INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes julio de 2016

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LAS HABILIDADES LECTO-ESCRITORAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CER BALSA EN LABATECA, NORTE DE SANTANDER.

LEYENDO APRENDO

Investigadores:

David Stiven Nieto Rodriguez
Deisy Viviana Peñalosa Luna
Angela Yanela Contreras Parra
Yamir Santiago Jimenez Rojas
Maria Fernanda Jaimes Mendoza
Brayan Eduardo Gelvez Capacho
Yorley Tatiana Capacho Leal
Shirley Yelena Jaimes Diaz
Franklin Heriberto Peñaloza Luna
Eliana Alexandra Gelvez Mora
Jhoan Sebastian Capacho Jaimes
Jhon Alexander Blanco

Co Investigadores:

Docente Álix Teresa Ramírez Peñaloza

CER San Bernardo De Balsa-Labateca

RESUMEN

Este proyecto surge como una iniciativa por parte de los niños de primaria del CER San Bernardo de Balsa del municipio de Labateca en Norte de Santander, para dar respuesta a la solicitud hecha por el Proyecto Enjambre de tener participación de nuestra institución. Se realizó una encuesta y un test diagnóstico donde se identificaron algunas deficiencias en el área de Lenguaje, a partir de esta necesidad, se trabajó con el grupo de investigación llamado “Leyendo, Aprendo” en la creación de estrategias que permitieran fortalecer las falencias que se estaban presentando. Se llevaron a cabo unos talleres de fomento de la lectura, concursos de lectura, participación de los niños muestra de la investigación en izadas de bandera con dramatizaciones de cuentos que tenían que leer anteriormente y haber aplicado un taller de comprensión lectora. Así mismo se realizaron dos salidas de campo, una a otra sede de la institución con el fin de fomentar la lectura y retroalimentar el aprendizaje, y otra visita a la biblioteca Municipal en Labateca, donde los niños pudieron conocer libros de la literatura colombiana y participar de otros talleres en este lugar. Como producto final se realizó una cartilla de producción textual donde se anexaron los trabajos de los niños según el género literario. La socialización del proyecto se realizó por medio de plegables con información del proyecto, carteleras con frases de literatura y pendones.

INTRODUCCIÓN

Los docentes de las distintas instituciones educativas se encuentran en una constante lucha por mejorar sus estrategias pedagógicas, con la evolución diaria que conlleva el tema de la tecnología ellos no pueden quedarse atrás y deben apoyarse justamente en estas herramientas tecnológicas para brindar su aporte personal en la construcción de un ambiente escolar y académico acorde a las necesidades del estudiantado.

Ahora bien, para nadie es un secreto que los estudiantes prestan muy poca atención a las clases donde se imparten temas de matemáticas y lenguaje -principalmente- puesto que suelen tornarse aburridoras y repetitivas. Hoy en día es un poco “extraño” hallar estudiantes que hagan uso de los distintos métodos de aprendizaje, que se interesen por investigar o por querer recibir una asesoría extra en algún tema que no haya sido fácil de aprender y aún más difícil es encontrar estudiantes que se interesen por la lectura, que hagan de ella un hábito y que sea asumida de una forma dinámica y creativa, son pocos los estudiantes que dejan volar su imaginación frente a una buena lectura, de allí puede comprenderse un tanto, el porqué de la mala ortografía de algunos de ellos. A partir de lo anterior, surge la necesidad de estimular al estudiantado para que se involucre en este tema tan importante como lo es el hábito de la lectura, por lo tanto es interesante conocer algunos trabajos realizados en años anteriores sobre el tema y de esta manera poner en marcha el plan para lograr el objetivo trazado en el proyecto a realizar.

En su investigación BAYONA F. (2008) titulada FORMANDO NIÑOS LECTORES propone una alternativa que permite a los estudiantes mejorar su forma de estudiar, fomentando el gusto y el hábito por la lectura, buscando que el niño lea el mayor número de libros en un año, dicha investigación fue realizada en la sección de básica primaria de la institución Educativa Colegio La Presentación (Institución de carácter oficial) de la Ciudad de Ocaña en el Departamento Norte de Santander, donde se contó con el apoyo de todos los docentes de primaria y algunos de secundaria, así como de los administrativos, padres de familia y los estudiantes. El proyecto fue realizado en cuatro (4) etapas: sensibilización, etapa de lectura, la etapa de evaluación y finalmente la etapa de socialización y estímulos. Como resultado se obtuvo que los estudiantes mejoraron su expresión oral y escrita, leyendo sin presiones de sus padres o maestros y así mismo, están desarrollando hábitos de lectura.

SANCHEZ O. (2012) propuso un estudio titulado PROYECTO DE LECTOESCRITURA EL LABERINTO LECTOR CENTRO EDUCATIVO EL RICAUTE NORTE DE SANTANDER VEREDA EL RICAUTE, aquí el autor implementa una estrategia para valorar a una población de estudiantes por medio de una unidad didáctica elaborada en Ardora que visualizara la intervención de los problemas en la lectoescritura de dicha población obteniendo como resultados que el uso de las TIC permitieron a los estudiantes motivarse para participar en las actividades propuestas, junto con las condiciones dadas por el proyecto permitieron identificar las necesidades lectoras y de escritura que se presentaron en la sede bajo una dinámica de fácil acceso para el docente.

Finalmente se plantea una investigación realizada por MONSALVE W. (2013) la cual fue titulada “El cuento como estrategia pedagogica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a traves de las tic’s en el grado primero, del centro educativo rural aguadas bajo sede el castillo municipio Cucutilla-Norte de Santander donde expuso una propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos que buscaba implementar la lectura de cuentos literarios que despertaran el interés y así incentivar la comprensión lectora utilizando las TIC´S en los estudiantes del grado primero del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo de Cucutilla, Norte de Santander.

JUSTIFICACIÓN

Unos de los problemas que reflejan es el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria del CER San Bernardo de Balsa del municipio de Labateca, es la comprensión e interpretación de textos. Esto se evidencia al notar que su expresión oral y escrita es de poco contenido, pues no logran utilizar palabras adecuadas para expresar sus ideas tratadas en el tema. Al momento de realizar una lectura y al hacer preguntas de lo leído ellos no responden, son apáticos a la lectura y esto afecta el desempeño académico en las diferentes actividades pedagógicas. Por su parte, los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria no tienen una adecuada formación familiar, ya que los padres de familia pertenecen a un estrato social bajo y su nivel educativo es la primaria. Además por sus extensos horarios de trabajos agrícolas los limita a estar con los niños y niñas, por tal motivo no pueden aportar en las actividades escolares de sus hijos.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los niños y niñas de 3° y 4° la lectura reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto, mediante la interpretación de lecturas libres y talleres lúdicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar talleres didácticos donde los estudiantes puedan elegir las lecturas de su agrado y a partir de esto que hagan la comprensión lectora.

2. Visitar la biblioteca municipal para tener acceso a los libros de literatura colombiana.

3. Socializar a los demás estudiantes las estrategias implementadas para fomentar la lectura.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación “Leyendo, aprendo” está conformado por 12 niños de tercero y cuarto primaria, son niños con edades entre los 8 y 9 años

NOMBRE	EDAD	GRADO	SEXO	DOCUMENTO
David Stiven	9	Tercero	Masculino	1094232135
Deisy Viviana	8	Cuarto	Femenino	1094661165
Angela Yanela	9	Cuarto	Femenino	1094242425
Yamir Santiago	9	Tercero	Masculino	1102354456
Maria Fernanda	9	Tercero	Femenino	1094367196
Brayan Eduardo	8	Tercero	Masculino	1093432701
Yorley Tatiana	9	Cuarto	Femenino	1094662043
Shirley Yelena	8	Cuarto	Femenino	1094662771

Franklin Heriberto	9	Cuarto	Masculino	1094662212
Eliana Alexandra	9	Cuarto	Femenino	1094662151
Jhoan Sebastian	9	Cuarto	Masculino	1094662056
Jhon Alexander	8	Cuarto	Masculino	98030354761

Este es el logo que representa el grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se realizó en el aula de clase después de un video motivacional se hizo una lluvia de ideas, después se escogió aquellas preguntas que se identificaban la mayoría de estudiantes al finalizar se escogió una sola para trabajar y desarrollar el proyecto. Las preguntas de la lluvia de ideas fueron:

1. ¿Qué influencia tiene el entorno en el que se desarrollan los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria del CER San Bernardo de Balsa para no asimilar la lectura?

2. ¿Cómo aprovechar el entorno sociocultural (narraciones, mitos, leyendas, cuentos) para mejorar la lectura?

3. ¿Cómo pueden llegar a amar la lectura los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria del CER San Bernardo de Balsa del municipio de Labateca?
4. ¿Cómo pueden los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria del CER San Bernardo de Balsa del municipio de Labateca, entender lo que leen?
5. ¿Cómo fomentar en los niños y niñas de 3° y 4° la lectura reflexiva y crítica de acuerdo a su contexto, mediante la interpretación de lecturas libres?

   Finalmente se decidió trabajar con esta pregunta puesto que era con la que más se identificaba el grupo de investigación Leyendo Aprendo.

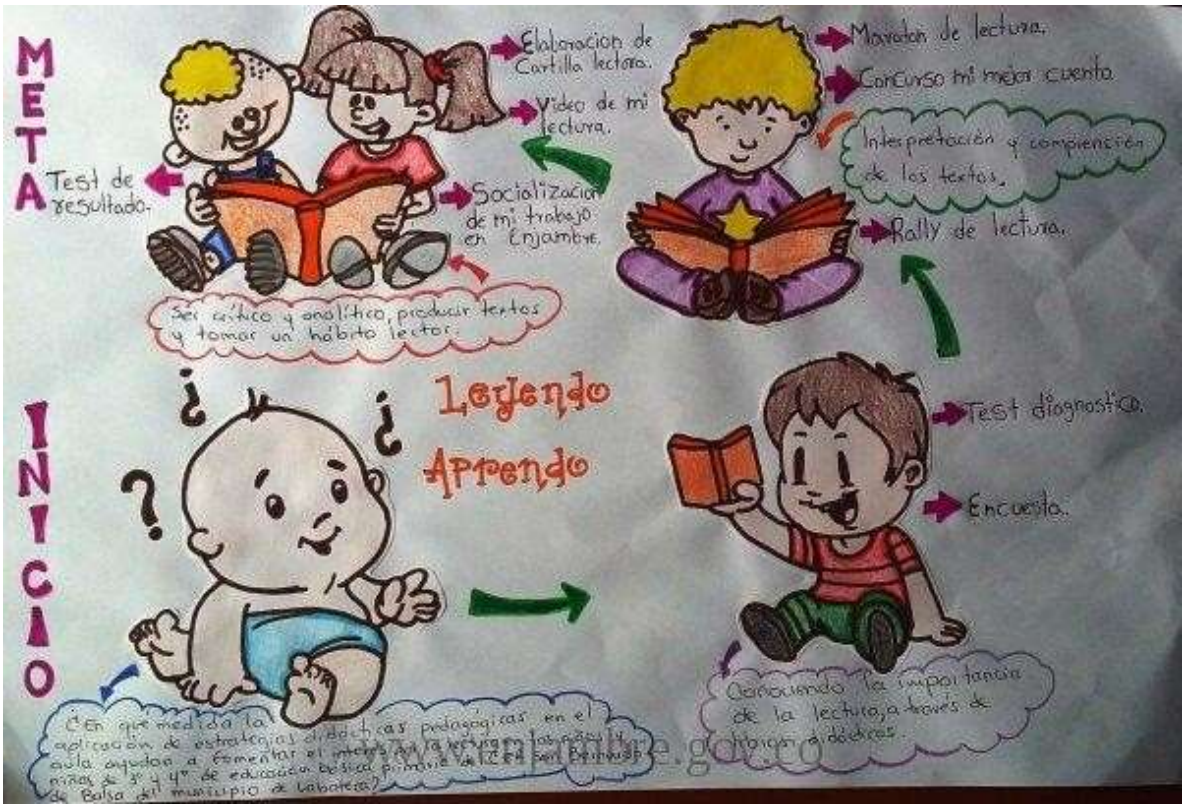
   ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas pedagógicas en el aula ayudan a fomentar el interés por la lectura en los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria del Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa del municipio de Labateca?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La falta de comprensión e interpretación de textos es uno de los factores problemáticos de nuestro CER, por tal motivo este proyecto busca dar unas posibles alternativas de solución a este problema, a través de estrategias pedagógicas, que conllevan al comentario, análisis e interpretación de textos apropiados a la edad de los niños y niñas de 3° y 4° de educación básica primaria. El fin es buscar la producción e interpretación de textos adoptados a las necesidades básicas de aprendizaje para luego contrastar con su práctica cotidiana y los factores que inciden en el desarrollo de su comunidad, mediante la utilización de estrategias participantes de investigación y acción educativa.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



La población abordada fueron los niños de primaria del CER Balsa del municipio de Labateca, Norte de Santander, esta población fue seleccionada para nuestra investigación porque es la más cercana, a la sede principal, son niños de la zona rural que han empezado a estudiar en edades tardías, por lo que s eles dificulta un poco más el proceso de aprendizaje y sobre todo de lectoescritura. Las técnicas e instrumentos de recolección de la información utilizados fueron la encuesta, el test diagnóstico, fotografías, cuaderno viajero lector, salidas de campo y actividades. La socialización del proyecto se hizo a través de plegables con los resultados del proyecto, carteleras con frases de fomento de la lectura y pendones.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

ENCUESTA Y TEST DIAGNÓSTICO

Para identificar si en el CER San Bernardo de Balsa existían deficiencias en el área de lenguaje, más exactamente en la parte lecto-escritora de los niños de primaria, se realizó una encuesta diagnóstica y un test para reforzarlo, los cuales constaban de 5 preguntas cada uno y se aplicaron a 11 estudiantes de primaria del CER Balsa, las preguntas eran cerradas y estaban enfocadas en el tema central. El objetivo del diagnóstico es que a partir de la necesidad que arroje se puedan crear estrategias didácticas para fomentar esas habilidades lecto-escritoras en los estudiantes de primaria del CER Balsa en Labateca, Norte de Santander.

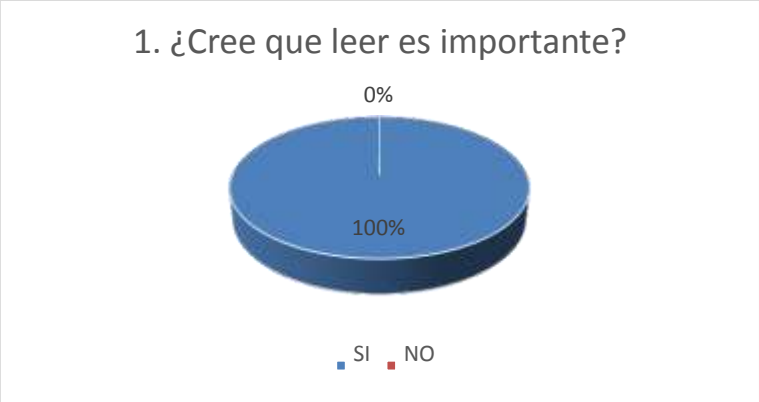
La encuesta tenía 5 preguntas, con respuesta “si” y “no”, donde el estudiante podía elegir la que más se acercara a su situación. Mientras que el test aunque constaba de 5 preguntas, las respuestas eran “siempre”, “casi siempre”, “algunas veces”, “nunca” y los estudiantes también podían elegir una sola.

FOTO: Estudiante encuestado

FOTO: Estudiante encuestado

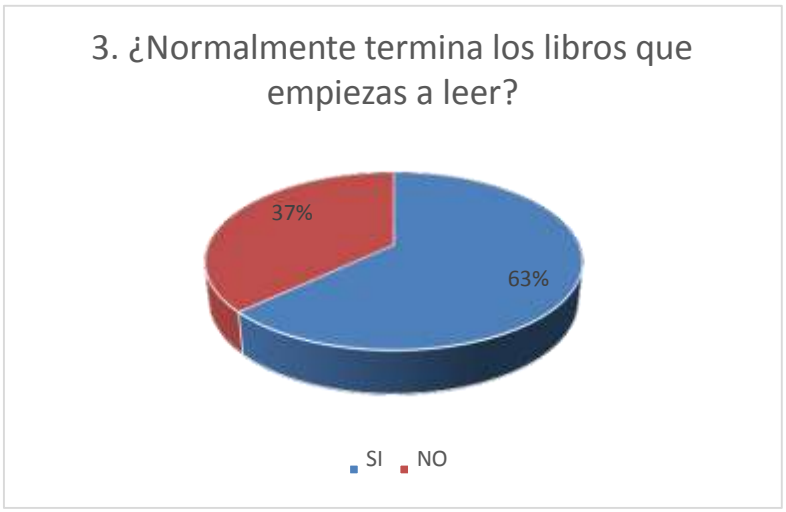
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

En la encuesta, como primera pregunta, se afirmó si era importante leer, a lo cual todos los 11 encuestados respondieron que sí, es decir, un 100% del porcentaje total.

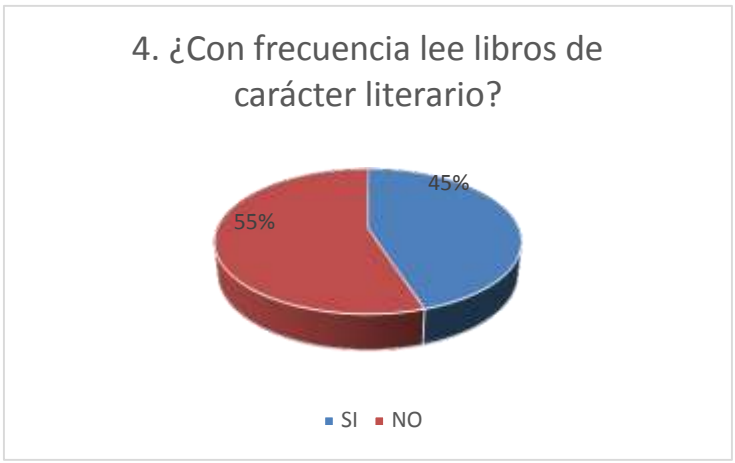


La segunda pregunta, por su parte, se enfocaba en si el estudiante asistía a la biblioteca del colegio, encontrando que un 90% de los estudiantes dijeron que no asistían, siendo esta una cifra alarmante, pues esta puede ser una causa de la deficiencia en el área de lenguaje.

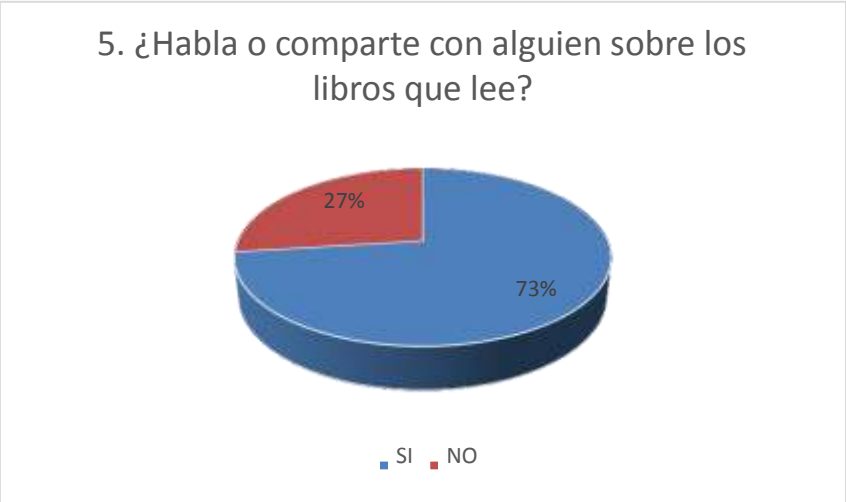
A la pregunta ¿Terminas de leer los libros que empiezas a leer? Un 63% respondió que sí lo hacía lo que equivale a 7 estudiantes encuestados, mientras que un 37% afirmo no hacerlo.



También se preguntó sobre si leía frecuentemente libros de literatura, encontrando que un 55% de los estudiantes no lo hacía, es decir 6 de los 11 encuestados.



Finalmente se interrogó sobre si hablaba o compartía con alguien más los libros que leía, resultado que arrojo un 73% para el sí, es decir, que 8 de los 11 encuestados si lo hace.

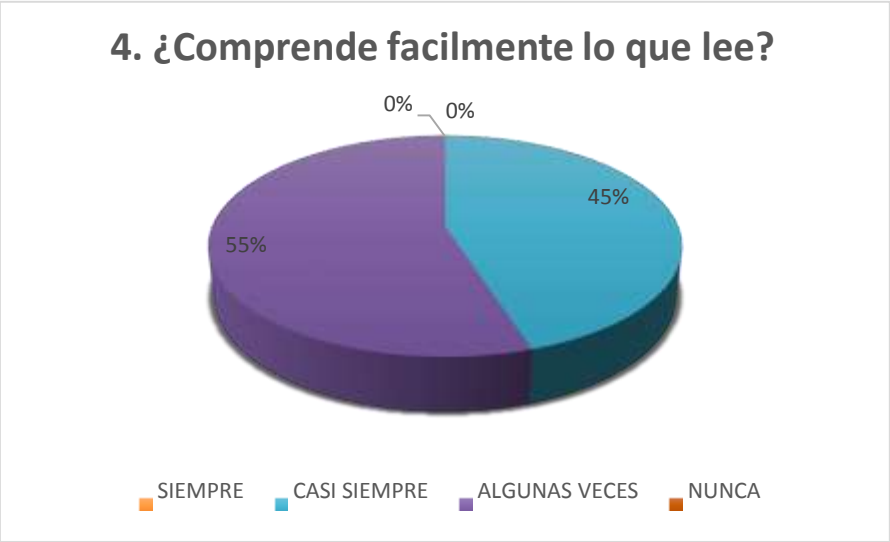


Ahora bien, se aplicó un test de 5 preguntas para reforzar los resultados hallados en la anterior encuesta, encontrando los siguientes resultados.
La primero pregunta se enfocaba en que si le gustaba leer diferentes textos en los tiempos libres, siendo algunas veces la respuesta con mayor promedio con un 54%, es decir, que 6 de los 11 encuestados solo leen eventualmente, mientras que un 28% equivalente a 3 estudiantes dijeron hacerlo a diario.

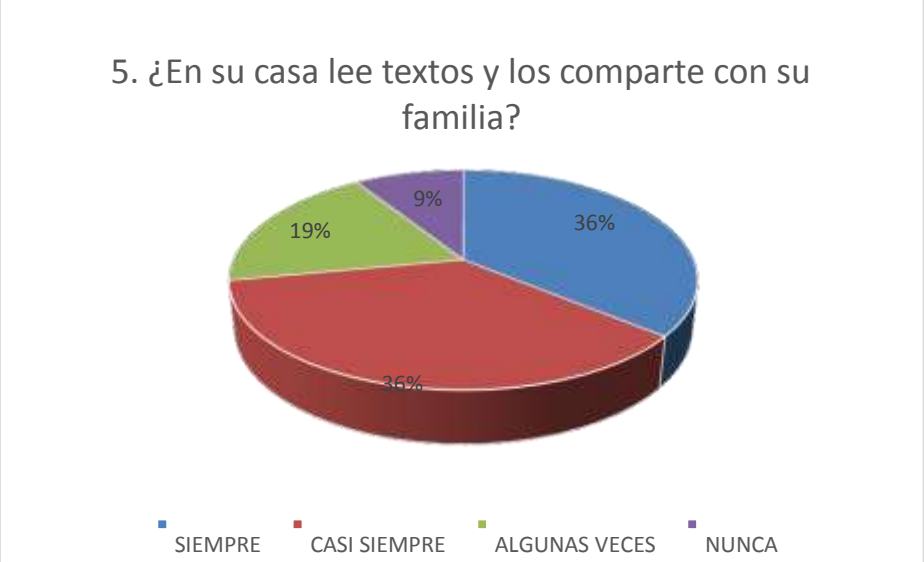
Ante la pregunta, ¿presto atención a mis compañeros sobre los comentarios de los textos que leen? Un 63% dijo que algunas veces lo hacían, es decir, 7 de los 11 estudiantes encuestados, mientras que un 28% equivalente a 3 estudiantes afirmaron que siempre lo hacían.

Se preguntó sobre si la lectura era importante para la formación personal del estudiante, a lo que todos respondieron que siempre, es decir un 100% de los encuestados. Ratificando la respuesta número 1 de la encuesta donde se preguntó si era importante leer.

A la pregunta ¿comprende fácilmente lo que lee? Un 55% respondió que lo hacía algunas veces, mientras que un 45% que dijo hacerlo casi siempre.



Y finalmente se les preguntó sobre si en la casa leía textos y los compartía con la familia encontrando que un 36% siempre lo hacía y otro 36% respondió que casi siempre, mientras que un 9% equivalente a un solo estudiante manifestó no hacerlo.



Aunque la opción NUNCA, no fue marcada, se evidenció que al momento de leer, comprender, prestar atención a otros mientras leen, fueron deficiencias que se notaron en los diagnósticos, es decir, que aunque los estudiantes consideran importante leer, el hábito no está marcado, por lo tanto se hace necesario establecer una serie de estrategias que permitan fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primaria del CER Balsa.

CUADERNO VIAJERO LECTOR:

Los niños que fueron tomados como muestra para la investigación tenían que crear un cuaderno donde evidenciaran las actividades y talleres que se les aplicaría, allí cada uno debía marcarlo con su respectivo nombre y brindarle un uso adecuado, incorporando poco a poco cada vivencia, experiencia y producción textual.

Foto: Niños incorporando experiencias en el cuaderno lector viajero

Foto: Niños creando textos para el cuaderno lector viajero.

SALIDAS DE CAMPO:

SALIDA INICIAL: Visita a una sede de la institución

Se realizó una visita a la sede de la institución para realizar un taller a campo abierto, donde los niños tuvieran la posibilidad de escuchar un cuento y a partir de eso crear una reflexión. De esta manera, al interactuar con otros espacios pueden crear nuevas producciones y compartirlas con otros compañeros.

Foto: Niños de la sede de primaria compartiendo con otros compañeritos en el taller de lectura

SALIDA FINAL: Visita a la Biblioteca municipal de Labateca

Se realizó una visita la biblioteca municipal donde los niños pudieron conocer los libros de la literatura colombiana, leer, escuchar experiencias y participar en un taller realizado por el grupo de investigación, el cual consistía en tomar un libro de gusto personal, hacer una lectura de unas hojas, luego hacer un cuento a partir de eso. De igual forma la bibliotecaria los guio para que conocieran el lugar y para que se volvieran usuarios de la biblioteca y a partir de ese día pudieran asistir con más frecuencia.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Foto: Niños en la visita a la biblioteca municipal

Foto: Niños en la visita a la biblioteca municipal

TALLERES DE LECTURA:

Rally de Lectura:

En esta actividad los estudiantes, objeto de estudio del grupo de investigación, tenían que pasar frente al tablero, donde encontraban un listado de palabras escritas antes por el grupo y la idea era leer la mayor cantidad de palabras en el menor tiempo posible, con buena entonación, con tildes y puntuación, el ganador recibió un estímulo por su participación.

Foto: Niños participando en el Rally de lectura

Foto: Niños participando en el Rally de lectura

Maratón de lectura:

En este taller los niños elegían un libro al inicio de la jornada y tenían que leerlo durante toda la mañana y al finalizar la jornada se hacía una reflexión sobre los textos leídos.

Fotos: Niños en Maratón de lectura

Fotos: Niños en Maratón de lectura

Taller de comprensión lectora:

En esta actividad, se proyectó un cuento en video beam, luego de verlo, los niños tenían que responder un taller de comprensión lectora y crear dibujos a partir de esto. La idea es que comprendieran el cuento sin necesidad de ser narrado por alguno de ellos, sino que se proyectara y por medio de imágenes se fuera contando la historia.

Niños en taller de comprensión lectora

Niños en taller de comprensión lectora

PRODUCTO FINAL:

Cartilla de producción textual:

Con los trabajos construidos en los talleres se realizó una cartilla de producción textual que reposa en la biblioteca del CER San Bernardo de Balsa.

Cartilla de producción textual

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

A partir de la aplicación de estos instrumentos se pudo establecer que existía la necesidad de establecer estrategias que permitieran fomentar la lectura en los estudiantes de primaria del CER San Bernardo de Balsa.

Según los resultados de la encuesta y el test, se determinó que los estudiantes aunque consideran importante la lectura, muy poco lo practican, es decir, que no tienen un hábito de lectura que los impulse a mejorar sus habilidades lecto-escritoras.

Al aplicar los talleres pudimos descubrir que los estudiantes cuando son estimulados por medio de actividades lúdicas logran descubrir las habilidades que de pronto no sabían que tenían. Los jóvenes tomados como muestra, se vieron muy cómodos con las actividades, las disfrutaron y aprendieron de una forma diferente.

Otro logro importante es que los demás estudiantes que estaban de espectadores se mostraron interesados en los talleres, por lo tanto, se hará un replica de cada uno de los talleres aplicados para que se propague en todas las aulas del CER Balsa, siendo esta una forma de socializar nuestro proyecto y a su vez de aplicarlo en otras poblaciones para medir su impacto a futuro.

El impacto del proyecto a nivel social es fuerte, pues los padres de familia de los estudiantes se han mostrado atentos a los avances del proyecto y por ser familias con un nivel escolar casi nulo, les interesa que sus hijos aprovechen las herramientas que hoy en día se les ofrece para su crecimiento personal y académico.

En cuanto al impacto académico, los docentes participaron en algunos talleres y también estuvieron como espectadores en los demás talleres, quienes comentaron sobre el interés de implementarlo en otros grados y de hacerlo más extensivo para que el alcance sea más amplio.

Las dificultades del proyecto fueron la inmediatez de los resultados, puesto que nosotros como grupo queríamos aplicarlo en todos los grados y nos llevaría mucho más tiempo, por lo tanto, creemos que esa es la limitante más fuerte, que por cuestiones del proyecto, todo debe culminar en un periodo corto.

CONCLUSIONES

Los estudiantes que participaron en las actividades presentaron un mejor rendimiento en el área de lenguaje, siendo este el resultado más esperado, puesto que el objetivo del proyecto era fomentar la lectura por medio de estrategias didácticas que permitieran un avance significativo en estos estudiantes.

Las estrategias pedagógicas como la investigación, las actividades lúdicas y demás, permiten un enfoque diferente de la clase y por lo tanto un impacto positivo en el estudiante, logrando atraer toda la atención al momento de dictar un tema complejo o aburrido.

Es necesario replantear el sistema tradicional de enseñanza, puesto que los resultados de nuestra investigación donde la estrategia pedagógica es la investigación y la aplicación de actividades lúdicas, los resultados fueron muy favorables, el estudiantado se sintió cómodo con las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

BAYONA DE PALACIO, F. (2008). *Formando niños lectores.* Ocaña, Colombia.

SANCHEZ, O. (2012). *Proyecto de lectoescritura el laberinto lector Centro Educativo El Ricaute Norte de Santander Vereda El Ricaute* Universidad de Pamplona, Pamplona, Colombia.

MONSALVE GARCÍA, W. O. (2013) *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las TIC´S en el grado primero, del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo Sede El Castillo Municipio Cucutilla-Norte de Santander.* Cucutilla, Colombia.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos dar gracias a Dios por permitirnos la gran oportunidad de participar en este proyecto.

A todos los cooperantes y colaboradores del proyecto Enjambre, por hacer posible esta propuesta que nace como un ejercicio académico desde el pensamiento de los estudiantes.

A todos los asesores de línea temática que estuvieron acompañándonos en el proceso, con sus asesorías y atenciones, muchas gracias por su colaboración.

Al Centro Educativo Rural San Bernardo de Balsa, por permitirnos los espacios para llevar a cabo nuestra investigación.

A los docentes, estudiantes y padres de familia por su participación y apoyo con este proyecto.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS LECTORES

Nombre: _____

Grado: _____Fecha:_____

Sede: _____

Marque con un x la respuesta

1. ¿Cree que leer es importante?

   Si ___
   No ___
2. ¿Suele visitar la biblioteca de su colegio?
   Si ___
   No ___
3. ¿Normalmente termina los libros que empieza a leer?
   Si ___
   No ___
4. ¿Con frecuencia lee libros de carácter literario?
   Si ___
   No ___
5. ¿Habla o comparte con alguien sobre los libros que lee?
   Si ___
   No ___

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TEST SOBRE HÁBITOS LECTORES

Nombre: _____

Grado: _____Fecha:_____

Sede: _____

Marque con un x la respuesta

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1¿En los tiempos libres le gusta leer diferentes textos?				
2. ¿Presto atención a mis compañeros sobre los comentarios de los textos que leen?				
3. ¿Cree que la lectura es importante para su formación personal?				
4. ¿Comprende fácilmente lo que lee?				
5. ¿En su casa lee textos y los comparte con su familia?				