ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SEXTO GRADO DEL COLEGIO RAIMUNDO ORDOÑEZ YÁÑEZ

APRENDIENDO CON LA CREATIVIDAD

ANDREA KARINA BOTELLO SERRANO

ANDRÉS FERNANDO CABALLERO SERRANO

ELIÁN DAVID CHÍA MOLINA

ANA CARINA CONTRERAS FIGUEREDO

NAURY SALOME CORREDOR MELO

ANGEL YESID FLOREZ CAMARGO

ISAAC FUERTES CORREDOR

DANIEL FERNANDO GÓMEZ GÓMEZ

JHONATAN YORLEY GOMEZ SANCHEZ

DAYANA ALEXANDRA LLANES GAVIDIA

YENNIFER ADRIANA LUNA NAVARRO

DANIEL ERNESTO MEZA VILLAMIZAR

EDUAR JAVIER MORENO VARGAS

JEREMY GABRIEL NIÑO CASTELLANO

DANIEL EDUARDO ORTEGA SANDOVAL

CHIRLEY ANDREINA OVALLES RODRIGUEZ

RICHARD OVALLES RODRIGUEZ

LIZETH TATIANA RAMIREZ FLOREZ

ANDRY MARCELA REMOLINA BASTOS

DARWIN CAMILO RINCON MENDOZA

DIEGO ALEJANDRO ROPERO VACA

JUAN SEBASTIAN SUAREZ MELGAREJO

JHONIER CAMILO TARAZONA MEDINA

CRISTIAN ALEXANDER URBINA SUAREZ

Paulo Andrés Heredia Yáñez

Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez *- Lourdes*

Resumen

Los proyectos de investigación se han convertido en una herramienta indispensable para mejorar los procesos educativos y adquirir un aprendizaje significativo, ya que involucran a los estudiantes directamente y genera motivación entre ellos. El grupo de investigación fue creado con la expectativa de generar un cambio en la enseñanza de la asignatura inglés, ya que los investigadores por medio de una observación directa ven la necesidad de crear estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés; con esto no quiero decir que sean los maestros quienes fallamos solo es que en este siglo debemos de ser más estratégicos en los procesos de enseñanza –a aprendizaje, en entrevista con los jóvenes ellos ven la necesidad de crear juegos lúdicos utilizando las TIC para la búsqueda de los mismos. El grupo de investigación para este proyecto está conformado por los estudiantes del grado 7, ha manifestado las dificultades para el aprendizaje del inglés notando que lo que aprenden es momentáneo pero realmente no queda un aprendizaje significativo, de tal manera que se realizó una pequeña investigación con los demás grados para tener un mejor campo de observación y de indagación sobre esta problemática, se tomó para este proceso el concepto de los estudiantes de sexto grado, buscando descartar que eran dificultades que venían desde la escuela o no. Nuestro primer resultado fue que sí, dejando como resultado y conclusión que es en la escuela en donde debemos realizar nuestra investigación y dar estrategias para mejorar el aprendizaje, tenemos grandes expectativas ya que somos un grupo dedicado y responsable marcando la diferencia entre los demás.

Introducción

El desarrollo en las actividades significativas de aprendizaje con los niños por medio del juego se ha convertido en una de las estrategias que vienen siendo más efectivas y receptivas en los estudiante, logrando generar nuevos estilos de aprendizaje donde los estudiantes se apropien, se sientan cómodos y tengan un mejor desempeño académico, de esta manera realizando una búsqueda sobre este tema de investigación encontramos los siguientes documento y proyecto logrando enriquecer nuestra investigación

En primer término encontramos a Alonso et al (2007) sostienen que "el aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia".

Por otra parte El Ministerio de Educación (2008) sostiene que el aprendizaje es "un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo".

Honey y Mumford citado en Alonso et al (2007) toman gran parte de la teoría de Kolb señalando el proceso circular del aprendizaje en cuatro etapas y en la importancia de la misma basada en la experiencia. Además, realizaron un análisis de la teoría y los cuestionarios de Kolb. Se interesan en averiguar porque dos personas expuesta al mismo texto y contexto una aprende y la otra no. La respuesta a esta interrogante se debe a que las personas reaccionan de modo diferente frente a sus necesidades y a la actitud que tiene hacia el aprendizaje, es de allí, que dan una explicación a esto mediante los estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje propuestos por Honey y Mumford son los siguientes: activos, reflexivos, teóricos y pragmático.

Justificación

La importancia del aprendizaje del inglés es vital ya que es considerado el idioma más utilizado a nivel mundial, en un mundo globalizado donde e inglés es el principal idioma de la comunicación, entre las diversas culturas del mundo. Como docente me siento agradecido de poder trabajar con un buen talento humano el cual se mencionó anteriormente. Este grupo de jóvenes están dispuestos aprender y juntos construir su propio aprendizaje lo cual me motiva a continuar con compromiso en proyecto. Es nuestro Deseo continuar avanzando paso a paso en el proyecto para poder llegar al objetivo que se planteó en el diseño de estrategias para el aprendizaje que logre en las nuevas generaciones, asi mismo aprendan de una manera divertida con este material que es fundamental en el ámbito educativo.

Objetivos

Generar estrategias de aprendizaje que mejore el rendimiento académico en la asignatura Inglés de los estudiantes de sexto del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez y su sede el Alto

Objetivos Específicos

Buscar nuevos métodos de aprendizaje

Incluir a toda la comunidad educativa en el mejoramiento del aprendizaje

Diseñar las estrategias teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Conformación del grupo de investigación

Es necesario describir la presentación de los integrantes del grupo de investigación, en donde se mencionen las edades, grado que cursa, fotografía del grupo, emblema, logo.

Logo Aprendiendo con la creatividad

Emblema

Con la investigación y creatividad llenaremos corazones de conocimiento y amor por el bilingüe.

Grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado	Sexo
Sebastian Juan	12	Septimo	Masculino
Cristian Alexander	14	Septimo	Masculino
Eduardo	12	Septimo	Masculino
Eduar Javier	13	Septimo	Masculino
Jhonier camilo	15	Septimo	Masculino
Diego Alejandro	12	Septimo	Masculino
Andres Fernando	12	Septimo	Masculino
Yennifer Adriana	13	Septimo	Masculino
Elian David	14	Septimo	Masculino
Ana Carina	13	Septimo	Femenino
Daniel Eduardo	12	Grado 0	Masculino
Richard	14	Septimo	Masculino
Daniel Fernando	13	Septimo	Masculino
Naury Salome	12	Septimo	Femenino

Chirle Andreina	12	Septimo	Femenino
Eduar Javier	13	Septimo	Masculino
Daniel Ernesto	12	Septimo	Masculino
Carolain Andrea	11	Septimo	Femenino
Daniel Duvan	13	Septimo	Masculino
Luis Eduardo	11	Septimo	Masculino
Leonardo Antonio	11	Septimo	Masculino
Jhon Jairo	12	Septimo	Masculino
Jhonatan David	13	Septimo	Masculino
Juan Sebastian	11	Septimo	Masculino

La pregunta como punto de partida

Inicialmente se da inicio a este proyecto con un acompañamiento desde la línea temática en la cual da a conocer el taller de la preguntan luego de observar el video en donde muestra el paso a paso del taller. Luego, los investigadores dieron a conocer sus preguntas de acuerdo a lo vivido en su vida cotidiana y la experiencia adquirida al paso de sus años escolares. Es importante resaltar el

trabajo de los jóvenes y su compromiso frente al tema. De allí parte toda la problemática de esta investigación donde los investigadores desarrollan una serie de preguntas para encontrar esas posible hipótesis sobre la razón de esta investigación, luego de este proceso donde se dan a conocer los pro y contra se llega a un punto de partida más orientado y más claro sobre el desarrollo del mismo. Así de esta manera surge la pregunta

¿Qué estrategias se pueden implementar para el aprendizaje del idioma ingles en los niños y jóvenes de sexto del colegio Raimundo Ordoñez Yáñez y su sede el Alto?, dejando como meta clara el mejoramiento por medio de estrategias lúdicas un mejor aprendizaje del inglés generando bases más fuertes en esta asignatura, a través de estas lograr despertar más el interés en los estudiantes.

El problema de investigación

El capital humano es uno de los ejes fundamentales del desarrollo de una sociedad. Sus efectos positivos se pueden ver en la reducción de la pobreza (Banerjee & Duflo, 2011), el aumento de los salarios (Mincer, 1974), la movilidad social (Bonilla, 2010; Angulo et al., 2012), y mayores tasas de crecimiento económico (Barro, 1991; Mankiw et al., 1992). Inicialmente, el capital humano se relacionó con la educación y la salud (Schultz, 1962). Sin embargo, recientemente diversos estudios han reconocido la importancia de las habilidades lingüísticas como uno de los factores determinantes de este (Carliner, 1981; Chiswick, 2008; McManus et al., 1983; Tainer, 1988). Precisamente, una de las expresiones más importantes de capital humano es el bilingüismo, razón por la cual cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera. Existen diversos estudios que demuestran el efecto de la consolidación de un idioma y el dominio de una lengua extranjera sobre el crecimiento económico. Helliwel (1999) muestra que la hegemonía de un idioma, en detrimento del resto de lenguas que no son ampliamente usadas (language shift),2 tiene un efecto positivo sobre los flujos comerciales. En el mismo sentido, Alesina & Farrera (2005) advierten que la diversidad lingüística en un país se encuentra negativamente relacionada con el crecimiento económico, o en otras palabras, que la consolidación de un idioma es un factor con un efecto positivo sobre el crecimiento económico. A nivel microeconómico, Chiswick (2008), Tainer (1988) y McManus et al. (1983) muestran que, entre los migrantes, aquellos que dominan el idioma del país de destino obtienen mayores salarios, situación que es particularmente robusta entre

los hispanos en los Estados Unidos. En Colombia, la importancia del inglés se puede reflejar en la implementación de un creciente número de acuerdos multilaterales, incluso con países cuyos idiomas oficiales son distintos al inglés. En el plano comercial, por ejemplo, se tienen acuerdos vigentes, suscritos o negociaciones en curso con una buena cantidad países o zonas económicas, tales como Estados Unidos, la Unión Europea, EFTA (European Free Trade Association) (Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein), Turquía, Japón, Israel, Corea, y Canadá, entre otros. Como se puede ver, estos acuerdos se realizan con países cuya lengua materna no es el español, lo que nos indica que cada vez adquiere una mayor importancia el dominio de una lengua extranjera. Como se pude evidenciar el dominio de una lengua extranjera es de gran importancia en la actualidad ya que genera nuevas oportunidades de vida, crecimiento intelectual y económico. A los jóvenes del colegio Raimundo Ordoñez Yañez se nos dificulta la pronunciación del inglés por eso elaboramos la investigación que tiene por nombre aprendiendo con la creatividad, que pretende mejorar el rendimiento, en cuya materia a través de métodos creativos y demostrar el buen rendimiento de los estudiantes pero en nuestra primera encuesta llegamos la conclusión que se debe dar bases sólidas en primaria para retroalimentar en secundaria por ello incluimos a los niños de la sede el Alto y los jóvenes de sexto del Colegio Raimundo Ordoñez Yañez. Esperamos obtener grandiosos resultados para el mejoramiento y calidez de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Trayectoria de la Indagación

El método de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial. Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

La observación participativa fue otro método de investigación que empleo el grupo para llevar a cabo su proyecto. Ya que la población que se abordó fueron los estudiantes de los grados de primaria de la sede el alto y los jóvenes del grado 6 de la Institución Educativa Colegio Raimundo Ordoñez Yáñez. En ella el observador forma parte del grupo observado y participa en él durante el tiempo que dure la observación. Los instrumentos utilizados fueron la técnica de campo en donde está la observación y la encuesta.

La técnica de campo permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

La encuesta es la técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre el tema a desarrollar.

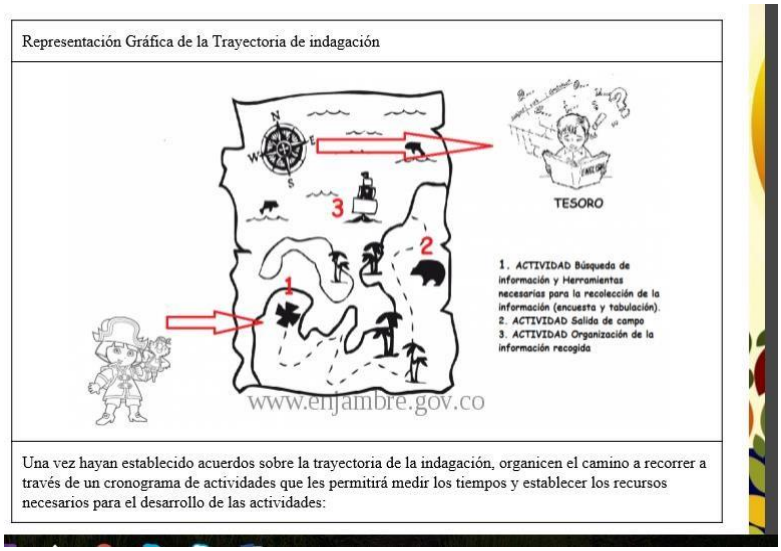
Las actividades que se realizaron en la investigación fueron:

- **Primer Trayecto**

    1. Búsqueda de información
    2. Herramientas necesarias para la recolección de la información

- **Segundo Trayecto**
  3. Salida de campo
  4. La encuesta
- **Tercer Trayecto**
  5. Organización de la información recogida
  6. Socialización de los resultados obtenidos

Recorrido de las trayectorias de indagación:



En el transcurrir de la trayectoria se realizaron las diferentes actividades de las cuales estaban proyectadas, primero se realizó la observación partiendo de la población empezamos en los grados superiores a séptimo para identificar la problemática pero nos dimos cuenta que la falencia se evidencia en primaria por ello nos dirigimos hacia esa población. Llegamos a la sede el Alto dialogamos con los docentes para su aprobación y colaboración en el proyecto de investigación. Luego, realizamos la búsqueda de información y las herramientas necesarias para llevarlo a cabo. Segundo realizamos las encuestas para conocer sus ideas, sus dificultades, la realizamos desde primero a quinto y sexto grado de la institución

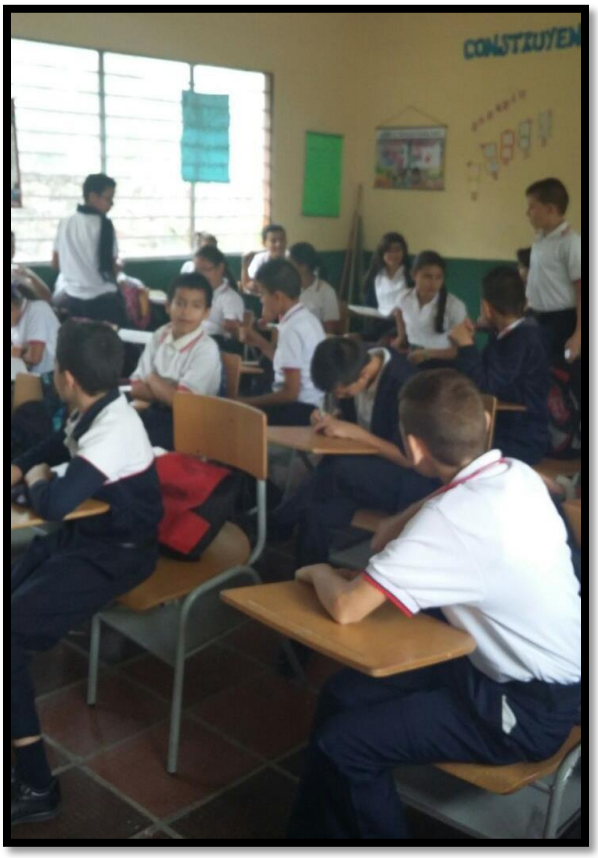
Raimundo Ordoñez Yánez se organizaron por subgrupos en los cuales diseñarían y enseñaban las estrategias para la enseñanza del inglés.

Se organizaron las encuestas, se realizó la tabulación y el respectivo análisis para conocer la problemática, dar su posible solución y esta fue crear estrategias para la enseñanza-aprendizaje del área de inglés

Se aplicaron las diferentes actividades en cada grado dando resultados favorables para su aprendizaje y la investigación. Posteriormente se dio a conocer las estrategias en la Institución Educativa Raimundo Ordoñez Yáñez para su socialización.

Búsqueda y herramientas para la recolección de la información

DE
ASEO



Reflexión/Análisis de resultados

Luego del desarrollo del proyecto y de pasar por todas las etapas, empezamos a obtener resultados que de una u otra manera van enriqueciendo el proceso de enseñanza de los estudiantes , con si se puede apreciar un mayor interés de los estudiantes por aprender de una manera didáctica llena de estrategias que enriquecen este proceso de formación, durante el proceso de desarrollo del proyecto se tuvieron alguna dificultades que durante el mismo se fueron resolviendo entre ellas encontramos notablemente el poco interés primero los alumnos, segundo el poco material de trabajo con el que se contaba para el desarrollo de las actividades. Después del ver todo el proceso su ejecución y de llevar una serie de aspecto que favorecen no solo a los alumnos sino a a toda a comunidad educativa, se tiene como reflexión y se da la idea de llevar estos proyecto a la comunidad en general, dando espacios de inclusión y aprendizaje por medio de estrategias didácticas que ayuden a erradicar el analfabetismo y hacer que la sociedad se interese y reciba de una manera adecuada la enseñanza del inglés que aporte a cada persona una perspectiva diferente y se sienta inmersos y se apropien por el aprendizaje

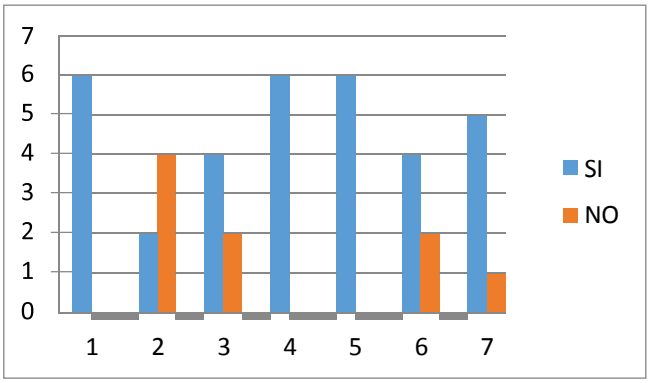
Las técnicas e instrumentos utilizados para este segmento son:

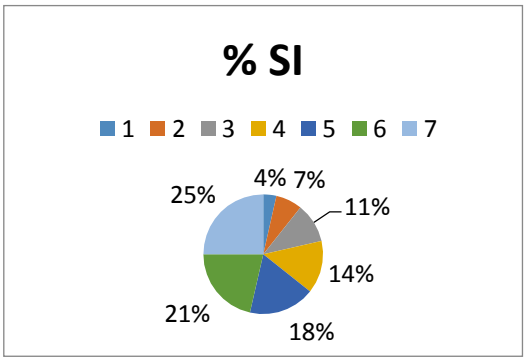
1. La observación: En esta técnica se implementó el diario de campo que lo pueden evidenciar el formato en la carpeta de archivos.
2. Encuesta, este técnica fue utilizada con el fin de conocer el interés por el área de inglés
3. Tabulación de las encuestas, es importante dar a conocer los resultados de la encuestas.
4. Actividades realizadas en la salida de campo, es importante resaltar que los estudiantes mostraron mayor concentración por el área cuando los investigadores dieron a conocer los juegos lúdicos en determinados temas.

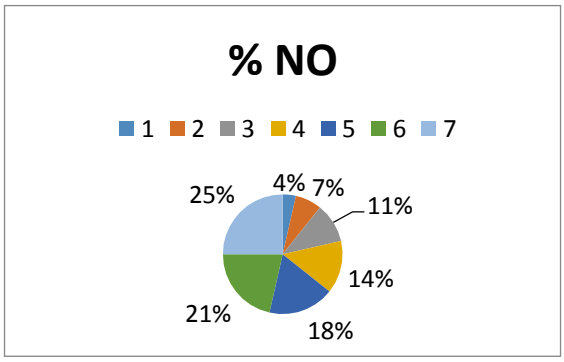
ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

A. ANALISIS CUANTITATIVO

Grado transición

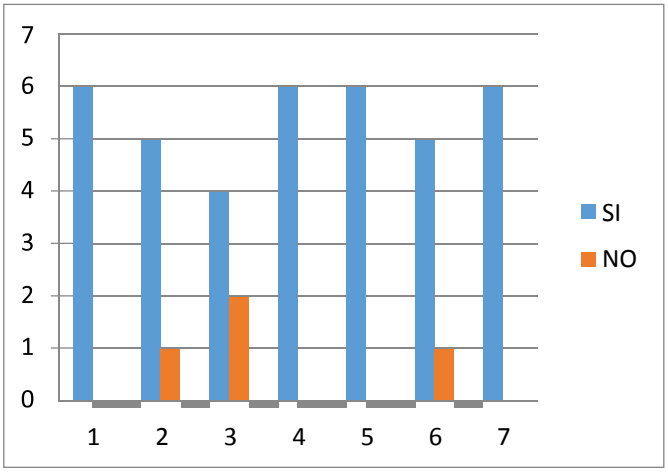


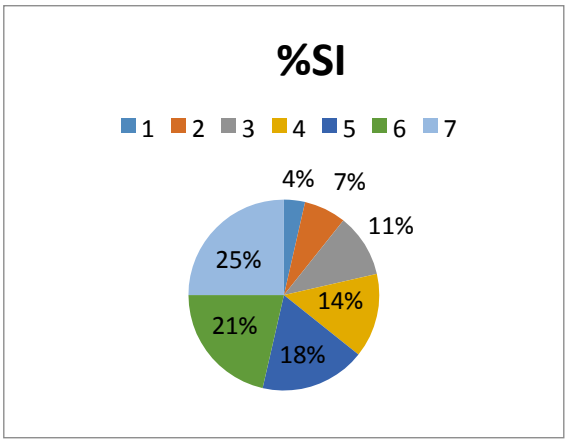


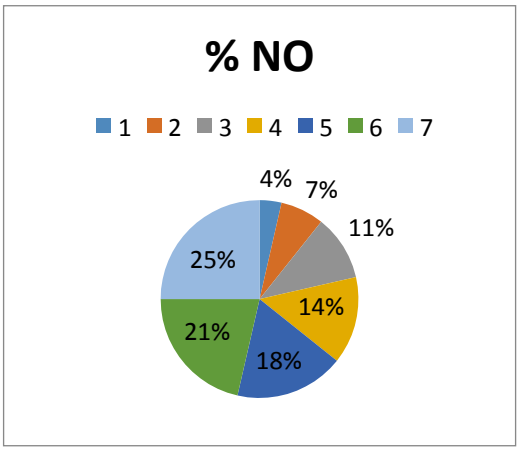


Se realizó la encuesta a seis niños del grado de transición para conocer el agrado por la materia de ingles, los conocimientos basicos y metodologia que les gustaria que les enseñaran dando como resultado que al 100% les agrada la materia, el 67 % no conocer los conceptos y el 100% de los estudiantes les gustaria aprender por medio del juego y dibujos.

Grado Primero

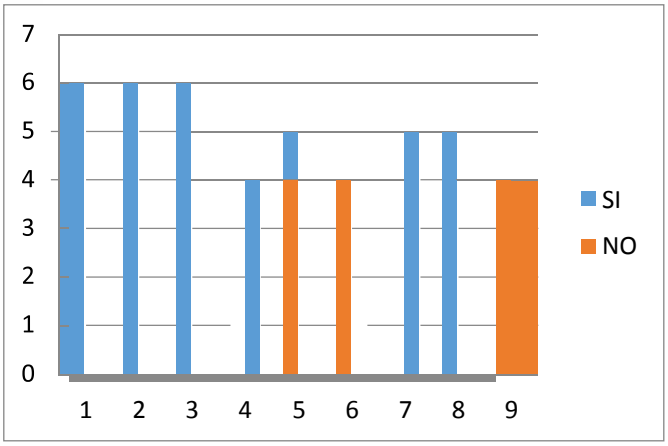


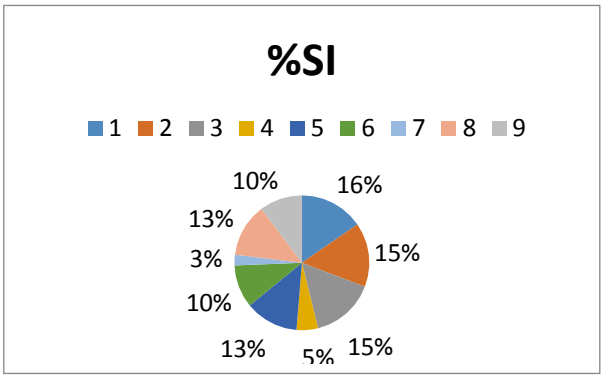


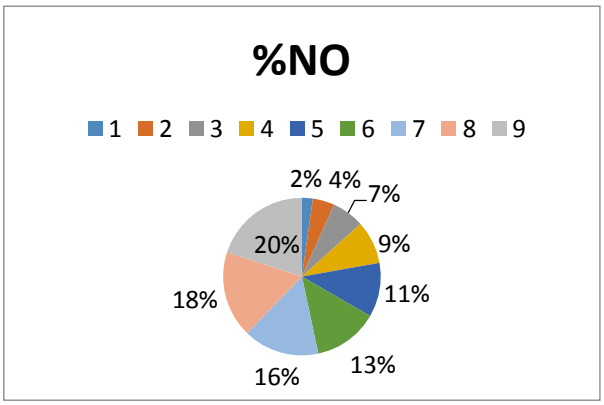


Se realizó la encuesta a 6 niños del grado primero conocer el agrado por la materia de ingles, los conocimientos basicos y metodologia que les gustaria que les enseñaran dando como resultado que al 100% les agrada la materia, el 33 % no conocer los conceptos y el 100% de los estudiantes les gustaria aprender por medio del juego y dibujos.

Grado Segundo

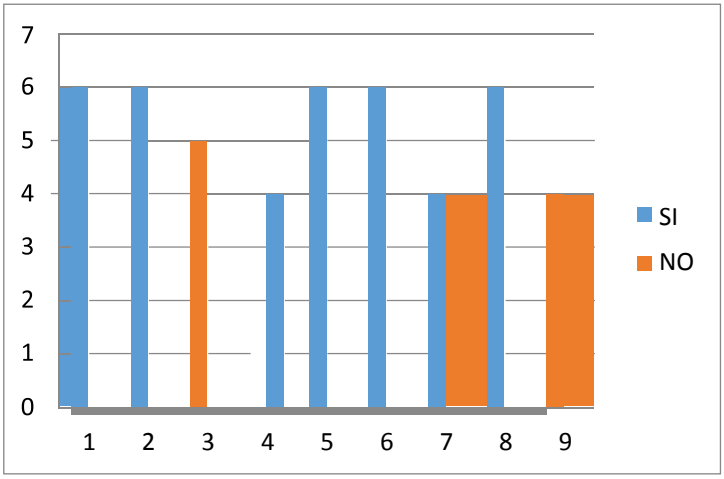


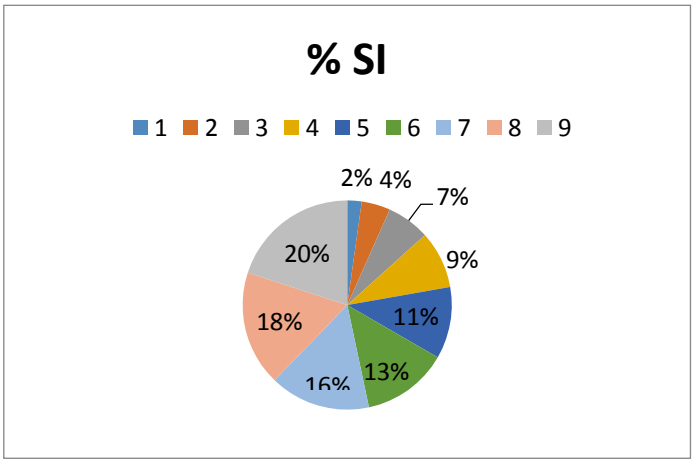


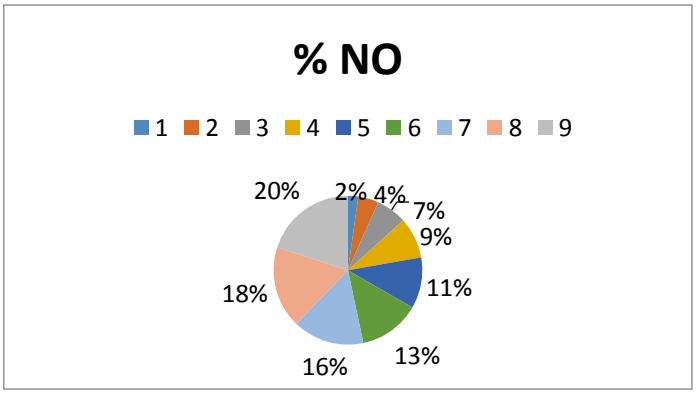


Se aplicó la encuesta a seis estudiantes dando como resultado que al 100% les agrada el inglés, Que al 67% les dificulta el aprendizaje de la materia y el 83% consideran que en grado sexto no se les dificultara la materia de inglés.

Grado Tercero

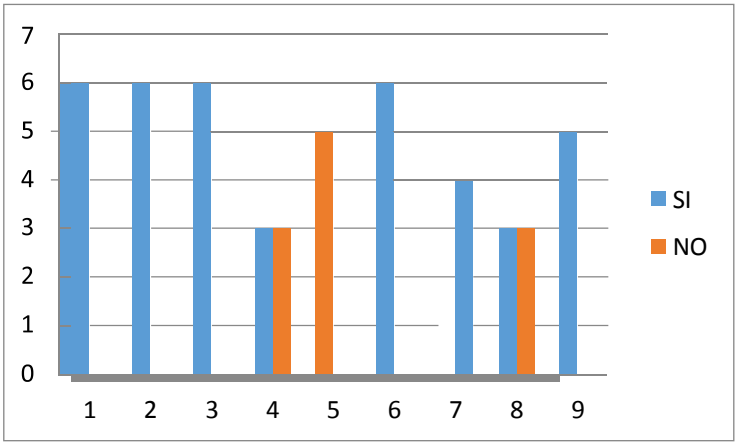


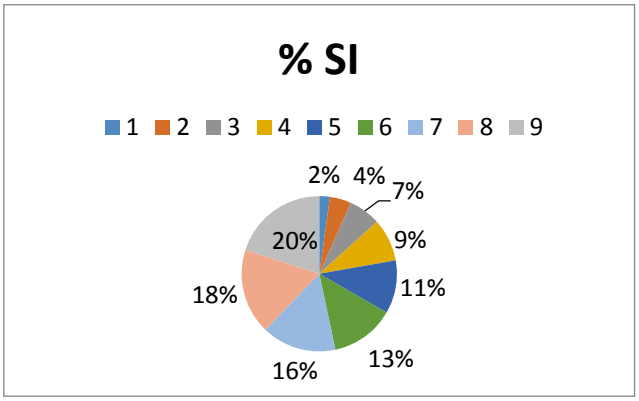


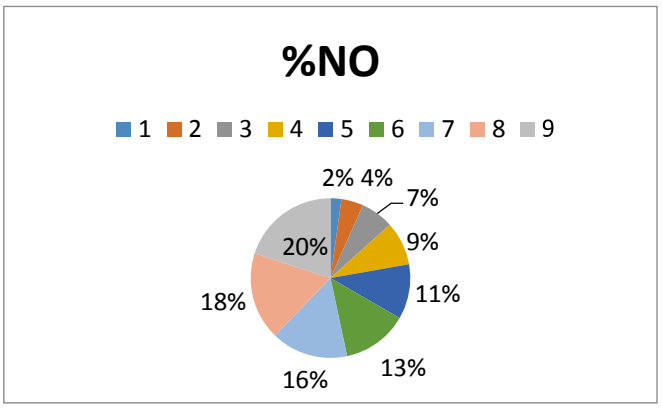


Se aplicó la encuesta a seis estudiantes dando como resultado que al 100% les agrada el inglés, Que al 67% les dificulta el aprendizaje de la materia y el 83% consideran que en grado sexto no se les dificultara la materia de inglés.

Grado Cuarto

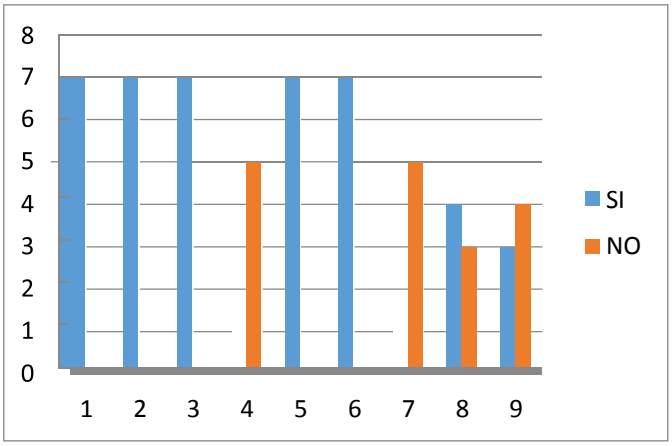


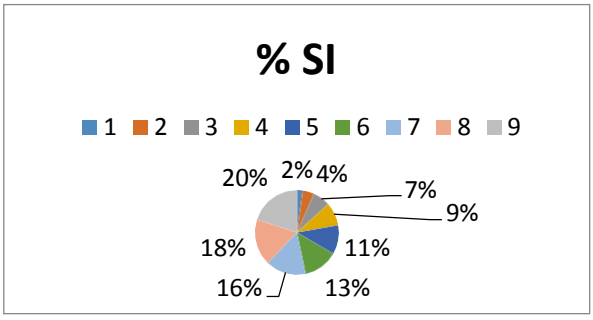


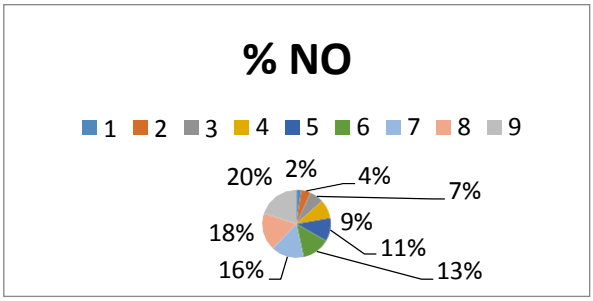


Se aplicó la encuesta a seis estudiantes dando como resultado que al 100% les agrada el inglés, Que al 50% les dificulta el aprendizaje de la materia y el 67% consideran que en grado sexto no se les dificultara la materia de inglés.

Grado Quinto







Se aplicó la encuesta a seis estudiantes dando como resultado que al 100% les agrada el inglés, Que al 71% les dificulta el aprendizaje de la materia y el 71% consideran que en grado sexto no se les dificultara la materia de inglés.

De acuerdo a la encuesta en general observamos que a los estudiantes si les agrada la materia solo es que se debe mejorar la manera de aplicarla pues los niños sugieren que aprenden mejor de manera lúdica y así guardarían la información a largo plazo y en el momento de aplicarla en grados superiores no se les dificultaría.

Conclusiones

Como conclusiones de esta experiencia se puede observar que la mejor manera de aprendizaje es median estrategias lúdicas que ayuden a estudiante y fortalecer su conocimiento y despierte el interés.

Basados en lo aprendido, la educación en estos tiempo va dirigida a un aprendizaje significativo donde el estudiante es quien debe buscar sus propias soluciones de una manera didáctica con la orientación del docente.

Las instituciones educativas deben proponer a su cuerpo de docente capacitaciones sobre la diferente estrategia y metodologías en el aprendizaje de todas las asignaturas teniendo en cuenta la transversalidad

Bibliografía

http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf

http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/dtser_191.pdf

Compartida en el aula. http://www.edu-fisica.com/Revista%202/INVESTIGACIONCOMO.pdf

Agradecimientos

El proyecto de enjambre basado en la experiencia de una aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés titulado aprendiendo con la creatividad, llenando las expectativas la cuales se plantearon en el momento de inicio de este proyecto dejándonos muchas experiencias para Nuestra labor docente, de esta manera queremos darle un especial agradecimiento a la Colegio Raimundo Ordoñez del Municipio de Santiago en cabeza de la Rectora María Stella Melo Ballesteros, los docentes de apoyo de este proyecto y en especial a los estudiantes que con gran participación e interés han hecho de este proyecto momentos agradables y de mucha relevancia y compromiso en el desarrollo del proyecto de investigación.

Anexos