

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

USANDO TECNOLOGIA COMO PLATAFORMA DE APRENDIZAJE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA, COLEGIO GIBRALTAR DE TOLEDO, NORTE DE SANTANDER.

LA TECNOLOGIA EN MIS MANOS

Investigadores:

**MANUEL ALEJANDRO ROZO
CHERI SOFÍA PÉREZ
XIOMARA KATHERINE PÉREZ
MILEY MARIBEL ORTEGA
YEINER ANDRES MACHUCA
JUAN MANUEL HERNÁNDEZ
STEFANY GISELL GUERRERO
CHRISTIAN JULIÁN GÓMEZ
CARLOS EDUARDO GARCÍA
JHAIR DUVÁN FLÓREZ
CRIZTIAN ALEJANDRO DELGADO
CHIKINA GLORIA COBARÍA
JOSÉ APARICIO CARRILLO
YESSICA PAOLA CARRILLO
SAMUEL SANTIAGO BOHORQUEZ
KAREN CAMILA BARRERA
LUIS MIGUEL BAUTISTA
LUISA FERNANDA SIERRA
CHRISIAN MAURICIO BOLÍVAR
CRISTIAN FERNEY BASTO
JAIDER NICOLÁS HURTADO
ZULAY CARVAJAL
DANIEL FELIPE MERCHÁN
JONATHAN FABIÁN MÉNDEZ
BELKYS YERITZA FLÓREZ
JHON HECTOR SAENZ
YEINY ALEXANDRA GARCÍA
GEIDER LEANDRO MACHUCA
GEIDER LIZANDRO MACHUCA
DEYANIRA MENDOZA
LEINER ARLEY MONTES
ALBERTO ANTONIO ANGARITA
JESÚS ORLANDO ROSAS
KAREN PARADA**

Co-Investigadores:

Olga Cecilia Carrillo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Colegio Gibraltar- Toledo, Norte de Santander

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

Este proyecto se llevó a cabo ya que en la institución educativa Colegio Gibraltar se viene presentando una problemática del bajo rendimiento escolar, y esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes no le prestan atención a los diversos temas que se explican en la aula de clase, pues dicen que las clases son muy aburridas.

Como hoy en día el boom es la tecnología se realizó este proyecto para mirar haber si hay un cambio en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Gibraltar, pero para eso se hizo un encuentro con toda la planta de personal de esta institución, y hablarles del tema y que ellos lo implementen en cada una de las áreas para haber si el resultado en el rendimiento académico mejora.

ANTECEDENTES

Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. Este trabajo comparte la experiencia del uso de la tecnología educativa en un curso universitario del área de Informática, analizando retrospectivamente cómo ha influido en el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados muestran que el empleo de la tecnología ha mejorado el rendimiento escolar aunque no de manera significativa, y se confirma que el perfil académico de un alumno es determinante del desempeño en el curso. Los hallazgos indican que el desempeño es más predecible para los hombres y los alumnos con mejor perfil académico. El modelo de análisis y los resultados, aunque específicos para el caso, pueden ser útiles en la reflexión de cómo las tecnologías de la información y la comunicación están transformando los procesos educativos de nuestro mundo.

LAS TIC A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJES Mejora la práctica escolar formando niños y niñas competentes para que desarrollen habilidades creativas, principios éticos y morales; aptitudes y valores y conocimientos escolares integrados a su vida diaria

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA EDUCACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN Josu Ahedo Ruiz (U. Internacional de la Rioja –España) Ignacio Danvila del Valle (U. Complutense de Madrid –España)
Resumen: La educación es uno de los valores principales de la sociedad, un bien que ha de cuidarse y para el que se deben invertir los mejores recursos. En este sentido, la aparición de nuevas tecnologías son herramientas que han de ser empleadas para la mejora del nivel educativo de los estudiantes de nuestro país. Este hecho conlleva que sea precisa una nueva sistemática educativa intentando la incorporación de la tecnología tanto a la docencia como al aprendizaje significativo, tal y como ya se está realizando. También se pueden beneficiar de estas ventajas los padres para mejorar la educación que intentan proporcionar a sus hijos. Este empeño supone realizar una serie de distinciones pertinentes. En primer lugar, la distinción entre educador y educando porque el esfuerzo se puede centrar en ambos actores de la tarea educativa. En segundo lugar, la distinción de las dos dimensiones de la educación: la enseñanza y la 2

Título del Libro. Times New Roman 8. Formación. En este sentido, es preciso aclarar que lo importante en la educación no es la mera transmisión de conocimientos, sino el impacto formativo en el educando. La tercera, la educación entendida como una ayuda a crecer en el educando. La cuarta, la distinción de los distintos actores del proceso educativo: la familia, la escuela.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

Estas tecnologías permiten al maestro revelar al alumno nuevas dimensiones de sus objetos de enseñanza (fenómenos del mundo real, conceptos científicos o aspectos de la cultura) que su palabra, el tablero y el texto le han impedido mostrar en su verdadera magnitud (ver Ventajas pedagógicas y didácticas de la TIC).

A través de estos nuevos medios el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

- Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RAZONES QUE MOTIVARON EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Este proyecto se llevó a cabo ya que en la institución educativa Colegio Gibraltar se viene presentando una problemática del bajo rendimiento escolar, y esto se debe a que la gran mayoría de los estudiantes no le prestan atención a los diversos temas que se explican en la aula de clase, pues dicen que las clases son muy aburridas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Justificación

Se hace necesario el aprendizaje, uso y manejo de estas herramientas en la institución pues se desconoce el manejo que estas tienen y la utilidad que prestan como medio de trabajo y de consulta y ellas pueden contribuir en el buen rendimiento académico de los estudiantes sirviendo como medio de consulta apoyados en el servicio de internet.

Si empezamos a tratar a los estudiantes de la mejor manera, que las clases no sean monótonas sino divertidas harán que el estudio no sea una obligación, sino una forma de aprender de tener conocimientos y que estos no sean por el momento sino para toda la vida.

Hoy en día los estudiante ya son más adelantados en las tecnologías es por esto que el docente debe estar capacitado para saber enseñar con estos medios didácticos, y que la utilización sea la adecuada.

En este trabajo vamos a reconocer cuales son las mejores estrategias para lograr enseñar a los estudiantes, y lograr obtener personas capacitadas y futuros profesionales.

- **OBJETIVO GENERAL**

- Usar la tecnología en el aula de clase para mejorar el rendimiento escolar en la institución educativa colegio Gibraltar

- **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Implementar nuevos métodos para que el aprendizaje sea más significativo
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Gibraltar
- Capacitar a los docentes, como utilizar las herramientas tecnológicas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

**MANUEL ALEJANDRO ROZO, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
CHERI SOFÍA PÉREZ, 7 AÑOS, PRIMER GRADO
XIOMARA KATHERINE PÉREZ, 8 AÑOS, PRIMER GRADO
MILEY MARIBEL ORTEGA, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
YEINER ANDRES MACHUCA, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
JUAN MANUEL HERNÁNDEZ, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
STEFANY GISELL GUERRERO, 8 AÑOS PRIMERO
CHRISTIAN JULIÁN GÓMEZ, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
CARLOS EDUARDO GARCÍA, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
JHAIR DUVÁN FLÓREZ, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
CRIZTIAN ALEJANDRO DELGADO, 8 AÑOS, PRIMER GRADO
CHIKINA GLORIA COBARÍA, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
JOSÉ APARICIO CARRILLO, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
YESSICA PAOLA CARRILLO, 8 AÑOS, PRIMER GRADO
SAMUEL SANTIAGO BOHORQUEZ, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
KAREN CAMILA BARRERA, 6 AÑOS, PRIMER GRADO
LUIS MIGUEL BAUTISTA, 12 AÑOS, SEXTO GRADO
LUISA FERNANDA SIERRA, 11 AÑOS, SEXTO GRADO
CHRISIAN MAURICIO BOLÍVAR, 15 AÑOS NOVENO GRADO
CRISTIAN FERNEY BASTO, 14 AÑOS, NOVENO GRADO
JAIDER NICOLÁS HURTADO, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
ZULAY CARVAJAL, 15 AÑOS, NOVENO GRADO
DANIEL FELIPE MERCHÁN, 13 AÑOS, OCTAVO GRADO
JONATHAN FABIÁN MÉNDEZ, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
BELKYS YERITZA FLÓREZ, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
JHON HECTOR SAENZ, 13 AÑOS, OCTAVO GRADO
YEINY ALEXANDRA GARCÍA, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
GEIDER LEANDRO MACHUCA, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
GEIDER LIZANDRO MACHUCA, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
DEYANIRA MENDOZA, 12 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
LEINER ARLEY MONTES, 14 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
ALBERTO ANTONIO ANGARITA, 14 AÑOS, NOVENO GRADO
JESÚS ORLANDO ROSAS, 14 AÑOS, SÉPTIMO GRADO
KAREN PARADA, 12 AÑOS SÉPTIMO GRADO**

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- fotografía del grupo, emblema, logo.



EMBLEMA: “La tecnología nos facilita el mundo”



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta como punto de partida

Los integrantes del grupo investigativo LA TECNOLOGIA EN MIS MANOS se reunieron primero para buscar problemas que afectan a la institución o la población de Gibraltar y llegaron a una conclusión que hoy en día se utilizan las tecnologías en todos los ámbitos tanto laborales como escolares pero que muchas veces no le dan el uso adecuado, o muchas personas son acidas a este tema pues sienten que estos no es de su generación, después de buscar el tema a trabajar cada integrante realizo una pregunta de lo que quería saber sobre la tecnología y la final de reunión llegaron a la conclusión que sería muy importante utilizar las herramientas tecnológicas para mejorar el problema que se está presentando en las Institución como es el bajo rendimiento académico es por eso que se escogió la pregunta **¿Cómo puedo mejorar mi rendimiento académico mediante el uso de las herramientas tecnológicas ?**

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El problema de investigación

Se quiere fomentar el uso de las tabletas como medio formativo y de consulta para los estudiantes buscando mejorar el nivel académico ya que en esta localidad los medios de consulta son escasos y se cuenta con estas herramientas en la institución pero se desconoce el manejo y el uso de ellas. Serán utilizadas en las aulas de clase en las diferentes materias.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Trayectoria de la Indagación



METODO DE INVESTIGACION

- Esta es un investigación experimental cuasi experimental, ya que se va a tomar dicho grupo ya formado donde se le van a dar clases en método tradicional y unas didácticas con la utilización de las tecnologías y al evaluarlos se encontrara las diferencias y cual de ella es la mejor y si vale la pena utilizar las tecnologías en el aula de clase.

POBLACION ABORDADA

La población que se aborda en esta investigación es la comunidad educativa del Colegio Gibraltar, liderando esta investigación se trabaja con estudiantes y dos docentes que estarán apoyándolos para cumplir con el objetivo propuesto.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las trayectorias de indagación

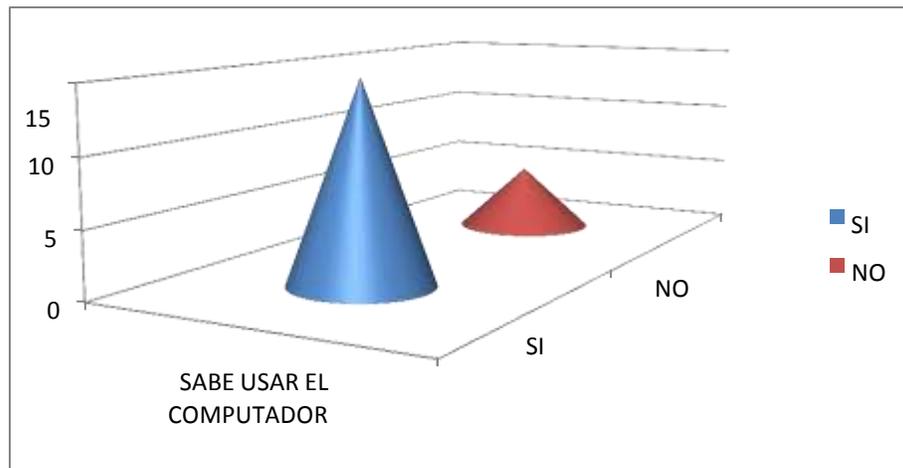
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION



ENCUESTA TECNOLOGIA EN MIS MANOS

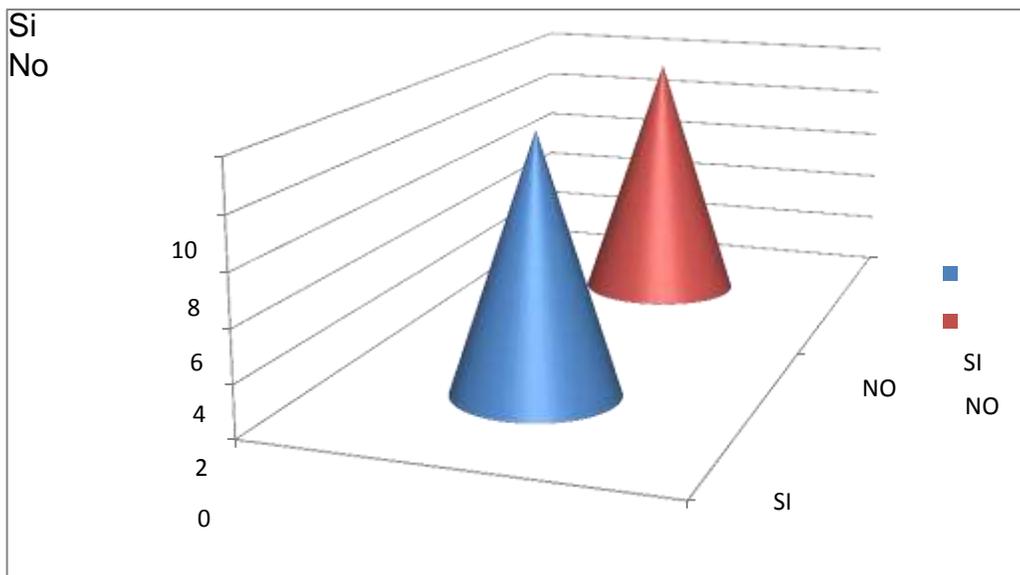
1 Sabe usar el computador?

- a) Si
- b) No



2 En su casa hay computador?

- a) Si
- b) No

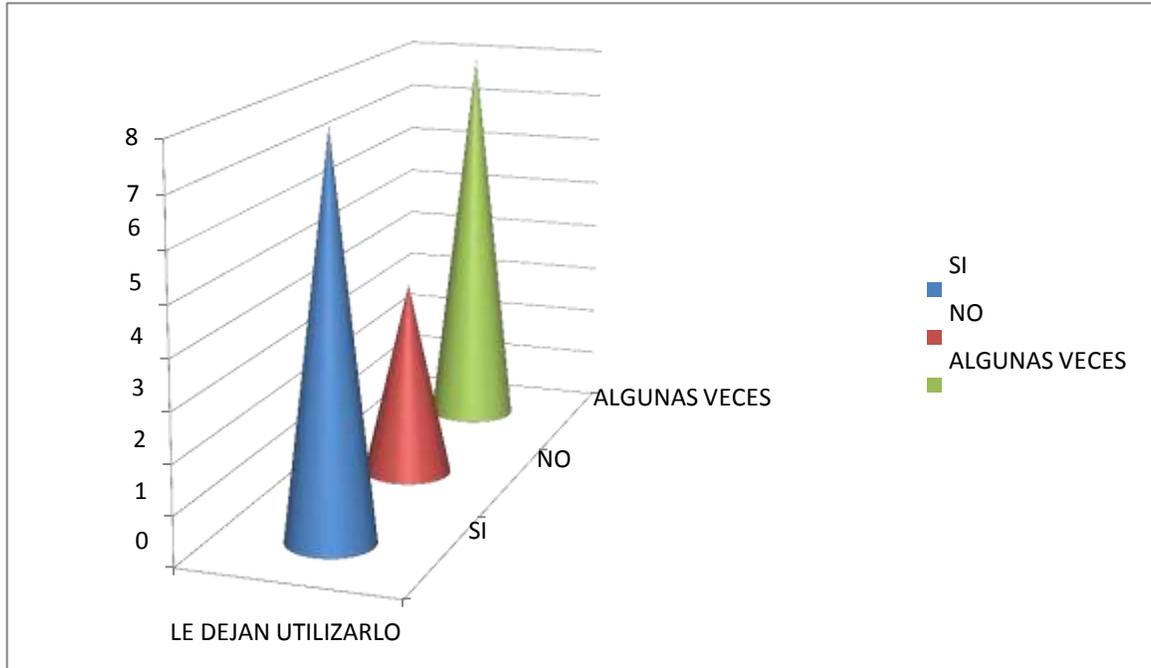


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
EN SU CASA HAY COMPUTADOR

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

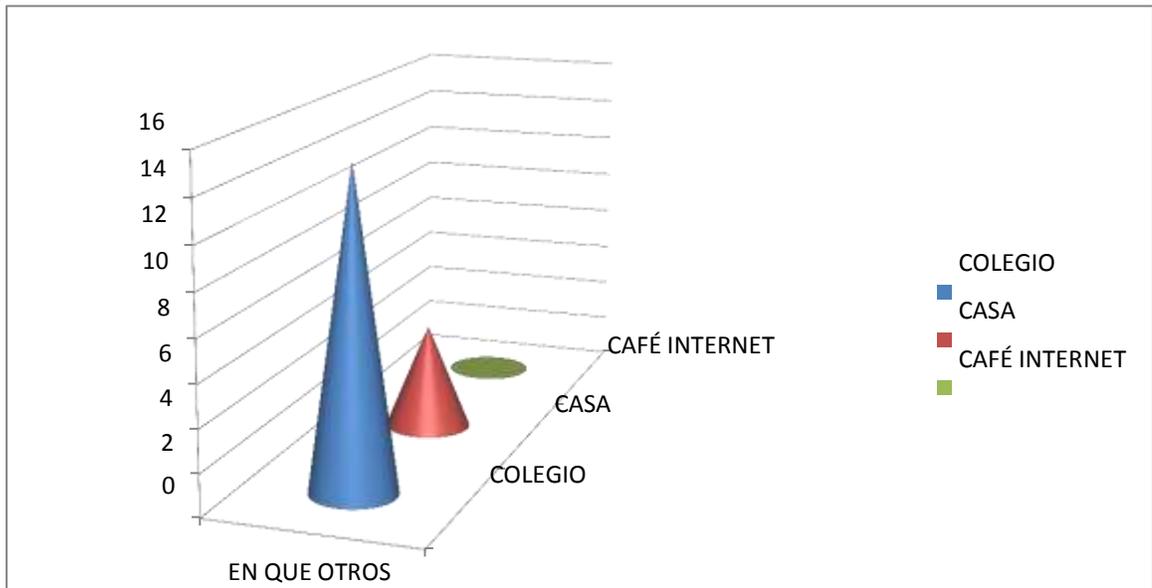
3 Te dejan utilizarlo?

- a) Si
- b) No
- c) Algunas veces



4 En que otros lugares lo puede utilizar?

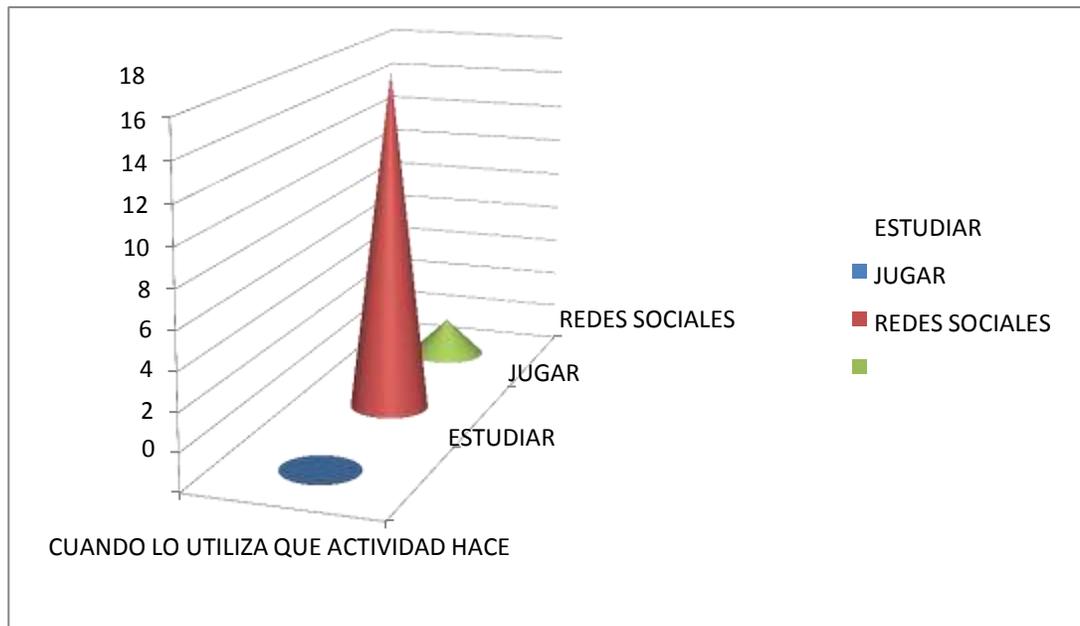
- a) Colegio
- b) Casa
- c) Café internet



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

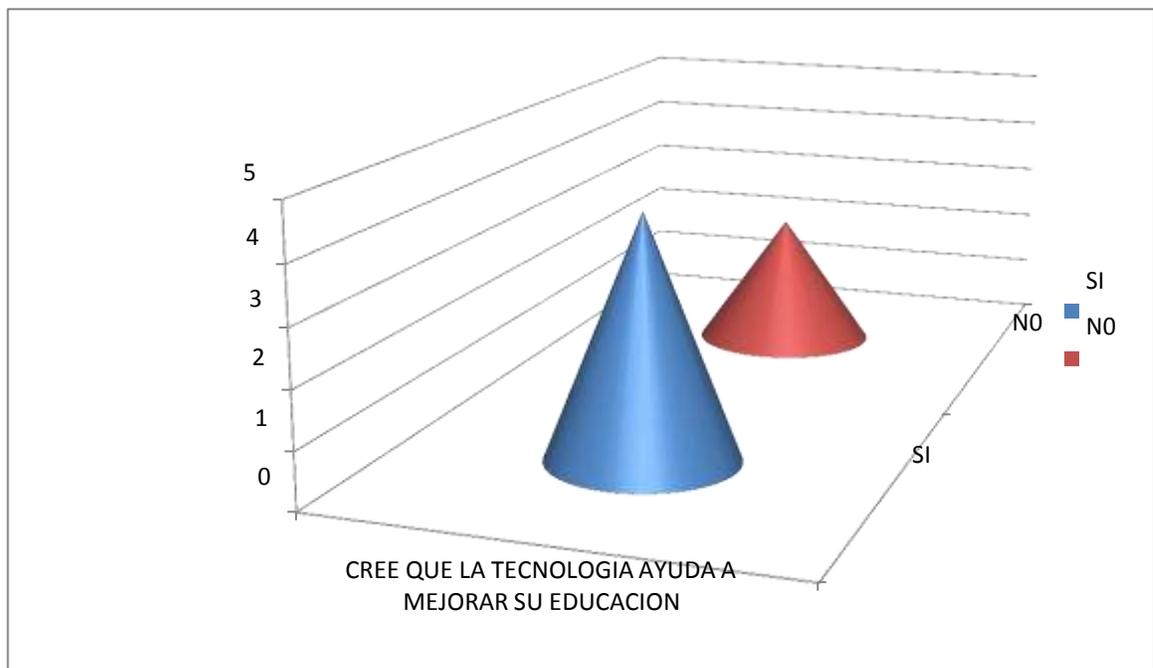
5 Cuando lo utiliza qué actividad hace?

- a) Estudiar
- b) Jugar
- c) Redes sociales



6 Cree que la tecnología ayuda a mejorar su educación?

- a) Si
- b) No



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Conformación del grupo de investigación



Taller de la pregunta

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Elaboración del presupuesto

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reflexión/Análisis de resultados

RESULTADOS OBTENIDOS

Las capacidades comunicativas permitieron fortalecer la unión e interacción entre el grupo de investigación y demás actores de la comunidad educativa. La capacidad científica la apropiación de las herramientas de investigación por parte de los estudiantes del grupo de investigación.

APRENDIZAJES

Se fomenta la interacción social, el interés por mejorar el escolar e identificar los entornos que rodean los aprendizajes del estudiante

LOGROS ALCANZADOS

Permitir que los estudiantes suban el rendimiento académico y que las clases sean más divertidas y de interés para los estudiantes.

IMPACTO SOCIAL

El estudiante permite relacionarse con el entorno conociendo algunos motivos por el cual algunos de estos mostraban desinterés por el estudio

IMPACTO ECONOMICO

Permitieron fortalecer la unión e interacción entre el grupo de investigación y demás actores de la comunidad educativa para así trabajar en equipo por un bien común.

IMPACTO ACADEMICO

el estudiante aprende a reconocer los factores sociales que influyen en el buen proceso del aprendizaje

DIFICULTADES

Una de las principales dificultades fue la falta de tiempo para poder realizar las reuniones pertinentes para completar la trayectoria de la indagación y la planeación de las diferentes actividades para resolver el proceso investigativo. No sean logado abrir espacios diferentes a las jornadas académicas y los estudiantes no llegan a las reuniones extra escolares.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conclusiones

- Los proyectos de investigación son muy importantes y productivos para los estudiantes, porque es ahí donde se les despierta el espíritu científico para lograr resolver problemas que se presenten en el contexto donde viven o en las instituciones y así obtener un aprendizaje significativo.
- El uso de las herramientas tecnológicas en el aula de clase son de mucha ayuda ya que hace que los estudiantes estén atentos a lo que se le está enseñando y así mejoren en el rendimiento académico y que las clases sean divertidas para despertar el interés en los estudiantes y que el estudio no sea una obligación sino una forma de adquirir conocimientos para la vida y así tener grandes profesionales en el futuro.
- Los docentes de hoy en día deben buscar soluciones y diversos métodos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes e incentivar en ellos lo bueno que es estar en el colegio y lo importante que es aprender y o bueno que es ser una persona educada y servicio a la comunidad.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía

- <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%202%20DOCENCIA.pdf>
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200003
- <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=las%20tic%20en%20la%20educacion>
- <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87408.html>
- <http://educaticos.blogspot.com.co/>

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos.

Doy agradecimientos a Dios primero que todo por tener la posibilidad de trabajar este proyecto, porque él me dio la vida y la capacidad de trabajar en las aulas con estudiantes dedicados y que les gusta la exploración y la investigación. Agradecemos al grupo enjambre quien nos da las asesorías para seguir paso a paso este proyecto ya así tener unos resultados significativos y aprovechables para la comunidad educativa Gibraltar. Agradecemos a los padres de familia, estudiantes y docentes por no ser indiferentes a la implementación de las tecnologías en el aula para hacer una clase más divertida y significativa.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (Opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro co-investigador)