

SEMBRAR EN NIÑOS DE INSEGUC LA CULTURA DEL CUIDADO DEL PLANETA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN

MANOS SALUDABLES CON EL PLANETA

Investigadores:

Jhair José Castillo Candelo
Estefany Daniela Gutiérrez Bayona
Danna Sofía Camilo Silva
Yerson Estiven Machuca Álvarez
María Lucía Villamizar Cáceres
Juan David Moreno Duarte
Jiney Nathalia Parra Toloza
José Reinaldo Maldonado Barroso
Karla Silvana Rey Rubio
Andrés Felipe Torres Matamoros
Ángela Juliana Santos Cárdenas
Herney Magnely Torres Torres
Paula Vanessa Tolosa Jaimes
Jhon Fredy García Candelo
Karen Daniela Rubio Machado
Ingrid Juliana Torres Suarez
Angelo Yesid Leal Melo
Marli Saday Becerra Maldonado
Miguel Alejandro Vargas Morales

Co Investigadores:

Yolanda Rojas Vera

Institución Educativa Teodoro Gutiérrez calderón
San Cayetano
Norte de Santander

RESUMEN

Esta investigación está basada en la reflexión, los pasos son sencillos es consultar los tipos de contaminación. Una vez que haya consultado genera una pregunta ¿qué hago yo para cuidar mi planeta? Al saber que habían tres tipos de contaminación decidieron los estudiantes formas tres grupos, estos fueron, contaminación auditiva, meta (bajar el ruido en el aula) contaminación visual, meta (hacer una cartelera informativa) contaminación por residuos sólidos, meta (elaboración de arte reciclable) la importancia de esta investigación es crear conciencia en los alumnos, que cada acción negativa que el haga como por ejemplo botar un empaque al piso genera contaminación y eso origina una consecuencia ya que cada uno de los empaques que yo desecho aumenta la contaminación. Tras una serie de acciones como videos donde se conoció como afecta el ruido en la salud, se trabajó en arte reciclable, se elaboraron jarrones y otras artesanías, los carteles que se habían pegado en el salón se remplazaron por una cartelera informativa, hicieron encuestas, realizaron los datos estadísticos, se recrearon, realizaron talleres de socialización y compartieron experiencias, asimismo, los padres de familia se vincularon durante dicho proceso y estuvieron pendientes de todas y cada una de las actividades. El aprendizaje es de mucha paciencia y de colaboración de parte de cada uno de los estudiantes, para que realmente se familiaricen se debe realizar un proceso de empoderamiento y apropiación del conocimiento sobre la realidad ambiental que nos compete a todos, mediante videos, charlas, salidas, fortalecer el sentido de pertenencia de la institución y del planeta que es el hogar de todos y que debemos de cuidarlo, respetarlo, amarlo y protegerlo.

INTRODUCCIÓN

Los recursos naturales se están agotando y es deber de nosotros adelantar acciones en bien común desde nuestro que hacer pedagógico. Este proyecto busca desde las aulas fomentar la investigación mediante acciones llevadas por los mismos estudiantes, desarrollando en ellos amor por el estudio, hábitos de consultar en forma virtual, oral, por libros y en forma empírica.

La investigación debe ser el eje central en la búsqueda de los conocimientos tanto empíricos como científicos. Rodríguez Peñuelas, (2008:10) expone que las técnicas son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a datos, a fenómenos, a hechos (Pardinas, 2005:89). Esto lo realizaban los estudiantes en el salón y en la hora de descanso, observaban a sus compañeros botar los empaques en el patio sin tener en cuenta los diferentes recipientes.

En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante.

Por otra parte, la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006:13)

En esta investigación los estudiantes exploraron el desarrollo nato de su curiosidad en la búsqueda del saber, fortaleciendo lazos de amistad, pérdida de temores, facilidad de expresión, creatividad, confianza en sí mismo, autonomía, autoestima, valores familiares, colaborativos, solidarios y facilitando su formación integral, útil a la sociedad permitiendo la convivencia pacífica en un entorno social. Son esos hábitos saludables que ellos aprenden en la institución que aunque parecieran pequeños son grandes en sabiduría porque puede enseñar con el ejemplo, se vuelve consiente de que cada uno somos responsables del cuidado y protección del planeta en que vivimos.

JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de la institución Teodoro Gutiérrez calderón no han adquirido hábitos de utilizar los recipientes dispuestos para botar la basura, se observa cada día la misma escena en los salones. Se hace necesario realizar estrategias donde ellos sean los actores investigadores que a través de campañas apoyados en las tecnologías de la información y comunicación elaboren sus mensajes de sensibilización a través de juegos, rondas con sus compañeros de clase y luego contar su experiencia, siendo este el laboratorio donde se investigue la forma de disminuir la contaminación y sensibilizar a todos los actores de la institución teniendo como objetivo hacer del salón de clase y de la institución un lugar agradable que propicie un mejor desarrollo físico, psicológico y en armonía con el medio ambiente, libre de basura y de cualquier clase de contaminación.

Las actividades a desarrollar para lograr el objetivo es la conformación de tres grupos.

1. Contaminación auditiva, quien se encargara de emplear estrategias para minimizar el ruido en el salón.
2. Contaminación visual, quien se encargara de mantener el salón en orden y sin tanta publicidad o afiches, solo los necesarios. Y reutilización de carteleras y afiches.
3. Contaminación de residuos sólidos, se encargara de crear hábitos saludables indicando en que caneca se coloca los recipientes de vidrio, de plástico y empaques para seleccionar los residuos, también recolectar esos desechos y transformarlos, es decir darles un uso adecuado evitando que vallan a parar a los ríos y dándoles una mejor utilización convirtiéndolos en otros objetos de uso del hogar como jarrones, materas, sillas, entre otros, contribuyendo a mejorar el medio ambiente. Aprender a elaborar diferentes utensilios con material reciclable, que sea de buena calidad convirtiéndose en un producto que se pueda vender.

El objetivo final es formar jóvenes con hábitos saludables con una mentalidad diferente, estudiantes que se comprometan con el buen uso de todo lo que tienen a su disposición, mantener un entorno agradable; niños y niñas que sean capaces de transformar positivamente cualquier ambiente, ya sea escolar, familiar y comunitario.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar alternativas de solución que contribuyan a la disminución de la contaminación en el aula de clase y en la institución educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar acerca de las fuentes de contaminación en el entorno en el cual vivimos a través de la observación directa, recorridos y diálogos con las personas de la comunidad.
- Implementar campañas de reciclaje en el hogar y en la institución educativa, concientizando a todas las personas que nos rodean acerca de la importancia de la adecuada separación de desechos orgánicos y posible reutilización de desechos no orgánicos.
- Elaborar avisos informativos que contribuya con el cuidado del medio ambiente y genere conciencia en la comunidad educativa.
- Investigar diferentes técnicas para la transformación de material reciclable como el papel, el cartón y otros. Y la elaboración de los mismos.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

NOMBRE: MANOS SALUDABLES CON EL PLANETA

Nombre	Edad	Grado
Jhair José Castillo Candelo	8	Tercero
Estefany Daniela Gutiérrez Bayona	8	Tercero
Danna Sofía Camilo Silva	8	Tercero
Yerson Estiven Machuca Álvarez	8	Tercero
María Lucia Villamizar Cáceres	8	Tercero
Juan David Moreno Duarte	9	Tercero
Jiney Nathalia Parra Toloza	9	Tercero
José Reinaldo Maldonado Barroso	10	Tercero
Karla Silvana Rey Rubio	8	Tercero
Andrés Felipe Torres Matamoros	8	Tercero
Ángela Juliana Santos Cárdenas	9	Tercero
Herney Magnely Torres Torres	9	Tercero
Paula Vanessa Tolosa Jaimes	8	Tercero
Jhon Fredy García Candelo	9	Tercero
Karen Daniela Rubio Machado	9	Tercero
Ingrid Juliana Torres Suarez	8	Tercero
Angelo Yesid Leal Melo	9	Tercero
Marli Saday Becerra Maldonado	12	Tercero
Miguel Alejandro Vargas Morales	9	Tercero



Integrantes del grupo



Logo del grupo.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Al inicio de la investigación se les comunico sobre el proyecto que se quería investigar, lo primero que percibí fue un bloqueo, les comente que había muchas formas de explorar, que una de ellas era el planeta, nuestro entorno, para ello se les paso un video donde había mucha basura en un rio y se quedaron aterrados de la cantidad de desechos y como estos dificultaba la vida de especies acuáticas fue ahí donde surgió la pregunta, seguidamente se les explicó diferentes formas de investigar, no se tiene la claridad al indagar el cómo hacerlo, se les dio pautas a los padres de familia para que se vincularan en el acompañamiento; fuimos invitados a la feria en el corregimiento de cornejo donde habíamos adelantado la pregunta, elaboramos un pendón con los estudiantes y carteleras sobre la contaminación pero se había pensado trabajar de una manera general incluyendo toda la institución, el rector nos daba una jornada del día miércoles cada quince días para trabajar en el proyecto.

Al asistir a la feria y comentar cual era la meta de la investigación un asesor se acercó y nos dijo que el proyecto era bueno pero que como eran niños de primaria, nos sugirió que lo trabajáramos donde ellos fueran los autores de su propia investigación.

Volvimos nuevamente retomamos lo visto se les presento unas diapositivas sobre la contaminación y se dejó como tarea averiguar sobre los tipos de contaminación, al socializar con los compañeros estos conocimientos se les pregunto a los estudiantes que querían ellos investigar a partir de las tres clases de contaminación.

Se socializaron las preguntas y se escogió la siguiente: ¿Qué puedo hacer yo, para mitigar la contaminación en el aula de clase del grado 3A de la institución educativa Teodoro Gutiérrez calderón? Como ellos hicieron carteleras con lo que habían consultado decidieron conformar tres grupos los cuales han estado trabajando con diferentes actividades que cada grupo eligió para trabajar.

El auditivo trabajando en encuesta del ruido escolar y el efecto en la salud, el visual hacer una cartelera informativa quitando todos los carteles del aula, el de residuo sólidos en horas de artística elaboración de arte reciclable con material de desecho, la meta es mejorar los hábitos ecológicos mantener la institución aseada y poder ser multiplicadores con el ejemplo del cuidado de mi entorno de mi hogar de mi municipio y mi institución, mejorar la comunicación en el aula escolar creando un ambiente saludable

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

San Cayetano es una ciudad turística, por lo tanto son muchos los visitantes que llegan a este lugar a realizar jornadas de recreación en los diferentes balnearios que ofrece la región, dejando muchos desechos en las riberas de los ríos, como botellas, latas de gaseosa, vidrios, empaques, bolsas, entre otros, desechándolos en el parque y en todos los lugares que frecuentan causando contaminación, de igual forma se observa que no existe un grupo de personas dedicadas a la protección y control de los mismos. Este proyecto es muy importante porque nos eleva la calidad como personas honestas, responsables con el planeta que es nuestro hogar ya que los recursos se están agotando y tenemos que desde nuestro que hacer pedagógico adelantar acciones en bien común.

Fomentar el reciclaje reduce la contaminación, se recuperan la materia prima, se hace uso de la creatividad e innovaciones, posibilita resolver algunos de los problemas ambientales de la sociedad actual, sensibilizar a toda la institución de un cambio de actitud hacia el ambiente, Es necesario crear una conciencia ecológica, buenos hábitos ambientales, de saber hablar, de saber escuchar, de reciclar, para poder ayudar con la protección del planeta.

Se hace necesario realizar campañas de reciclaje, sensibilizar a todos los actores de la institución, recolectar esos desechos y transformarlos, es decir, darles un uso adecuado evitando que vayan a parar a los ríos y convirtiéndolos en otros objetos de uso del hogar como jarrones, materas, sillas, entre otros, contribuyendo en el mejoramiento del medio ambiente. Aprender a elaborar diferentes utensilios con material reciclable que este producto sea de buena calidad convirtiéndose en un producto que se pueda vender.

Es importante el desarrollo de la investigación ya que busca que el alumno investigue la cantidad de residuos en todas las modalidades y la ola impactante de destrucción que está azotando al planeta ya que todo el material tecnológico, las telas con productos químicos, entre otros, están causando graves daños a la humanidad, nos estamos ahogando en productos que van a parar a la basura y que cada día nos alejan más de la vida en sociedad y de poder disfrutar de las maravillas que nos ofrece la naturaleza.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La metodología utilizada fue de observación y participación, en la cual se detecta contaminación en el aula de clase, no solo contaminación visual sino que además una contaminación auditiva, esto no solo se percibe en el grado 3A sino en toda la sede de primaria de la institución educativa Teodoro Gutiérrez Calderón, es por ello que se quiere iniciar dando ejemplo a los demás estudiantes del establecimiento contribuyendo con el cuidado y manejo de la contaminación auditiva, visual, y de residuos sólidos.

Al iniciar la investigación se había abordado toda la institución educativa, pero después de una sugerencia dada por un experto en la feria municipal se contextualizo la investigación en el aula de clase tomando como muestra el grado 3A. Para el desarrollo y recolección de la información se realizaron diferentes actividades entre ellas se encuentran la recolección de residuos sólidos para la elaboración de arte reciclable, proyección de videos con el fin de concientizar a los niños sobre los daños que causa para ellos mismos la contaminación auditiva que se genera en el aula de clase, recolección de carteles pegados en el aula de clase generando distractores y una imagen no agradable, así mismo elaboración de afiches sobre la utilización y ahorro del agua con el fin de contribuir con el cuidado del planeta.

Los instrumentos que se utilizaron fueron principalmente la observación y encuesta aplicada a los estudiantes de la sede primaria de la institución educativa, para poder identificar los conocimientos que tienen los niños con respecto a la contaminación del medio ambiente que se está presentando hoy en día.

Por ser estudiantes entre 4 a 12 años es poca las acciones que ellos tienen con respecto al manejo de los residuos sólidos y la toma de conciencia para el cuidado del planeta, por tal motivo es deber de los docentes y padres de familia inculcar hábitos saludables y aprecio por la naturaleza a nuestros niños para que sean jóvenes de bien y que puedan disfrutar de las maravillas del planeta.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Grafica de la trayectoria.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre	Desde	Hasta
Reflexión y propagación de resultados	2016-08-22	2016-09-09
Análisis de resultados	2016-07-19	2016-08-18
Actividades de campo	2016-05-03	2016-06-10
Herramientas de recolección de información	2016-03-07	2016-05-20
Diagnóstico y búsqueda de información	2015-09-07	2016-02-26



Video sobre la contaminación

Presentación de video sobre la contaminación que se presentan hoy en día en nuestro planeta tierra y las consecuencias de las mismas.



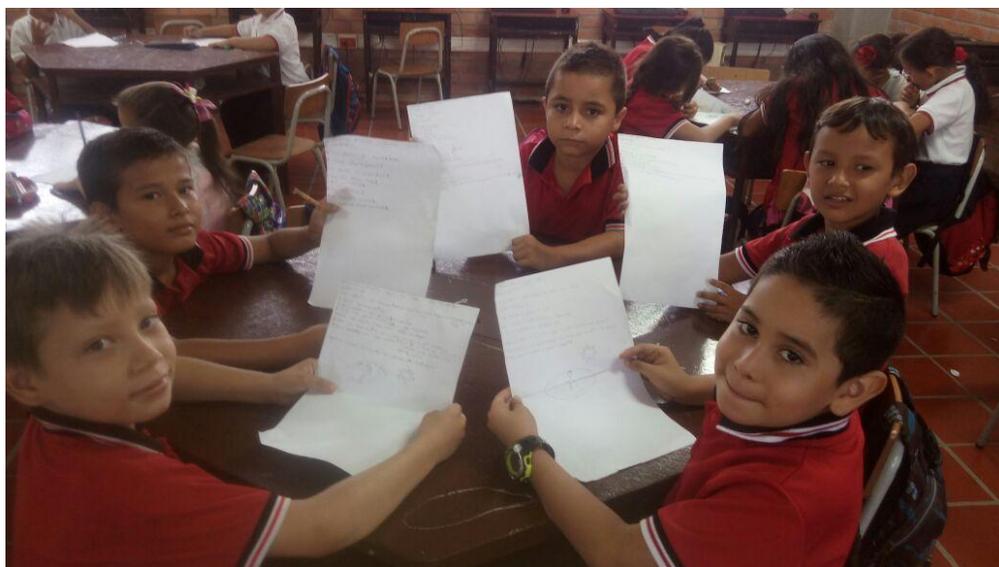
Tipos de contaminación

Exposición de los diferentes tipos de contaminación que se pueden presentar en el medio ambiente y que en muchas ocasiones desconocemos.



Taller de la pregunta

Desarrollo del taller de la pregunta; se organizaron en grupos para la formulación y selección de la pregunta de investigación.



Elaboración de logo

Se organizaron en grupo para la elaboración del logo y construcción del lema del grupo de investigación.



Tipos de contaminación

Los estudiantes elaboraron carteleras de la contaminación que se presenta en el medio ambiente, esto lo desarrollaron por grupos.



Ruta de la investigación

Se elaboró una cartelera con el fin de mostrar la trayectoria de la investigación, esta fue la primera que se desarrolló la cual fue modificada tiempo después.



Feria municipal



Stand del grupo de investigación

Presentación del grupo de investigación y participación en la feria municipal desarrollada en cornejo. Durante la feria se nos acercó un experto del proyecto enjambre y nos sugirió contextualizar la investigación, desarrollar el proyecto en el aula.



Elaboración de avisos



Carteles informativos

Elaboración de carteles con el fin de informar y contribuir con el cuidado de la institución manteniendo el ambiente limpio.



Reestructuración de la ruta de indagación



Trayectoria de indagación

Modificación de la trayectoria de indagación adaptada a la pregunta de investigación contextualizada en el aula.



Utilización de residuos sólido



Trabajo artístico

Elaboración de trabajo artístico a partir de material reciclado y residuos sólidos con el fin de darles otros usos y contribuir con el cuidado del medio ambiente.



Aseo en el aula de clase

Por grupos, los estudiantes colaboran con el aseo del salón de clase, manteniéndolo limpio y ordenado.



Aplicación de la encuesta

Se aplicó la encuesta a estudiantes del grado 3A y a los demás grados de la sede primaria de la institución educativa.



Elaboración de manualidades



Jarrones con material reciclable

Se elaboraron jarrones con material recolectado por los estudiantes del gado 3A, se observa gran participación por parte de los padres de familia y estudiantes.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados más significativos a partir de la observación realizada fue que la gran mayoría de los niños de primaria desconocen los problemas ambientales que genera el mal uso de los residuos sólidos, asimismo la falta de conciencia y actividades que contribuyan con la preservación de la naturaleza.

Igualmente a partir la encuesta aplicada a los estudiantes de la sede primaria de la IE. Teodoro Gutiérrez Calderón del municipio San Cayetano, la cual consistió en comparar el comportamiento de los estudiantes del grado 3A en el aula con respecto a los demás grados. Se tomó una muestra de 8 estudiantes del grado 3A y 11 estudiantes entre los grados 4 y 3B.

Se percibió que en el grado 3A los estudiantes algunas veces se comportan adecuadamente en el salón de clase siendo la más seleccionada con un total de 75%, solo un 25% respondieron que siempre. Por otra parte, la encuesta aplicada a estudiantes de otros grados nos dio como resultado que un 55% de los encuestados siempre se comporta adecuadamente en el salón.

Por otra parte, a los estudiantes del grado 3A les afecta la garganta cuando grita con un resultado del 38% donde manifiestan que siempre y algunas veces, solo un 24% manifestaron que nunca; en cambio, los resultados de la encuesta aplicada a los demás grados se evidencia lo contrario, ya que el 46% de los estudiantes no les afecta la garganta cuando grita siendo la opción más seleccionada, solo un 27% respondieron que siempre y algunas veces.

Los estudiantes colaboran muy poco con el aseo del colegio, un 50% de los encuestados del grado 3A manifestaron que nunca colaboran con esta labor, solo un 38% algunas veces. Por el contrario, los estudiantes de los demás grados respondieron que algunas veces colaboran con el aseo en horas de descanso con un resultado de 64% y solo un 9% manifestaron que nunca.

A partir de allí se parte con la ejecución de actividades que contribuyan a mitigar la contaminación que se presenta en el aula de clase, en especial con la contaminación auditiva ya que por ser niños ellos están acostumbrados en hablar fuerte y buscar siempre la manera de distraerse.

Uno de los logros que vale la pena resaltar es la participación de los padres de familia durante el desarrollo del proyecto, siempre estando al tanto de las actividades y contribuyendo con la ejecución de las mismas. De igual forma se ha logrado disminuir la contaminación en el aula de clase, se ha tomado mayor

conciencia del cuidado del medio ambiente ayudando con el cuidado de nuestra institución y siendo ejemplo a seguir.

Gracias al proyecto de investigación hemos logrado que los demás estudiantes deseen participar y ser parte de la solución, al igual que el interés de la comunidad educativa en general de conciencia ambiental y cuidar nuestro planeta tierra.

CONCLUSIONES

- Se logró despertar en los estudiantes el interés y el deseo de indagar acerca de los problemas ambientales que se genera a partir de la contaminación ocasionada por el ser humano y que sin darnos cuenta afectamos la vida de otros seres.
- Se implementaron campañas de reciclaje tanto en la institución educativa como en el hogar logrando concientizar a las personas que nos rodea con respecto a la importancia de la recolección y separación de residuos sólidos.
- Obtuvimos una disminución de la contaminación en el aula de clase gracias a las actividades desarrolladas durante la investigación, disminuyendo el ruido en el salón y recolectando residuos sólidos para elaborar diversas manualidades.

BIBLIOGRAFÍA

Eumed.net. enciclopedia virtual. Técnicas e instrumentos de investigación. De: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Diagnóstico y propuesta para la formulación y ejecución de los proyectos ambientales escolares de los colegios privados de la localidad 19 de ciudad Bolívar en las UPZ, el Tesoro y 69 Ismael Perdomo. *Cindy Johana Camargo - Leidy Paola Romero, Universidad Distrital Francisco José de Caldas*

Torres, Maritza. <http://www.scribd.com/doc/6431216/PRAE'S-Maritza-Torres>.

Vida más verde. 10 cosas que los niños pueden hacer para reducir el impacto ambiental. Recuperado de: <http://vidamasverde.com/2013/10-cosas-que-los-ninos-pueden-hacer-para-reducir-el-impacto-ambiental/>

AGRADECIMIENTOS

Primeramente damos gracias a dios por la vida y por los recursos naturales que nos brinda. Damos gracias al rector Jorge Alirio Tarazona por permitir desarrollar las actividades, gracias al proyecto enjambre por darnos la oportunidad de formar parte de esta gran experiencia y por brindarlos los recursos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación, de igual forma agradecemos enormemente a la comunidad en general por apoyarnos y por compartir sus conocimientos con nosotros.

ANEXOS















INSTITUCION EDUCATIVA.
COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON.
SAN CAYETANO.
NORTE DE SANTANDER
RESOLUCION No 04699 DE NOVIEMBRE 12 DE 2015
REGISTRO DANE No 154673000026
NIT. No 890503524-6



3D

SAN CAYETANO N.DE S

GESTION ACADÉMICA

Pág. 1 de 2

PROYECTO ENJAMBRE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN
MANOS SALUDABLES CON EL PLANETA

ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA

PREGUNTA	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Te comportas adecuadamente en el salón de clases.		X	
2. Prestas atención a tu profesora cuando te pide hagas silencio.		X	
3. Gritas cuando nadie te presta atención.			X
4. Te afecta la garganta cuando gritas.	X		
5. Te afecta el desorden en el salón.	X		
6. Cuando alguien vota basura tú lo dejas.			X
7. En la hora de recreo ayudas con el aseo de la institución.	/		X
8. Le llamas la atención a tus compañeros cuando no hace silencio.	X		
9. Colabora con el silencio en el aula.		X	
10. Cuando te queda algo mal en el cuaderno rompes la hoja			X



INSTITUCION EDUCATIVA.
COLEGIO TEODORO GUTIERREZ CALDERON.
SAN CAYETANO.
NORTE DE SANTANDER
RESOLUCION No 04699 DE NOVIEMBRE 12 DE 2015
REGISTRO DANE No 154673000026
NIT. No 890503524-6



SAN CAYETANO N.DE S

GESTION ACADÉMICA

Pág. 1 de 2

PROYECTO ENJAMBRE

GRUPO DE INVESTIGACIÓN
MANOS SALUDABLES CON EL PLANETA

ENCUESTA DIRIGIDA ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN PRIMARIA

PREGUNTA	Siempre	Algunas veces	Nunca
1. Te comportas adecuadamente en el salón de clases.		X	
2. Prestas atención a tu profesora cuando te pide hagas silencio.	X		
3. Gritas cuando nadie te presta atención.			X
4. Te afecta la garganta cuando gritas.	X		
5. Te afecta el desorden en el salón.	X		
6. Cuando alguien vota basura tú lo dejas.		X	
7. En la hora de recreo ayudas con el aseo de la institución.		X	
8. Le llamas la atención a tus compañeros cuando no hace silencio.			X
9. Colabora con el silencio en el aula.		X	
10. Cuando te queda algo mal en el cuaderno rompes la hoja			X