



## INFORME FINAL

Bitácora 7



**Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander**

**Mes 08 del 2016**



# MITIGACIÓN DE VIOLENCIA ESCOLAR PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, EL ZULIA

## FORJADORES DE PAZ

### Investigadores:

Yuly Mirella Bolívar Cáceres

Javier Pallares

Blanca Inés Agudelo

Armando José

Jesús Arbey

Brayan sneider

Diego Andrés Castillo Castillo

Daniela Alejandra Carrillo Flores

Marlon Montes González

Elkin Antonio Hernández Lizcano

Jildebran Cano Villa

Camilo Alfonso Ríos Correa

Franko Joseph Sierra Castro

Ingrid Acevedo

Natalia Lucero Ayala

Carolina Albarracín Tamara

Nayile Vesga

Wanda Yalimar Soler Vesga

### Co Investigadores:

**Marly Elena Gutiérrez Gómez**

Institución Educativa Francisco de Paula Santander, El Zulia



## RESUMEN

El día que me entere del Proyecto Enjambre ya habían inscritos algunos grupos de investigación y con avances significativos trabajando fuertemente por un proyecto Institucional "un valle vestido de amarillo" por lo tanto me motive a trabajar en Investigación. El proceso de inscripción y trabajo en equipo se inició con el Asesor Edison Rivera quien me explico cómo hacer el proceso de selección de los estudiantes y como orientar la temática a trabajar.

Para la clasificación del grupo se enfocó en los niños con problemáticas conductuales en el Establecimiento Educativo ya que en el campo aplicado soy la psicóloga y manejo esas temáticas. Se resalta que el tema, el nombre del proyecto y todo lo que en el esta es trabajado por los integrantes que se acercaron a preguntar y están pendientes de trabajar por una mejor convivencia.



## INTRODUCCIÓN

Lo que me llevo a participar es fomentar en los estudiantes de hoy en día que se puede saber más si se lleva a la investigación, de igual forma el aprender y estar a la vanguardia del aprendizaje; cada día el ser humano es una esponja que absorbe conocimientos, experiencias, relaciones, acciones, vivencias entre otras cosas que se ven reflejadas en la formación del ser. Debido a lo anterior expuesto la participación es para enriquecer y mejorar a través de oportunidades que nos dan las diferentes entidades de nuestro departamento involucrando las TICs como fuente de aprendizaje.

Cada día, como persona siento la necesidad de saber más sobre lo que pasa a mi alrededor y el acompañar a un grupo con diferentes pensamientos, formas de ver al mundo me motiva a crear el cambio que se necesita, de igual forma el grupo de investigación da muchas iniciativas, interés por buscar soluciones y ser los forjadores del mañana.

El impacto para el grupo de investigación forjadores de paz debe ser direccionado ya que las conductas de los integrantes son un poco accionadas al mal comportamiento; el estar ellos involucrados en el Proyecto Enjambre motiva a que se formen diferente buscando diferentes escenarios de socialización, creando expectativas de formación fructíferas en cada área de conocimiento, fortaleciendo las capacidades intelectuales de los educandos en la innovación dentro del aprendizaje. Lo anterior nos lleva a pensar que la IEP dentro de este proceso es un ambiente de aprendizaje significativo en el cual involucra al sujeto a investigar, aprender y ser una persona pensante utilizando la pedagogía dialogante dentro de cada una de las experiencias mejorando los procesos académicos, su relación con la comunidad, su capacidad dentro de las inteligencias múltiples.



## JUSTIFICACIÓN

Es importante tomar en cuenta este tipo de problemas como es la violencia no solo en el aula de clase sino también en sus ambientes que lo rodean ya que es el reflejo del niño en todas las áreas de su vida. una de las actitudes que más nos llama la atención en el colegio Francisco de Paula Santander, es la intolerancia por parte de los niños y las actitudes grotescas y violentas dentro de la institución, que si no se le busca solución repercute en otros aspectos y el niño podría ocasionar otra clase de problemática.

Al aplicar métodos que conllevan a promover la paz y el respeto por el otro, podremos lograr un ambiente de paz y armonio no solo dentro del colegio, sino también en su vida diaria con el otro, ya sea con la familia, los vecinos y en un futuro serán hombre y mujeres promotores de paz.



## OBJETIVOS

### **Objetivo General.**

Trabajar en el conocimiento y desarrollo de los derecho humanos, la democracia y la igualdad en la Institución educativa, así como fomentar una cultura de paz a través del estudio de los conflictos y todas las formas de violencia o maltrato físico y emocional que se generan.

### **Objetivos Específicos.**

- Crear espacios para garantizar la búsqueda de la Paz analizando, estudiando y profundizando en las situaciones que se generen.
- Descubrir y analizar los factores externos e internos que causan los conflictos y la alteración del comportamiento social.
- Relacionar los conceptos de Paz y Justicia en todas las asignaturas.
- Desarrollar en los estudiantes las destrezas necesarias para la aplicación de estrategias que permitan la resolución de conflictos desde una perspectiva académica.
- Propiciar la participación de los alumnos para que realicen su aprendizaje a partir de elementos como la comprensión, la reflexión, el debate y el análisis crítico.
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de trabajar por la Paz y la convivencia.
- Trabajar en el respeto hacia los demás sin importar la raza, sexo, religión o creencia política.



## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Documento	Email
Yuly Mirella Bolívar Cáceres	18	Undécimo	98020166274	yulybolivar@hotmail.com
Javier Pallares	17	Undécimo	99031513622	javierpallares@hotmail.com
Blanca Inés Agudelo	15	Noveno	1126118431	blancamini@live.com
Armando José	16	Décimo	1094165086	armandojose@hotmail.com
Jesús Arbey	15	Noveno	1007197931	jesusarbey_02@gmail.com
Brayan sneider	14	Octavo	10050159222	brayan_02@hotmail.com
Diego Andrés Castillo Castillo	13	Octavo	1193124725	invseDiegoandres@gmail.com
Daniela Alejandra Carrillo Flores	11	Octavo	1094446532	invseDanielaalejandra@hotmail.com
Marlon Montes González	16	Décimo	99112004501	invsemarlon@gmail.com
Elkin Antonio Hernández Lizcano	16	Décimo	1007180539	invseelkin@gmail.com
Jildebran Cano Villa	17	Undécimo	99081510748	invsejildebran@hotmail.com
Camilo Alfonso Ríos Correa	16	Noveno	1193105430	invsecamilo@gmail.com
Franko Joseph Sierra Castro	17	Noveno	9,90816E+11	invsefranko@gmail.com
Ingrid Acevedo	15	Noveno	1005068952	invseingrid@gmail.com
Natalia Lucero Ayala	15	Décimo	1007197872	invsenatalia@gmail.com
Carolina Albarracín Tamara	16	Décimo	99100312413	invsecarolina@gmail.com
Nayile Vesga	14	Octavo	1007197692	invsewendy@gmail.com
Wanda Yalimar Soler Vesga	14	Octavo	1007197691	invsewanda@gmail.com



**Figura 1.** Logo Representativo del G.I Angelitos Ecologistas



**Figura 2.** Integrantes del Grupo de Investigación Angelitos Ecologistas



## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El desarrollo del taller de la pregunta con el grupo de investigación empezó con la observación del material audiovisual propuesto por enjambre, en donde paso a paso se muestran las diferentes preguntas que se podrían exponer y los diferentes campos en los que sería viable, factible y realizable. En este momento la investigación empieza a tomar forma en el uso de problemáticas en donde la lluvia de preguntas se vuelve más concreta tomaron cinco interrogantes que para el Grupo de investigación abordan problemas concretos del entorno social convirtiéndose en una preparación colectiva para su interpretación, a fin de centrarnos en la elección de mayor impacto.

El espacio dispuesto para esta actividad y el compromiso de los estudiantes ayudo a emplear estrategias de trabajo cooperativo, involucrándonos como sujetos con ideas así como la teoría de platón. Por otra parte se trabajó con la metodología de ondas en su libro xua, teo y sus amigos orientando el camino que se debe recorrer para culminar con éxito esta investigación.

Una de las reflexiones significativas que se observaron el esta actividad es la de la participación activa de los estudiantes, la motivación que se presenta a la hora de preguntar, la curiosidad de saber más utilizando nuevas percepciones, la confianza a la hora de hablar e interactuar con el grupo.

Para escoger las preguntas y el debate realizado con los educandos se hizo de forma democrática, cada integrante propuso una pregunta se apuntaron en el tablero y se realizó la clasificación de las cinco preguntas más importantes buscándoles solución, por otra parte los intereses se relacionaron bajo los comportamientos, conductas, problemáticas sociales dentro de la institución.

El proceso desarrollado con el grupo de investigación forjadores de paz en un trabajo colaborativo, en el cual se pretende tener la motivación como primera medida. La investigación ayuda a que los niños, niñas y jóvenes vean más allá de lo que piensan contando sus experiencias y buscando saber a través de la ciencia que si se puede aprender.

***¿Cómo promover conductas pacificas que armonicen la convivencia escolar en La institución Educativa Francisco de Paula Santander, El Zulia?***



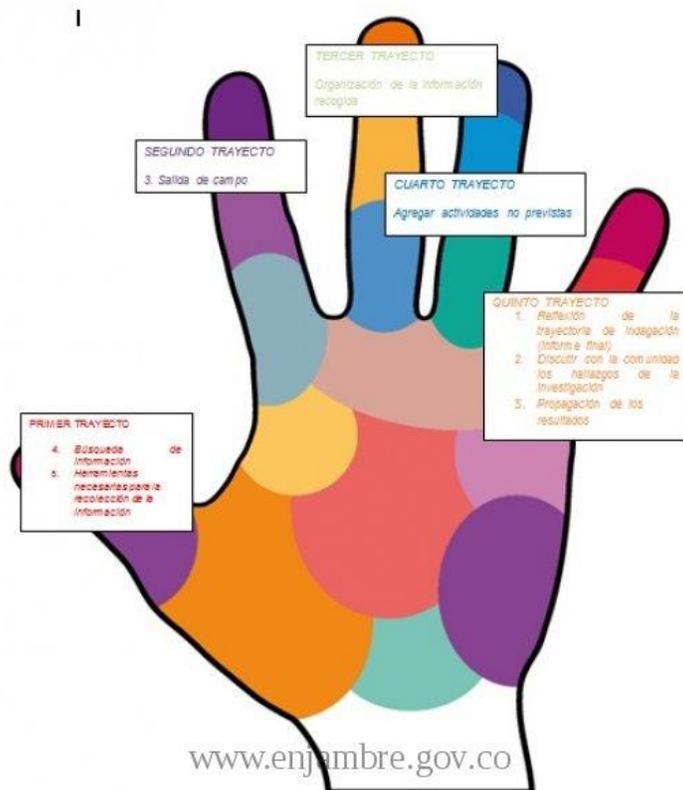
## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El colegio Francisco de Paula Santander evidencia falta de armonía, carece la paz en el ambiente de clase, algunos estudiantes manifiestan en sus actitudes violencia, maltrato verbal entre pares (estudiantes- docentes), desmotivación para el estudio, se sienten desanimados, desconsolados.

Es importante convivir en paz, pero como lograrlo, como aceptar la discrepancia en las opiniones, el respeto a la diferencia, el fortalecimiento en las relaciones interpersonales e intrapersonales. Por el motivo les inquieta preguntarse ¿Cómo promover conductas pacíficas que armonicen la convivencia escolar?



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

TRAYECTORIA	ACTIVIDAD
<i>Búsqueda de información</i>	identificar el problema
	nombre del grupo
	logotipo del grupo
<i>Sistematización de la información</i>	tabulación de la información
<i>Análisis de la información</i>	reuniones, charlas
<i>Resultados</i>	Socialización de los resultados
<i>Propagación</i>	Recreos dinámicos
	Jornada deportiva
	Elaboración mural



Con este proceso se está logrando el fortalecimiento de la convivencia escolar, donde los estudiantes tiene el deseo de ayudar a mejorar las relaciones sociales; también se está trabajando en la motivación para aprender de una forma diferente.



## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

<b>Fecha:</b>	11 de Julio de 2016
<b>Hora:</b>	8:00 –12:00
<b>De:</b>	Proyecto Enjambre “Forjadores de Paz”
<b>Para:</b>	Población El Zulia

Con fines de analizar la convivencia familiar de la Comunidad Francisco de Paula Santander y a su vez contribuir al proyecto de Investigación Enjambre, Grupo Forjadores de Paz, a continuación le solicito diligenciar la siguiente encuesta:

### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

1. ¿Cómo es la relación de los padres entre sí?

- a) Respetuosa
- b) Conflictiva
- c) Sumisión
- d) Distanciada
- e) Celotípica

2. ¿Cómo es la relación con otros familiares?

- a) Respetuosa
- b) Conflictiva
- c) Sumisión
- d) Distanciada
- e) Celotípica



<b>Fecha:</b>	11 de Julio de 2016
<b>Hora:</b>	8:00 –12:00
<b>De:</b>	Proyecto Enjambre “Forjadores de Paz”
<b>Para:</b>	Población El Zulia

3. ¿Qué problemas cree que afectan significativamente la dinámica familiar?

- a) Pobreza extrema
- b) Maltrato infantil
- c) Violencia
- d) Enfermedades y/o duelo de familiares
- e) Separación
- f) Alcoholismo

4. ¿Cómo cree que se consiguen los resultados positivos?

- a) El esfuerzo que se realice.
- b) La preparación de los profesores.
- c) La atención familiar adecuada.
- d) La adecuación de tareas escolares.
- e) Relaciones afectuosas.

5. ¿Cómo cree que se producen los resultados negativos?

- a) El poco esfuerzo.
- b) La poca preparación de los profesores.

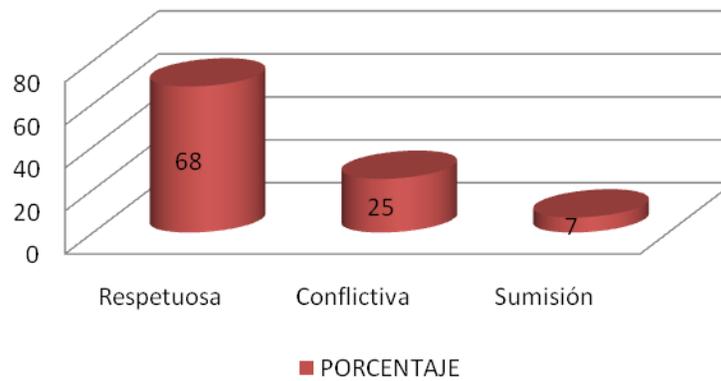


- c) La poca atención familiar.
  - d) La inadecuación de las tareas escolares.
6. ¿Qué reacción tiene Ud. con el colegio?
- a) Las relaciones en el colegio son conflictivas, de enemistad y enfrentamientos.
  - b) Las relaciones con el colegio son inexistentes.
  - c) No acuden a las reuniones convocadas por el colegio y/o profesores.
  - d) Colaboran con los directivos o docentes del Colegio.
  - e) Acuden solo cuando se les llama.
7. ¿Cree que la adolescencia es una etapa difícil de sobrellevar en el hogar?
- a) SI
  - b) NO
- a) ¿Tiene conocimiento de las situaciones que afrontan sus hijos diariamente?
- a) SI
  - b) NO
8. ¿Mantiene un dialogo frecuente con sus hijos?
- a) SI
  - b) NO
- 9) ¿Ha sido difícil la convivencia familiar al llegar la adolescencia a sus hijos?
- a) SI
  - b) NO

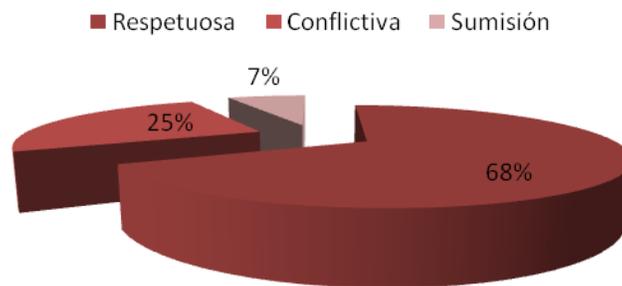


## GRAFICAS

### ¿Cómo es la relación de los padres entre sí?

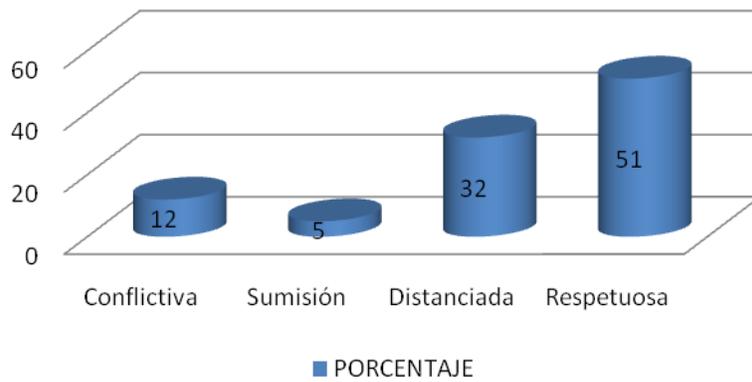


### ¿Cómo es la relación de los padres entre sí?

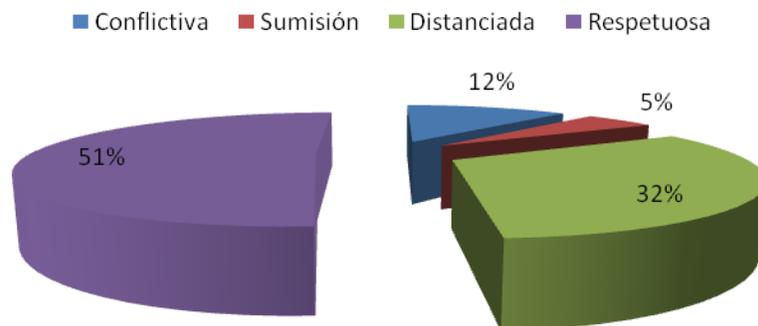




### ¿Cómo es la relación con otros familiares?

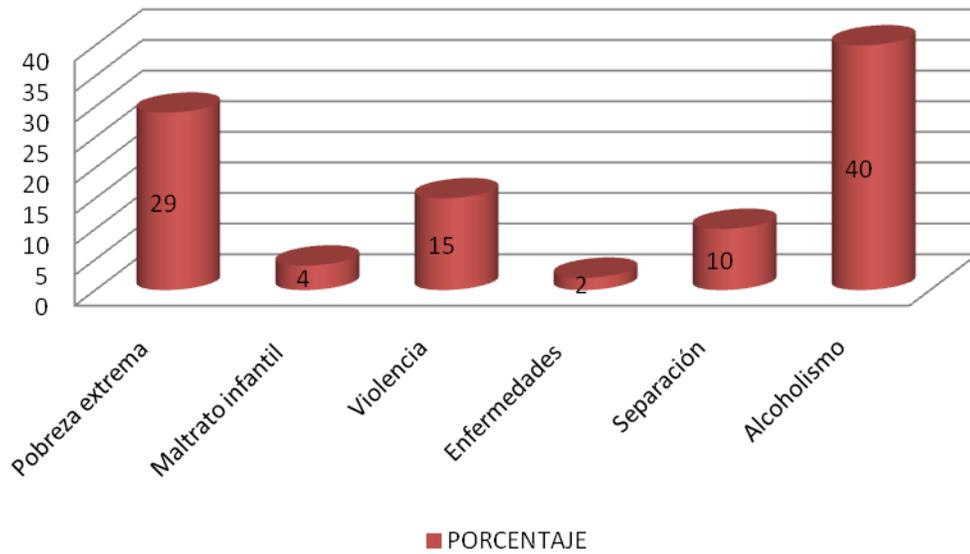


### Cómo es la relación con otros familiares?





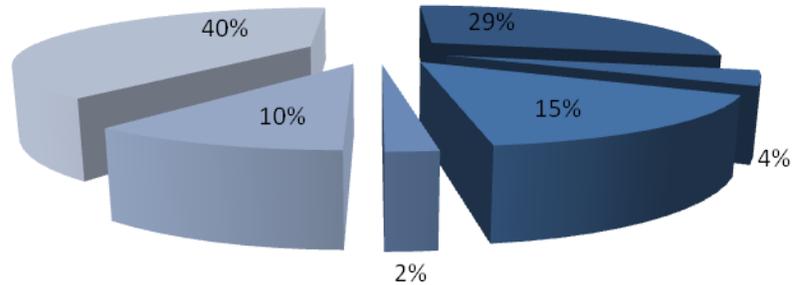
## ¿Qué problemas cree que afectan significativamente la dinámica familiar?



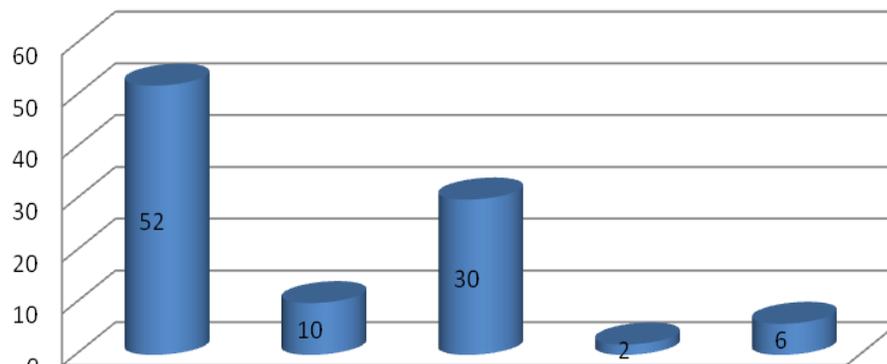


## ¿Qué problemas cree que afectan significativamente la dinámica familiar?

■ Pobreza extrema  
 ■ Maltrato infantil  
 ■ Violencia  
■ Enfermedades  
 ■ Separación  
 ■ Alcoholismo



## ¿Cómo cree que se consiguen los resultados positivos?

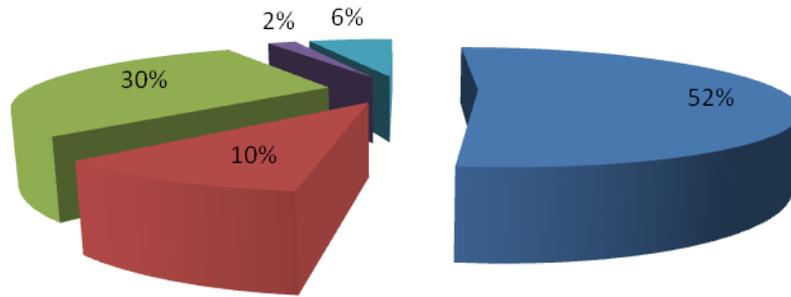


■ PORCENTAJE	52	10	30	2	6
--------------	----	----	----	---	---

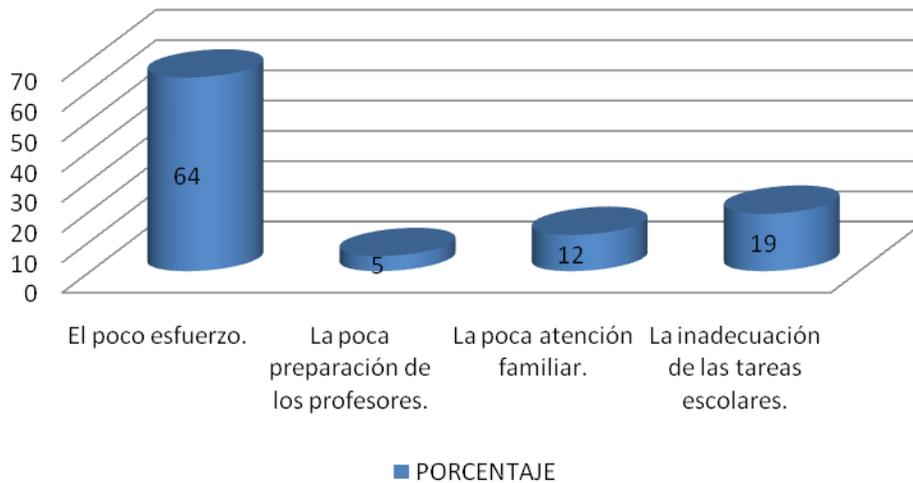


## ¿Cómo cree que se consiguen los resultados positivos?

- Por el esfuerzo que se realice.
- Por la preparación de los profesores.
- Por la atención familiar adecuada.
- Por realizar tareas escolares adecuadas.
- por las relaciones afectuosas.

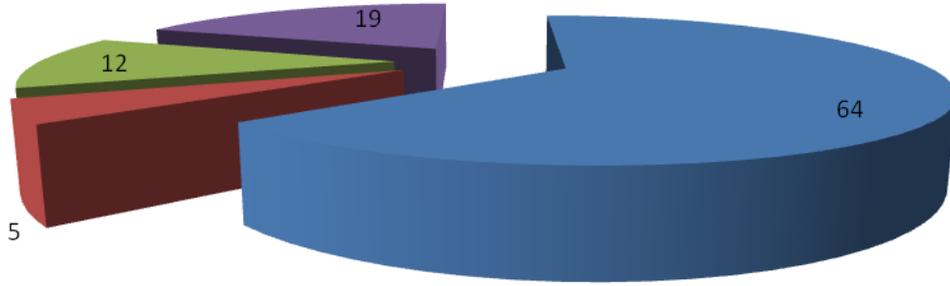


## ¿Porque cree que se producen los resultados negativos?



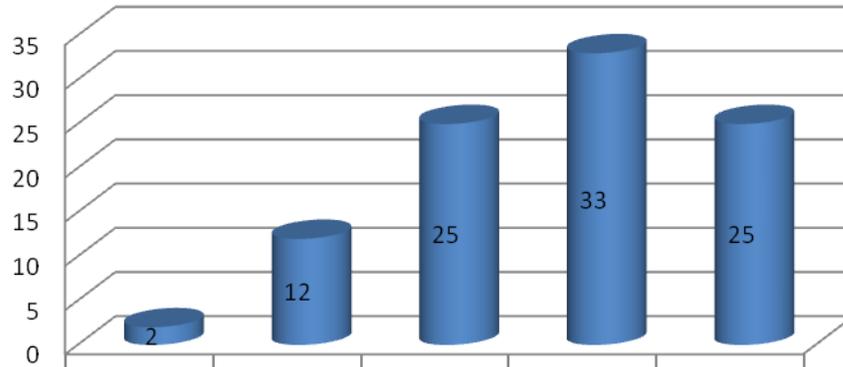


## ¿Porque cree que se producen los resultados negativos?



- El poco esfuerzo.
- La poca preparación de los profesores.
- La poca atención familiar.
- La inadecuación de las tareas escolares.

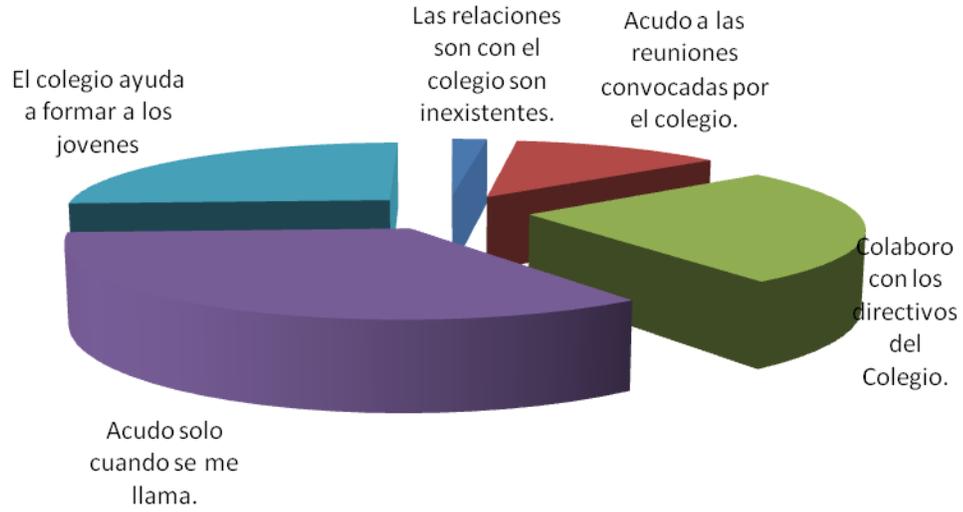
## ¿Qué reacción tiene Ud. con el colegio?



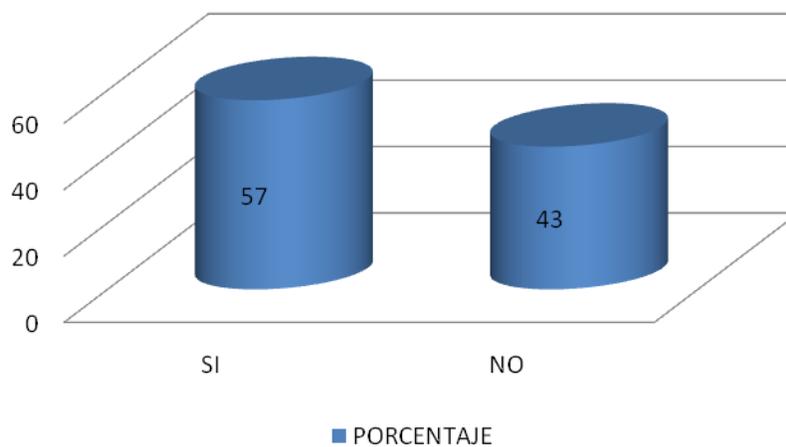
■ PORCENTAJE	2	12	25	33	25
--------------	---	----	----	----	----



## ¿Qué reacción tiene Ud. con el colegio?

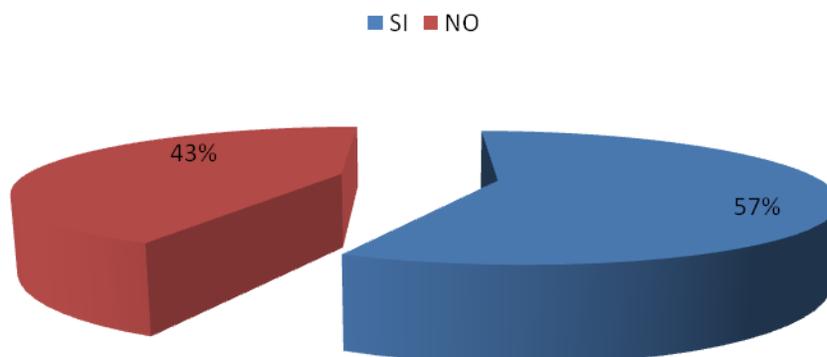


## ¿Cree que la adolescencia es una etapa difícil de sobrellevar en el hogar?





## ¿Cree que la adolescencia es una etapa difícil de sobrellevar en el hogar?



### FICHA TECNICA

<i>CARACTERISTICA</i>	<i>Encuesta</i>
<i>Área Geográfica</i>	El Zulia
<i>Tamaño del universo</i>	Padres de familia / Acudientes de los alumnos
<i>Tamaño de la muestra</i>	28 personas
<i>Diseño muestral</i>	Se aplicaron preguntas relacionadas con la convivencia.
<i>Periodo</i>	Julio 11 de 2016

### ANALISIS DE ENCUESTAS

La mayoría de los encuestados muestra que existen buenas relaciones pues el 68% afirma ser respetuosos en sus relaciones con los demás. También se observa que los factores que más afectan a la vida familiar y la convivencia son el



alcoholismo y la pobreza, factores que son constantes en nuestro país. El 52% asegura que los resultados positivos se consiguen a base de esfuerzo y el 30% piensa que con una buena atención familiar.

Se observa la falta de participación por parte de los encuestados pues el 33% solo acude al colegio cuando se les llama, muchas personas argumentan esto por falta de tiempo, pero el 25% de las personas aseguran que el Colegio ayuda a formar a los jóvenes. El Grupo de Investigación "Forjadores de Paz" busca rescatar valores perdidos y enseñar técnicas de conciliación a fin de resolver los conflictos que se generan al interior de la Institución.

## CONCLUSIONES

- Se trabajó en los Estudiantes y en su autoestima, para que tengan su propio criterio y puedan expresar sus ideas.
- Mantener la sostenibilidad del Programa a largo plazo después de realizar el trabajo de formación, gestión y seguimiento por parte de Enjambre buscando el logro a mediano y largo plazo.
- Se utilizaron las herramientas TICs como una ayuda en la búsqueda de la formación.
- Los estudiantes aprendieron técnicas que les permitirá resolver conflictos y cultivar los valores y las buenas costumbres.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, Aida. *Resolución de los conflictos: un enfoque psicosociológico*. Fondo de Cultura Económica, 1974.
- Casado Perez, Demetrio, *Escuela y conflicto*. Bilbao. Deusto, 1991
- Fernández, Alfonso. *Educando para la paz. Nuevas propuestas*. Granada: Universidad de Granada, 1994.
- Fisas, Vicenç. *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Barcelona: Icaria Editorial/UNESCO, 1998.
- Girard K. y Koch S.J. *Resolución de conflictos en las escuelas. Manual para educadores*. Ed. Granica, 1997.



## **AGRADECIMIENTOS**

- Agradezco Dios, el creador de todas las cosas por darme la paciencia para sacar adelante este proyecto.
- Agradezco a mi familia y a los estudiantes que directa o indirectamente ayudaron a realizar este Trabajo de Investigación.
- Agradezco al rector de la Institución, Don Camilo por su gran colaboración en el desarrollo de este proyecto.