

**EMBELLECIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MARCOS GARCÍA CARRILLO DEL MUNICIPIO DE BOCHALEMA  
A TRAVÉS DEL ARTE**

**TALLADORES DE TALENTO**

Investigadores

Jose Luis Criado  
Vanessa Pabon  
Roiner Ortiz  
James Ochoa  
Daniel Mendoza  
Kevin Alfredo Camargo  
Yeimi Salome Cercado  
Ximena Duarte Vega  
Silvia Juliana Hernandez  
Miguel Eduardo Ramirez  
Luciana Rizzo  
Wilson David Sosa  
Edwin Alberto Sandoval  
Laura Valentina Vega  
Valery Vanessa Contreras  
Daylen Vanessa Pabon  
Jesus David Rincon  
Elian David Rios  
Frank Sebastian Valderrama

Co-investigadores

Ilba Parra Sánchez

Institución Educativa Marcos García Carrillo, Bochalema.

## RESUMEN

El grupo de investigación se conforma con el docente y los estudiantes de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juana de la Institución Educativa Marcos García Carrillo del corregimiento de la Don Juana del Municipio de Bochalema. Se hace reflexión del cuidado del medio ambiente en especial la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juana, ya que se ha visto afectada por las basuras dentro de la sede y en sus alrededores, lo cual da un aspecto negativo de esta misma. Se motiva a los estudiantes de grado 4 a realizar reflexión del cuidado del medio ambiente dentro y fuera del claustro educativo. Al realizar el trabajo de campo se realizaron jornadas de limpieza dentro y en los alrededores de la sede educativa. El proyecto ha permitido que los estudiantes se preocupen por cuidar el medio ambiente como lo es NO arrojar basuras al piso, a los vecinos en la calle, el clasificar las basuras para un mejor aprovechamiento de los recursos renovables. El desarrollo metodológico fue lúdico-pedagógico, donde el estudiante mantuvo contacto con la naturaleza, con la comunidad; apropiándose de las herramientas pedagógicas como el computador para realizar investigaciones activas del cuidado del medio ambiente, carteleras informativas. La investigación permitió la articulación de la comunidad educativa de docentes, estudiantes y comunidad del corregimiento de la Don Juana – Municipio de Bochalema.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretendió crear conciencia por medio de las TICS, sobre la responsabilidad como agentes de cambio de ambientes más sanos y menos contaminados, especialmente en nuestra sede de estudio que cuenta con grandes espacios para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Sin duda defender el medio ambiente es parte de nuestro deber, ya que nos convierte en agente dinámico y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano. Como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente de nuestra sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación.

Llama la atención que el medio Ambiente es el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean, de él obtenemos la materia prima que utilizamos para vivir. Es por esto que cuando atropellamos o hacemos mal uso de los recursos naturales, que tenemos a disposición, lo ponemos en peligro. El aire y el agua ambos indispensables para vivir se están contaminando, por tanto debemos hacer conciencia del uso que les damos.

El proyecto TALLADORES DE TALENTO es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contarán con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros

grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

El proyecto a través de su pregunta problematizadora ¿Por qué los habitantes del municipio de Bochalema, no manejan la medicina por medio de las plantas medicinales? Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del cuidado de las plantas medicinales, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso de las plantas medicinales, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal. <http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

## JUSTIFICACIÓN

La problemática que origina este proyecto consiste en que en los últimos años en la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo, se viene presentando un deterioro de los ambientes escolares originados en gran medida por el mal uso que hacen los alumnos del entorno educativo consistente en: paredes sucias y rayadas, pupitres rayados, acumulación de basuras en sitios inadecuados (puerta de los salones, andenes, patios, jardines, parte exterior de la institución), daños en sillas, escritorios, ventiladores, lavamanos, parten los grifos, interruptores, además se observa poca participación y liderazgo dentro del aula de clases y en las diferentes Actividades que se hacen en la institución, poco interés por el cuidado, buen uso y aseo de los espacios escolares y sus enseres.

Por todo lo anterior se evidencia la existencia de una problemática que puede ser motivada por la falta de identidad y sentido de pertenencia hacia la institución. Por lo anterior se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Por qué no respetamos el medio ambiente?

¿Por qué no cuidamos nuestra institución?

¿Por qué botamos desechos en cualquier lugar?

¿De qué manera afectamos el ambiente con las basuras?

¿Cómo podemos contribuir en el cuidado de nuestra escuela?

Atendiendo a estas preguntas y a sus interrogantes los estudiantes de grado 4 de primaria se comprometieron a investigar de forma activa y a poner en práctica los resultados que se obtendrán de la investigación realizada.

En este sentido la investigación se convierte en un proceso sistemático y ordenado que nos permite entender la realidad para poder interactuar con ella y a la larga transformarla, es ahí donde se detectan problemas por resolver. De manera genérica se concibe a la investigación como una indagación, el seguimiento de un determinado interés, o bien la definición, propuesta y determinación de una solución a un problema específico con límites más o menos precisos. La investigación debe ser consciente, sistemática, ordenada, útil. Debe plantear retos y metas posibles, de tal suerte que no se vuelva motivo constante de frustración. La importancia de la investigación en las sociedades modernas es evidente, pues mediante el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las Humanidades y las artes ha sido posible alcanzar mayores niveles de bienestar y desarrollo.

Sobre las bases de las ideas expuestas es importante brindarles a nuestros estudiantes, nuevas didácticas de aprendizaje, como son los proyectos de investigación; ya que estos permiten que se aprendan por medio de la observación y la experimentación. Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

# OBJETIVOS

## **Objetivo general**

Reconocer las acciones que realizan los estudiantes y las personas que perjudican el medio ambiente de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

## **Objetivos específicos**

Identificar cuáles son las actitudes de falta de sentido de pertenencia que más presentan los estudiantes de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

Utilizar las TIC como estrategia pedagógica para fortalecer el sentido de pertenencia e identidad de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

Desarrollar espacios de interacción con la comunidad educativa, docentes y estudiantes para el cuidado de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo de investigación se realiza con los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Bello:

Jose Luis	10	Cuarto
Vanessa	9	Cuarto
Roiner	10	Cuarto
James	9	Cuarto
Daniel	8	Cuarto
Kevin Alfredo	11	Cuarto
Yeimi Salome	11	Cuarto
Ximena	11	Cuarto
Silvia Juliana	9	Cuarto
Miguel Eduardo	16	Cuarto
Luciana	11	Cuarto
Wilson David	11	Cuarto
Edwin Alberto	11	Cuarto
Laura Valentina	11	Cuarto
Valery Vanessa	11	Cuarto
Daylen Vanessa	11	Cuarto
Jesus David	10	Cuarto
Elian David	11	Cuarto
Frank Sebastian	10	Cuarto

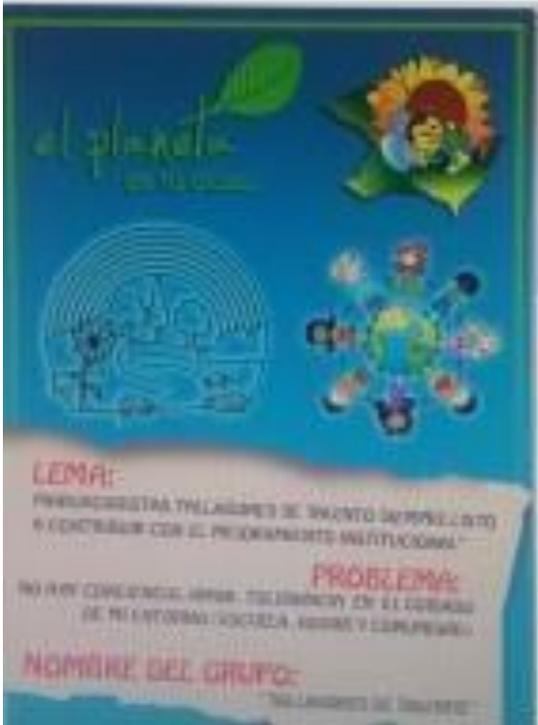
**FOTOGRAFÍA DEL GRUPO:**



**EMBLEMA:**

*“EMBELLECIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA CARRILLO DEL MUNICIPIO DE BOCHALEMA A TRAVÉS DEL ARTE.”*

## LOGO:



## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

Nos reunimos con los estudiantes y el docente co-investigador y se propusieron diferentes temas tales como:

- Pertenencia a la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Las basuras.
- Como podemos cuidar nuestra Institución Educativa.
- Como afectamos el medio ambiente de nuestra Institución Educativa cuando arrojamamos basuras dentro de ella y no cuidamos los recursos con los que cuenta la sede de primaria.
- ¿Por qué no respetamos el medio ambiente?

Realizando una mesa redonda con el fin de identificar cuáles de estos cuatro temas toma más interés en los estudiantes, se hizo reflexión todos los puntos expuestos son importantes, porque afecta de forma directa el contexto educativo dentro de la sede de primaria, por la problemática que se estaba presentando que era el deterioro de esta sede por la falta de pertenencia del cuidado de un ambiente saludable dentro del claustro educativo. Después que se socializa el tema se les pide a los estudiantes que realicen una serie de preguntas y de esta manera, tener clara cuál es la raíz del problema. Llegando a un acuerdo con los participantes del proyecto se escogió la pregunta investigativa: **¿Cómo podemos contribuir los estudiantes del grado cuarto en el cuidado de nuestra institución Marcos García Carrillo del Corregimiento la Donjuana, del municipio de Bochalema, departamento Norte de Santander?**

## **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las metas de la educación ambiental tienen como fin ayudar a comprender la existencia y la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica de las zonas urbanas y rurales, proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes y el interés para el cuidado y conservación del medio ambiente, inculcar nuevas pautas de conducta a los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto respecto al medio ambiente.

De acuerdo a la educación ambiental que se desarrolla en el ámbito escolar que tiene como objetivo dotar a los escolares de las experiencias de aprendizaje que le permita comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta interacción promoviendo la participación activa y solidaria en su cuidado y conservación y en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

Donde la educación ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y la formación de valores se armonicen con las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible con el cuidado y conservación del Medio Ambiente.

Dicho proceso se expresa y se planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible sobre todo cuando está dirigida a la formación de los escolares, para ello hay que tener presente en su

cuidado y conservación, sus objetivos, principios y categorías en la concepción de la estrategia educativa.

Para el cuidado y conservación del Medio Ambiente los individuos de cualquier estatus social y cualquier edad deben conocer y dominar:

En este sentido la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García nos hemos comprometido en la formación de estudiantes integrales velando por el cuidado del medio ambiente dentro y fuera del claustro educativo.

### TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:



- Método de investigación

Este proyecto implementa un método de investigación activo y participativo ya que el objetivo reconocer las acciones que realizan los estudiantes y las personas que perjudican el medio ambiente de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo. Es una investigación cualitativa e interpretativa permitiendo comprender la realidad del entorno social circundante pretendiendo despertar la conciencia acerca del impacto del cuidado del medio ambiente de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo como una investigación en la realidad sociocultural, a partir del desarrollo de habilidades y competencias de comprensión requeridas en el proceso de la investigación en la utilización de herramientas para publicar hallazgos y resultados.

#### **POBLACIÓN ABORDADA:**

La población está conformada por los estudiantes de grado 4 de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

#### **INSTRUMENTOS:**

Los instrumentos que se han utilizado en esta trayectoria son:

- La observación.
- La encuesta.
- Los encuentros pedagógicos.
- Talleres de sentido de pertenencia y cuidado del medio ambiente de la sede de primaria.

## **DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:**

La sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo cuenta con un clima agradable que permite realizar actividades lúdica pedagógicas, ya que esta sede cuenta con mucho espacio para desarrollar diversidad de actividades que permitan el cuidado ambiental de la misma y en donde los estudiantes puedan encontrar un sitio agradable a la vista y confortable para el desarrollo de las actividades académicas. Esta sede se encuentra a la vista de las personas de la comunidad, ya que no está totalmente encerrada en paredes altas, sino que se puede hacer visible por los patios de las casas vecinas y de las personas que circunden cerca de ella, por eso es muy importante mantenerla aseada e impecable porque esto se convierte en un valor agregado a el establecimiento educativo para que los padres de familia se sientan confiados en que sus hijos están en un excelente centro educativo.

## RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



## GRUPO DE INVESTIGACIÓN

## REALIZANDO LOS ROLES DE CADA PARTICIPANTE DEL GRUPO DE INVESTIGACION



## SALIDAS DE CAMPO



Organizando el salón de clases



Patio de la sede con basuras.



Jornada de aseo dentro de la sede de primaria.



Jornada de aseo dentro de la sede de primaria



Grupo de investigación talladores de talento  
Terminación de la jornada de aseo dentro de la sede de primaria.

## ENCUENTROS PEDAGÓGICOS



## REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE RESULTADOS

### RESULTADOS OBTENIDOS Y APRENDIZAJES

- Se trabaja en grupo.
- Apropiación del tema.
- Reconocen la importancia del cuidado del medio ambiente de la sede de primaria.
- Identificar cuáles son las actitudes de falta de sentido de pertenencia que más presentan los estudiantes de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Identifican las actitudes de falta de sentido de pertenencia (arrojando basuras, dañando los baños, rayando paredes) por parte de los estudiantes de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Se lograron los espacios para interactuar con los docentes y estudiantes compartiendo sus experiencias en la investigación y en la realización de jornadas de aseo.
- Embellecimiento de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

### LOGROS

- Fomentar el cuidado del medio ambiente de la sede de primaria Escuela Integrada La Don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Fomentar el espíritu investigativo.
- Cuidar los recursos con los que cuenta la sede de primaria.
- Concientizar desde edades tempranas el cuidado del medio ambiente en el cual habito.
- Apropiación de las TIC como herramienta pedagógica.

## **IMPACTO SOCIAL**

- Concientizar y fortalecer el cuidado del medio ambiente en el cual se habita constantemente como lo son las Instituciones Educativas para la prevención y el impacto del deterioro del claustro educativo.
- Propiciar la reflexión crítica y la conciencia ambiental mediante el desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de auto evaluación y participación permanente para la toma de decisiones en la prevención y resolución de conflictos ambientales locales y regionales.

## **IMPACTO ECONOMICO**

- Cuidar las instalaciones de la institución educativa.
- Enseñarle a la comunidad educativa el cuidado de todos los recursos con los que cuenta como son: baños, patio de descanso, salones, pupitres, el comedor infantil, el ahorro de la energía y el cuidado del agua.

## **IMPACTO ACADEMICO**

- Aprender a través de la observación.
- Obtener un aprendizaje significativo y valorativo.
- Enseñar a los niños a tener conciencia de los recursos que poseemos.
- Infundir en los estudiantes estrategias para resolver un problema que se le presente en la vida diaria.
- Mantener la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.
- Desarrollar las competencias del Ser, del saber ser y del saber hacer.

## **DIFICULTADES**

- El poco tiempo para realizar las actividades programadas.
- La falta de los recursos económicos para realizar de forma efectiva lo proyectado a tiempo.
- Dificultad de conectividad al inicio del proyecto.

## CONCLUSIONES

El proyecto permitió que docentes y estudiantes valoran y cuidaran el entorno con el cual cuenta, ya que se promovieron habilidades y actitudes entre los estudiantes y la adquisición del cuidado y conciencia del medio ambiente, creando en la escuela un sentido de responsabilidad y el compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones ambientales al alcance, percibiendo los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que no son eternos.

Los espacios de interacción permitieron que los estudiantes aprendieran a comportarse de forma responsable dando ejemplo a otros estudiantes de menor grado que ellos.

## **BIBLIOGRAFIA**

Cortes. J. (2012). Cuidando nuestro ambiente escolar. Recuperad de <http://acortesjaim.es.blogspot.com.co/2012/12/proyectede-aula-cuidando-nuestro.html>.

Evelyn. G. (2014). Protección del medio ambiente. Recuperado de <http://es.slideshare.net/gomecita/evelincita-26041350>.

Lourdes. S. Recuperado de <http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.com.co/>.

## **AGRADECIMIENTOS:**

Primero que todo le agradezco a Dios por cada uno de los logros que hemos obtenido, luego agradecemos al grupo enjambre que nos ha dado la oportunidad de trabajar estos proyectos y enviarnos lo tutores para que nos orienten; ya que esto nos sirve a los docentes para aprender a cada día más y a los estudiantes aprender a través de la práctica, la observación y de manera lúdica diferentes conceptos y a relacionarnos con los demás compañeros de la diferentes sedes tanto en el grupo de investigación como en los encuentros en las ferias que asistimos.

Les agradecemos a los estudiantes de grado 4 y al cuerpo de docentes que nos permitió realizar este proyecto dentro del establecimiento educativo para el beneficio del mismo.

A los docentes que participaron de forma activa asistiendo a las capacitaciones y recibiendo de manera atenta a los diferentes tutores para trabajar este proyecto.

A los estudiantes que trabajaron de forma responsable e idónea para sacar a buen término la ejecución del proyecto.

## ANEXOS

### ANTECEDENTES

El proyecto **TALLADORES DE TALENTO** es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la sede Escuela Integrada la don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contara con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

El proyecto a través de su pregunta problematizadora ¿Cómo podemos contribuir los estudiantes del grado cuarto en el cuidado de nuestra institución Marcos García Carrillo del Corregimiento la Don Juana, del municipio de Bochalema, departamento Norte de Santander? Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del cuidado de

las plantas medicinales, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso de las plantas medicinales, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal. <http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

## MARCO TEÓRICO

Dado que los niños de hoy son los líderes del mañana, es importante que aprendan sobre la protección del medioambiente. Implementar proyectos escolares es una forma educativa y divertida de hacer que los niños sean proactivos en términos del medioambiente. Hay numerosas formas de proteger a la Madre Tierra en la escuela.

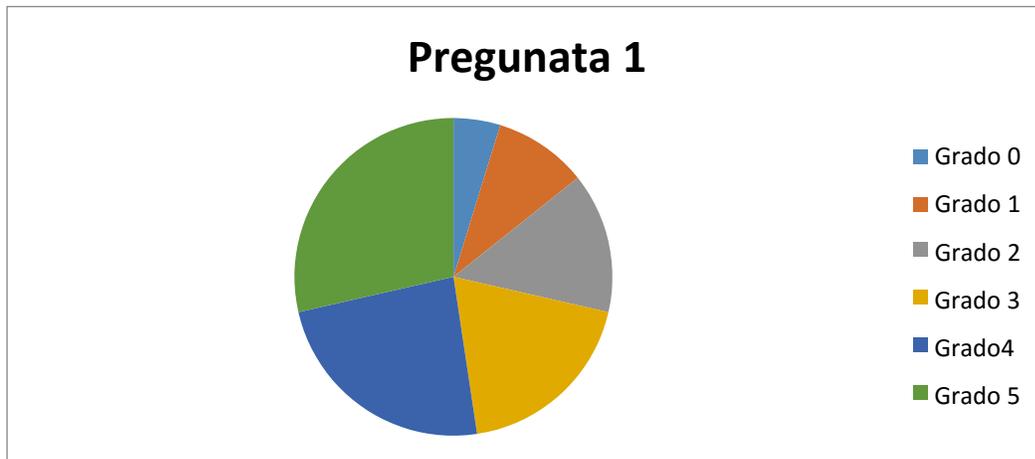
Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiente vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Decir esto no es poco. Cabría entonces preguntarnos: Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos legando a las futuras generaciones? Estoy comprometido y así actualizado de los problemas ambientales que se suceden en mi país, en otros países, y en el mundo? Existen políticas desde el Estado tendientes a: educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, fomentar a través de campañas, proyectos, incentivos conductas concernientes a la protección del ambiente?

## EN CUESTA – GRUPO DE INVESTIGACION TALLADORES DE TALENTO

1. ¿Cómo te gustaría que fuera la sede de primaria del Establecimiento Educativo Marcos García Carrillo?

Limpia. \_\_\_\_\_

Sucia. \_\_\_\_\_



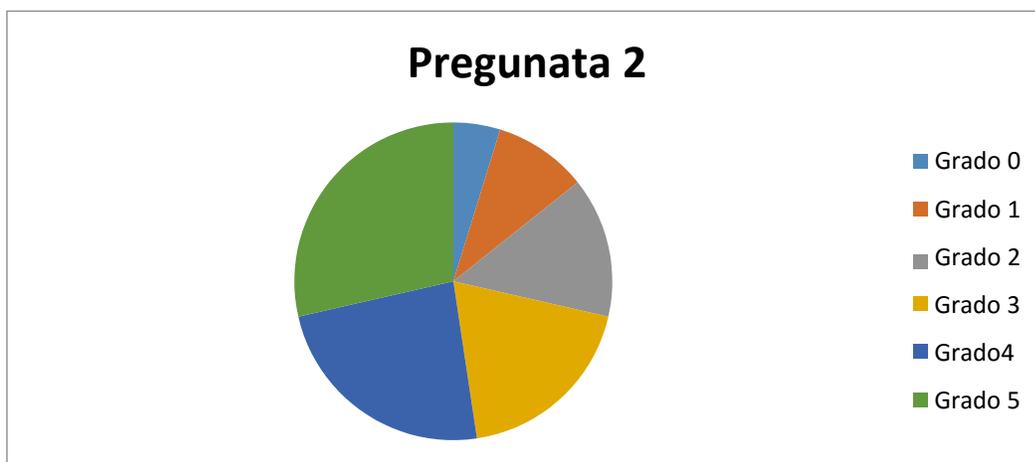
Se evidencia que los alumnos de grado 5 de primaria son más conscientes de como desean ver la sede de primaria en óptimas condiciones de limpieza.

2. ¿Cómo clasificas las basuras en tu colegio?

Orgánicos: \_\_\_\_\_

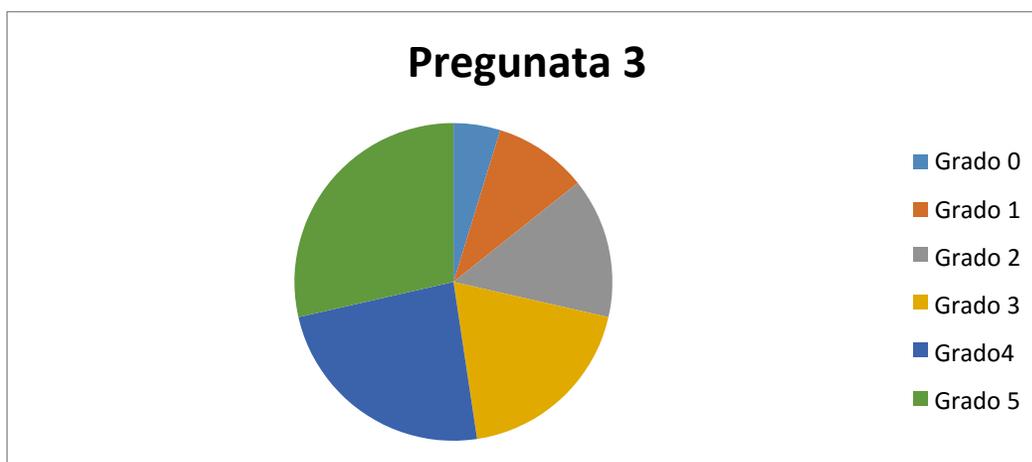
Inorgánicos: \_\_\_\_\_

Desechos: \_\_\_\_\_



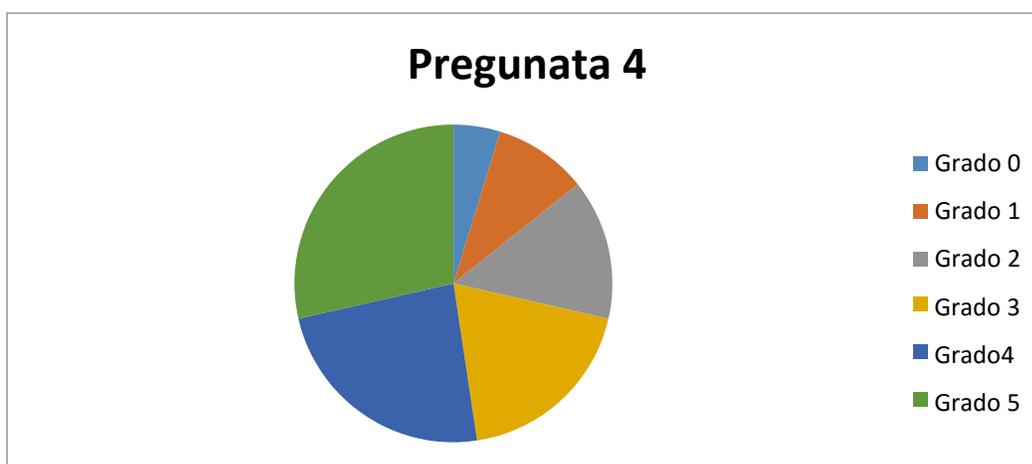
Los alumnos de grado 5 de primaria tienen claridad de como clasificar las basuras en el colegio.

3. ¿Tu casa se parece a tu colegio?



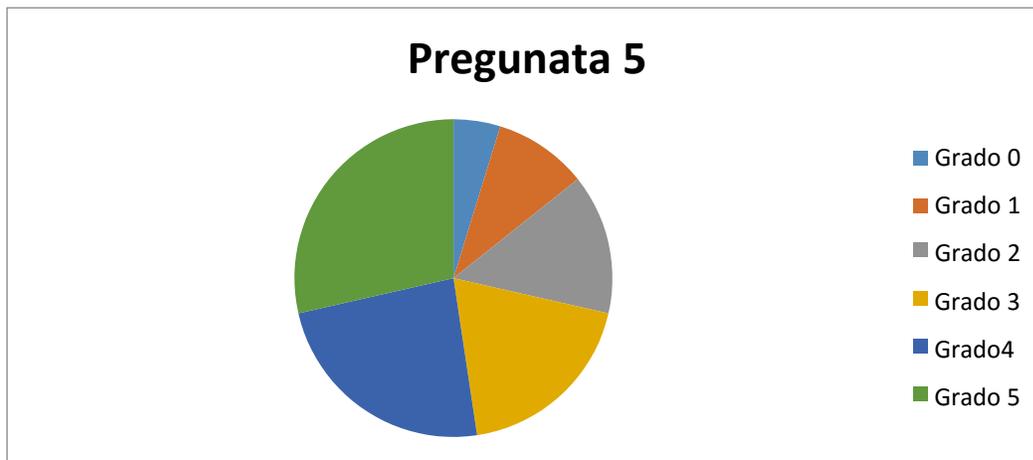
Se evidencia que los alumnos de grado 5, 4 y 3 de primaria comparan sus hogares con su casa por lo agradable que se ve y se siente para estar allí la jornada educativa.

4. ¿Cómo cuidas tu colegio?



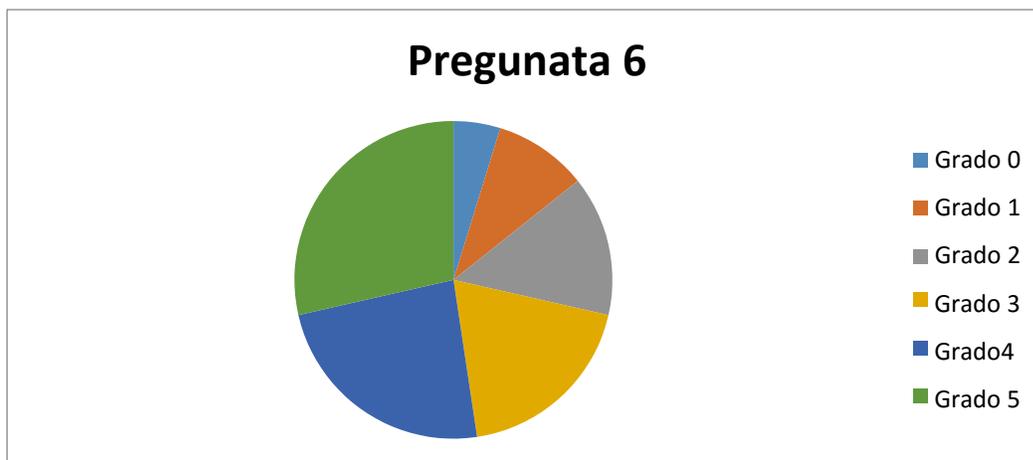
Los alumnos que más respondieron con claridad como cuidan la sede de primaria fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.

5. ¿Qué sabes de las basuras?



Los alumnos que más respondieron con claridad acerca de las basuras fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.

6. ¿Cómo identifico un ambiente saludable a uno de mala condición?



Los alumnos que más respondieron con claridad acerca de los ambientes saludables fueron los grados de 5, 4, 3 y 2 de primaria.