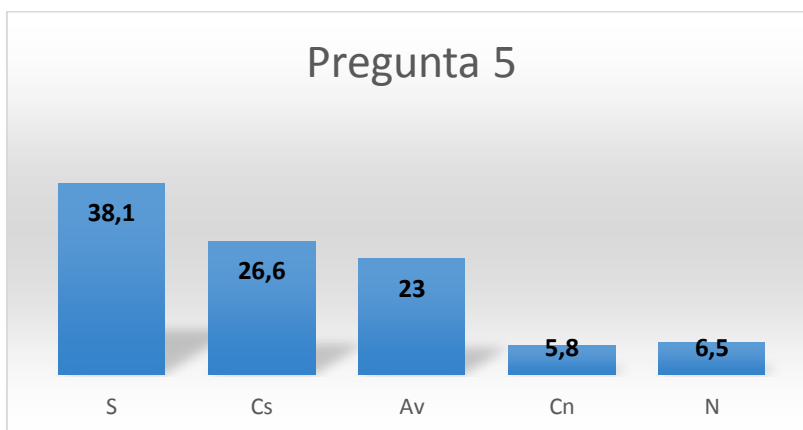
3 pregunta: Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿crees que esta conducta es buena?



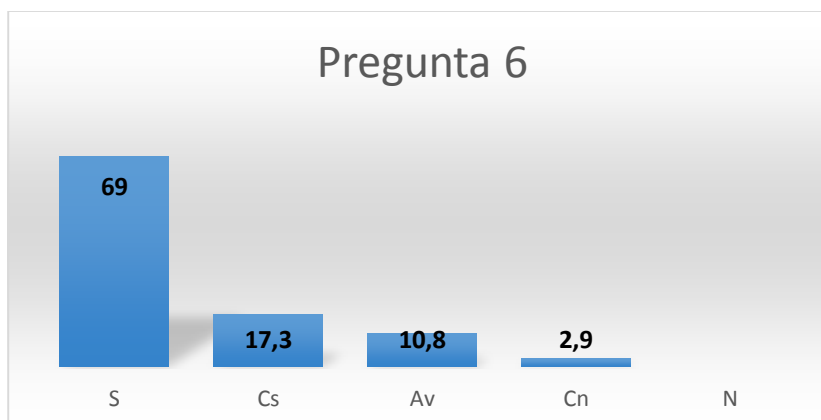
4 pregunta: ¿los ingresos económicos que reciben tus padres mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar, como alimentación, vestido, salud y recreación.



5 pregunta: Tus padres dialogan constantemente contigo y comprende las razones que das cuando haces algo indebido.



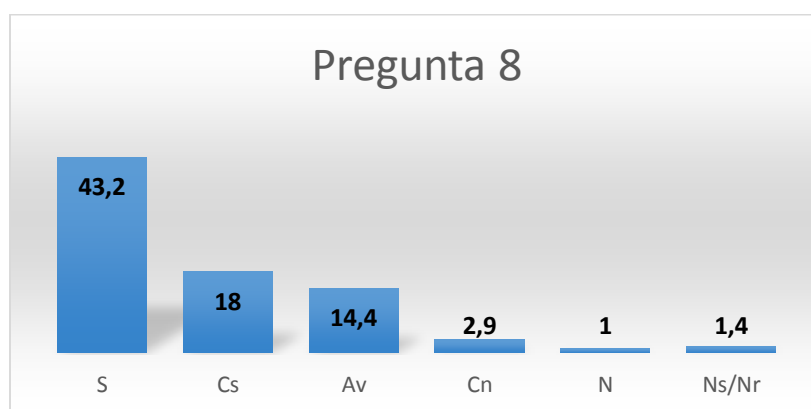
6 pregunta: Cuentan tus padres con los recursos necesarios para brindarte una adecuada educación?



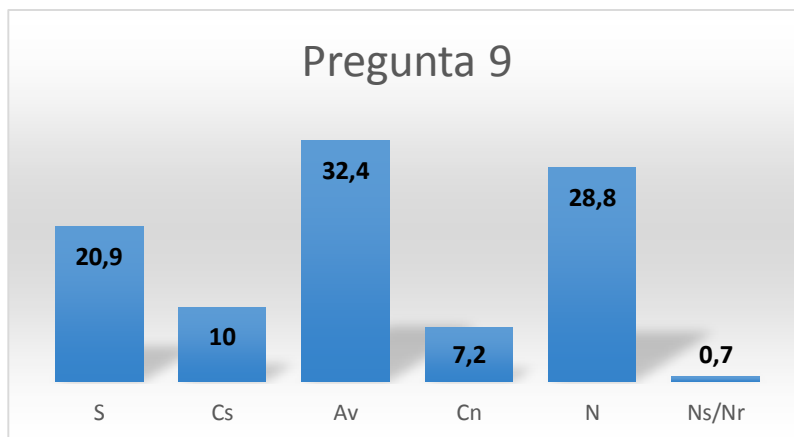
7 pregunta: Si dices a tus padres que quieres estudiar una carrera universitaria crees que ellos te apoyarían?



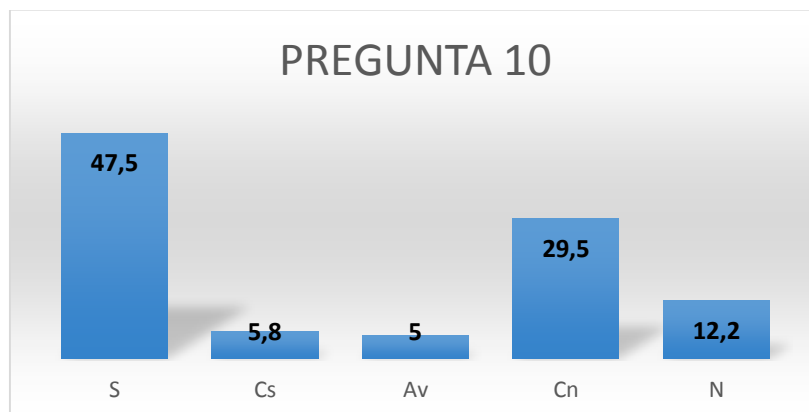
8 pregunta: Cuentas con servicios médicos adecuados para atender una emergencia



Pregunta 9: Te deprimas con frecuencia cuando tus padres te ignoran



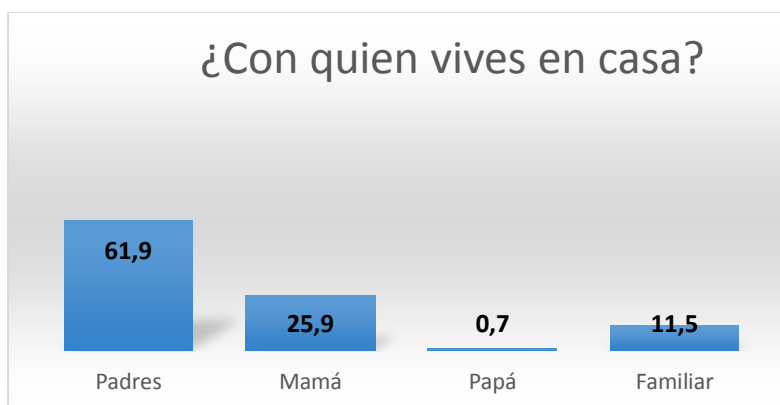
10 pregunta: Tus padres están pendientes de lo que a ti te hace falta en el colegio y te motivan para que estudies con responsabilidad.



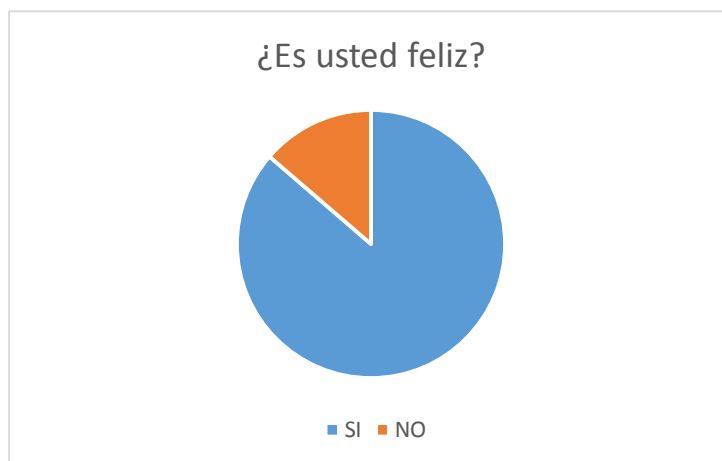
11 pregunta: A qué se dedica su padre en el tiempo libre



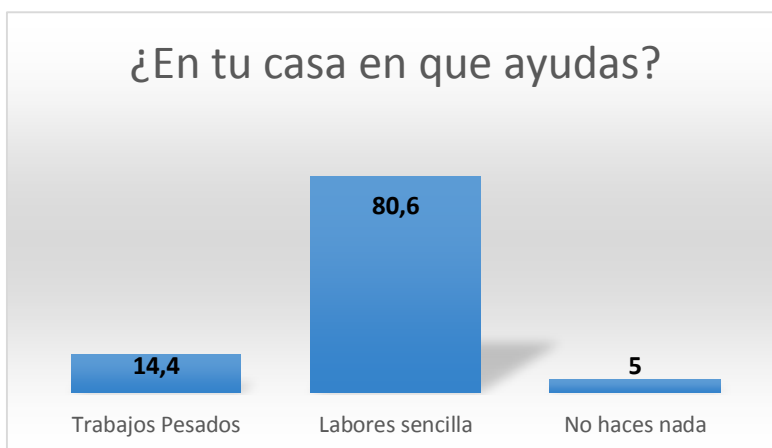
12 Pregunta : ¿Con quién vives en casa?



13 pregunta: Cree usted que posee todo para ser feliz?

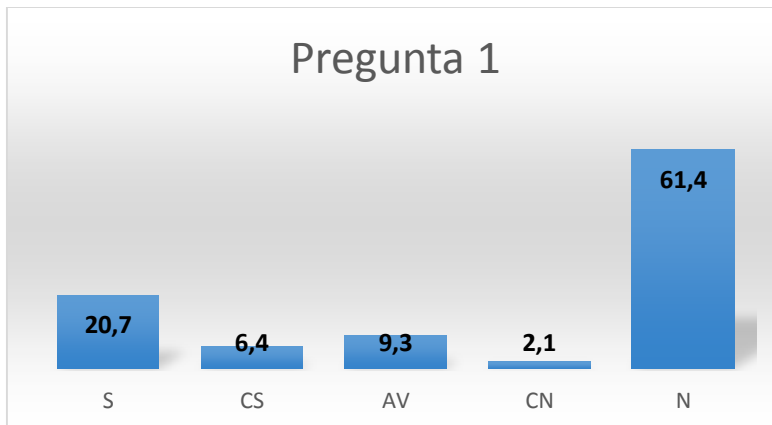


14 pregunta: ¿En tu casa en que ayudas?

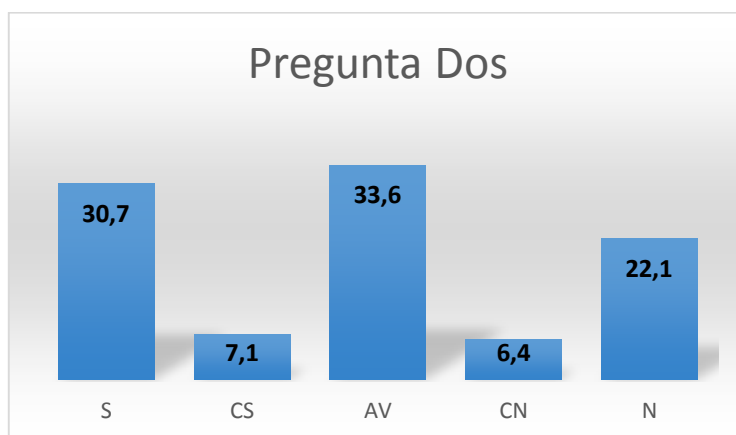


RESULTADO ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

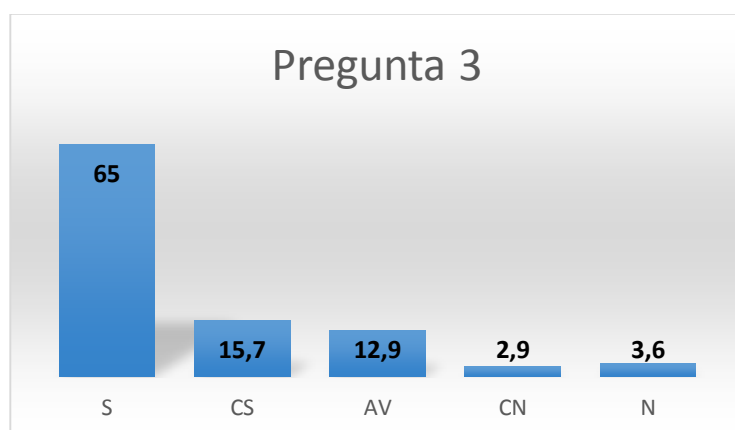
1 pregunta: Algunas familias tienen hijos preferidos, debido a que son más obedientes ¿cree usted que está conducta es buena?



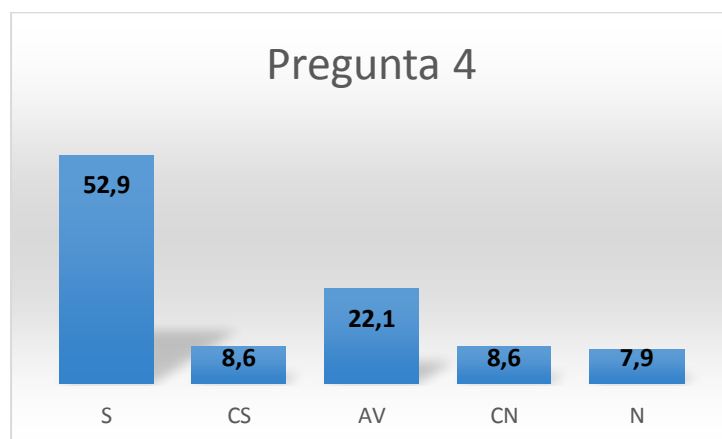
2 pregunta: Los ingresos económicos que recibes mensual o quincenalmente son suficientes para los gastos básicos del hogar como alimentación, vestido, salud y recreación.



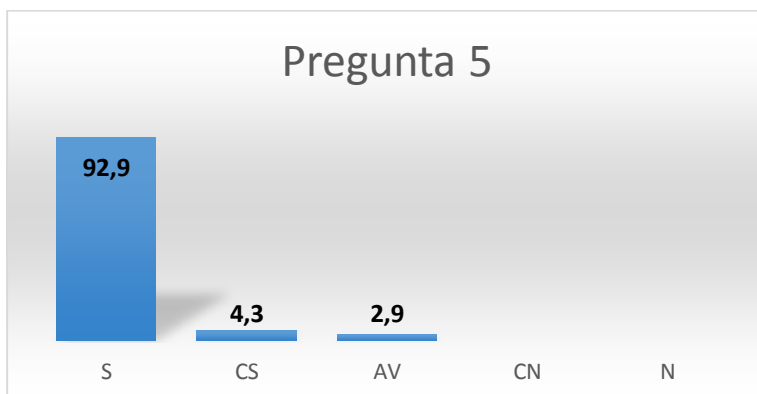
3 pregunta: Dialoga constantemente con sus hijos y comprende las razones que da cuando hace algo indebido



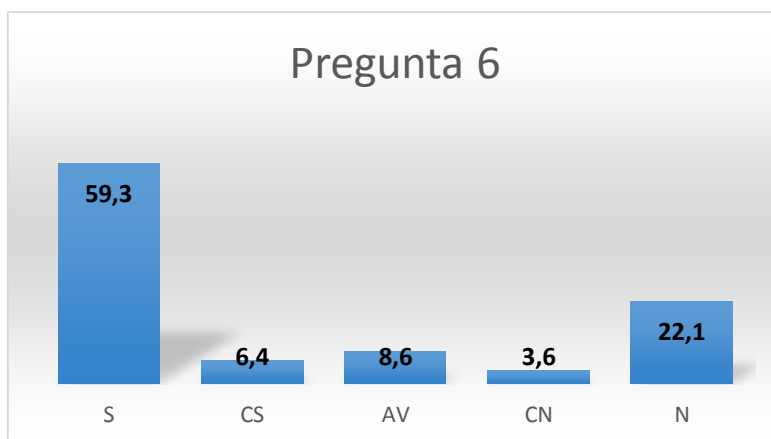
4 pregunta: Cuenta usted con los recursos necesarios para brindarle a su hijo una adecuada educación.



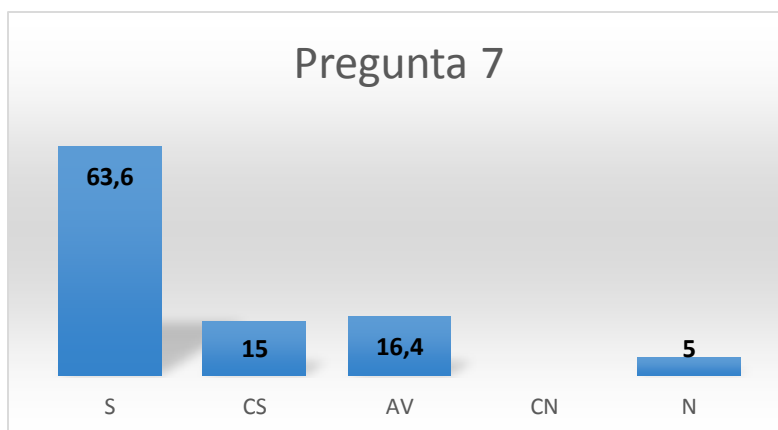
5 pregunta: Si su hijo le dice que quiere estudiar una carrera universitaria usted estaria de acuerdo?



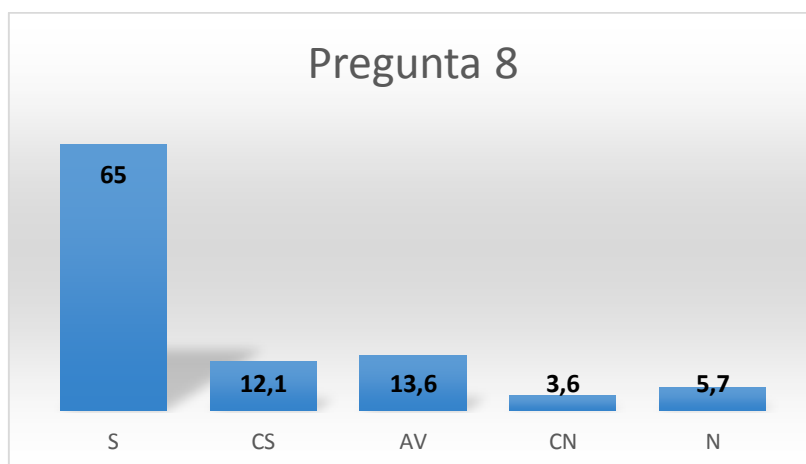
6 pregunta: Cuenta con servicios médicos adecuados para atender una emergencia de salud de sus hijos



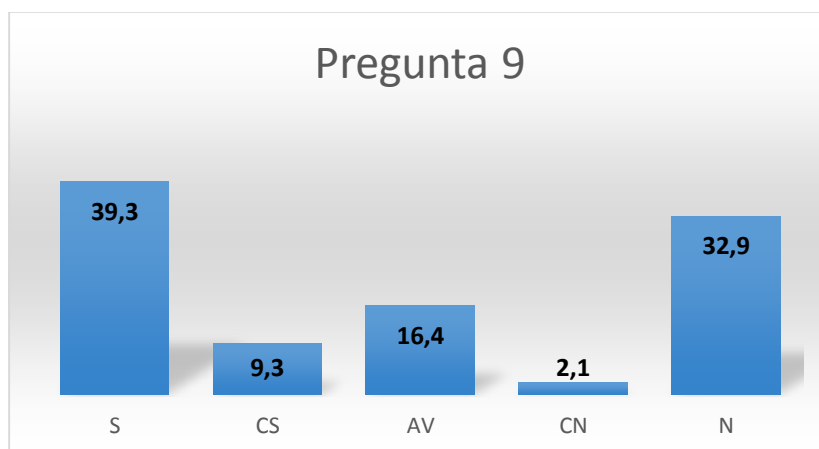
7 pregunta: Le dedica tiempo suficiente para hablar o compartir con sus hijos



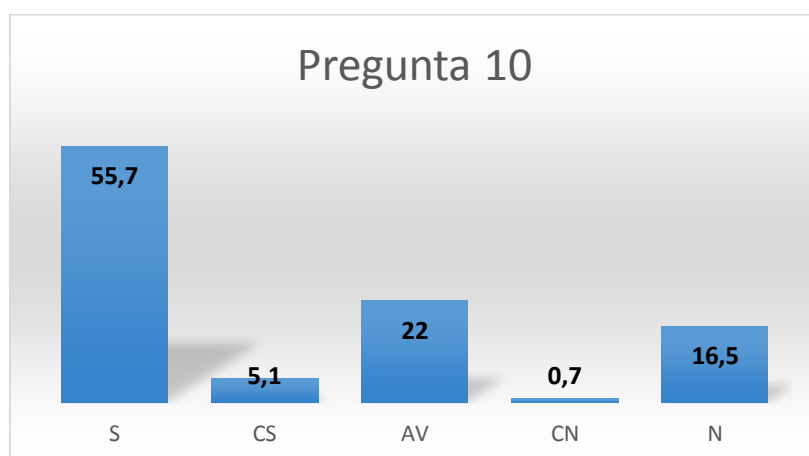
8 pregunta: Dedicar algún tiempo orientar las tareas de sus hijos



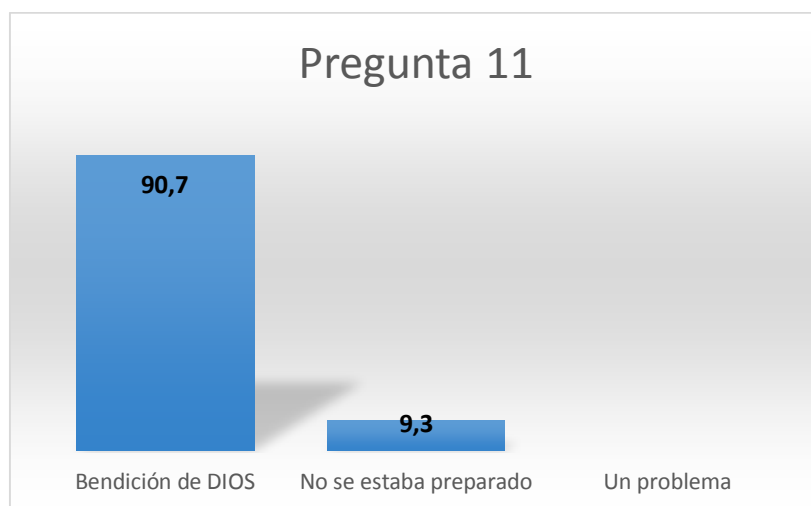
9 pregunta: Sus hijos le ayudan a las labores del campo



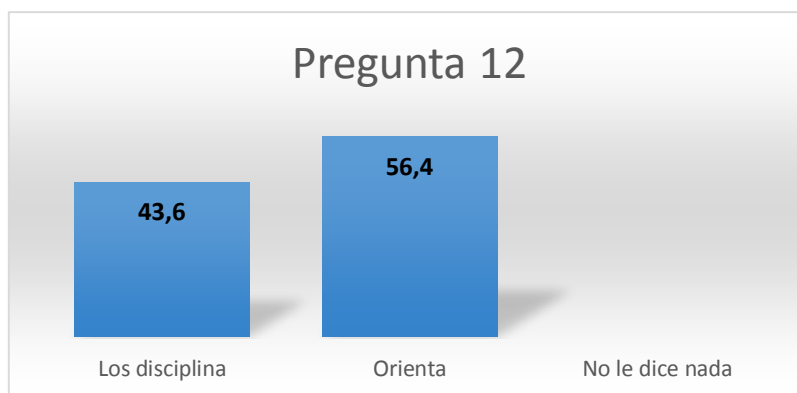
10 pregunta: Sus hijos le ayudan en las labores de la casa



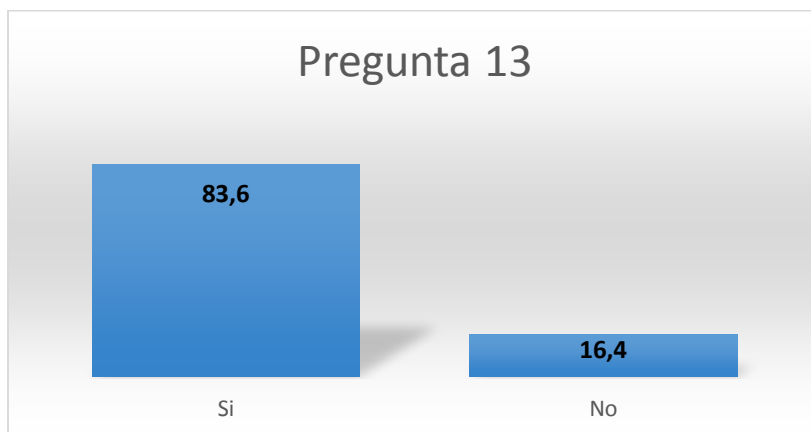
11 pregunta: La llegada de sus hijos al hogar consideras que fue?



12 pregunta: Cuando tus hijos cometen errores tu?



13 pregunta: Sabe que hace sus hijos en su tiempo libre?



ANEXO 4

Evidencia fotográfica





