LA INVESTIGACION COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA

DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

En la actualidad surge un cuestionamiento sobre el rol que debe cumplir la pedagogía en el Siglo XXI, así como también sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las poblaciones estudiantiles (MEN, 1998; Serrano-Guzmán y otros, 2010). La estructura curricular de los distintos programas de formación responde a los perfiles ocupacionales y a las necesidades del entorno, buscando generar un profesional altamente competitivo y atractivo económicamente para el mercado al cual se ofrece. El currículo diseñado de esta manera debe ser la senda por la cual se cumpla el proceso de formación. Se entiende entonces que es el docente el responsable de coordinar y orientar las labores dentro del aula de clase para llevar un programa de trabajo que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje con un método o estrategias predeterminadas.

Son diversas las definiciones de currículo que se encuentran en la literatura.

Entre ellas se pueden citar:

- Contenido de un curso, la programación de una oferta académica, la organización de unas experiencias de aprendizaje o un plan de estudios (MEN, 1998; Serrano- Guzmán y otros, 2010).
- Plan de estudios estructurado en forma secuencial y coordinada para facilitar la elaboración de actividades de enseñanza aprendizaje y lograr unas metas u objetivos (MEN, 1998; Pozuelos y Travé, 1998).
- Conjunto de cursos para impartir los conocimientos, principios, valores, y destrezas a través de una educación formal en un colegio (MEN, 1998; Pozuelos y Travé, 1998).
- Conjunto de experiencias de aprendizaje que ocurren dentro o fuera del plantel escolar una vez que estas sean organizadas y supervisadas por el personal escolar (MEN, 1998; Pozuelos y Travé, 1998).
- Un programa educativo (MEN, 1998; Pozuelos y Travé, 1998).

- Un proceso planeado e integrado de actividades, experiencias, medios educativos, conceptualmente fundamentados, en donde participan discentes, docentes y demás miembros de la comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación (MEN, 1998; Serrano-Guzmán y otros, 2010).

Esta última concepción reafirma que el currículo es una totalidad que debe ser abordada con espíritu y sentido social, histórico y humano, sin dejar de lado el racionalismo académico (MEN, 1998; Velázquez, 2009) En la actualidad surge un cuestionamiento sobre el rol que debe cumplir la pedagogía en el Siglo XXI, así como también sobre las potencialidades que es posible desarrollar en las poblaciones estudiantiles (MEN, 1998; Serrano-Guzmán y otros, 2010). La estructura curricular de los distintos programas de formación responde a los perfiles ocupacionales y a las necesidades del entorno, buscando generar estudiantes altamente competitivos. El currículo diseñado de esta manera debe ser la senda por la cual se cumpla el proceso de formación. Se concluye que el docente es el responsable de coordinar y orientar las labores dentro del aula de clase para llevar un programa de trabajo que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje con un método o estrategias predeterminadas.

Docente investigadora: Yolanda Carreño

I. E. Andrés Bello

Bochalema. N. de S.