



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Agosto de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

HABITOS AMBIENTE EN SABANALARGA, MUNICIPIO DE TOLEDO EN NORTE DE SANTANDER

LOS RECICLADORES DE SABANALARGA

Investigadores:

Diego Ferney Delgado Acevedo
Yoiner Joel Delgado Acevedo
Juan David Villamizar Acevedo
María Fernanda Villamizar González
Yinna Paola Acevedo Vera
Yeiner Oswaldo Ortiz García
Yerly Dayana Rangel Blanco
Daniel Alexix Ortiz Rangel
Marley Dariana Ortiz Mora
Derdi Susana González Villamizar
Lenyer Johan Ortiz Mora
Paula Andrea Villamizar Acevedo
Jhon Ferney Vera Mogollón
Neida patricia Mora Ortiz
Edixon Arley Bateca Rangel
Yesid Hernando Rangel González
Mayleen Nayelly Peñaloza Ortiz
Noraima Pabón García
Laura Yudith Rangel Blanco
Angie Daniela Mogollón
Sneider Alberto Rangel Mogollón
Yeison Camilo Rangel
Yanec Alejandra Acevedo Vera
Piedad Gabriela Ferreira Fernández
Nerbei Omar Mora Ortiz
Jesus Santiago Villamizar Acevedo
Nidia Yurlei Rangel González

Co Investigadores:

Nubia Esperanza Villamizar Villamizar

Centro Educativo Rural La Capilla – Toledo



RESUMEN

El grupo de Investigación los Recicladores de Sabanalarga, tiene como principal objetivo conocer los hábitos ambientales que tiene la comunidad de la vereda Sabanalarga y sus alrededores y de allí poder identificar posibles acciones que permitan concientizar a la comunidad de la importancia que tiene el cuidado y conservación del medio ambiente.

Dentro de la investigación realizamos salidas de observación en el cual encontramos diferentes focos de contaminación en la vereda, igualmente realizamos encuestas a padres de familia y algunas personas de la comunidad de la vereda Sabanalarga en el cual se realizaron una serie de preguntas que nos permitiera identificar los hábitos ambientales que se tiene en la vereda.



INTRODUCCION

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>, relacionando la anterior tesis de estudio donde relaciona que los dos aspectos del medio humano, el natural y el artificial, son esenciales para el bienestar del hombre y para el goce de los derechos humanos fundamentales, incluso el derecho de la vida misma. La actualidad de la especie humana en los últimos diez mil a quince mil años ha tenido gran influencia ambiental, dado al incremento poblacional del hombre y el desarrollo veloz de su capacidad tecnológica, ambos fenómenos se ha constituido en agentes pasivos, ante el poder transformador del hombre, quien ha desarrollado capacidad de adaptación en forma muy superior en relación a los demás especies. La destrucción del sistema por irresponsabilidad del hombre puede significar la destrucción de la misma especie.

Para CARLOS JAVIER VELASQUEZ MUÑOZ, SALAMANCA (2011)La realidad sobre los problemas ambientales de una sociedad urbanizada, llaman la atención sobre la necesidad de discriminar en lo relacionado con el tratamiento que debe darse a la protección del medio ambiente de las aglomeraciones urbanas. Es en dicha realidad física donde el hombre moderno desarrolla su vida, que a su vez constituye el mayor importador y exportador de impactos negativos al medio, la que necesita de una regulación especial, de un conjunto de medidas que discriminen entre el medio ambiente en general y el medio ambiente del ámbito urbano, a sabiendas que dicho aporte es insumo esencial en el mantenimiento global.⁷ No cabe duda que la incidencia de la ciudad sobre su entorno y las condiciones resultantes de dicha incidencia ha sido fenómeno consustancial a su surgimiento, sin embargo, el crecimiento de los problemas ambientales generados por las actividades antrópicas urbanas ha trascendido de nivel: lo que hoy está en juego es la pervivencia de la humanidad ante la destrucción de las condiciones del ambiente, exigiendo conocer y controlar las relaciones de las ciudades con su



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

medio ambiente, logrando con los instrumentos que se dispone, prevenir sus causas y corregir sus consecuencias

Con relación a lo encontrado en <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1>; en donde la presente propuesta, se elaboró a partir de la práctica docente, en el colegio Cafam de Bogotá, en el área de Ciencias Naturales. Dichas prácticas se llevaron a cabo en diferentes grados entre estos tercero, cuarto, sexto y séptimo; utilizando el modelo de Investigación Acción Participativa IAP. Por medio de la realización de estas prácticas se nos permitió la aplicación de los siguientes instrumentos: sondeos, entrevistas, encuestas, diarios de campo y planeaciones; en los cuales participaron los estudiantes como profesores del área de Ciencias Naturales. A partir de dichos instrumentos concluimos que el colegio Cafam, trabaja la Educación Ambiental dentro del área de Ciencias Naturales, y que además esta es vista de forma esporádica y global. Esto se debe a que el tiempo estimado para el desarrollo de la clase abarca lo concerniente a temas propios de área. Razón por la cual se elabora esta propuesta; con la que pretendemos que la Educación Ambiental sea trabajada de forma articulada y secuencial. Según lo anterior, elaboramos un índice temático, el cual está estructurado de forma vertical, en tres ejes desarrollados desde el concepto de desarrollo sostenible. Estos son: entorno natural y tecnología, sociedad y ética y política y legislación; y de forma horizontal por ciclos, los cuales se encuentran propuestos por el Ministerio de Educación.



JUSTIFICACION

La formación y desarrollo de hábitos ambientales correctos tanto en estudiantes como en padres de familia y comunidad en general contribuye con la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores a nivel regional y nacional, y como una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la humanidad.

Al realizar un diagnóstico de los hábitos ambientales de los habitantes de la vereda Sabanalarga del Municipio de Toledo, se podrán identificar los factores que inciden en la contaminación del medio ambiente que los rodea, permitiendo organizar estrategias para manejar de una manera adecuada los residuos generados por sus diversas actividades y mitigar el impacto que se ha generado en la región.

La ejecución de este proyecto permite crear conciencia ambiental en los estudiantes de esta sede y que ellos puedan proyectar estos buenos hábitos ambientales en su diario vivir.



OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer los hábitos ambientales que tienen los habitantes de la vereda Sabanalarga en el municipio de Toledo, Norte de Santander

Objetivos Específicos

- Observar posibles focos de contaminación de la vereda Sabanalarga de Toledo.
- Realizar encuestas que permitan identificar los hábitos ambientales que tienen los habitantes de Sabanalarga
- Generar acciones que permitan concientizar a las personas de la comunidad acerca del cuidado y protección del medio ambiente.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION



Imagen 1. Logotipo del GI



Imagen 2. Integrantes del GI



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado	Documento
Diego Ferney Delgado Acevedo	11	Tercero	1094366762
Yoiner Joel Delgado Acevedo	7	Primero	1094360332
Juan David Villamizar Acevedo	11	Quinto	1094366373
María Fernanda Villamizar González	10	Cuarto	1094366556
Yinna Paola Acevedo Vera	10	Cuarto	1094361316
Yeiner Oswaldo Ortiz García	11	Cuarto	1094366407
Yerly Dayana Rangel Blanco	10	Tercero	1094367357
Daniel Alexix Ortiz Rangel	11	Quinto	1094366659
Marley Dariana Ortiz Mora	11	Quinto	1094366357
Derdi Susana González Villamizar	11	Quinto	1094366466
Lenyer Johan Ortiz Mora	10	Cuarto	1094367318
Paula Andrea Villamizar Acevedo	10	Cuarto	1039864010
Jhon Ferney Vera Mogollón	12	Cuarto	1094367316
Neida patricia Mora Ortiz	9	Cuarto	1094367480
Edixon Arley Bateca Rangel	1	Segundo	1094368182
Yesid Hernando Rangel González	7	Tercero	1094368373
Mayleen Nayelly Peñaloza Ortiz	8	Tercero	1094368286
Noraima Pabón García	8	Tercero	1094368125
Laura Yudith Rangel Blanco	7	Tercero	1094368388
Angie Daniela Mogollón	10	Primero	1094367309
Sneider Alberto Rangel Mogollón	7	Primero	1094368416
Yeison Camilo Rangel	7	Segundo	1094368422
Yanec Alejandra Acevedo Vera	7	Segundo	1094368731
Piedad Gabriela Ferreira Fernández	8	Segundo	1094368356
Nerbei Omar Mora Ortiz	6	Primero	1094368819
Jesus Santiago Villamizar Acevedo	7	Primero	1094369218
Nidia Yurlei Rangel González	6	Primero	1094369104

Tabla 1. Conformación del GI



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realizó como un momento donde los estudiantes pudieron expresar sus sentimientos, sus inquietudes acerca de diversas problemáticas que se dan en el diario vivir tanto en la escuela como a nivel de la comunidad.

El taller fue participativo en el cual los estudiantes escucharon, opinaron y dieron a conocer sus puntos de vista sobre la problemática que afecta tanto a la vereda Sabanalarga.

Los estudiantes generaron varias preguntas que se fundamentaban en el estado del entorno, lo cual nos invitó a realizar una lectura del contexto donde vivimos y nos pudimos dar cuenta que existen varios factores como la falta de conciencia ambiental que modifican la interacción con el medio. La pregunta de investigación es ¿Cuáles son los hábitos ambientales de la vereda Sabanalarga del Municipio de Toledo en Norte de Santander?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La vereda Sabanalarga ubicada a 45 a 50 minutos del municipio de Toledo de Norte de Santander, es una vereda que vive de los cultivos de café y en menor proporción de la ganadería, no posee un sistema de recolección de los residuos sólidos ni líquidos, siendo un gran inconveniente puesto que los desechos sólidos son quemados o vertidos en lugares inadecuados, originando focos de contaminación, como la quema de basuras en donde se afecta el recurso natural del suelo, el aire, con la tala de árboles se afecta la flora y fauna propia de la región.

A lo cual se muestra que los habitantes de la región no presentan hábitos ambientales, y se es necesario identificarlos y dar a conocer a la comunidad la afectación que está generando dentro de los recursos naturales de la zona de la vereda de Sabanalarga.

Conociendo que estos focos de contaminación perjudica al ambiente se entiende que también se ve afectado el ser humano ya que con las quemas el suelo pierde su fertilidad y con el tiempo se va a demorar en generar un nuevo cultivo, y en la aparición de enfermedades relacionadas al manejo inadecuado de los residuos



TRAYECTORIA DE INDAGACION



Imagen 3. Trayectoria de indagación

El método de investigación implementado fue el cuantitativo, con una investigación descriptiva que nos permitiera indagar a cerca de los hábitos ambientales que se tiene en la vereda Sabanalarga.

Dentro de los instrumentos de recolección de información implementados, se desarrolló una salida de observación a los alrededores de la sede, en el cual se encontraron diferentes tipos de basuras.

El trabajo se realiza con personas de la comunidad de la vereda Sabanalarga del municipio de Toledo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RECORRIDO DE TARYECTORIA DE INDAGACION

Observación directa

Se realiza observación directa a los alrededores de la sede la sede, en el cual se encuentra todo tipo de basuras como botellas plasticas, botellas de vidrio, empaques, hojas de zinc, plástico, entre otras



Imagen 4. Recorrido por la zona



Imagen 5. Recorrido por la zona



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 6. Observación en la zona



Imagen 7. Basuras en la zona



Imagen 8. Observación alrededores de la sede



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 9. Basuras en la zona



Imagen 10. Basuras encontradas en la zona



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 11. GI Observando las basuras encontradas en la zona



Imagen 12. Hojas de zinc y plástico botadas



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 13. GI recorriendo la zona



Imagen 14. Plástico arrojado



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Encuesta:

Se realiza encuestas a personas de la comunidad con el fin de conocer los hábitos ambientales que se tiene en la vereda con respecto al cuidado del medio ambiente,



Imagen 15. Análisis de graficas 1



Imagen 16. Análisis de grafica 2



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 17. Análisis de grafica 3

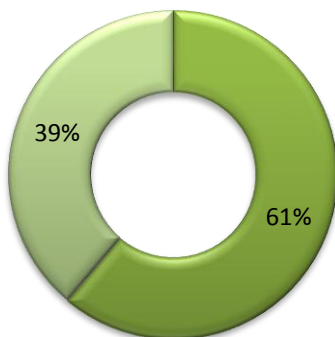


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXION/ ANALISIS DE LOS RESULTADOS

¿Clasifica la basura que genera en su casa?

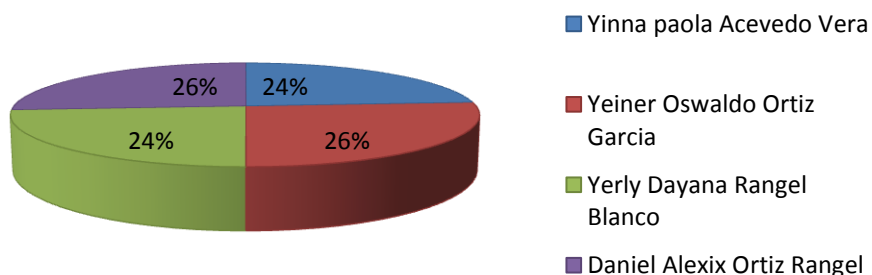
■ Diego Ferney Delgado Acevedo ■ Yoiner Joel Delgado Acevedo



Grafica 1. Clasificación de las basuras

En la anterior grafica podemos evidenciar que las personas de la vereda Sabanalarga en un porcentaje de 88% tienen como cultura la clasificación de las basuras que salen de sus hogares. Mientras que el 12% aún no tiene esta cultura de clasificación.

¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

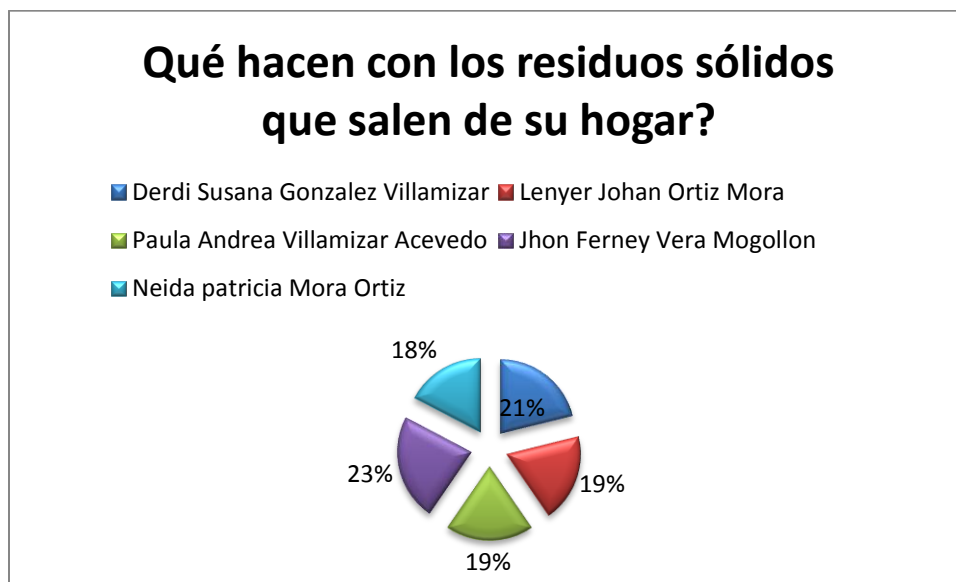


Grafica 2. Aspectos que dificultan la clasificación



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

De acuerdo a la pregunta planteada sobre los aspectos que ellos consideran puede dificultar la clasificación de las basuras, el 39% de los encuestados considera que la mayor dificultad es la falta de espacios para el almacenamiento de las bolsas que salen de la clasificación; el 27% considera que se dificulta por desconocimiento de cómo hacer esta clasificación; el 19% considera que lo que dificulta la clasificación es el desconocimiento a cerca de las ventajas que esta trae para el futuro; mientras que el 15% restante considera que la clasificación es una pérdida de tiempo.

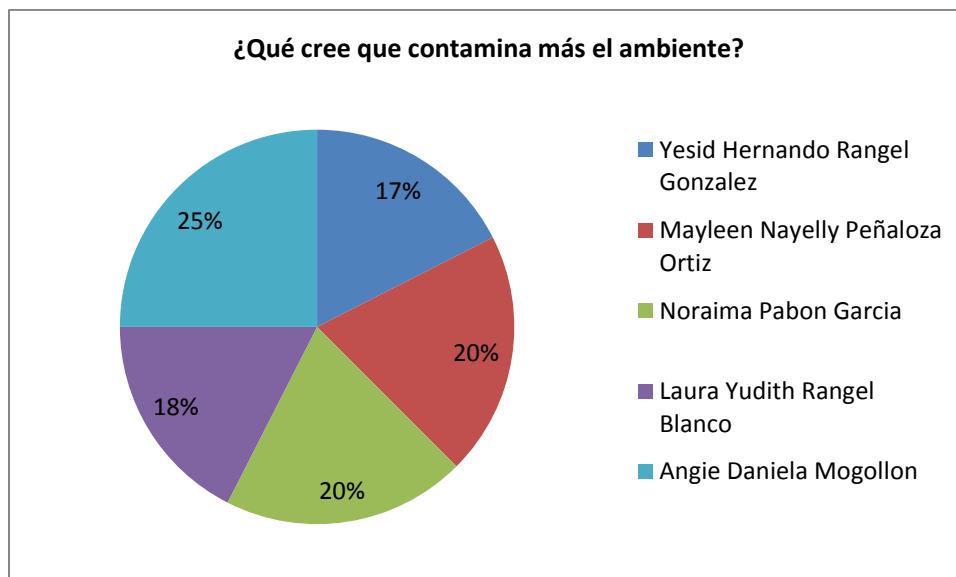


Grafica 3. Residuos sólidos del hogar

A cerca de la pregunta ¿Qué hace con los residuos sólidos que salen de su hogar?, encontramos que el 50% de los encuestados quema estos residuos, generando contaminación al aire que se respira y a la capa de ozono; el 23% clasifica los residuos sólidos generando así cultura de cuidado y protección al medio ambiente; el 15% los bota, encontrando que estos ocasionan daño al medio ambiente; mientras que el 12% de los encuestados entierra estos residuos sólidos. Dentro de las mismas respuestas encontramos que ninguno de los encuestados ha pensado en la reutilización de estos residuos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



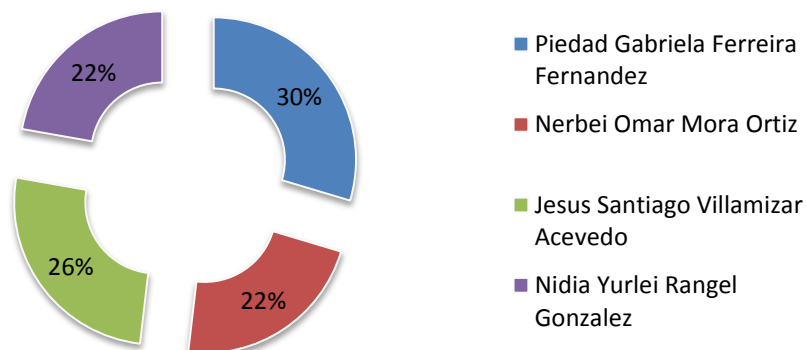
Grafica 4. Contaminación del ambiente

De las personas encuestadas el 39% opina que lo que más ocasiona contaminación al ambiente son: la tala de árboles y minería, la quema, el uso de productos químicos y los desechos con reciclables; mientras que los demás encuestados creen que: 23% la tala de árboles y minería; 19% La quema indiscriminada; el 15% el uso de productos tóxicos y el 4% los desechos no reciclables. En este podemos evidenciar que las personas encuestadas tienen conciencia de los diferentes factores que afectan nuestro entorno y que muchos de ellos están presentes en nuestra región, pero aun así en su gran mayoría se hace caso omiso de los riesgos que estos traen para la naturaleza.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿Qué acciones preventivas realiza sabiendo que sus hijos vivirán el futuro que nosotros les dejemos?

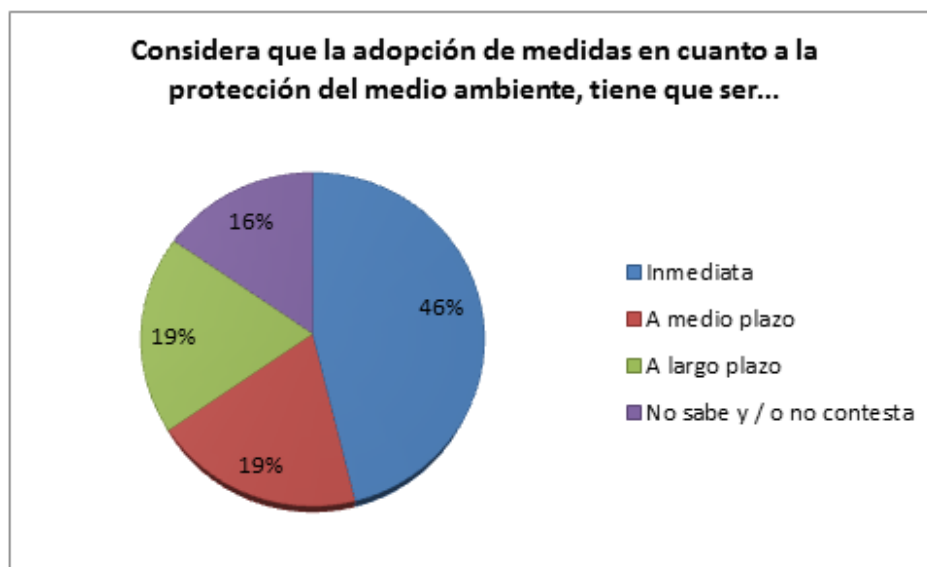


Grafica 5. Acciones preventivas

Sabiendo que los niños, niñas y jóvenes somos el futuro, quisimos indagar acerca de las acciones preventivas que las personas realizan para el cuidado y protección del medio que nos rodea. En este podemos evidenciar que el 35% de las personas encuestadas reciclan las basuras; el 15% no utiliza residuos sólidos; otro 15% concientiza y se concientiza de los daños que puede traer la falta de cuidado y protección al medio ambiente; mientras que otro 35% realiza todas las acciones nombradas anteriormente para cuidar el medio ambiente en el que viviremos los niños, niñas y jóvenes.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Grafica 6. Adopción para protección del medio ambiente

En cuanto a la adopción de medidas para la protección del medio ambiente, el 46% considera que estas adopciones deben ser inmediatas debido a tantos daños que hoy se presentan en nuestra comunidad y en especial en nuestras veredas vecinas como la Camacha y los palmares; un 19% considera que debe ser a largo plazo y otro 19% a mediano plazo, entendiéndose de este modo que se debe empezar a inculcar la cultura de cuidado y protección para que este se vea reflejado a mediano y largo plazo; mientras que el 16% no sabe no responde cuando se deben empezar a tomar estas adopciones de cuidado y protección al medio ambiente.



CONCLUSIONES

La comunidad Sabanalarga podemos decir que tienen conciencia del cuidado y protección que se debe tener hacia el medio ambiente.

Es importante seguir promoviendo el cuidado y protección al medio ambiente por medio de charlas, videos, y otras estrategias que se puedan llevar a cabo con las personas de la comunidad.

En la zona existen algunas minas de carbón, tala de árboles que deteriora el medio ambiente.

Como Grupo de Investigación concluimos que en general las personas tienen buenos hábitos ambientales, algunos por mejorar, pero que poco a poco se va mejorando en la concientización hacia el daño que se le hace al medio ambiente con las quemadas, y arrojamientos de basuras.



BIBLIOGRAFIA

- EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCIÓN ATRAVES DE LAS ACCIONES POPULARES, ANABOLENA CHAMIE GANDUR, BOGOTA, 2004
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere6/DEFINITIVA/TESIS52.pdf>
- LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE URBANO EN COLOMBIA: ANÁLISIS DEL SISTEMA AMBIENTAL COLOMBIANO A LA LUZ DE LA ACCIÓN COMUNITARIA EUROPEA, CARLOS JAVIER VELASQUEZ MUÑOZ, SALAMANCA, 2011.
http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/110635/1/DDAFP_Velasquez_Mu%C3%B1oz_CJ_LaProteccion.Pdf
- PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL COLEGIO CAFAM DE BOGOTÁ. UNA PROPUESTA TEMÁTICA, SONIA MILENA AMORTEGUI RUBIANO YERLY MARCELA ORTIZ GALINDO ANGELA COSTANZA ROJAS BOLAÑOS, BOGOTÁ D.C 2009.
<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7797/T28.09%20A68p.pdf?sequence=1>



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

AGRADECIMIENTOS

Agradecer primero a Dios, quien nos permite crecer y vivir rodeado de tantas maravillas.

A la comunidad de Sabanalarga, quienes con su apoyo, nos permitieron poder desarrollar nuestra investigación.

A la Profesora Ana Velez Velasco Velandia, quien nos apoyó y nos inició como grupo de investigación y nos orientó el sentido de la investigación.

Al proyecto Enjambre y los diferentes Asesores de Línea que nos acompañaron, por apoyarnos en el desarrollo de la investigación y por motivar en nosotros como estudiantes el espíritu investigativo.