

IMPLEMENTACIÓN DE PRÁCTICAS PARA CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE EN LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES SEDE DOS DEL MUNICIPIO DE SARDINATA N.S

SEMILLITAS CREATIVAS

Investigadores:

**SANTIAGO JOSE MEZA ARTEAGA
JUAN DAVID COLLANTES DURAN
SAYLING DANIELA PABON RUIZ
QUILLEN CHARLOTE ROA BAYONA
MILDRED SUESCUN CASADIEGO
DAYLER CAMILO DIAZ PEREZ
ANA CAROLINA PACHECHO ALBARRACIN
DEISY VALENTINA GUTIERREZ ORTIZ
JUAN FERNANDO RIVERA RUIZ
TIBIZAY MOLINA FERRER
JAISON JOHAN MELGAREJO ORTEGA
MARIA CAMILA ALBARRACIN MENDOZA
YELITZA YALEXDY MENDEZ CONTRERAS
DANNA GABRIELA ACEVEDO NAVAS
SHARICK NICOLLE RODRIGUEZ RINCON
FABIAN ISAAC MORANTES PINEDA
ANA VALENTINA CELIS COLLANTES
MARLON YÁÑEZ VÁSQUEZ
KAREN TATIANA VARGAS DÍAZ
JOEL ANDREY TORRES PARADA
MARLYN JULIETH RUBIO SERRANO
JEFFERSON CAMILO ROSALES LAZARO
JUAN SEBASTIÁN RODRÍGUEZ VILLAMIZAR
LUISA FERNANDA QUINTERO LIZARAZO
CAMILA ALEJANDRA PÉREZ QUINTERO
JEIMY PAOLA PÉREZ GONZALES**

PEDRAZA OJEDA DAINNER FABIAN
JUAN MANUEL PACHECO GARAVITO
JUAN MANUEL PABÓN MANTILLA
JUAN PABLO PABÓN GUARÍN
JOSEPH ALEJANDRO ORTEGA VARGAS
LAURIN LILIANA MOLINA ARIAS
DEISY VALENTINA MENDOZA TORRES
MARCELA MENDOZA RONDÓN
DELYS GABRIELA FUENTES MONTES
JUAN PABLO LÓPEZ GUTIÉRREZ
OSCAR MANUEL LIZARAO VELANDÍA
SHAYLA SARAY LEÓN BOTELLO
JOSSUE LEANDRO LEON BOTELLO
JEFERSON LAZARO LIZARAZO
KARLET MARIANA GÓMEZ VACA
DANIELA DURÁN CONTRERAS
FRANCI TATIANA DÍAZ VELOZA
YESSICA TATIANA DELGADO MEZA
ROUS BALLERIE CARVAJAL SALAZAR
ISABELLA CARRIZOSA MANILLA
ISIS MAYLETH CANTILLO APARICIO
GREILY JISTEH ALBERNIA CABALLERO

Co Investigadora:

Gloria Esperanza Florez Mora

**LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES SEDE DOS DEL MUNICIPIO
DE SARDINATA N.S**

RESUMEN

El presente informe se realizó con el fin de dar a conocer el proceso investigativo realizado con los alumnos entre 6 y 7 años de edad, de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes Sede dos, que se llevó a cabo gracias a la convocatoria que viene desarrollando el Proyecto Enjambre, buscando fomentar una cultura virtual, digital, ciudadana y democrática de ciencia, tecnología e innovación, para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias científicas y tecnológicas, en los estudiantes y maestros de educación básica y media en el Departamento de Norte de Santander.

Fueron muchas las anécdotas que se obtuvieron en este proceso, la interacción de los padres de familias en las actividades que realizarían sus hijos fue una experiencia muy bonita y enriquecedora, ya que se sentían orgullosos de ver sus hijos realizando las tareas del proyecto, el entusiasmo de los niños era muy grande al ver que podían ayudar a mejorar las situaciones presentadas con el mejoramiento del despilfarro de agua y papeles arrojados en los pasillos y salones de la I.E.

En el transcurso de la investigación los alumnos fueron desarrollando habilidades como el análisis, observación, concentración, entre otras que podrán utilizarlas en sus estudios para un mejor rendimiento.

INTRODUCCION

En mundo cada día va generando cambios, que nos afecta directa o indirectamente, la investigación se ha convertido en una herramienta fundamental ya que basada en unos pasos da como resultado la consecución de un objetivo que genera un bien común o expone situaciones que afecta un entorno.

Trabajar con niños pequeños permite conocer sus puntos de vista a lo que observan, la inocencia como ven el mundo y hacen las preguntas fue motivante para realizar este proyecto.

El tema escogido fue implementación de prácticas que permitan cuidar el medio ambiente en nuestra institución, debido a que se observó papeles arrojados fuera de las canecas de basura y el despilfarro de agua que se presenta por los niños que dejan los grifos abiertos, también que el agua que queda después de realizar las actividades de aseo no es reutilizada en el riego de plantas, así como embellecimiento de algunas áreas de la institución.

Cada etapa del proyecto nos permitió vivir experiencias nuevas, que nos ayudaran a ser sensibles, a nuestra realidad y a buscar alternativas que nos ayudaran a buscar las respuestas a las inquietudes presentadas, el trabajo realizado con la población a través de las encuestas nos permitió interactuar y desarrollar la capacidad comunicativa con otras personas, la observación permitió que tuviéramos una idea clara de la situación, el análisis de los resultados de las encuestas permitió que hubiera una socialización donde ellos serían generadores de ideas claras, las actividades para mejora de situaciones presentadas objeto de estudio fueron satisfactorias ya que permite a los niños sentirse productivos,

Resaltamos el compromiso de sus padres para con sus hijos, estos con su acompañamiento en ciertas actividades permitieron que se desarrollara la investigación puestos que son niños pequeños y necesitan mucha atención y cuidado.

JUSTIFICACIÓN

Introducir la investigación en la metodología pedagógica permite que la educación vaya más allá de las aulas, ya que la relación maestro- estudiante no se limitará simplemente un tema, si no que trascenderá permitiendo disfrutar cada vivencia que se genera en el desarrollo de esta.

El medio ambiente en los últimos años ha sufrido muchas variaciones que se están manifestando en los cambios de temperatura, cambio en los hábitat, animales en vía de extinción, etc., los niños no son ajenos a este problema, escuchan lo anteriormente descrito y saben que hay que cuidar el agua, el ambiente, por lo por esta razón hay que empezar a sensibilizarlos creando una cultura de protección, donde aprenderán a valorarlo, cuidarlo y darle la importancia que merece para garantizar su conservación y supervivencia de la raza.

En la I.E desde hace varios años los profesores, padres de familia, personal de aseo vienen observando despilfarro de agua ya que dejan los grifos abiertos del baño, papeles arrojados en los pasillos y demás instalaciones del colegio siendo los niños lo que con mayor frecuencia realizan estas prácticas, también se observa que el agua cuando se hace el aseo no se recicla en el riego de las plantas. Estas situaciones afectan al medio ambiente y a la institución educativa.

Educar a los niños en el respeto al medio ambiente y tener sentido de pertenencia, no sólo contribuye a mejorar su calidad de vida en el futuro y la salud de nuestro planeta, sino también a mejorar la salud de nuestros hijos.

OBJETIVOS

Implementación de prácticas para cuidar el medio ambiente en la I.E. Nuestra Señora de Las Mercedes Sede dos del Municipio de Bucasarica.

Objetivo general

- Promover la investigación en las aulas de clase.
- Crear sensibilización en los niños sobre los problemas que existen en su entorno.
- Dar a conocer la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del ser humano.
- Realizar actividades que permitan la conservación del medio ambiente.
- Aprender a utilizar correctamente las herramientas informáticas.
- Desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán a los niños un mejor desempeño en las demás actividades escolares.

CONFORMACIÓN DE GRUPO DE INVESTIGACIÓN LUCES DEL SABER

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado
SANTIAGO JOSE MEZA ARTEAGA	6	Primero
JUAN DAVID COLLANTES DURAN	5	Primero
SAYLING DANIELA PABON RUIZ	6	Primero
QUILLEN CHARLOTE ROA BAYONA	6	Primero
MILDRED SUESCUN CASADIEGO	6	Primero
DAYLER CAMILO DIAZ PEREZ	6	Primero
ANA CAROLINA PACHECHO ALBARRACIN	6	Primero
DEISY VALENTINA GUTIERREZ ORTIZ	6	Primero
JUAN FERNANDO RIVERA RUIZ	5	Primero
TIBIZAY MOLINA FERRER	5	Primero
JAISON JOHAN MELGAREJO ORTEGA	6	Primero

MARIA CAMILA ALBARRACIN MENDOZA	6	Primero
YELITZA YALEXDY MENDEZ CONTRERAS	6	Primero
DANNA GABRIELA ACEVEDO NAVAS	6	Primero
SHARICK NICOLLE RODRIGUEZ RINCON	6	Primero
FABIAN ISAAC MORANTES PINEDA	6	Primero
ANA VALENTINA CELIS COLLANTES	5	Primero
MARLON YÁÑEZ VÁSQUEZ	5	Grado 0
KAREN TATIANA VARGAS DÍAZ	5	Grado 0
JOEL ANDREY TORRES PARADA	5	Grado 0
MARLYN JULIETH RUBIO SERRANO	5	Grado 0
JEFFERSON CAMILO ROSALES LAZARO	5	Grado 0
JUAN SEBASTIÁN RODRÍGUEZ VILLAMIZAR	5	Grado 0
LUISA FERNANDA QUINTERO LIZARAZO	5	Grado 0
CAMILA ALEJANDRA PÉREZ QUINTERO	5	Grado 0

JEIMY PAOLA PÉREZ GONZALES	5	Grado 0
PEDRAZA OJEDA DAINNER FABIAN	5	Grado 0
JUAN MANUEL PACHECO GARAVITO	5	Grado 0
JUAN MANUEL PABÓN MANTILLA	5	Grado 0
JUAN PABLO PABÓN GUARÍN	5	Grado 0
JOSEPH ALEJANDRO ORTEGA VARGAS	5	Grado 0
LAURIN LILIANA MOLINA ARIAS	5	Grado 0
DEISY VALENTINA MENDOZA TORRES	6	Grado 0
MARCELA MENDOZA RONDÓN	6	Grado 0
DELYS GABRIELA FUENTES MONTES	5	Grado 0
JUAN PABLO LÓPEZ GUTIÉRREZ	5	Grado 0
OSCAR MANUEL LIZARAO VELANDÍA	4	Grado 0
SHAYLA SARAY LEÓN BOTELLO	5	Grado 0
JOSSUE LEANDRO LEON BOTELLO	5	Grado 0

JEFERSON LAZARO LIZARAZO	6	Grado 0
KARLET MARIANA GÓMEZ VACA	5	Grado 0
DANIELA DURÁN CONTRERAS	5	Grado 0
FRANCI TATIANA DÍAZ VELOZA	5	Grado 0
YESSICA TATIANA DELGADO MEZA	5	Grado 0
ROUS BALLERIE CARVAJAL SALAZAR	5	Grado 0
ISABELLA CARRIZOSA MANILLA	5	Grado 0
ISIS MAYLETH CANTILLO APARICIO	5	Grado 0
GREILY JISTEH ALBERNIA CABALLERO	5	Grado 0
Total Estudiantes	49	



Figura 1. Logo representativo del grupo de investigación



Foto 1. Integrantes del grupo de investigación

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Reunir a los estudiantes y explicarle el motivo porque estaban presente fue un reto, tomamos un tema para iniciar el proceso EL MEDIO AMBIENTE, que es, su importancia para los seres vivos, de ahí surgieron algunas reflexiones que los niños en su inocencia hicieron, entre estas tenemos: nosotros los niños no debemos desperdiciar el agua, no debemos botar basura en las quebradas o ríos, Debemos cuidar la naturaleza, por tanto concluimos que a pesar de su corta edad entienden que es indispensable tener buenas prácticas que permitan cuidar el medio ambiente que los rodea.

PREGUNTA SELECCIONADA

¿Cómo los alumnos del institución educativa nuestra señora de las mercedes Sede dos implementan prácticas para cuidar el medio ambiente?

PROBLEMA

El medio ambiente es todo lo que nos rodea, es el que no da el aire para respirar, el agua para beber, es decir es el que nos da vida, por lo tanto por ser tan importante para el subsistir del ser humano debe ser cuidado y preservado, para poder tener un buen vivir.

El medio ambiente ha sufrido cambios en los últimos años debido al crecimiento acelerado de la población, cada día va generando nuevas expectativas y para suplirlas la industria, el comercio ha jugado un papel importante ya que son los sectores que han originado el deterioro de este.

Los niños de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes Sede dos, son conscientes que hay acciones que no deben hacerse, porque afectan a personas o ambientes, ellos han observado en su entorno escolar como sus compañeros contribuyen al deterioro del medio dejando arrojados papeles por todos lados, desperdiciando el agua cuando van al baño dejando los grifos abiertos, también que el personal de servicios generales no reutiliza el agua cuando hacen el aseo en el riego de plantas, con el tiempo estas prácticas van generando consecuencias que afectan el aspecto de las instalaciones y también el medio ambiente.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

En este proyecto el motor principal eran los niños, estos oscilaban entre edades de 5 a 6 años, empezamos por dictar una charla, luego planteamos unas preguntas para mirar su capacidad de pensamiento, escogimos una para desarrollar la investigación, después explicarles que haríamos una serie de pasos que permitirían hacer más fácil el trabajo, en cada una de las etapas aprenderían a buscar información, a trabajar en equipo, a mejorar su capacidad de comprensión, a realizar actividades de conservación del medio ambiente, a ampliar su conocimiento, todo esto le servirían y las pondrán en práctica en cualquier momento.



Foto 2. Trayectoria de Semillitas Creativas

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

Después de plantar unas preguntas el recorrido comienza desarrollando las siguientes etapas enumeradas a continuación:

- Definición del problema: Una vez escogida la pregunta, se hace necesario conocer las causas del problema.
- Se procede a buscar información , a diseñar las estrategias que utilizaremos para contrarrestar esta problemática los videos, entrevistas, y actividades como recolección de residuos, jornadas de siembra, riego y la fabricación de artesanías con objetos que se pueden reciclar son para nuestro proyecto el plan de trabajo escogido
- Las salidas de campo a los pasillos y demás lugares de la I.E fueron necesarias para la realización de cada una de las actividades.
- Nuestras actividades de recolección de residuos, jornadas de siembra y riego quedaron plasmadas en fotos, para conservar la evidencia de estas.
- Luego de realizadas las actividades entrevistas, recolección, siembra y riego, se organiza y se analizan los resultados.
- Al final se emite un informe que contendrá la conclusión de la investigación y donde se darán recomendaciones para el mejoramiento del medio ambiente en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Sede dos.



Foto 3. Mapa conceptual Semillitas Creativas.

FORMATO DE ENCUESTA

LA I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES SEDE DOS DEL MUNICIPIO DE SARDINATA N.S

GRUPO DE INVESTIGACION SEMILLITAS CREATIVAS

ENCUESTA SOBRE EL ESTADO DEL MEDIO AMBIENTE DE LA I.E

Durante este curso, el instituto pretende organizar actividades para promover el hábito de la lectura entre los alumnos. Con el fin de conocer sus costumbres y opiniones al respecto, se ha realizado esta encuesta. Por favor, respóndela con atención y si tienes alguna duda acerca de las preguntas, consúltasela al profesor.

1. Señale la situación que principalmente afecta el buen ambiente del colegio
 - a. Zonas verdes deterioradas
 - b. Paredes sucias o pupitres deteriorados
 - c. Basuras o malos olores
 - d. Desperdicio de agua
 - e. Ruido
 - f. Desorden
 - g. Violencia
 - h. Inseguridad

2. Las zonas verdes embellecen al COLNUMERSA

SI () NO ()

3. Hay respeto por parte de las estudiantes hacia la vegetación y zonas verdes de la Institución

SI () NO ()

4. Considera agradable que los docentes la inviten a hacer clases en las zonas verdes del colegio y así salir de vez en cuando del salón de clase.

SI () NO ()

5. Cree usted que las áreas verdes de COLNUMERSA están deterioradas

SI () NO ()

6. Después de ser usados por las estudiantes los distintos espacios del colegio estos quedan con basura en el piso

SI () NO ()

7. Las estudiantes deben ser las principales en mantener limpios los espacios del colegio.

SI () NO ()

8. Le parece que es necesario hacer campañas que permitan mejorar el medio ambiente de la institución

SI () NO ()

9. Marque el espacio del colegio que queda más deteriorado después de ser utilizado por las estudiantes:

a. Baños

b. Salón de clase

c. Pasillos

d. Cafetería

e. Canchas

f. Prado central

10. Le gustaría que desde cada asignatura se promuevan trabajos que ayuden a entender los problemas medioambientales del colegio y que permitan proponer sus respectivas soluciones.

SI () NO ()

11. Botas basura la piso.

SI () NO ()

12. Dejas tu salón desordenado al salir del colegio

SI () NO ()

GRACIAS POR SU TIEMPO

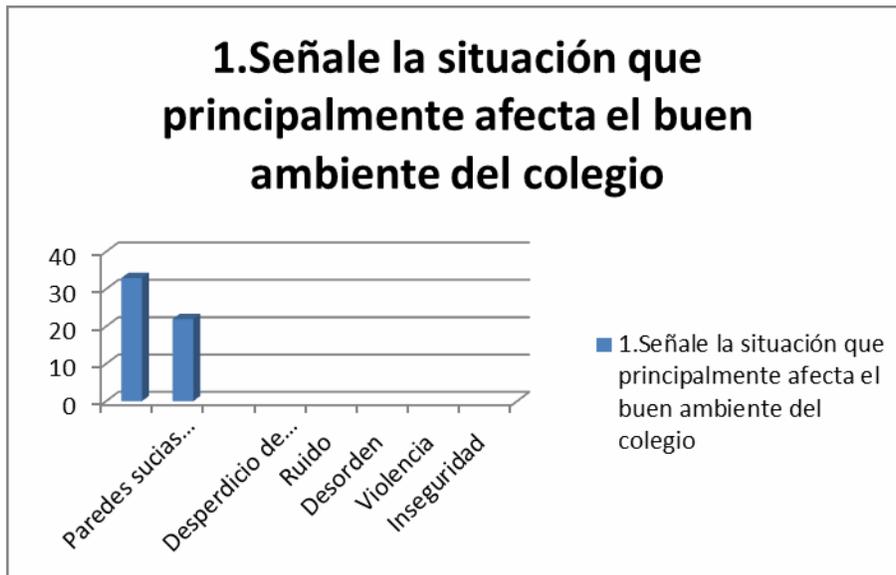
- Se realizó la encuesta a los niños de la Institución Educativa Nuestra Señora De Las Mercedes Sede dos Del Municipio De Sardinata, para así determinar las causas que originan el problema y desarrollar las actividades que ayudaran a mitigarlo.
- Se efectuó la tabulación donde encontramos los siguientes resultados:
- En nuestro cronograma de actividades establecimos la siembra de plantas ornamentales donde reciclamos envases de gaseosas y llantas para

utilizarlos como materas, los niños en colaboración con sus padres pintaron los envases, prepararon la tierra, sembraron las patas. Se divertieron mucho, compartieron con sus amiguitos en esta divertida labor.

- Otra actividad fue la del riego de las plantas de la institución de esta manera contribuíamos a la conservación de estas y con nuestro ejemplo concientizaríamos a los niños de la institución que hay que tener sentido de pertenencia, que debemos cuidar las plantas estos seres pequeños que ofrecen muchos beneficios al ambiente ya que son productores de oxígeno y al colegio ya que embellecen sus instalaciones.
- La actividad de recorrer las instalaciones del colegio para hacer una jornada de recolección de papeles fue otra labor que propusimos, buscábamos que los niños se dieran cuenta lo desagradable que se ven los papeles arrojados en todos lados y que deben valorar la labor de las personas que se encargan del aseo que tienen que recoger los desórdenes causados por ellos.

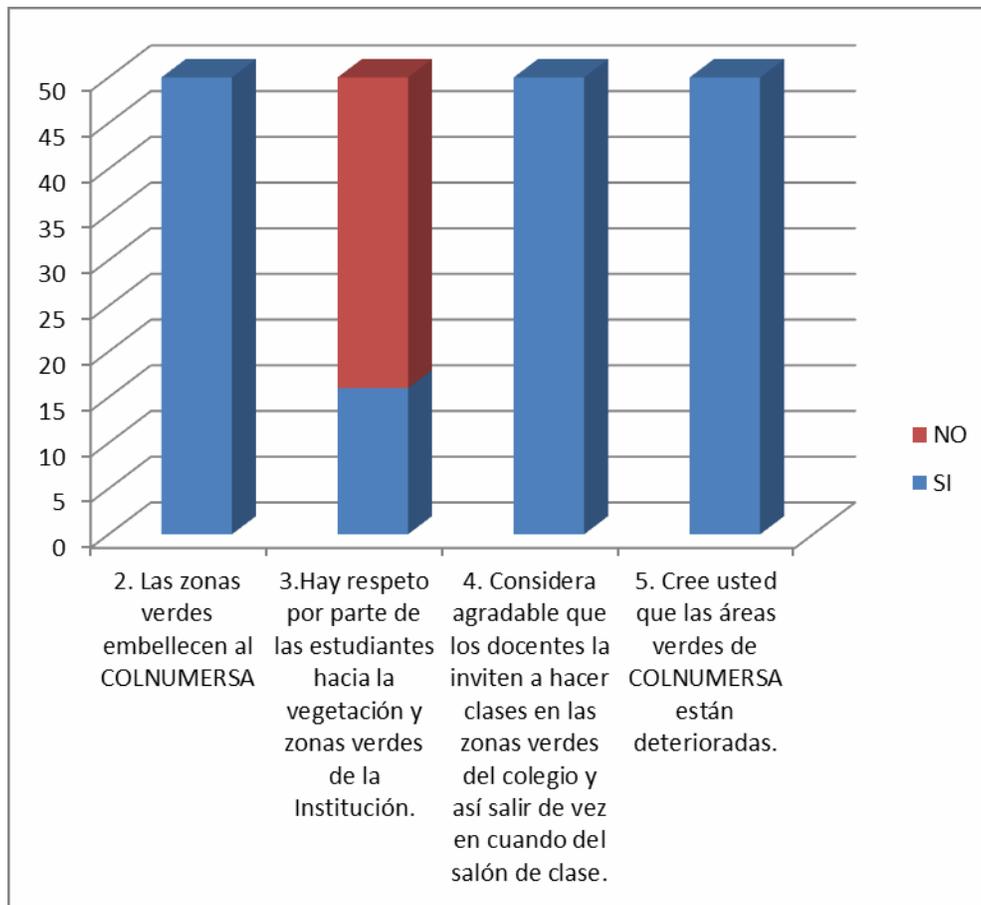
REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

	Zonas verdes deterioradas	Paredes sucias o Pupitres deteriorados	Basura o Malos olores	Desperdicio de agua	Ruido	Desorden	Violencia	Inseguridad
1. Señale la situación que principalmente afecta el buen ambiente del colegio	33	22						



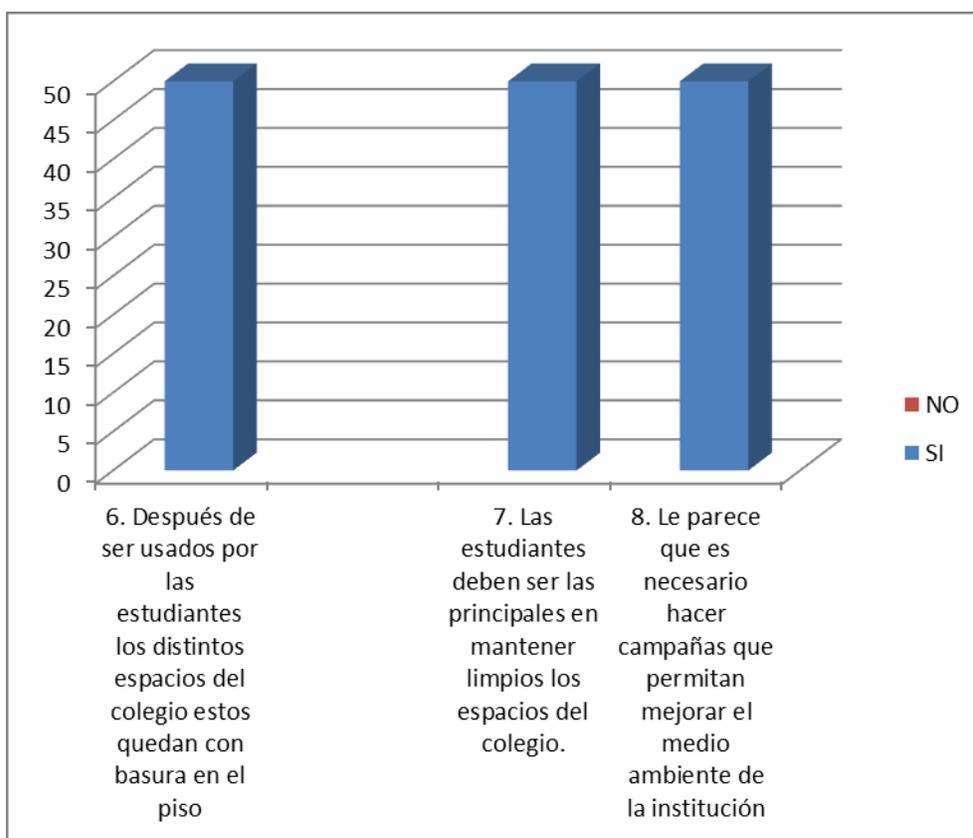
Teniendo en cuenta los resultados de la encuesta el porcentaje del 60% de la población que se tomó para la muestra señala que las zonas verdes están deterioradas afectando de esta manera el ambiente de la institución, 40% restante considera que las paredes sucias y pupitres deteriorados son las situaciones que afectan el ambiente del colegio.

	SI	NO
2. Las zonas verdes embellecen al COLNUMERSA	50	
3. Hay respeto por parte de las estudiantes hacia la vegetación y zonas verdes de la Institución.	16	34
4. Considera agradable que los docentes inviten a hacer clases en las zonas verdes del colegio y así salir de vez en cuando del salón de clase.	50	
5. Cree usted que las áreas verdes de COLNUMERSA están deterioradas.	50	



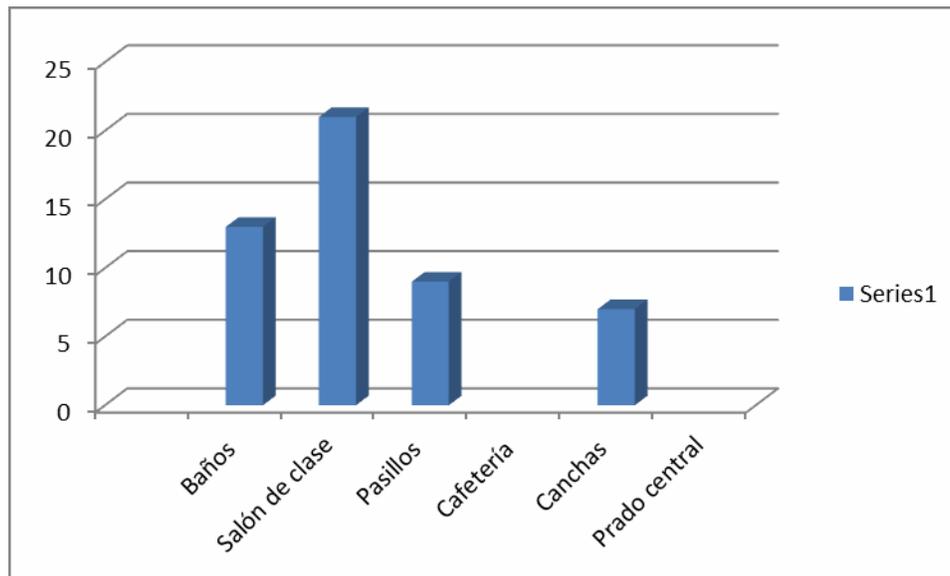
Según los resultados obtenidos para la segunda pregunta de la encuesta, el 100% de los niños consideran que las zonas verdes embellecen la Institución, en la tercera pregunta el 32% que si respetan las zonas verdes de la institución, el 68% argumenta que no hay respeto por las zonas verdes. En la pregunta cuatro el 100% los niños les gustaría ver clases de vez en cuando fuera de las aulas de clases que se hicieran en los espacios de zonas verdes del colegio. En la pregunta todos los niños consideraron que las zonas verdes de su Institución se encuentran deterioradas

	SI	NO
6. Después de ser usados por las estudiantes los distintos espacios del colegio estos quedan con basura en el piso.	50	
7. Los estudiantes deben ser los principales en mantener limpios los espacios del colegio.	50	
8. Le parece que es necesario hacer campañas que permitan mejorar el medio ambiente de la institución	50	



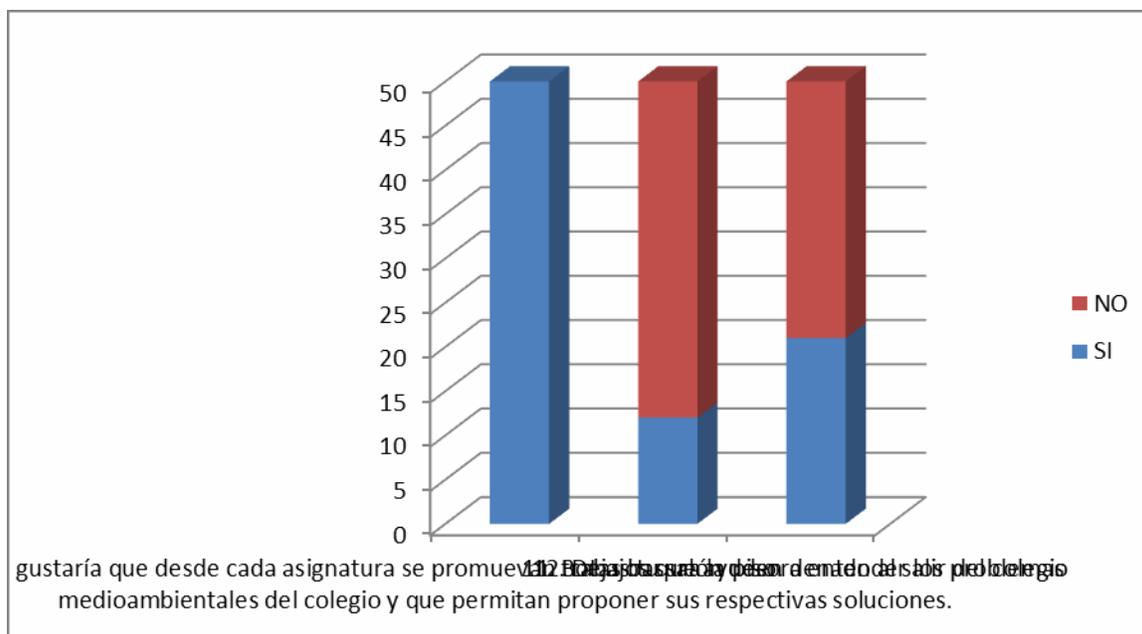
En la pregunta seis todos los encuestados coinciden que los espacios quedan sucios después que los estudiantes los utilizan. En la pregunta siete todos los encuestados piensan que los estudiantes deben mantener limpia las instalaciones del colegio, en la pregunta ocho todos los estudiantes consideran que es necesario hacer campañas para la conservación del medio ambiente en la institución.

9. Marque el espacio del colegio que queda más deteriorado después de ser utilizado por las estudiantes:	Baños	Salón de clase	Pasillos	Cafetería	Canchas	Prado central
	13	21	9		7	



El 42% de los encuestados considera que los baños quedan deteriorados cuando los estudiantes los utilizan, el 26% dice que los salones de clases, el 18% dice que los pasillos y el 14% restante dice que las canchas de futbol.

	SI	NO
10. Le gustaría que desde cada asignatura se promuevan trabajos que ayuden a entender los problemas medioambientales del colegio y que permitan proponer sus respectivas soluciones.	50	
11. Botas basura la piso.	12	38
12. Dejas tu salón desordenado al salir del colegio	21	29



En la pregunta diez todos los encuestados les gustaría en cada asignatura que se promovieran trabajos que ayuden a mantener el medio ambiente, en la pregunta once el 24% de los encuestados respondió que arroja basuras en el piso del colegio el 76% restante respondió que no arroja basura en los pisos, la pregunta doce el 42% de la población encuestada contestó que deja el salón desordenado al salir del colegio el 58% restante dice que no lo deja desordenado.

CONCLUSIONES

Una vez culminada nuestra investigación podemos concluir que la investigación desarrollada en las aulas de clase forma persona con capacidad para actuar ante cualquier situación, le permite a los niños desarrollar el pensamiento, mejorar la comunicación, buenas relaciones entre sí, mejora la concentración, estas habilidades y destrezas se convierten en una fortaleza que permitirá el desarrollo intelectual del niño.

Logramos con nuestras actividades dar ejemplo a los niños de la I.E y concientizarlos sobre el cuidado del medio ambiente, lo importante que es para los seres humanos la conservación de este, ya que de él depende la supervivencia de los seres vivos, tener sentido de pertenencia hacia todo lo que les ofrece su colegio.

La integración de los padres permitió que los niños sintieran el apoyo de estos al compartir sus logros.

Como maestra me sentí realizada al ver a los niños con la disposición para realizar cada tarea encomendada y ayudarles a fomentar un pensamiento analítico donde todo lo que tienen a su alrededor siempre tiene una respuesta.

BIBLIOGRAFÍA

1. LUND, Herbert F, Manual Mc Graw- Hill de reciclaje, Volumen I Mexico, Ed. McGraw-Hill, 1998. MEN, Ciencias naturales y Educación Ambiental, Santafe de Bogotá, cooperativa editorial Magisterio 1998.
2. ANDRADE I. German y otros, biodiversidad, conservación y uso de recursos naturales, Bogotá, primera reimpresión, editorial FESCOL, 1996.
3. LUGO P. Ovelio, Mínimos metodológicos para la Construcción e implementación de la Educación Ambiental a través de la Estrategia PRAE
4. www.importancia.org/medio-ambiente.php
5. <http://elblogverde.com/el-medio-ambiente/>
6. www.importancia.org/medio-ambiente.php
7. www.importancia.org/medio-ambiente.php

AGRADECIMIENTOS

Al culminar este proyecto nos dejó muchas enseñanzas, anécdotas, que nos permitieron crecer en la manera de ver nuestras realidades, queremos agradecer primeramente a DIOS la vida el más valioso regalo que tenemos, a la comunidad Enjambre por motivar a la comunidad educativa a desarrollar nuevas propuestas que permitirán el desarrollo cognitivo, social, comunicativo, al rector de la I.E Nuestra Señora de las Mercedes Sede Primaria por participar en el proyecto, a los padres de familias del grupo investigador por su colaboración en el acompañamiento a las actividades desarrolladas por los niños y a todas aquellas personas que de algún modo estuvieron presentes en cada etapa de la investigación.

ANEXOS



FOTO 1. ACOMPAÑAMIENTO SEMILLITAS CREATIVAS

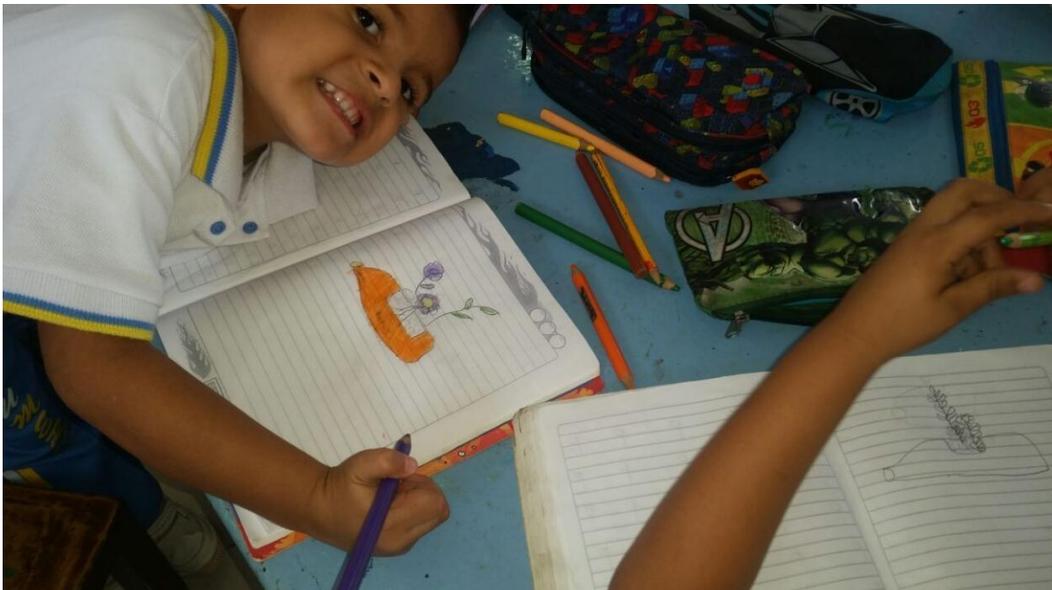


FOTO 2. ACTIVIDAD AULA DE CLASE



FOTO 3. ACTIVIDAD AULA DE CLASE



FOTO 4. ACTIVIDAD AULA DE CLASE



FOTO 5. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 6. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 7. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 8. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 9. ACT. ELABORACION DE MATERAS PROD.RECICLADOS



FOTO 10. ACT. ELABORACION DE MATERAS PROD.RECICLADOS



FOTO 11. ACT. ELABORACION DE MATERAS PROD.RECICLADOS



FOTO 12. ACT. ELABORACIÓN DE MATERAS PROD.RECICLADOS



FOTO 13. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 14. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 16. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 17. ACTIVIDAD DE SIEMBRA

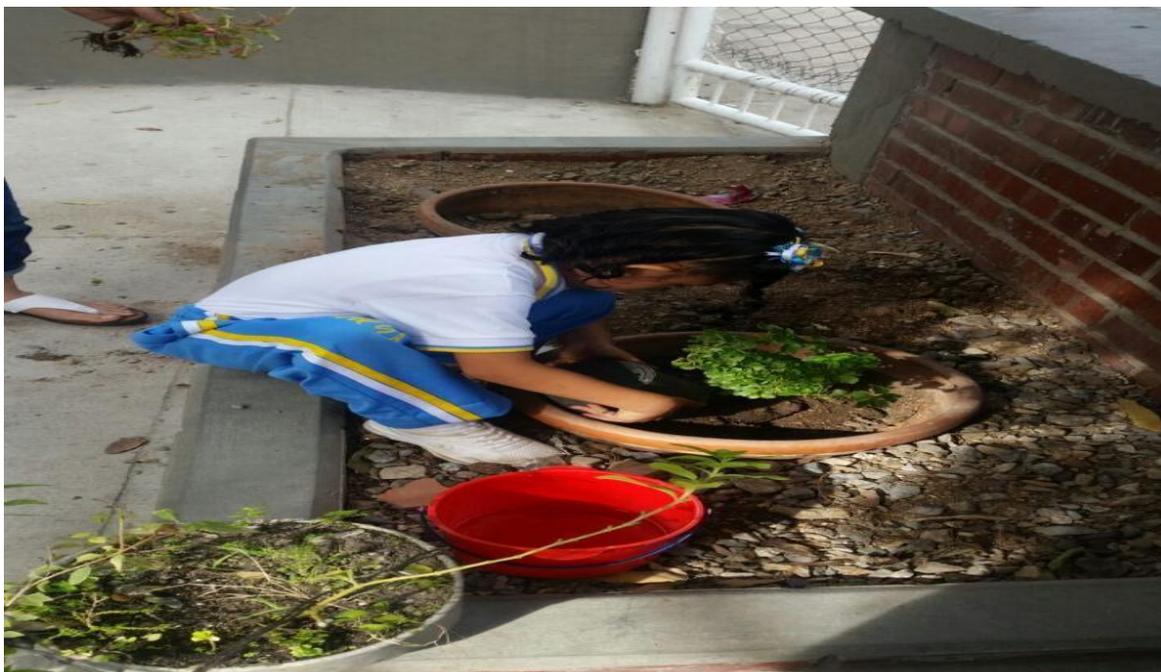


FOTO 18. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 19. ACTIVIDAD DE SIEMBRA



FOTO 20. ACTIVIDAD DE SIEMBRA