



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Julio 23 de 2016



***UNA CULTURA AMIGABLE CON NUESTRO
ENTORNO, SEDE CURPAGÁ, CÁCOTA***

SEMILLAS DE PAZ Y AMOR

Investigadores:

MIGUEL ANDRES HERNANDEZ EUGENIO
DIEGO ANDRES MANTILLA CAÑAS
CARMEN MORELIA MANTILLA MANTILLA
ESNEYDER JOSE CARRILLO FLOREZ
CINDY YOHANNA MANTILLA FLOREZ
EMILY YISELA GAUTA SANCHEZ
SANDRA PAOLA CAÑAS SOLANO
LAURA YOLIMA CAÑAS SOLANO
YESSICA PAOLA BURGOS VERA
NEYDER YESID MANTILLA FLOREZ
LEYDY TATIANA CARRILLO FLORES
SANDRA PAOLA CAÑAS SOLANO
MONICA LIZETH RINCON FLOREZ
YARITZA FERNANDA LIZCANO FLOREZ
DAINER SEBASTIAN CARRILLO
MIGUEL ANDRES MANTILLA
ERIKA MARIA RODRIGUEZ
YARI VIVIANA CARRILLO

Co Investigadores:

Cesar Augusto Gauta Florez



RESUMEN

El semillero Semillas de paz y amor teniendo en cuenta los trayectos estipulados en la bitácora cuatro, ha logrado desarrollar diferentes actividades a lo largo del proyecto, en el trayecto número uno, se realizaron encuestas a padres de familia, para establecer si realmente el problema que se estableció como eje central del proyecto es el más viable o requerido para iniciar la investigación, también se analizó la problemática por medio de talleres y observación directa con los alumnos investigadores y padres de familia y la asesoría constante del acompañante del grupo Enjambre.

En el segundo trayecto se inició a la ejecución del proyecto es allí donde la investigación se profundiza un poco más ya que para desarrollar las actividades planteadas en esta trayectoria requieren de profundización de la temática, en esta parte encontramos la recolección de la materia prima, botellas de plástico, envases de gaseosa los cuales al no darles un uso adecuado terminan contaminando nuestro medio ambiente, se profundizo e investigo en temas como residuos sólidos, clasificación, reutilización, reciclaje, la segunda actividad es la elaboración de sustrato, y siembra de semillas, el sustrato es elaborado con partes de tierra virgen, arena de bordo, cisco de arroz, estiércol de bovino, y abono orgánico, la temática desarrollada porcentajes y proporciones, clases de suelos, entre otros, las semillas inician su germinación en semilleros adecuados para tal fin en la institución educativa, la temática a desarrollar área, perímetro, volumen, reproducción sexual y asexual de plantas, polinización, la tercera actividad elaboración de recipientes, esta actividad inicialmente se realizó con ayuda de figuras y moldes encontrados en la web con ayuda de vinilos, luego se inició la investigación de cinco especies animales propias de la región las cuales se encuentran amenazadas, de las cuales se realizaron moldes los cuales son plasmados en los recipientes que van a ser utilizados como materas, de estas especies se ha indagado con miembros de la región, su existencia, el número de individuos a lo largo de los años, el porqué de su disminución progresiva, con ayuda de las herramientas informáticas se ha logrado investigar sobre sus principales características, también se investigó sobre las diferentes gamas de colores, combinación, las temáticas, ángulos, círculo, proporciones, creatividad y trabajos manuales.

En el trayecto tres se embellecieron el establecimiento educativo con las diferentes materas, el trabajo se evidencio en un sencillo video y un cuadernillo.



INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Rural Curpagá cuenta con una buena infraestructura, con sitios adecuados para realizar las actividades pedagógicas, pero también cuenta con muchos espacios los cuales podemos darles un toque especial con el embellecimiento con plantas ornamentales para lograr agrandar un poco más, también lograr contrarrestar la contaminación ambiental con la utilización de materiales que son desechados por los habitantes después de ser utilizados en esta caso en particular botellas de gaseosa, las cuales son utilizadas como materas, dándoles un toque especial con dibujos de animales propios de la región el armadillo, el pájaro carpintero, el búho, la mariquita y el copetón, de los cuales se investiga sus principales características y se inicia un proceso para lograr disminuir su extinción progresiva, esto en beneficio o aporte a la conservación de la biodiversidad de la región y por ende del planeta.

Es porque ello que se vio la necesidad de iniciar un proceso mediante un proyecto para lograr su conservación, al igual que para lograr espacios agradables para los propios y visitantes de esta hermosa institución educativa, en este proceso se involucran muchas áreas del conocimiento con diferentes temáticas las cuales son motivo de investigación, realizada con las nuevas tecnologías proporcionadas por el Proyecto Enjambre y guiadas por el docente investigador y los asesores del proyecto.



JUSTIFICACION

La institución educativa es un espacio donde los estudiantes y docentes interactúan durante muchas horas del día y muchos días del año, ese espacio debe ser muy agradable, esto complementa las buenas prácticas académicas de la misma, al igual se contribuye a la protección del medio natural con actividades de recolección, clasificación y reutilización de esos objetos que arrojamamos al medio ambiente incrementando los altos índices de contaminación que en la actualidad se están presentando.

El proyecto pretende lograr que la institución educativa cuente con un ambiente agradable para alumnos, docentes y visitantes, adecuando paredes con variedad de plantas ornamentales en recipientes reutilizados y elaborados con múltiples trabajos artísticos elaborados por los alumnos, los cuales cuentan con disposición de tiempo establecido por la institución educativa y con recursos que ofrece el proyecto enjambre para tal fin.

Así mismo se busca la adquisición de conocimiento acerca de contenidos sobre el buen uso que se le puede dar a los materiales de desecho, también el conocimiento taxonómico de plantas ornamentales de la región, como también explorar habilidades artísticas por medio del dibujo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Embellecer el Centro Educativo Curpagá del Municipio de Cácuta con plantas ornamentales, utilizando recipientes plásticos como estrategia de reciclaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Generar conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Curpagá.
- ✓ Fomentar la creatividad por medio del dibujo y la pintura.
- ✓ Adquirir conocimiento a través de la interdisciplinariedad en la resolución de un problema del medio.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación semillas de paz y amor está conformado por alumnos de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del Centro Educativo Rural Curpagá, sus edades se encuentran entre los 11 a 18 años, y el docente investigador César Augusto Gauta Flórez.

Nuestro logo está representado por una abejita, la cual se caracteriza por su entrega en sus labores, por su organización dentro de una comunidad, también por su importancia en la polinización, ya que nuestro proyecto se va llevar a cada uno de los hogares de los estudiantes, los cuales trabajan en equipo para lograr los objetivos planeados.



Foto 1. Integrantes GI

La siguiente tabla describe los datos de los integrantes del grupo de investigación:



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado
MIGUEL ANDRES HERNANDEZ EUGENIO	15	Séptimo
DIEGO ANDRES MANTILLA CAÑAS	16	Segundo
CARMEN MORELIA MANTILLA MANTILLA	18	Séptimo
ESNEYDER JOSE CARRILLO FLOREZ	11	Quinto
CINDY YOHANNA MANTILLA FLOREZ	15	Octavo
EMILY YISELA GAUTA SANCHEZ	15	Octavo
SANDRA PAOLA CAÑAS SOLANO	14	Noveno
LAURA YOLIMA CAÑAS SOLANO	12	Octavo
YESSICA PAOLA BURGOS VERA	15	Octavo
NEYDER YESID MANTILLA FLOREZ	12	Quinto
LEYDY TATIANA CARRILLO FLORES	14	Octavo
SANDRA PAOLA CAÑAS SOLANO	13	Quinto
MONICA LIZETH RINCON FLOREZ	10	Quinto
YARITZA FERNANDA LIZCANO FLOREZ	12	Octavo
DAINER SEBASTIAN CARRILLO	11	Sexto
MIGUEL ANDRES MANTILLA	12	Sexto
ERIKA MARIA RODRIGUEZ	12	Sexto
YARI VIVIANA CARRILLO	11	Sexto

Tabla 1. Integrantes GI Semillas de paz y amor

Logo del grupo de investigación



Imagen 1. Logo del GI Semillas del saber



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller se desarrolló en la Institución educativa con los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno del Centro Educativo Rural Curpagá, el docente Cesar Augusto Gauta Flórez y el funcionario de Enjambre Carlos Alberto Camargo, quien explico la forma como se formulan preguntas de investigación, los alumnos en grupo elaboraron algunas preguntas sobre el tema a investigar y de ellas se priorizo la pregunta que abarca más ampliamente la problemática.

1. ¿Qué son las plantas ornamentales?
2. ¿Qué características tienen las plantas ornamentales?
3. ¿Qué son Residuos Sólidos?
4. ¿Cómo se clasifican las plantas ornamentales?
5. ¿Qué usos debemos darle a las plantas?

Analizando las incógnitas de los alumnos se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo a través de la reutilización de botellas plásticas se pueden mejorar el entorno y embellecimiento del Centro Educativo Rural Curpagá, Cacota?

Dado lo anterior, con esta pregunta se pretende llegar a adecuar muchos de los espacios del establecimiento con plantas ornamentales y contribuir así a lograr un ambiente más agradable y aportar al cuidado y preservación del medio natural.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los elementos que conforman el problema de investigación son: cuidado del medio ambiente, por medio de la reutilización de los envases plásticos, proliferación de especies ornamentales, estudio de especies animales en vía de extinción, creación de ambientes agradables a los miembros de la comunidad educativa con plantas ornamentales, adquisición de conocimiento en las diferentes disciplinas académicas entorno a la resolución de una problemática propia del entorno, por medio de experimentación y práctica, al igual que la exploración de las actitudes artísticas por medio del dibujo.

Estos elementos contribuyen a los educandos a iniciar procesos de investigación, ya que en cada una de las actividades realizadas se encuentran diferentes temáticas y se logra la interdisciplinariedad de las áreas saliéndose de los esquemas tradicionales.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El método de investigación para realizar el proyecto es la IAP, ya que con ella podemos resolver situaciones basándonos en investigación y con trabajo colectivo, entre las técnicas e instrumentos de recolección podemos resaltar, las encuestas aplicadas a padres de familia, los talleres desarrollados con los estudiantes en las diferentes etapas de los trayectos, la observación directa en salidas de campo, el trabajo práctico en la elaboración de sustratos, adecuación de germinadores, siembra y trasplante de semilla, elaboración de los recipientes o materas, en la adecuación de los espacios para su embellecimiento, también en la investigación de las características generales de las diferentes especies animales y la clasificación taxonómica de las plantas ornamentales que se propagaron en el proyecto.

El contexto donde se desarrolló la investigación es el Centro Educativo Rural Curpagá, ubicado en la parte central de la vereda Curpagá del municipio de Cácuta de Velasco, zona rural, cuya economía se basa en la agricultura, minería y ganadería, su clima frío, topografía quebrada, sus habitantes al igual que sus ancestros han dedicado su vida a las labores del campo, su desarrollo no es el más adecuado ya que sus prácticas siguen siendo artesanales y el nivel de vida de sus habitantes es muy pobre, en la actualidad los jóvenes se han desplazado a la parte urbana en busca de oportunidades que esta zona no ofrece para poder mejorar ese nivel dejando abandonado el campo empeorando la situación.

El grupo de investigación está compuesto por alumnos de la vereda y de las veredas vecinas, La Upa y Chinávega las cuales solo cuentan con básica primaria en sus instituciones educativas.

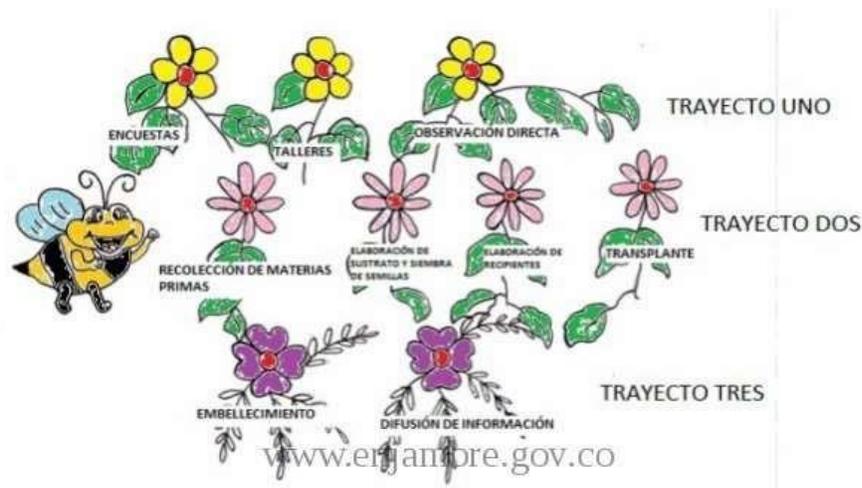


Imagen 2. Trayectoria de indagación GI Semillas de paz y amor



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

En el trayecto de exploración se han realizado actividades como diagnóstico, por medio de encuestas, observación directa y talleres, también el diligenciamiento en el campus del programa de la bitácora 1, donde podemos encontrar los integrantes del grupo de investigación, la bitácora dos con el taller de la pregunta, el cual nos permitió consolidar el problema a resolver y la forma de resolverlo, en la bitácora tres, se describe claramente el problema que se quiere investigar y su importancia para mejorar el ambiente en muchos espacios del Centro Educativo, al igual se formuló la justificación del proyecto.

El trayecto de Indagación hace referencia a la recolección de materias primas en este caso envases plásticos especialmente de gaseosas, elaboración de germinadores, sustratos los cuales son orgánicos ya que están compuestos por tierra virgen, arena, cascara de arroz, y estiércol de bovino, recolectado por los estudiantes del grupo de investigación, importante también la elaboración de recipientes con figuras de animales que están en peligro de extinción en la vereda y el trasplante de las plantas ornamentales, en este trayecto se diligenciaron las bitácoras 4, 5, 5.1, 5.2 6, 6.1 y 6.2 las cuales hacen referencia trayectorias de la investigación, cronograma de actividades, presupuesto, recorrido y trayectoria de la investigación.

El trayecto de socialización y reflexión, nos muestra los resultados, los cuales podemos resumir con el siguiente producto, materas en envases de gaseosas con dibujos artísticos de animales de la región en vinilo, con sustrato orgánico, video del desarrollo del proyecto y un pequeño cuadernillo donde encontramos aspectos importantes de la investigación.



Foto 2. Preparación terreno para siembra



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 3. Siembra de plantas



Foto 4. Trasplante de plantas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 5. Elaboración de materas

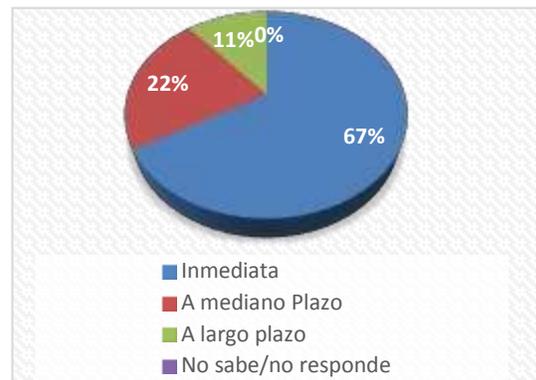
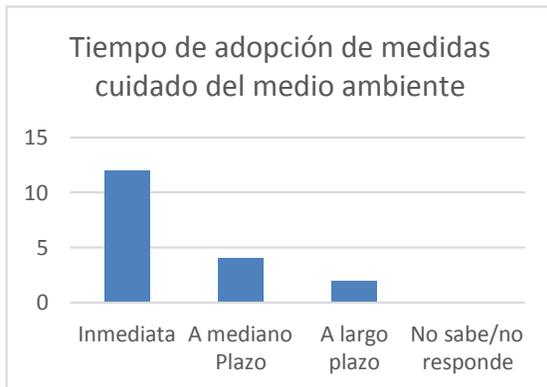


REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación Semillas de Paz y Amor utilizó como herramientas de recolección de información la observación y la encuesta, con el objetivo de evidenciar la problemática de la sede educativa referente a temas de embellecimiento y actitud ambiental. Esta última herramienta arrojó los siguientes resultados.

1. Considera usted que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente, tiene que ser?

Tiempo de adopción de medidas de cuidado ambiental	Frecuencia
Inmediata	12
A mediano Plazo	4
A largo plazo	2
No sabe/no responde	0
TOTAL	18



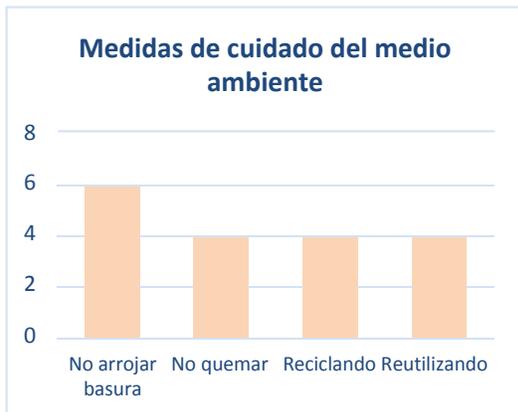
La gráfica evidencia que es evidente empezar a tomar medidas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, pues el 67% de las personas encuestadas opinan que debe ser inmediata la reacción ante esta problemática.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

2. Cuales medidas considera usted que se deben llevar a cabo para el cuidado del medio ambiente?

Medidas cuidado medio ambiente	Frecuencia
No arrojar basura	6
No quemar	4
Reciclando	4
Reutilizando	4
TOTAL	18



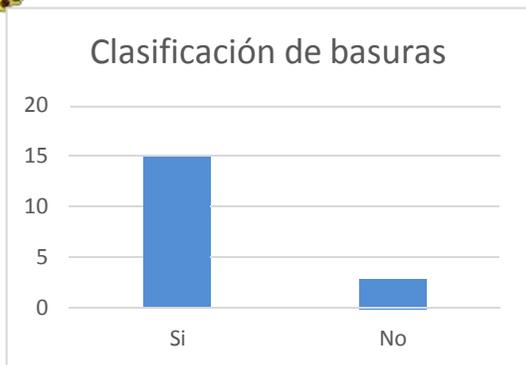
En cuanto a las medidas de cuidado del medio ambiente las opiniones de los encuestados están repartidas en las opciones dadas, dando como resultado primordial el no arrojar basura equivalente a un 34% de las personas encuestadas. Por su parte las opciones no quemar, reciclando y reutilizando fueron escogidas por un 22% de los encuestados.

3. Clasifica usted las basuras que salen de su hogar?

Clasifica las basuras	Frecuencia
Si	15
No	3
TOTAL	18



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

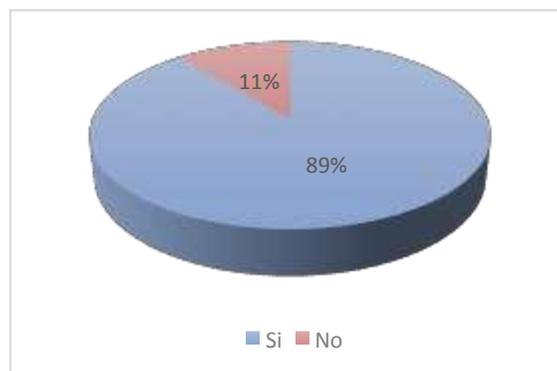


En

cuanto al tema de clasificación de las basuras, podemos observar que el 83% de las personas que fueron encuestadas realizan dicho proceso y un 17% no lo lleva a cabo.

4. Conoce la diferencia entre residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos?

Diferencia los residuos sólidos	Frecuencia
Si	16
No	2
TOTAL	18



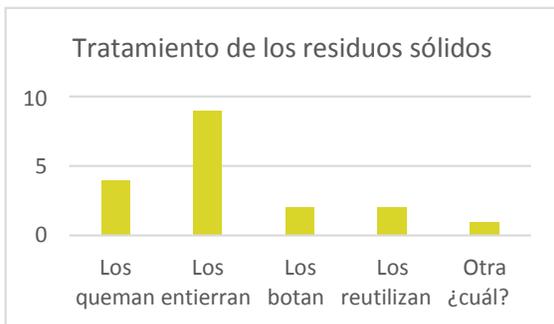
Según podemos apreciar en las gráficas anteriores, se puede concluir que las personas de la comunidad poseen conocimientos referentes a la diferencia entre residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, pues un 89% de las personas encuestadas reconocen la diferencia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. Que hacen con los residuos sólidos inorgánicos que salen de su hogar?

Tratamiento residuos sólidos	Frecuencia
Los queman	4
los entierran	9
Los botan	2
Los reutilizan	2
Otra ¿cuál?	1
TOTAL	18



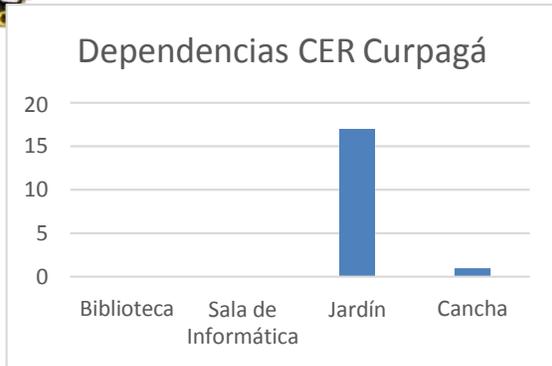
El tema del tratamiento de los residuos sólidos es un tema donde las respuestas están divididas, sin embargo un 50% de las personas encuestadas los tratan enterrándolos y un 22% los queman.

6. De las dependencias del CER Curpagá cuál ayuda al embellecimiento de la Institución?

Dependencias CER Curpagá	Frecuencia
Biblioteca	0
Sala de Informática	0
Jardín	17
Cancha	1
TOTAL	18



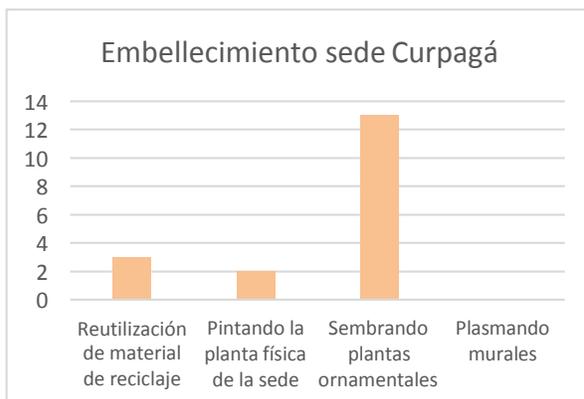
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



En la gráfica se puede evidenciar que un 94% de las personas encuestadas consideran que un jardín sería el lugar que permitiría un mayor embellecimiento de la institución educativa.

7. Como considera usted que se debería embellecer la planta física de la sede Curpagá?

Embelllecimiento Sede Curpagá	Frecuencia
Reutilización de material de reciclaje	3
Pintando la planta física de la sede	2
Sembrando plantas ornamentales	13
Plasmando murales	0
TOTAL	18





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Es casi una opinión general de los encuestados establecer que la siembra de plantas ornamentales es la mejor solución para cambiar la imagen y belleza del CER Curpagá, pues un 72% de los encuestados seleccionaron esta opción.

8. Cree que hay espacio en la sede donde se puedan ubicar plantas ornamentales?

Existen lugares para plantas ornamentales	Frecuencia
Si	18
No	0
TOTAL	18



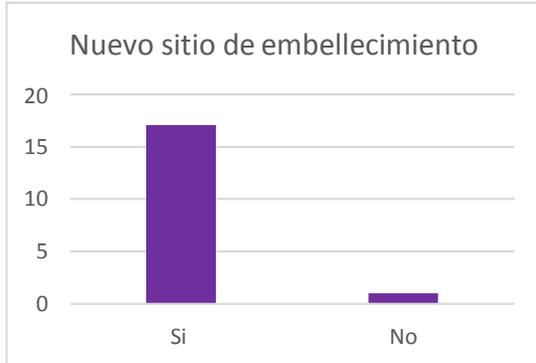
Es una opinión general de los encuestados afirmar que en el Centro Educativo Rural Curpagá existen lugares para la ubicación de plantas ornamentales, ya que el 100% de las personas encuestadas seleccionaron esta opción como respuesta.

9. Está de acuerdo con que en la sede Curpagá se adecuó un sitio para embellecer con material reciclable y plantas ornamentales?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Adecuación nuevo sitio de embellecimiento	Frecuencia
Si	17
No	1
TOTAL	18



El 94% de los encuestados afirman que la sede Curpagá requiere de la adecuación de un sitio para su embellecimiento y que para tal fin se deben emplear materiales reciclables y plantas ornamentales.

10. De los siguientes días de la semana, cual día tiene disponible para ayudar en el embellecimiento de la sede Curpagá?

Día disponible	Frecuencia
Lunes	1
Martes	3
Miércoles	2
Jueves	4
Viernes	8
TOTAL	18



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Las personas encuestadas en un 44% manifiestan que el día viernes es el día que tienen disponible para colaborar con el proceso de embellecimiento de la institución educativa, seguidos por un 22% que manifiestan que el día jueves es su día disponible para colaborar con dicha actividad.

Los resultados obtenidos en este proyecto no solo hacen referencia a los productos logrados, sino también al conocimiento obtenido en las diferentes disciplinas de la educación como matemáticas (sistemas de medidas, geometría, áreas volumen, proporciones, porcentajes, cálculos, estadísticas), español (redacción, encuestas, resúmenes, diarios) , sociales (climatología, ciclo del agua, impactos sociales), naturales (clasificación de residuos sólidos, impactos ambientales, taxonomía, reproducción de las plantas, abonos orgánicos) educación artística (dibujo, pintura) e informática (manejo de herramientas tecnológicas, internet, redes sociales), y a la experiencia de desarrollo interdisciplinar donde correlacionamos están áreas entorno a la resolución de un problema.

Los impactos sociales, económicos, académicos, son notables ya que además de generar nuevas forma de adquisición de conocimiento, se puede enfocar el proyecto como una actividad económica que puede generar recurso y empleo a muchos jóvenes de la zona y se puede enfocar en cooperativismo para el beneficio de sus socios en un futuro.

Como en todo proyecto se encontraron muchas dificultades, el proyecto ha sido asesorado por cuatro diferentes acompañantes, lo que ha dificultado el proceso, en el inicio no se contaba con conectividad lo que entorpeció un poco la investigación, los recursos económicos llegaron un poco tarde y la apresurada obtención de resultados en este caso en particular ya que el proceso es un poco demorado en la elaboración de los recipientes por falta de materiales, al igual que el material vegetal, el cual se inicia con la siembra y trasplante.



CONCLUSIONES

La realización de este proyecto nos ha encaminado a lograr conocimiento por medio de la investigación, a realizar tareas práctico teóricos, a mejorar espacios para lograr un ambiente adecuado y agradable en las instituciones educativas, preservando el medio natural, generando conciencia ambiental en los educandos y la comunidad educativa para la preservación de especies tanto animales como vegetales.

Por medio de este proyecto se puede inculcar el generamieto de pequeñas empresas o cooperativas que con su desarrollo puedan ser parte del mejoramiento del nivel de vida de los habitantes de la región.

Importante también el trabajo colaborativo donde los integrantes del grupo logran explorar sus diferentes potencialidades y cualidades para así aportar en el colectivo logrando con ello los objetivos propuestos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

BIBLIOGRAFÍA

<http://www.enjambre.gov.co/enjambre/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Sustrato_\(biolog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Sustrato_(biolog%C3%ADa))

<http://www.areaciencias.com/TAXONOMIA-CLASIFICACION%20DE%20LOS%20SERES%20VIVOS.htm>

<https://blogvillapinzon.wordpress.com/2012/12/10/manejo-adecuado-de-residuos-solidos-y-procesos-de-reciclaje-2/>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a la Gobernación de Norte de Santander y a su proyecto Enjambre por darnos la oportunidad de fortalecer nuestros procesos educativos a través de la investigación, a todos los funcionarios especialmente a nuestros acompañantes Carlos Camargo, Ángela Arias, Karen Fernández y Karen Lorena Núñez quienes han contribuido al desarrollo del proyecto.

Agradecer al señor Director Manuel Arturo Rivera Suarez, Docente Cesar Augusto Gauta Flórez alumnos investigadores de sexto, séptimo, octavo y noveno grado al igual que a sus padres y familiares por su apoyo incondicional.



ANEXO 1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

Vereda: _____

Celular: _____

En el marco del proyecto Enjambre, estamos desarrollando una investigación a cerca del embellecimiento y ornato de la sede Curpagá. Para ello requerimos de su tiempo y disposición para contestar la siguiente encuesta:

1. Considera usted que la adopción de medidas en cuanto al cuidado del medio ambiente, tiene que ser?
 - a. Inmediata _____
 - b. A mediano plazo _____
 - c. A largo plazo _____
 - d. No sabe/no responde _____

2. Cuales medidas considera usted que se deben llevar a cabo para el cuidado del medio ambiente?
 - a. No arrojas basuras _____
 - b. No quemar _____
 - c. Reciclando _____
 - d. Reutilizando _____

3. Clasifica usted las basuras que salen de su hogar?
 - a. SI _____
 - b. NO _____

4. Conoce la diferencia entre residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos?
 - a. SI _____
 - b. NO _____

5. Que hacen con los residuos sólidos inorgánicos que salen de su hogar?
 - a. Los queman _____
 - b. Los entierran _____
 - c. Los botan _____



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- d. Los reutilizan _____
e. Otra, cual? _____
6. De las dependencias del CER Curpagá cual ayuda al embellecimiento de la Institución?
- Biblioteca _____
 - Sala de informática _____
 - Jardín _____
 - Cancha _____
7. Como considera usted que se debería embellecer la planta física de la sede Curpagá?
- Reutilización de material reciclable _____
 - Pintando la planta física de la sede _____
 - Sembrando plantas ornamentales _____
 - Plasmando murales _____
8. Cree que hay espacio en la sede donde se puedan ubicar plantas ornamentales?
- Si _____
 - No _____
9. Está de acuerdo con que en la sede Curpagá se adecue un sitio para embellecer con material reciclable y plantas ornamentales?
- SI _____
 - NO _____
10. De los siguientes días de la semana, cual día tiene disponible para ayudar en el embellecimiento de la sede Curpagá?
- Lunes _____
 - Martes _____
 - Miércoles _____
 - Jueves _____
 - Viernes _____

GRACIAS



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO 2

LISTADO DE FOTOGRAFIAS

Foto 1. Integrantes GI Semillas de paz y amor

Foto 2. Preparación terreno para siembra

Foto 3. Siembra de plantas

Foto 4. Trasplante de plantas

Foto 5. Elaboración de materas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO 3.

LISTADO DE IMÁGENES

Imagen 1. Logo GI Semillas de paz y amor

Imagen 2. Trayectoria de indagación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO 4.

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Integrantes GI Semillas de paz y amor