

PROBLEMÁTICA DE LA COMUNIDAD DE GRAMALOTE

CAMINOS SEGUROS DE GRAMALOTE

Investigadores:

**GUILAR SANDOVAL YEISON GABRIEL
ALDANA PINZON MAGALY ISLENIA
CARRILLO CAMPOS YEFRIN ESTIBEN
CUEVAS RIVERA JULIETH VALENTINA
ESTUPIÑAN SANCHEZ PAOLA ANDREA
FLOREZ ESCALANTE MARIA VALENTINA
FRANCO CARVAJAL DANIEL ALEJANDRO
FUENTES IBARRA MARIAJOSE FUENTES
IBARRA WILSON STIVEN GARCIA
CORREA MARYURY YULIANA
HERNANDEZ MENDOZA SILVIA JULIANA
IBARRA CRISTANCHO JOSE AGUSTIN
LLANES MORA CARLOS FERNANDO
MARTINEZ VALERO MARIA FERNANDA
MENDOZA GUTIERREZ EMERSON DAVID
MENDOZA NUNCIRA ANGELA DANIELA
MONSALVE SILVA CESAR ANDRES
PEÑARANDA RODRIGUEZ NUBIA VICTORIA
PUERTO OCHOA YEINER ESMITH
PUERTO ROLON EVELYN LISSETH
RAMIREZ CONTRERAS BRAYNER YAMID
RIOS ACERO NAYDU SAYLE
RODRIGUEZ MENDOZA JAIME TRINO FERNANDO
RODRIGUEZ RAMIREZ EDITH JULIETH**

**RODRIGUEZ RODRIGUEZ MARLYN JULIANA
RODRIGUEZ ROJAS JONATHAN ARLEY
TORRES CARRERO CRISTIAN FABIAN
VALCARCEL MAZO ENMANUEL DAVID
VELOZA YANEZ CRISTIAN JAVIER
VILLAMIZAR RIOS YERSON DAVID**

**Co Investigadores: Cristian
Orlando Villan Medina**

IE Colegio Sagrado Corazón de Jesús – Municipio de Gramalote

CONTENIDO

Resumen:

La intolerancia por parte de la comunidad, ya que esta afecta física, psicológica y emocionalmente a los niños y jóvenes y es nuestro deber como adultos y en este caso como formadores estar presente para orientarlos y apoyarlos de manera asertiva. De acuerdo a los recursos humanos, físicos y económicos; sería un trabajo progresivo hasta encontrar y solucionar dicho problema al menos en un 80%, dependiendo de los factores que se vayan presentando en el proceso de investigación.

La escuela constituye un espacio social, donde se asumen retos de educación y enseñanza y no debe ser ajena a los problemas de la cotidianidad; por tanto, se requiere partir de una concepción humanista del mundo con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto debe ser visto como un ser social, constructor de su propio conocimiento; que busca soluciones a las problemáticas de su entorno; así, los sujetos involucrados en estos procesos deben ser conscientes de las consecuencias de cada uno de sus acciones. Hacer del estudiante agente transformador frente a situaciones de violencia, mantiene un compromiso ético, hace una reflexión moral; además de formar para asumir actitudes y valores responsables en diversas circunstancias, persigue la formación para la ciudadanía, facilita la participación social, permite el trabajo cooperativo y la toma de decisiones fundamentales para construir acuerdos básicos que fortalezcan los vínculos sociales. En este orden de ideas, se pretende hacer una reflexión sobre las implicaciones que tienen los actos de violencia y al tiempo que destaca la importancia de personas que proponen acciones tendientes a prevenir la violencia con actitudes y valores positivos. Así mismo, establece como objetivo generar actitudes de reflexión en la comunidad frente a episodios de violencia en distintos sectores y ofrecer alternativas de solución frente a distintos conflictos.

Introducción

La depresión es un factor que vive en muchos de los habitantes del municipio de gramalote, debido a lo acontecido. Trastorno por consumo de alcohol es cuando su consumo de alcohol causa problemas graves en su vida, sin embargo, se continúa bebiendo.

Hablar con el alcalde o a las entidades de gobierno que sean necesarios para dar a conocer la problemática de acceso que se tiene al momento de movilizarnos por nuestra región. Vía sin pavimentar destinada a la circulación de vehículos. A pesar de tener todos estos atractivos turísticos nuestras vías carreteables son un despropósito y culto a la falta de gestión. Los padres y las familias en general se encuentra temerosos de muchos problemas, entre los cuales el deslizamiento que afecto a la mayoría de la población y generando incertidumbre. La explotación de menores, los golpes, el hambre, el abandono, la no asistencia en las enfermedades, la apropiación ilegal, el abuso sexual, etc., son todas formas del maltrato... Golpes que incrementan el estado de desvalimiento infantil y que impiden el procesamiento y la metabolización de lo vivenciado. Las familias violentas son generalmente familias muy cerradas, en las que no hay un intercambio fluido con el resto del mundo. Los vínculos intrafamiliares son de pegoteo y desconexión afectiva. Cada uno está aislado, absolutamente solo y a la vez no se puede separar de los otros. No hay espacios individuales y tampoco se comparte. Todo es indiferenciado y el contacto es a través del golpe o a través de funcionamientos muy primarios, como la respiración, la alimentación o el sueño.

Los recientes brotes de violencia se pueden deber a la problemática cultural y diferencias sociales que existen entre la comunidad. El problema de la violencia juvenil no la resuelven solamente los establecimientos educativos. Se requiere con urgencia una alianza entre educadores, padres de familia y autoridades. Sus continuas frustraciones de sentirse solos por causa de la desestabilización de sus hogares y de ver tanta injusticia social, los está llevando a ser retraídos y huraños con tendencia a buscar posicionamientos más fuertes de rebeldía, como una especie de ajuste de cuentas y retaliación contra quienes han robado su felicidad y el derecho a ser útiles a la sociedad.

Conformación del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Yersson David	11	Sexto	Masculino	1092154243
Cristian Javier	11	Sexto	Masculino	1092154355
Emanuel David	12	Sexto	Masculino	1092154141
Jonathan Arley	12	Sexto	Masculino	1092254066
Eddith Julieth	12	Sexto	Femenino	1193530003
Evelyn Lisseth	11	Sexto	Femenino	1092154215
Yeiner Esmith	12	Sexto	Masculino	1092154181
Nubia Victoria	12	Sexto	Femenino	1092154164
Cesar Andres	15	Sexto	Masculino	1193212895
Angela Daniela	12	Sexto	Femenino	1093735312
Emerson David	13	Sexto	Masculino	1004897062
María Fernanda	11	Sexto	Femenino	1090383248
Carlos Fernando	11	Sexto	Masculino	1092154198
Silvia Juliana	11	Sexto	Femenino	1092154438
Jose Agustin	12	Sexto	Femenino	1092154070
Maryury Juliana	13	Sexto	Femenino	1004925271
Wilson Stiven	11	Sexto	Masculino	1092154269

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
MariaJose	11	Sexto	Femenino	1092154270
Daniel Alejandro	11	Sexto	Masculino	1090383013
Pedro Antonio	12	Sexto	Masculino	1092154090
MARIA VALENTINA	11	Sexto	Femenino	1092154376
Julieth Valentina	11	Sexto	Femenino	1090154199
Yefrin Estiben	11	Sexto	Masculino	1092154316
Magaly Islenia	14	Sexto	Femenino	1007958285
Yeison Gabriel	12	Sexto	Masculino	1092154101
Kevin Alexander	11	Cuarto	Masculino	1092154447
Jesus Santiago	10	Sexto	Masculino	1092154655
JOSE NICOLAS	10	Cuarto	Masculino	1092154483
Angie Natalia	11	Sexto	Femenino	1017152581
MARTHA CECILIA	10	Cuarto	Femenino	1092154482



La pregunta como punto de partida

A parte del interés propio del tema, el presente trabajo tiene como finalidad la de contribuir al análisis de los problemas sociales que enfrentamos en estos momentos. Es lamentable que la actual sociedad se vea en frente de tantos problemas, cada uno mayor, estos problemas requieren de soluciones, pero no existen instituciones, personas con voluntad de ayuda. En la sociedad en que vivimos, se encuentra invadida de una inseguridad, ya que la delincuencia, la drogadicción, el alcohol y demás males, afectan en gran cantidad.

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social de nuestro país.

Es un punto de llegada, porque si bien encontraremos algunas respuestas, durante la trayectoria Irán surgiendo nuevas preguntas y al final de la investigación se consolidarán otras.

Las preguntas no tienen una única respuesta, pues la complejidad de los fenómenos sociales y naturales es tan grande que no podemos comprenderlos en su totalidad a partir de una sola investigación, lo que lleva a nuevas preguntas, implicando un proceso constante y permanente de investigación.

El antecedente de la pregunta está en la curiosidad y en el sentido común. La capacidad de preguntar en central ser humano, lo cual se desarrolla a lo largo de su existencia. Todo conocimiento y saber inicia con una pregunta, porque ella permite detener la mirada y buscar explicaciones.

El problema de investigación

Cada sujeto y cada cultura perciben la realidad de forma subjetiva. Los miembros de las comunidades, los promotores en el campo del desarrollo y los investigadores muchas veces ven e interpretan el mundo en el que viven de diferentes maneras. A través de un proceso de comunicación y un aprendizaje mutuo se pueden ver las diferentes percepciones, a tal punto que los actores se pueden entender y actuar conjuntamente. Consecuencias prácticas: antes de prejuzgar las actividades del campesinado, los investigadores deberán “tratar de ponerse en los zapatos de éste” para poder entender su percepción. Además el equipo de investigación debe aclarar y ser consciente de su propio punto de vista. Para esto es necesario un proceso de aprendizaje mutuo, por ambas partes, la población rural y la del equipo investigador.

La imprecisión, diversidad y divergencia de las concepciones sobre la enseñanza por investigación escolar, que les conduce a implementar muy diferentes estrategias de enseñanza. El predominio de las exigencias de la finalidad, que permite apreciar debidamente la aportación potencial de la investigación escolar al desarrollo de los objetivos educativos generales ni la idoneidad de esta opción para lograr la funcionalidad y utilidad personal y social de los aprendizajes escolares. La idea de que la enseñanza por investigación escolar exige un aumento considerable de horas de dedicación y que ello dificulta en gran medida el éxito de esta opción en la práctica. La falta de experiencias personales de los profesores (vividas bien como escolares, como estudiantes de maestro o como maestros en ejercicio) en procesos reales de investigación escolar, con la consiguiente falta de referentes y desorientación sobre muchos de los materiales, procedimientos y tareas profesionales.

Adicionalmente, se encontró que no hay el manejo más adecuado en el uso del computador, ya que aspectos ortográficos, de acentuación y de empleo de sinónimos se vieron comprometidos por el uso descuidado de las herramientas automatizadas de corrección que proveen los programas procesadores de textos. Esto supone un nuevo desafío al docente con el fin de cultivar en sus estudiantes un mejor manejo crítico del medio digital y de sus herramientas.

Trayectoria de la Indagación

El investigador debe tener claridad acerca del nivel de conocimiento científico desarrollado previamente por otros trabajos e investigadores, así como la información no escrita que posean las personas que por su relato puedan ayudar a reunir y sintetizar sus experiencias. Ha de especificarse las razones por las que el estudio propuesto es exploratorio o formativo. Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos. Por ejemplo la investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, y su interrelación.

El conocimiento será de mayor profundidad que el exploratorio, el propósito de este es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación, como:

Establecer las características demográficas de las unidades investigadas en este la población de estudio es la comunidad educativa de la institución no hay una distribución clara por edades pero si por grados y con un nivel educativo de secundaria. También se analizó el nivel de conducta y las actitudes que estos toman de acuerdo a su comportamiento en la población de estudio y en el ambiente de estudio, no se definió un sexo claro de estudio ya que la institución es mixta, a través de la observación se analizó, comportamientos, conductas y actitudes.

El problema es contextualizado como una dificultad que encuentra el investigador en su práctica, y no puede ser resuelto con el conocimiento existente por que la solución exige implementar un proceso de investigación contextualizado, la solución no está contenida en el caudal del conocimiento existente hasta el momento. Generalmente los sujetos desconocemos diversas esferas de la realidad educativa, hemos sido formados para enseñar, pero no para investigar, por ello es necesario desarrollar actividades investigativas que permitan transformar las diversas situaciones.

Recorrido de las trayectorias de indagación

La buena disposición de algunos estudiantes para realizar, carteleras y otras actividades en diferentes horarios de clase. La inasistencia de algunos estudiantes en las reuniones y la dificultad por falta de fuentes bibliográficas. Como estrategia pedagógica ayudaría bastante en el quehacer de todos los maestros por el hecho de que los alumnos verían las clases de una forma diferente, con entusiasmo y no con la pereza y el rechazo hacia las materias, es decir no lo harían de una manera forzada.



Se puede decir que es una investigación cualitativa predominantemente inductiva recolecta datos un ambiente, una situación o un evento; y aunque el planteamiento del problema de investigación surge en cualquier fase del proceso, debe existir dicho -, planteamiento. Ya que base importante en la observación.

Reflexión/Análisis de resultados

El grupo de investigación encontró que el adolescente encuentra para identificarse o en el conjunto de individuos aislados que constituyen un grupo, aparecen estos elementos de la lucha adolescente: violencia, estallidos, robos, etc. Si nada ocurre, los miembros se sienten inseguros respecto de lo real de su protesta. Si en cambio el acto es visible, si cobra notoriedad, los hace " sentir reales", hará que se cohesionen. Estos actos pertenecen a todo el grupo, el grupo está cambiando y los individuos están cambiando a sus grupos, esto les permite " sentirse reales". Winnicot dice: " se trata de cómo ser adolescente durante la adolescencia algo que requiere una enorme valentía... Esto no significa que debamos decir miremos a estos adolescentes dedicados a vivir su adolescencia, debemos tolerar cualquier cosa y dejar que rompan las ventanas. No es esto lo que quiero decir, sino que es a nosotros a quienes se desafía y debe vivir ese desafío como parte de la vida adulta." Frente a esta realidad hay que repensar las prácticas, los contenidos, ver quiénes son los destinatarios de esos contenidos, actualizarlos, y tratar de adecuar estos contenidos a la realidad.

La violencia que se puede generar es una emergente de la desarticulación que tiene la escuela con la realidad, es decir, no se tiene en cuenta que es lo que necesitan los chicos, esto es generar de alguna forma violencia. El docente del adolescente debe manejar sus propios códigos, para ser reconocido. Tarea muy difícil ésta, dado que los mismos profesores ven en jaque su rol; esto se debe a que con la falta de presupuesto educativo es como si todo lo referente a la educación pierde el status y el valor que la educación merece. El modelo de institución que se presenta, a veces, no tiene nada que ver con lo que ellos necesitan; el adolescente es transgresor, entonces hay que permitirle que haga cosas, darles sus propios espacios. Necesita construir un espacio con pertinencia, con producción, con respeto frente a lo que hace, con modelos con los cuales pueda identificarse, que le permitan que se sienta seguro y también que le puedan poner un límite, porque lo necesita. Así vamos a ver que las situaciones de violencia serían menores. Sin embargo, no todas las escuelas son iguales, puede haber escuelas en las que esto sea factible. No es fácil pensar en una propuesta de cambio que reformule lo disciplinario en la escuela.

Conclusiones:

La investigación social parte de la necesidad de plantear soluciones a los problemas sociales en el contexto de nuestra realidad pluricultural que busca construir respuestas a las diversas formas como se construye el conocimiento a partir de la problematización que tiene como base la heterogeneidad cultural en base al encuentro de saberes que se produce entre educandos y educadores.

Cuando se ha discutido las características de la investigación en ciencias sociales, ésta mayormente, se ha basado en diagnósticos y contemplaciones de la realidad, en el proceso actual no sólo basta describir la realidad que implica analizar datos y hechos, sino que debemos establecer las generalizaciones empíricas, que nos ayudarán a explicar la realidad mediante las teorizaciones; estos elementos nos deben ayudar a predecir los comportamientos de los fenómenos educativos y establecer los pronósticos dentro del límite de las probabilidades, en un sistema abierto, contradictorio, integrado por muchos componentes y multidimensional que asume las características de los factores internos como el nivel y carácter de la nutrición, el nivel de maduración neurológica, las características del proceso endocrino, el estado emocional y las características de las inteligencias, fenómeno que no deben estar sujetas a un determinismo rígido y univalente, constituido por un proceso dialéctico y multicondicionado las que se convierten en regularidades que se manifiestan en tendencias ,formando un sistema de principios, categorías y metodologías que deben orientar estratégicamente a los nuevos paradigmas que permitan construir las nuevas alternativas.

Bibliografía

Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism. Alcohol Use Disorder. www.niaaa.nih.gov/alcohol-health/overview-alcohol-consumption/alcohol-use-disorders. Accessed November 11, 2014 March 30, 2015.

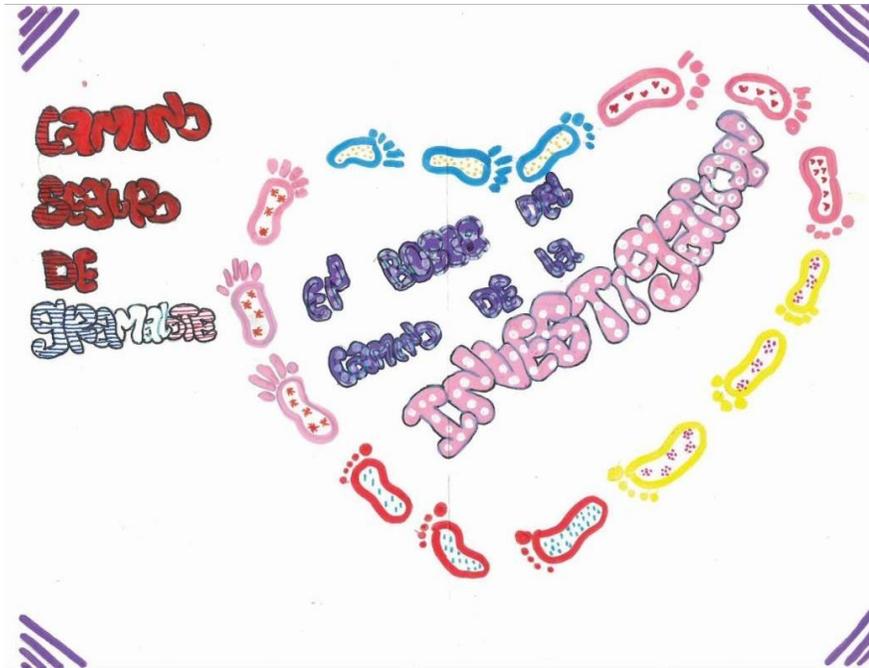
Grupo de Investigación. Aulagnier, Piera (1984): El aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Amorrortu Edit, Bs. As, pág. 240.

Hermann, J. L. (1992): Trauma and recovery. Basic Books, New York. <http://www.seypna.com/articulos/marcas-violencia-estructuracion-subjetiva/>

Agradecimientos

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento al asesor de enjambre la Licenciada María Teresa Tejada, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a este proyecto. Así mismo, agradezco a mis compañeros líderes co-investigadores de los diferentes proyectos por su apoyo personal y humano, con quien he compartido proyectos e ilusiones durante estos procesos. Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas. En este caso mi más sincero agradecimiento a los estudiantes de 6° grado, de la institución Educativa Colegio Sagrado Corazón De Jesús, con cuyo trabajo estaré siempre en deuda. Gracias por su amabilidad para facilitarme su colaboración, su tiempo y sus ideas.

Anexos



TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN









