



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JÓVENES EMPRENDEDORES RECUPERANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES EN EL C.E.R PRESIDENTE MUNICIPIO DE CHITAGA

JÓVENES EMPRENDEDORES RECUPERANDO NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES

Investigadores:

Wilmer Alejandro Merchan Padilla
Yeferson Fabián Vera Carvajal
Karen Andreina Antolinez Villamizar
Yimmy Javier Flórez Flórez
Cristhian Alfredo Antolinez Moreno
Luis Eduardo Jaimes Orduz
Leonel Eduardo Parra Basto
Sandy Yessenia Padilla Basto
Erika Yeraldin Conde Merchán
Leidy Lorena Pérez Peñaloza
Stefany Marcela Alvarado Rodríguez
Michell Yelitza Jaimes Pérez
Rosa Yuliana Galvis García
Sarith Karina Lizcano Pérez
Yeison Eduardo Antolinez Moreno
Yeimy Sorely Sánchez Villamizar
Miyerlay Villamizar Flórez
Yimmy Campos Padilla
Cristhian Yesid Peña Merchán
Sneider Padilla Basto

Co Investigadores:

Carmen Amparo González

C.E.R. Presidente - Chitagá



Resumen

El grupo de investigación jóvenes emprendedores recuperando nuestras costumbres y tradiciones nace como iniciativa para impulsar y rescatar las costumbres de nuestros abuelos en la cría, manejo de los ovinos y seguir sensibilizando a los demás educandos. En el C.E.R se lleva a cabo un proyecto pedagógico productivo de cría de ovinos como estrategia educativa para articular componentes productivos en las áreas del conocimiento, lo que se pretende es llevarla un paso más allá con las tradiciones de nuestros abuelos y el estudio científico de cada una de las plantas nativas y con aplicabilidad en las lanas y así hacer una investigación real, y mejorar en los aspectos negativos de estos procesos, a la vez brindar otro colorido de lanas a nuestros clientes y así dar alternativas viables y funcionales para que lleven a la practica el manejo y explotación de ovinos.

Se realizó la investigación agrupando todas las actividades a que diera lugar el proyecto en tres grandes segmentos: primero, convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema; segundo, diseño y recorrido de las trayectorias de indagación y finalmente rreflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre y así poder obtener los resultados propuestos al inicio de la investigación.



Introducción

Nuestra investigación persigue el objetivo de experimentar con que plantas nativas se puede teñir la lana producida por nuestros ovinos es por eso que lo primero que realizamos fue una consulta de las especies vegetales que existen a nuestro alrededor, para esto tomamos como referencia la tesis *estrategias para la conservación de especies animales y vegetales amenazadas que habitan en la provincia de Pamplona (2006)* arrojando como resultado la selección de especies vegetales como: Salvia pamplonitana, Pachira pulchra, maytenus parvifolia, passiflora trianae, zinowe wia australis, Pentacalia haticoensis, Espeletopsis sanchezii, Oreopanax killipii, Chalibea corymbifera, Espeletopsis trianae y luego procedimos a averiguar el procedimiento para el teñido con especies vegetales en una publicación web del año 2010 donde nos enseñan cual parte de la planta se debe usar y el color que esta tiñe.

El término *ovino* se refiere a lo relativo al ganado que tiene lana. Este ganado es constituido por los animales rumiantes de pequeño tamaño, con pelo en el hocico, y algunos tienen cuernos, en los machos son mayores y arrollados en espiral.

Es importante dar a conocer que a las ovejas hembras se les conoce simplemente como ovejas, mientras que al macho se le denomina carnero; y a las crías de ambos se les llama corderos. Muchas personas dedicadas a la domesticación de este animal lo hace con un fin netamente textil, para la confección de prendas, por lo que en este caso no es necesaria la muerte del animal. La lana producida por el ganado ovino puede ser utilizada para la creación de prendas de vestir tales como abrigos, sábanas, guantes.

El ganado ovino es un tipo de ganado que se comprende por ovejas; estos animales son criados por el hombre para su completo aprovechamiento, dado a que los mismos son grandes productores de leche y carne, pero aún más por su buena producción de lana para la confección de tela.

Otra característica es que las ovejas pueden llegar a vivir aproximadamente de 18 a 20 años.

La principal fuente de motivación fue conformar un grupo de investigación con los alumnos de post-primaria por la preocupación de la materia prima de los ovinos, siempre se veía con muchos imperfectos los artículos artesanales, se investigó con nuestros abuelos en teñir la lana con plantas nativas de nuestra región con la responsabilidad de no hacer daño o impacto al medio ambiente.



Justificación

Por medio de esta investigación se puede generar conciencia a la comunidad educativa del CER PRESIDENTE e impulsar al educando a una fuente de ingresos y mayor producción en la región mediante experiencias en el aula con una aplicabilidad del conocimiento adquirido por la investigación.

De igual manera se pretende proporcionar a la comunidad educativa alternativas viables y funcionales para que lleven a proceso industrial en las prendas de alta gama y obras artesanales como producto final en este sitio turístico que contamos con tres lindas lagunas como son el salado, comagüeta y el tambor.

Se pretende integrar el proyecto pedagógico productivo de cría de ovinos existente con el valor adicional del teñido de la lana que estos producen para la elaboración de prendas más vistosas y que generen alto impacto visual en las personas con las que se desea comercializar los productos obtenidos y poder aprovechar así de la mejor manera posible los recursos vegetales y animales con los que se cuenta en la región.

Como docente el proceso es excelente con los estudiantes porque ellos tienen expectativas de investigación buenas porque quieren conocer claves científicas en el proceso de teñido de la lana y ser unos emprendedores con sus padres de familia en formar por no decirlo tan grande, una microempresa, con las expectativas de ellos mismos. Se solicitó capacitación ante el SENA para ampliar y seguir de la mano este proyecto ENJAMBRE Y SENA.

Objetivos

General

Realizar un estudio científico de cada una de las plantas nativas de la vereda Presidente con aplicabilidad en el teñido de las lanas producidas por los ovinos.

Específicos

- Impulsar y resaltar las costumbres en la cría y manejo de ovinos
- Hacer un experimento de teñido de lana de ovino con las plantas nativas seleccionadas
- Realizar confección de prendas tejidas con la lana teñida para su comercialización.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación jóvenes emprendedores recuperando nuestras costumbres y tradiciones está conformado por 20 estudiantes del Centro Educativo Rural Presidente del municipio de Chitagá de los grados 7°, 8° y 9°, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años.

Los integrantes del grupo son:

Nombre	Edad	Grado
Wilmer Alejandro Merchán	10	Cuarto
Yeferson Fabián Vera Carvajal	13	Sexto
Karen Andreina Antolinez	15	Octavo
Yimmy Javier Florez	13	Séptimo
Cristhian Alfredo Antolinez Moreno	13	Séptimo
Luis Eduardo Jaimes Orduz	15	Octavo
Leonel Eduardo Parra	16	Noveno
Sandy Yessenia Padilla Basto	18	Octavo
Érica Yeraldin Conde	15	Octavo
Leidy Lorena Pérez	14	Octavo
Stefany Marcela Alvarado	13	Séptimo
Michell Yelitza Jaimes	15	Noveno
Rosa Yuliana Galvis	14	Octavo
Sarith Karina Lizcano	17	Noveno
Yeison Eduardo Antolinez	13	Séptimo
Yeimy Sorely <u>Sánchez</u>	16	Séptimo
Miyerlay Villamizar	13	Séptimo
Yimmy Capos Padilla	15	Octavo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cristhian Yesid Peña	17	Noveno
Sneider Padilla Basto	16	Séptimo

Tabla 1. Listado de integrantes del grupo



Imagen 1. Integrantes del grupo



Imagen 2. Logo del grupo



La pregunta como punto de partida

Este taller se hizo con base a las experiencias de nuestros ancestros en las costumbres y tradiciones del proceso lanar, la cual fue dinámica porque permitió a nuestros estudiantes interactuar con las personas expertas que toda una vida han trabajado empíricamente este proceso, en donde el dinamismo, el interés se observa de parte y parte en dicho taller.

Las preguntas que inicialmente formularon los integrantes del grupo son:

1. ¿Qué son los ovinos?
2. ¿Cuáles son las características de los ovinos raza romney marsh?
3. ¿Por qué se llaman ovinos de raza Romney Marsh?
4. ¿Qué pastos o forrajes pueden adaptarse por encima de los 3000 mts de altura sobre el nivel del mar?
5. ¿Qué plantas nativas de la vereda presidente, se pueden utilizar para el teñido de lana de ovinos?

Con la investigación, los argumentos científicos en internet y con los conceptos empíricos se hizo la discusión al interior del grupo que le permitió a los ancestros y estudiantes que tenían fundamentos esenciales y veraces para el proceso de la cría, manejo y aprovechamiento de la lana y finalmente seleccionamos nuestra pregunta de investigación:

¿Qué plantas nativas de la vereda presidente, se pueden utilizar para el teñido de lana de ovinos?

El problema de investigación

Los jóvenes emprendedores con la investigación quieren hacer una mezcla de conocimientos científicos y los empíricos para así rescatar las costumbres y tradiciones. Este proyecto pedagógico productivo que se lleva a cabo en el CER Presidente, municipio de Chitagá del proceso de teñir lanas con plantas nativas de la región, sin hacer daño al impacto ambiental para luego ofrecerle a nuestros visitantes (turistas) artículos de lana virgen y obras artesanales como resultado del proceso de investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Trayectoria de la Indagación

Para la realización de nuestro proyecto se utilizó una investigación experimental y metodología cuantitativa para analizar los datos y así hacer una mezcla de conocimientos científicos y empíricos con el teñido de la lana. Como instrumento de recolección de información utilizamos la encuesta la cual aplicamos a 40 estudiantes del CER Presidente y la técnica empleada para la investigación fue el experimento de teñido con la cual identificamos y clasificamos las plantas con las cuales vamos a trabajar

Distribuimos las actividades propias de la investigación en tres grandes segmentos para poder trabajar ordenadamente y diferenciar las etapas que se van recorriendo a medida de avanzamos. Ver imagen 3



Imagen 3. Trayectoria de indagación

Para el diseño de la trayectoria se resaltan las siguientes como las fortalezas más significativas del grupo:

- La disposición de los estudiantes para conseguir plantas nativas en horas extra clase.
- Colaboración por parte del grupo de padres de familia en la adquisición de plantas nativas de la vereda Presidente.
- Solicitan permiso a los docentes para investigar y hacer experimentos con las plantas para el teñido de la lana.
- Se cuenta con la materia prima ya que nuestro colegio se trabaja con proyectos productivos como es cría, manejo y explotación de ovinos, a la vez que se imparten conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento como su nombre lo dice cría de ovinos en la post primaria del CER Presidente municipio de Chitagá



.Recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácora 1, 2 y 3 Registro fotográfico	Encuesta Observación directa	En el CER Presidente existen proyectos relacionados con ovinos, el grupo de investigación lo que se propuso fue guiar estos proyectos hacia la investigación, aprovechar el conocimiento previo que se tiene sobre el tema e indagar como se podría teñir la lana que producen nuestros ovinos.

Tabla 2. Recorrido fase 1

En nuestra primera fase las actividades realizadas fueron:

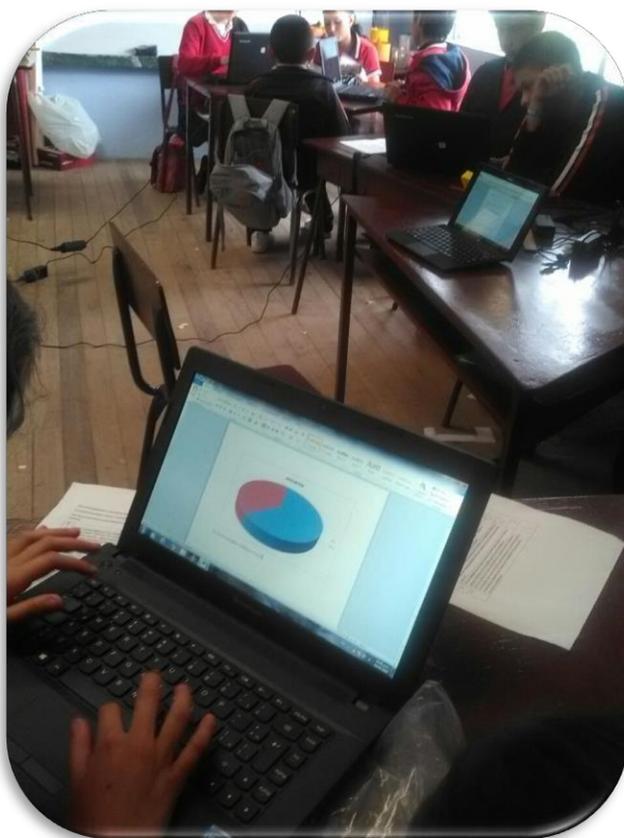
- Diseño de la encuesta
- Realización de la encuesta
- Tabulación de resultados
- Organización de la información
- Determinación de estrategias
- Obtención de materia prima (lana de ovinos)



Imagen 4. Estudiantes realizando esquilada de ovejos (fase 1)



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Tabulación de la encuesta (fase1)

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácora 4, 5 y 6 Registro fotográfico	Experimento de teñido Observación directa Programa Cmaptools	Se realizaron una serie de experimentos de teñidos con el fin de determinar que plantas nativas de la región nos sirven para tal fin, arrojándonos resultados satisfactorios en el logro de nuestro objetivo de investigación.

Tabla 3. Recorrido fase 2

En el segundo segmento se resume en todas las actividades propias de la investigación que estamos desarrollando y fueron planificadas teniendo en cuenta



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Los resultados del segmento anterior, las actividades planificadas y realizadas en el diseño y recorrido de la trayectoria fueron:

- Preparación de materia prima (lana de ovinos)
- Recolección de plantas nativas
- Experimentos de teñido
- Fabricación de telares
- Elaboración de prendas



Imagen 5. Estudiantes realizando experimento de teñido (fase 2)



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fase 3. Reflexión, propagación de las ondas y construcción de la comunidad enjambre

Fase 3. Reflexión, propagación de las Ondas y construcción de la Comunidad Enjambre.		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Bitácora 7, 8 y 9 Registro fotográfico	Exposición de resultados	Se han realizado prendas a partir de la lana teñida con el fin de comercializarlas y poder seguir financiando nuestro proyecto de investigación.

Tabla 4. Recorrido fase 3

En esta última fase del recorrido de nuestra trayectoria se llevó a cabo la socialización de resultados obtenidos en la investigación, para esto se realizó una exposición en la cual se dio a conocer en una feria las prendas realizadas por los estudiantes a partir de la lana obtenida y poder así comercializar los productos elaborados por los integrantes del grupo.



Imagen 6. Exposición de nuestros productos (fase 3)

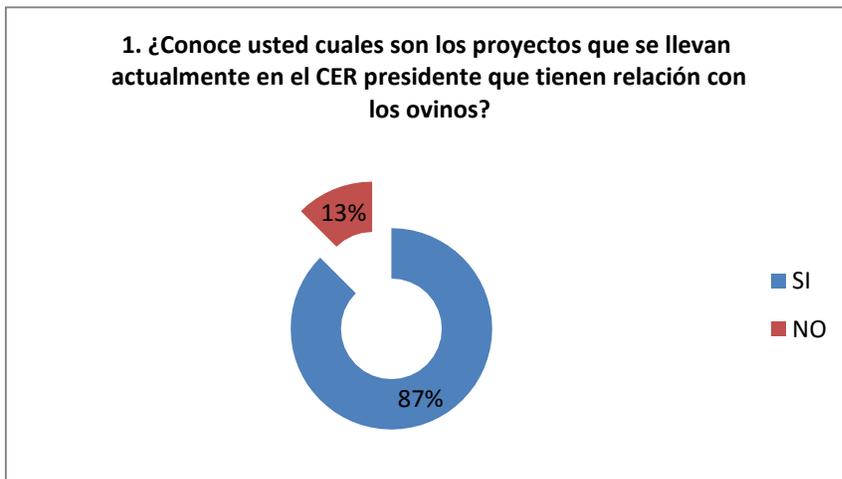


Reflexión/Análisis de resultados

Resultados trayectoria diagnóstico de la información:

Para nuestra investigación usamos como técnica de recolección de información la encuesta, la cual aplicamos a 40 estudiantes del CER Presidente y que nos arrojó los siguientes resultados:

A la pregunta número 1 que quería determinar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los proyectos que se llevan en el CER relacionados con los ovinos se encontró que en un 90% conocen cuales son estos proyectos y solo un 10% tiene desconocimientos del tema



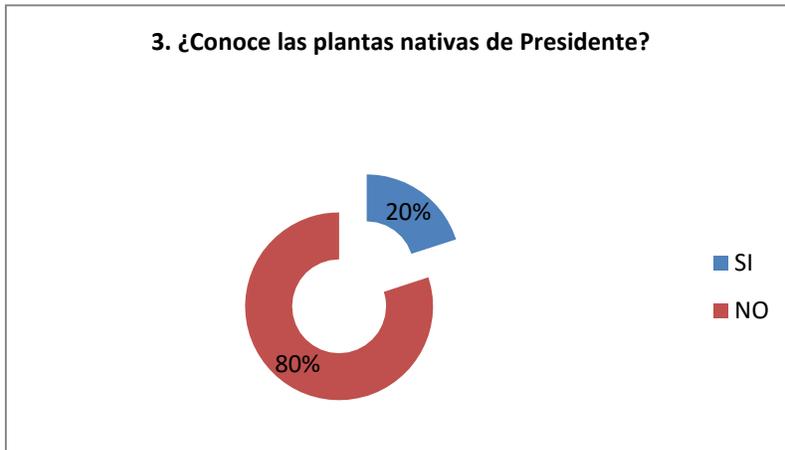
La segunda pregunta iba encaminada a conocer si los estudiantes encuestados participan en alguno de los proyectos con los ovinos se concluyó que 25 estudiantes (63%) no participan en proyectos ovinos contra 15 estudiantes (37%) que en este momento están involucrados en alguno de los proyectos con ovinos del CER





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

A la pregunta 3 que persigue determinar el conocimiento que tienen sobre las plantas nativas de la región se sabe que el 80% de la población desconoce cuáles son las plantas nativas de presidente y un 20% si las conoce



Pasamos a la cuarta pregunta para buscar información que nos permita saber si conocen como realizar teñido de lana, indicándonos que un 85% no conoce cómo hacerlo y solo un porcentaje de 15% de los encuestados sabe cómo hacerlo.

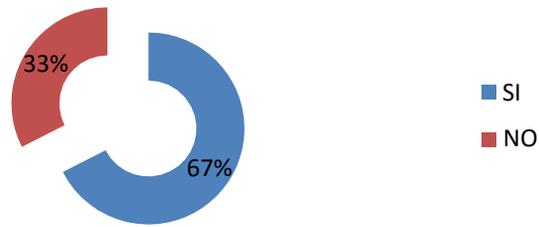


En la pregunta 5 quisimos preguntar si consideraban importante realizar experimentos de teñido de lana de ovejas con plantas nativas y se ha llegado a la conclusión que en un porcentaje de 67% desearía realizar este tipo de experimentos y un 33% no lo considera necesario.



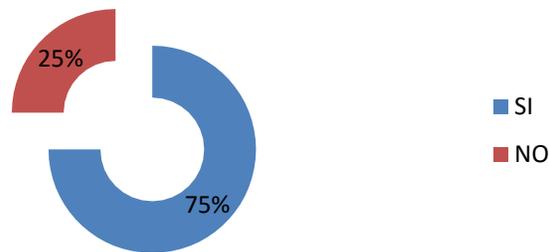
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. ¿Considera importante realizar experimentos para el teñido de lana con plantas nativas?



Con la pregunta 6 se determinó que el 75% de los estudiantes saben realizar prendas a partir de la lana de ovinos contra un 25% que aún no sabe realizarlas

6. ¿Sabe cómo realizar prendas a partir de la lana de ovinos?



La séptima pregunta pretende conocer si los jóvenes están interesados en aprender a hacer telares para la realización de prendas y se encontró que el 82% de los estudiantes desean realizar estos telares y un 18% no están interesados en aprender cómo se hacen

7. ¿Le gustaría aprender a realizar telares para realizar prendas de lana?

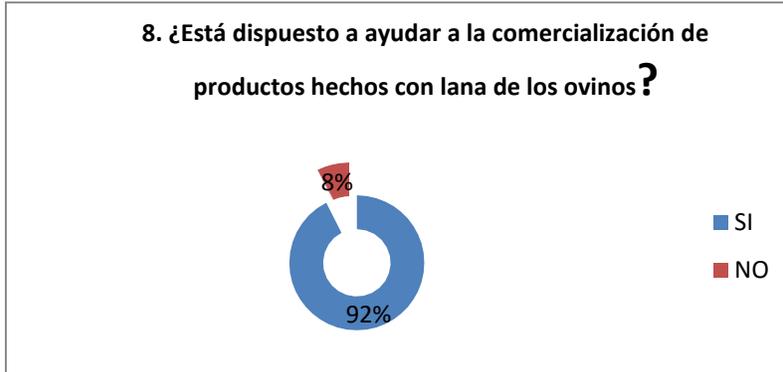


Finalmente quisimos conocer la disposición por ayudar a la venta de productos realizados con la lana de los ovinos y nos encontramos que la mayoría de la



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La población encuestada 92% está dispuesta a hacerlo mientras que el 8% no tienen disposición de hacerlo.



Resultados trayectoria salidas de campo y actividades:

En nuestro grupo de investigación ideamos unas estrategias para la realización de actividades teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas y en el trabajo que hemos realizado al inicio de la investigación, con el fin de poder reducir el problema que identificamos en la bitácora 2. Entre estas actividades planificadas cabe destacar la recolección de plantas nativas, el experimento de teñido, la elaboración de prendas con lana y la actividad que actualmente nos encontramos desarrollando que es la comercialización de las prendas tejidas, estas acciones nos han permitido obtener resultados en el trayecto que han enriquecido nuestro proyecto.

Cuando realizamos la recolección de plantas nativas se generó una dinámica interesante en el grupo pues los estudiantes pudieron en esta actividad no solo conocer las plantas propias de la región sino que también aprendieron de biología y ciencias sociales con lo cual se logró crear clases multidisciplinarias y participativas.

El experimento de teñido fue una de las actividades más interesantes durante nuestra investigación pues trabajamos haciendo pruebas con las plantas recolectadas durante la actividad anterior, los jóvenes estuvieron muy activos y dispuestos a realizar diversas pruebas hasta que conseguimos las plantas apropiadas para teñir nuestra lana (frailejón, ancenillo y lengua de vaca).

Una vez conseguimos encontrar las plantas para el experimento y habiendo realizado el teñido de la lana procedimos a realizar unos telares para que los estudiantes aprendieran a realizar prendas tejidas con lana, entre los productos elaborados tenemos bufandas, mochilas, tapetes y gorros.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resultados trayecto de socialización y reflexión de la información:

Los resultados del trayecto de socialización se hacen presentes con actividades como la comercialización de prendas confeccionadas por los estudiantes en los telares realizados por ellos mismos.

Hemos realizado un video para la socialización de nuestro proyecto, en donde explicamos el paso a paso del proceso desarrollado en el CER en las siguientes etapas:

Esquilada del animal

Lavado de la lana obtenida

Secado de la lana

Escarmentado de la lana

Hilado y torcida de la lana

Madeja

Lavado y secado

Teñido de la lana

Ovillada

Tejido de la lana

Acabado del proceso

Para acceder a este video se puede visualizar en la plataforma de youtube bajo el siguiente link:

https://youtu.be/jeL_0dhHyq4

Al finalizar la investigación es importante para nosotros como grupo señalar las principales dificultades y logros obtenidos con el desarrollo del proyecto.

DIFICULTADES:

- Obtención de resultados demorada por la falta de recursos
- Actividades pausadas por falta de tiempo
- Retrasos por cambio de asesores de enjambre



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Desmotivación de participación por parte de algunos estudiantes

LOGROS:

- Apropiación de nuevos conocimientos
- Obtención de productos para la comercialización
- Aprendizaje de un nuevo arte (tejido)
- Obtención de resultados positivos en el experimento de teñido de la lana.

Conclusiones

Con el desarrollo del trabajo de investigación se ha conseguido:

- Rescatar la costumbre de cría y manejo de ovinos entre los estudiantes del C.E.R. Presidente del municipio de Chitagá, los investigadores aprendieron el proceso que se lleva a cabo para la obtención de la lana y a su vez entendieron el manejo que se le debe dar al animal para su cría y posterior manejo.
- Mediante el experimento de teñido de la lana de ovinos con plantas nativas se ha conseguido identificar el frailejón, el ancenillo y la lengua de vaca, como las principales plantas de la región que nos permiten darle a la lana procesada por el grupo coloración natural y así poder realizar prendas más vistosas
- Confeccionamos prendas tejidas cuyo materia prima fue la obtenida mediante el experimento de teñido y posteriormente pudimos comercializar estas prendas en las ferias de nuestra región.

Bibliografía

Estrategias para la conservación de especies animales y vegetales amenazadas que habitan en la provincia de Pamplona. Luis Roberto Sánchez Montaña, Fredy Solano Ortega, Pedro Cesareo Rodríguez. 2006

Tintes Naturales. Consultado en <http://lasplantastintoreas.blogspot.com.co/>. Año de publicación 2006

http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home_1/recursos/notas_secundarias/imagenes/22082007/conservacion_especies.pdf



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos

El grupo de investigación Jóvenes emprendedores rescatando nuestras costumbres y tradiciones quiere expresar sus agradecimientos a:

A los directivos, docentes del C.E.R. Presidente por abrir los espacios para la realización del trabajo y brindarnos su respaldo.

A los integrantes del grupo de investigación por su constante e incansable trabajo.

A nuestra asesora por darnos la capacitación adecuada y ayudarnos a terminar nuestro proyecto.

A la secretaria de educación departamental por crear iniciativas que fomentan la investigación como estrategia pedagógica.



ENCUESTA JOVENES EMPRENDEDORES AL RESCATE DE
NUESTRAS COSTUMBRES Y TRADICIONES



OBJETIVO: Recolectar información que nos permita determinar estrategias de investigación de nuestro grupo.

1. ¿Conoce usted cuales son los proyectos que se llevan actualmente en el CER presidente que tienen relación con los ovinos?
SI ____ NO ____
 2. ¿Participa de estos proyectos?
SI ____ NO ____
 3. ¿Conoce las plantas nativas de Presidente?
SI ____ NO ____
 4. ¿Sabe cómo realizar teñido de lana de ovejos?
SI ____ NO ____
 5. ¿Considera importante realizar experimentos para el teñido de lana con plantas nativas?
SI ____ NO ____
 6. ¿Sabe cómo realizar prendas a partir de la lana de ovinos?
SI ____ NO ____
 7. ¿Le gustaría aprender a realizar telares para realizar prendas de lana?
SI ____ NO ____
 8. ¿Está dispuesto a ayudar a la comercialización de productos hechos con lana de los ovinos?
SI ____ NO ____
-



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Experimento de teñido con frailejón



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Experimento de teñido con ancenillo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Raza ovina Romney
Clasificación Científica
Reino: Animalia
Filo: Chordata
Clase: Mammalia
Orden: Artiodactyla
Familia: Bovidae
Subfamilia: Caprinae



Esquilada de los ovinos



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Exposición de prendas confeccionadas



6B Ocaña-Pamplona la opinión

ELABORAN PRENDAS DE VESTIR



LOS ESTUDIANTES APRENDEN TODA el proceso para el tratamiento de la lana, desde la lana hasta que los ovales son acabados. Posteriormente lo trabajan para formar telas con las que son vida a prendas de vestir.

Jóvenes, expertos en lana

Una experiencia de realizar se hizo en el colegio Presidente Charagá, desde 2006. Los padres de familia buscando transmitir a sus hijos la herencia en la elaboración de prendas de vestir cuya materia prima es la lana de oveja, les han enseñado a clasificar el material y los jóvenes se convirtieron en expertos en lana.

El proyecto lo llevan 'La oveja negra' y a él están vinculados 15 estudiantes de primaria. Junto a sus padres se dedican a la cría, manejo, explotación y comercialización de ovinos.

Se hace trabajo en unidades de lana para de estudiantes. Obteniendo también trabajo del Cooay -Santander-, y la comunidad estudiando las técnicas a cargo para la elaboración de lana.

Elvar Antonio Escobedo, docente del centro educativo rural Presidente y responsable de los proyectos productivos, indicó que se cuenta con siete ovejas que son espaldas para obtener la materia prima.

Resaltó que en el proceso también participan los padres de familia que colaboran con sus conocimientos en el arte de la fabricación de ramos, bolcos, dirigos, corderos, mantas, chulones, llaves, paños, guantes y de



SELAS RUMAL, sacos, mantas, paños y guantes hacen parte de las artesanías.

estas artesanías derivadas de la lana animal.

Aclaró que también se crían ovejas de otras razas que les permiten confeccionar prendas de diferentes colores (negro y blanco), que en la región se conoce como 'ranchineta'.

De acuerdo con el estudiante al ser esta una tradición de la zona andina colombiana, las mujeres especialmente se dedican a tejer los artículos y van enseñando el arte que también heredan de sus

abuelas. Para que estos elementos puedan ser apreciados y adquiridos, empezaron a participar en muestras artesanales de la región.

El fin de semana durante el primer paso al exponer las creaciones en la feria de la Universidad de Pamplona, en donde se cumplió el encuentro de saberes rurales tradicionales.

EL PROYECTO

'La Oveja Negra' busca darles herramientas a los jóvenes para que desde temprana edad se sensibilicen al trabajo y de esa

forma puedan ir ahorrando para pagar la universidad.

De esta manera se les otorgan los medios para que aprendan a confeccionar prendas de vestir y otros elementos que son apreciados por su utilidad.

Igualmente se les instruye en cómo deben formar sus propias empresas para que en el futuro sean competitivos a nivel regional, nacional e internacional.

La estudiante Jeivy Villamizar Merchán dijo que a través del proyecto ha logrado saber más sobre la cría y todo lo relacionado al tratamiento de la lana.

www.enjambre.gov.co