



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

**MEJORANDO LA CONVIVENCIA EN EL ITA JUAN FRÍO,
MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO**

**NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
LOS INQUIETOS 2015**

Investigadores:

Luis Ángel Tarazona Mora
Hayde Carolina García Parra
Jhon Jaider Torres Sánchez
Cris Mayerly Puentes Vázquez
Carlos Manuel Rojas García
Jesús Damián Correa Cruz
Albert Santiago Ruiz Marín
Duvan Stiven Tarazona Delgado
José Luis Rojas Meza
Aydee Judith Rangel Mendoza
Jessica Paola Rangel Mendoza
Jhon Marlon Sánchez Criado
Neider Ronaldo Márquez Correa
María Isabel Palencia Siza
Antony Steven Corzo Palencia
Yenifer Ayde Palencia Siza

Saray Yireth Goveneche Cañizarez
Emerson Stevens Rueda Ricaurte
Farid Daniel Rueda Ricaurte
Víctor Adolfo Lago Báez
Viviana Lisyarisongey Chávez Rivera
Leudy Marcela Alemán Tapias
Nayeli Noguera
Walter Yefrey Acero Sánchez
Rosalinda Guerreo Palencia
Daniel Granados
Wendy Tatiana Gómez Blanco
Fabián Ernesto Sisa Martínez
José Humberto Castilla Guerreo
Anyely Nayely Borja Noguera
Jhon Javier Torres Sánchez

Co Investigadores:

**Wilson Jaimes Gamboa
Alba Yaneth Sanguino Cárdenas**

Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío – Villa del Rosario



RESUMEN

El proyecto de investigación tuvo su inicio gracias a una capacitación sobre la investigación como estrategia pedagógica ofrecida a los docentes de las Instituciones Educativas del departamento, auspiciado y con acompañamiento de la Secretaría de Educación del Norte de Santander.

Posteriormente se expuso la idea de la confirmación de semilleros de investigación en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío del municipio de Villa del Rosario, y fue pues el punto de partida para el proyecto.

Un grupo inicial de los estudiantes cuyo comportamiento en su mayoría de agresividad acepto el reto de plantear un proyecto que contribuyera con el bienestar de la población estudiantil de la institución. Fue así como se desarrolló la lluvia de ideas para determinar el tema o la pregunta a resolver, posteriormente los jóvenes pertenecientes al semillero asignaron nombre al semillero.

Se presentó la propuesta a la CUN, fue aceptada y de inmediato se empezó a recibir acompañamiento por parte de los asesores de línea, quienes orientaban y hacían ajustes al proceso.

La docente Alba Yaneth Sanguino se vinculó al proyecto con el rol de docente acompañante, los miembros del grupo investigador “Los inquietos 2015” llevaron a cabo la elección de una junta directiva, conformada por los estudiantes líderes del grupo.

Luego de la orientación de la CUN se inició el proceso de desarrollo y se sistematización de las Bitácoras; durante el año 2015 se presentó la dificultad de que no se realizó el desembolso de recursos, y por ende se notó, se evidenció un estancamiento en el desarrollo del proyecto.

Ya en el año 2016 se inició con el trabajo, se realizaban reuniones periódicas con los miembros del grupo investigador, hubo necesidad de incluir nuevos integrantes, pues la problemática derivada del cierre de frontera hizo que algunas familias tuviesen que desplazarse a otras regiones.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Al obtener el desembolso del recurso económico se dio vía a la aplicación de instrumentos de recolección de firmas, se compró el pendón identificativo, se desarrollaron las actividades proyectadas.

Es de resaltar el valioso acompañamiento de la asesora Mónica Jácome, quien en todo momento demostró disposición para asesorar y guiar el proceso tanto a los docentes como a los padres de familia y a los estudiantes.

Queda pues demostrado que cuando se incentiva a los estudiantes, ellos responden y son capaces de afrontar, de desarrollar habilidades que hacen de ellos unos verdaderos agentes de cambio.



INTRODUCCIÓN

El hombre es un ser social por naturaleza, desde su aparición hasta nuestros días ha experimentado la imperante necesidad de vivir en armonía con sus semejantes y de pertenecer a grupos sociales donde intercambia sensaciones, ideas, sentimientos, logros, fracasos y muchos otros aspectos de su vida, y en determinadas ocasiones este proceso se ve truncado por diversas razones.

El presente proyecto tiene como propósito fundamental poner de manifiesto las cuestiones o factores que inciden en la resolución inadecuada de conflictos al interior de la Institución Educativa y que derivan en situaciones de agresividad verbal y física en algunos casos.

Un grupo de estudiantes pilos, que con la dirección de dos de sus docentes y la asesoría siempre oportuna y acertada del personal del proyecto enjambre y de la CUN, tomó la decisión de investigar sobre el tema y presenta en este documento los resultados, con la expectativa de que hayan servido sus esfuerzos y dedicación en la formulación de nuestros proyectos que estén encaminados a prevenir situaciones de agresividad y a la resolución pacífica de conflictos al interior de la Institución Educativa.

Mediante la aplicación de instrumentos para la recolección de información tanto a estudiantes focalizados, como a padres de familia y a través de observación directa en varios escenarios y durante actividades realizadas dentro de la Institución Educativa se logró obtener una idea acerca de los posibles factores que inciden en la resolución inadecuada de conflictos, derivando en situaciones de agresividad y en una convivencia escolar inadecuada.

Se hace necesario sumar esfuerzos, docentes, directivos, administrativos, padres de familia y estudiantes, para diseñar y aplicar estrategias que conlleven a una sana convivencia escolar, donde premien el respeto, el amor, la tolerancia y la resolución pacífica de los conflictos. Sin duda alguna estos esfuerzos se verán reflejados en un mayor rendimiento académico y comportamental, que en últimas lleven a la Institución a elevar el nivel de calidad de la educación que allí se ofrece.



JUSTIFICACIÓN

Se hace imperativo determinar y reconocer las causas por las cuales los estudiantes en ocasiones evidencia un comportamiento de bajo reconocimiento de valores lo cual genera agresividad entre ellos, impidiendo un bajo nivel de convivencia. El aspecto principal en la formación como ser humano en todo ambiente escolar de formación académica; es la adquisición de valores, debido que estos son los influyentes para el manejo social y comporta mental de todo individuo, al reconocer estos valores y ponerlos en la práctica en el diario vivir permite que el ser humano se pueda comportar de manera significativa en diferentes ambientes sociales, ya que no cambia su forma personal de actuar si no es el ambiente que se debe moldar a sus expresiones y acciones.

La institución educativa en su quehacer formativo debe indagar sobre las causas del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes en la relación con sus pares y en general con los miembros de la comunidad educativa, para que aplicar correctivos e incluso diseñar estrategias que con lleven a una convivencia sana basada en valores y principios familiares y educativos.



OBJETIVOS

General:

Determinar cuáles son las causas, del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes, que influyen en una baja convivencia en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, del municipio de Villa del Rosario.

Específicos:

- Contribuir a elevar el nivel de convivencia escolar, en el Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.
- Formar el espíritu de liderazgo e investigativo en la población escolar del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío en la resolución pacífica de conflictos.
- Promover valores y buenas maneras, dentro de la población estudiantil del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

NOMBRES	EDAD	GRADO
LUIS ANGEL TARAZONA MORA	18 AÑOS	11°
AYDEE CAROLINA GARCIA PARRA	18 AÑOS	11°
JHON JAIDER TORRES SANCHES	18 AÑOS	7°
CRIS MAYERLY PUENES VAZQUEZ	15 AÑOS	9°
CARLOS MANUEL ROJAS GARCIA	15 AÑOS	9°
JESUS DAMIAN CORREA CRUZ	17 AÑOS	11°
ALBERT SANTIAGO RUIZ MARIN	13 AÑOS	8°
DUBAN STEVEN TARAZONA DELGADO	14 AÑOS	7°
JOSE LUIS ROJAS MEZA	16 AÑOS	10°
AYDEE JUDITH RANGEL MENDOZA	13 AÑOS	8°
JESSICA PAOLA RANGEL MENDOZA	16 AÑOS	10°
JHON MARLON SANCHEZ CRIADO	14 AÑOS	8°
NEYDER RONALDO MARQUEZ CORREA	18 AÑOS	10°
MARIA ISABEL PALENCIA SIZA	17 AÑOS	11°
ANTONY STEVEN CORZO PALENCIA	15 AÑOS	7°
YENIFER AYDE PALENCIA SIZA	15 AÑOS	9°
SARAY YIRETH GOVENECHÉ CAÑIZAREZ	15 AÑOS	7
EMERSON STEVEN RUEDA RICAURTE	14 AÑOS	8°
FARID DANIEL RUEDA RICAURTE	13 AÑOS	7°
VICROR ADOLFO LAGO BAEZ	13 AÑOS	10
VIVIANA LISYARISANGEY CHAVEZ RIVERA	16 AÑOS	9°
LEUDY MARCELA ALEMAN TAPIAS	13 AÑOS	8°



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

NAYELY NOGUERA	14 AÑOS	8°
WALTER YEFREY ACERO SANCHEZ	16 AÑOS	10°
ROSALINDAGUERREO PALENCIA	11 AÑOS	6°
DANIEL GRANADOS	16 AÑOS	9°
WENDY TATIANA GOMEZ BLANCO	15 AÑOS	9°
FABIAN ERNESTO SIZA MARTINEZ	15 AÑOS	6°
JOSE HUMBERTO CASTILLA GUERREO	11 AÑOS	7°
ANYELY NAYELY BORJA NOGUERA	16 AÑOS	11°
JHIN JAVIER TORRES SANCHEZ	10 AÑOS	7°





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se realizó en una jornada de trabajo, donde los integrantes del grupo de investigación, después de haber recibido las orientaciones del docente coinvestigador desarrollaron una oleada de preguntas relacionadas con la línea de investigación “derecho y bienestar juvenil e infantil”, los estudiantes mostraron su interés en los temas relacionados al ambiente social que se vive dentro del plantel educativo, donde se ve con detalles el comportamiento de algunos estudiantes frente a los demás compañeros y cuerpo docente.

Este trabajo desarrollado con los estudiantes, dio a conocer la gran participación que tienen ellos, al dar a conocer sus inquietudes, surgieron preguntas como ¿porque hay estudiantes que vienen a clases algunos días o meses y terminan no volviendo al plantel?, ¿son importantes los derechos de los estudiantes?, este tipo de metodología demostró que el grupo de investigación se motiva la investigación social, demostrando que no solo se puede conformar en educar en conocimientos que se encuentran en los libros, que ellos aprenden muchos más del entorno donde se están desarrollando.

Al igual se logró identificar que los estudiantes son muy acuciosos, que demuestran interés, por los aspectos que les incumben en su vida cotidiana, y se esfuerzan por encontrar solución a estas inquietudes que se plasman en sus entornos no solo el social si no también el académico.

Por último se sacaron las conclusiones y se estructuró la pregunta problematizadora, ¿Cuáles son las causas del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes que influyen en una baja convivencia en el ITA Juan Frio, del municipio de Villa del Rosario?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el instituto técnico agropecuario Juan frío ubicado en el municipio de Villa del Rosario, que presta el servicio educativo desde el nivel preescolar hasta los grado once de la media técnica.

Los estudiantes que hacen parte del establecimiento educativo provienen de contexto diferentes como lo son; zonas agrícolas, población flotante, habitantes de ambos lados de la frontera Colombo Venezolana, y zona urbana de dicho municipio. Esta población estudiantil ha presenciado de primera mano el problema social, y violencia que se ha generado por el conflicto armado. Por lo cual se observa que con frecuencia en la institución agresión y verbales física entre estudiante, evidenciando un bajo nivel de convivencia e intolerancia.

Se hace necesario determinar las causas de estos comportamientos y así diseñar posibles estrategias que con lleven a mejorar el nivel de convivencia, por lo cual se tiene el objetivo de lograr identificar los factores sociales, económicos, familiares y psicológicos en donde el estudiante fuera del aula escolar se desenvuelve en gran parte de su tiempo ya sea tiempo de estudio o tiempo libre de este estudiante.

En el establecimiento se identifica que un gran número de estudiantes provienen de hogares y familias disfuncionales donde el nivel educativo de sus familias es mínimo o escaso por lo cual el nivel de formación académica con relación a los valores influidos en este entorno familiar ha sido relegado, dejando a un lado que la familia y el hogar se ha la primera escuela en donde el estudiante e individuo se forma como ser social y humano.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Trayectoria de la indagación, grupo de investigación los inquietos 2015.

La investigación trabajada con el grupo de investigación, “Los inquietos 2015” utilizó “la investigación como acción participativa”, donde se investigó sobre una realidad propia en donde los sujetos de la investigación son los protagonistas de su propio proceso, donde hay una relación de teoría- práctica; entendida como la acción de la transformación, ello se demuestra que los miembros de la investigación indagan los problemas sociales que afecta la convivencia sana de plantel educativo, se tiene en cuenta los instrumentos para la recolección de la investigación, como lo es una encuesta cualitativa, conociendo las causas que generan los conflictos escolares, estas encuestas se le aplican a los estudiantes del instituto técnico agropecuario Juan Frío, donde de forma aleatoria se escoge los estudiantes de cada grado desde 6° hasta grado 11°, seguido a ello se aplica una encuesta a padres de familia, los cuales dan a conocer sus puntos de vista en referencia a la convivencia generada dentro del plantel; también se tiene en cuenta la observación no participante dentro del plantel, donde los miembros de la investigación observan con detalles los comportamientos de los demás estudiantes. Por último se realiza una socialización a través de un trabajo focal donde se concientiza a los estudiantes en referencia a los problemas encontrados dentro de este establecimiento educativo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Aplicación de encuestas a padres de familia y a estudiantes del plantel educativo.



Ilustración 4. Aplicación de encuestas a padres de familia.



Ilustración 5. Aplicación de encuestas a estudiantes.

- Sensibilización con estudiantes dando a conocer las causas más frecuentes de los conflictos escolares.



Ilustración 6. Trabajo con grupo focal del plantel educativo.

Se relaciona la importancia de socializar las causas más frecuentes encontradas en la aplicación de los instrumentos en el proceso de la investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se aplica una encuesta a los estudiantes que pertenecen al establecimiento educativo ITA Juan Frío, se selecciona de manera aleatoria tres a cuatro estudiantes por grado desde los 6° a 11°. A través del siguiente instrumento se recogen los siguientes resultados.

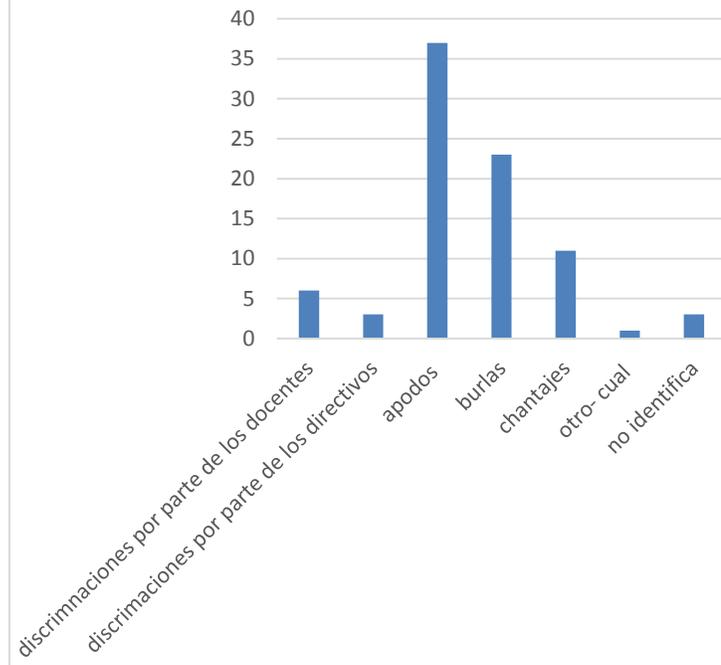
encuesta estudiantes							
pregunta	respuestas						
1. Entre lo mencionado. Cuales crees que serían los generadores de violencia del establecimiento educativo.	discriminaciones por parte de los docentes	discriminaciones por parte de los directivos	apodos	burlas	chantajes	otro-cual	no identifica
	6	3	37	23	11	1	3
2. Seleccione las personas que más generan conflictos familiares dentro del hogar.	padres	madres	tíos	padres y madres	hermanos	otro-cual	vecinos
	2	4	3	7	21	8	1
3. Quienes considera usted que son las personas más generadoras de violencia en la institución y de qué manera.	estudiantes	docentes	no sabe	otro -cuál			
	49	2	0	bullying	burlas e del individuo	no le prestan atención a las agresiones	
4. califique las diferentes formas de violencia en la institución de mayor a menor	violencia verbal	el bullying	robos	agresión física como pellizcos	humillaciones	falta de respeto	Hurtos
	20	10	7	5	3	1	7
5. cuáles son las formas de violencia que se dan dentro del hogar, que repercuten en la mala convivencia de la institución.	discusiones entre los padres de familia	alcoholismo	agresiones físicas	hogares disfuncional	problemas económicos	agresiones verbales	
	25	2	4	4	20	10	
6. Conoce el manual de convivencia de la institución.	si	no		poco		no responde	
	20	15		16		1	
7. En qué momento de la institución se presentan los conflictos escolares	hora de descanso	salida de la institución		desarrollo de las clases		actos culturales y religiosos	



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

		35	16		18		2
8. como se sentiría usted si es agredido en: hogar, colegio o barrio.	deprimido		molesto	triste	rabia	mal	No le pongo atención.
		12	11	5	20	7	10
9. Cómo reacciona usted cuando observa que hay una pelea entre compañeros	llama a un profesor o coordinador		separarlos a dialogar	no interfiere	simplemente observo	ínsito a pelear	no he visto peleas
		20	22	12	2	5	1

Entre lo mencionado. Cuales crees que serian los generadores de violencia del establecimiento educativo.



Gráfica 1. Generadores de violencia

A través del instrumento aplicado, que buscaba identificar los mayores generadores de violencia, la cual da muestra que el factor más determinante para generar un conflicto dentro del plantel son los apodos, seguido a ello se encuentra las burlas, logrando identificar que los factores socio-afectivos son de gran influencia para vivenciar un conflicto entre los estudiantes.

Igualmente se refleja un porcentaje que el estudiante se ve afectado por las discriminaciones que pueden ser víctimas por parte de docentes y directivos, mostrando que los conflictos no solo se pueden formar por conductas de estudiantes, sino también por los aquellos que son la autoridad dentro del plantel.

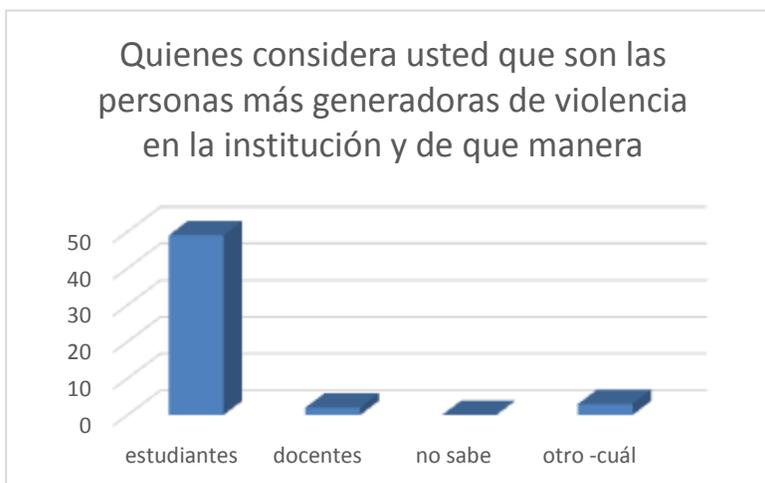


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Gráfica 3. Individuos que generan conflictos familiares

Reconociendo que el entorno familiar es uno de los medios más importantes para la construcción de lazos afectivos, se buscó identificar si dentro de los hogares se presentan con frecuencias estos conflictos, permitiendo identificar quienes son los mayores generadores de violencia, a lo cual se arrojan resultados significativos, demostrando que un 46% manifiestan que son los hermanos quienes fomentan estos conflictos, seguido a los padres de familia con un 15%, y siendo los vecinos los de menor porcentaje con un 2%. Esto puede dar una idea del vínculo familiar que tienen los estudiantes del instituto.

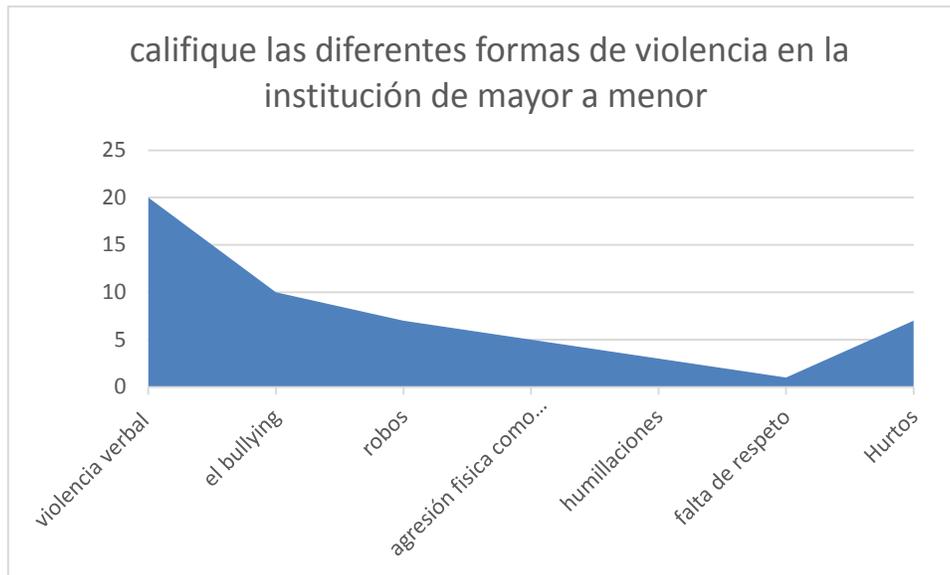


A través de la siguiente tabla se puede corroborar que son los estudiantes los entes que generan mayor conflicto dentro del establecimiento educativo, a lo cual se debe iniciar un proceso de seguimiento a los casos que se pueden presentar.

Gráfica 4. Individuos generadores de conflicto dentro del establecimiento



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Gráfica 5. Formas de violencia dentro del establecimiento educativo.

Las formas de violencia que se lograron identificar dentro del establecimiento educativo a través del instrumento aplicado, demuestra que son las agresiones verbales las que mayor mente producen estos conflictos, y ello da muestra a una falta de tolerancia ente los estudiantes, al igual que se falta a la formación de valores que se debe cumplir dentro de los hogares, seguido a estos conflictos verbales se encuentra el Bullying, el cual va relacionado con agresiones físicas, verbales e incluso acoso cibernético, a lo cual es un fenómeno que se está presentando en gran variedad de instituciones educativas. Este problema también se puede relacionar con las humillaciones, todo ello que compone la falta de respeto, entre estudiantes.



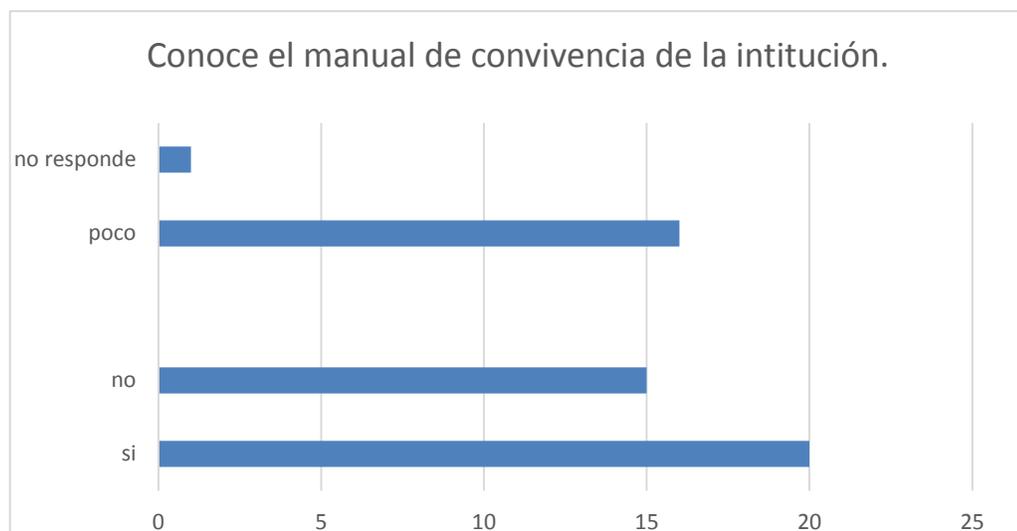
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

cuales son las formas de violencia que se dan dentro del hogar, que repercuten en la mala convivencia de la institución.



Gráfica 6. Formas de violencia en el hogar que pueden afectar en la institución.

Se muestra a través de la siguiente gráfica que dentro del hogar se presenta factores de violencia que pueden llegar afectar el desarrollo normal de convivencia dentro del hogar, a ello se muestra que un 39% manifiesta que las discusiones familiares pueden percutir en violencia generadora dentro de la formación académica, ya que el estudiante al observar agresiones dentro del hogar, no va haber anormal que estas ocurran dentro de su institución, y su comportamiento va hacer familiar dentro y fuera de su entorno habitual.



Gráfica 7. Reconocimiento del manual de convivencia de la institución educativa.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La siguiente tabla muestra un desbalance entre aquellos estudiantes que conocen poco el manual de convivencia con aquellos que afirman en si conocerlo ya que sus porcentajes están muy cercas, aquellos que lo conocen poco se encuentra entre un 15 y 20; pero aquellos que si lo conocen están dentro de un 20; a lo cual se puede decir que aunque lo conozcan no están poniendo en práctica dichos comportamientos correctos que están inmersos dentro de este manual. A lo cual se hace necesario la implementación de reconocimiento y práctica del manual de convivencia.



Gráfica 8. Espacios donde se presentan conflictos escolares.

Esta gráfica es una muestra clave de aquello que se observó a través de los diarios de campo, ya que se manifiesta que el espacio donde los conflictos están en su mayor auge son las horas de descanso, ya que allí es donde el estudiante se puede expresar libremente, pero ello no implica que este sea un espacio de conflictos, debido que la hora de descanso es aquel, que el educando puede divertirse, relacionarse con los demás compañeros, alimentarse y adelantar compromisos, por lo tanto es necesario que dentro de estos espacios se realice un seguimiento correcto, identificando los conflictos, sus actores e iniciar un seguimiento de casos.

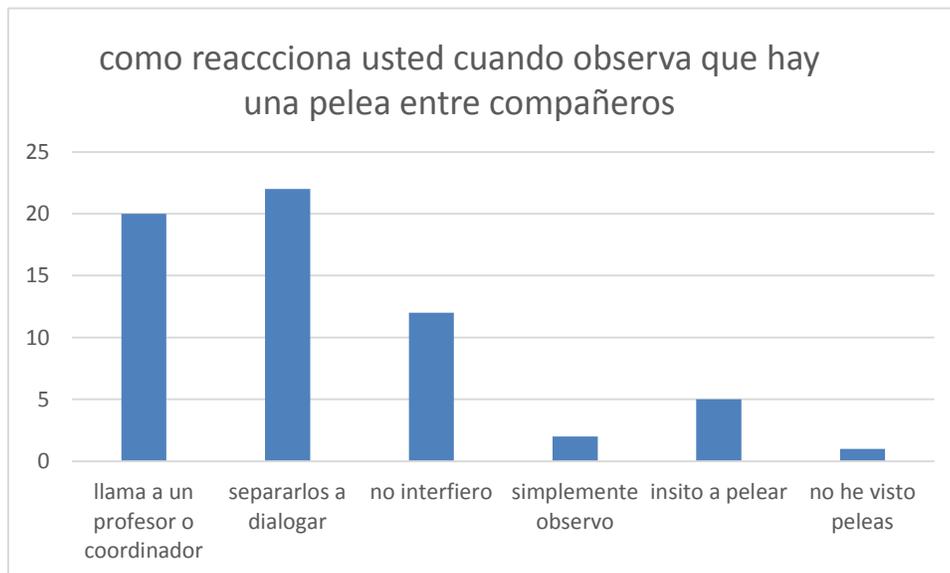


ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Gráfica 9. Estado de ánimo después de ser agredido

En esta siguiente gráfica se puede relacionar que la mayoría de estudiantes encuestados dan a conocer que después de sentirse agredidos su estado de ánimo es de rabia, mostrando que un 31% manifiesta este estado de ánimo, a lo cual muchas veces son los indicios de generar una discusión en donde la mayoría de casos no terminan de buena manera.



Gráfica 10. Reacción al observar una pelea entre compañeros.

Los estudiantes reconocen que al presentarse un conflicto dentro, fuera del aula se debe informar a la persona correspondiente en este caso puede ser un docente, o el señor coordinador, los cuales deben hacer el conducto regular; pero esta tabla también nos muestra que un porcentaje así sea mínimo insita a la



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

pelea, lo cual da a conocer que estos generadores de violencia no se han logrado mitigar dentro del establecimiento.

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA							
PREGUNTA	RESPUESTAS						
1. Entre lo mencionado. Cuales crees que serían los generadores de violencia del establecimiento educativo.	discriminaciones por parte de los docentes	descremaciones por parte de los directivos	apodos	burlas	chantajes	otro-cual	no identifica
	1	0	10	11	4	1	0
2. Seleccione las personas que más generan conflictos familiares dentro del hogar.	padres	madres	tíos	padres y madres	hermanos	otro- cual	
	4	1	1	5	6	1	
3. Quienes considera usted que son las personas más generadoras de violencia en la institución y de qué manera	estudiantes	docentes		no sabe		otro -cuál	
	14	2		2		0	
4. califique las diferentes formas de violencia en la institución de mayor a menor	violencia verbal	el bullying	robos	agresión física como pellizcos	humillaciones	falta de respeto	Hurtos
	8	5	3	2	3	5	1
5. cuáles son las formas de violencia que se dan dentro del hogar, que repercuten en la mala convivencia de la institución.	discusiones entre los padres de familia	alcoholismo	agresiones físicas	hogares disfuncional	problemas económicos	agresiones verbales	
	7	3	3	10	4	4	
6. Conoce el manual de convivencia de la institución.	si	no		poco		no responde	
	8	2		6		0	

La encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que aquello que se recolecto a través de las encuestas a los estudiantes y diarios de campo tienen relación, ya que manifiestan respuestas muy similares, un ejemplo de ellos es el considerar que los mayores generadores de los conflictos escolares son los apodos y las burlas, afectando así al desarrollo de la personalidad del educando o individuo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Y relacionando los actores que generan mayores conflictos dentro del plantel manifiestan que son los estudiantes quienes lo ejecutan, por lo tanto se debe iniciar un plan de manejo de estudio de casos, en donde se realiza un seguimiento oportuno a aquellos educandos que puedan presentar conflictos entre los compañeros.

A través de los instrumentos se logran recolectar las siguientes conclusiones.

El grupo los inquietos 2015 elaboraron y aplicaron cuatros instrumentos de recolección de información, los cuales fueron dos encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes, de igual forma se aplicaron talleres con la finalidad de dar a conocer la importancia de la convivencia escolar, el consumo de sustancias psicoactivos y cómo influyen en el comportamiento de los jóvenes y adolescentes, se habló también sobre la ley 1620 del 2013 de convivencia escolar, la cual tiene como uno de sus objetivos mantener la sana convivencia al interior de los centros educativos.

También se aplicaron los diarios de campo los cuales permitirán realizar descripciones de las diversas actividades que se realizaron a lo largo del proceso. Las encuestas aplicadas a los estudiantes permitieron determinar qué factores influyen en los comportamientos de agresividad entre los estudiantes, para lo cual se encuestaron a 53 estudiantes de los cuales se recogió la siguiente información. En donde al preguntarles sobre Cuales crees que serían los generadores de violencia del establecimiento educativo?, en donde el factor predominante fue el colocarse apodos seguido por las burlas.

De igual manera al preguntarles Quienes considera usted que son las personas más generadoras de violencia en la institución y de qué manera?

La respuesta fue rotunda al contestar en su mayoría que son los mismos estudiantes.

Durante la salida de campo se relacionan los siguientes hallazgos

La salida de campo consistió en el desarrollo de un taller de convivencia escolar, en donde se contó con la participación de un profesional con experiencia en el tema. El taller permitió dar a conocer la importancia de la convivencia escolar, el consumo de sustancias psicoactivos y cómo influyen en el comportamiento de los jóvenes y adolescentes, se habló también sobre la ley 1620 del 2013 de convivencia escolar, la cual tiene como uno de sus objetivos mantener la sana convivencia al interior de los centros educativos.

De igual forma se generó que los estudiantes realizaran un proceso de reflexión en el cual se vieron confrontados por la forma en que se tratan entre los mismos



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

compañeros agredidos física y verbalmente y la importancia que atañe el no hacerlo, sino generar nuevos canales de convivencia partiendo de una buena comunicación.

En general este tipo de talleres permitieron visibilizar la importancia de la investigación y del impacto positivo que esta puede tener en el colegio, transformando patrones de conducta no apropiados en los estudiantes por buenas prácticas de convivencia escolar.

CONCLUSIONES

- El desarrollo del proyecto ha sido óptimo, a pesar de ciertos inconvenientes presentados a lo largo de la investigación, logrando transformar la percepción que los estudiantes del semillero de investigación tenían frente a que la convivencia escolar y el valor que esta atañe dentro de los procesos de formación académica.
- Se logró generar un impacto positivo sobre los diversos actores de la comunidad educativa del colegio Juan Frio, desde los docentes y directivos hasta los estudiantes, ya se logró generar espacios de sensibilización y visibilizarían de los problemas de convivencia escolar y como se trabajan estos a través del trabajo colaborativo.
- Se logró reconocer la importancia de incentivar una buena convivencia escolar, desde las acciones propias de cada estudiante, docentes y padres de familia, logrando generar redes de trabajo dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Reconocer las instituciones que se encargan de trabajar y promover la convivencia escolar en las diversas instituciones educativas y promueve las leyes como la 1620 del 2013, que trabaja la convivencia escolar.



BIBLIOGRAFÍA

- .RECUPERADO DE:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2311/1/43667679%20-%2043300255.pdf>
- RECUPERADO DE:
<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>
- RECUPERADO DE: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982010000200005&script=sci_abstract
- RECUPERADO DE:
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3756/esp%20GUIA%20MEDICION%20COMPORTAMIENTOS%20JOVENES.pdf>
- RECUPERADO DE: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/JESUS_%20BERNAL%20RODRIGUEZ_1.pdf
- RECUPERADO DE:
<http://consulta.meduca.gob.pa/04unad/DNEE/page/doc/Los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela,%20Manual%20para%20el%20doce.pdf>



AGRADECIMIENTOS

Los autores del proyecto expresan sus sinceros agradecimientos:

A la señora Mónica Jácome, Asesora de línea del proyecto enjambre.

A la Magister Nohora Leal Acevedo, rectora del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

A la Especialista en informática y telemática Alba Yaneth Sanguino Cárdenas, maestra acompañante del proyecto.

Al Licenciado Wilson Jaimes Gamboa, docente Co-investigador.

Al cuerpo de docentes del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío.

Al Especialista en orientación vocacional y ocupacional, Heberto Gabriel Rivas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Anexos

Folleto producto de la investigación.

En concreto un buen clima de convivencia escolar ayuda a elevar en los siguientes aspectos:

- El desempeño académico y la calidad del aprendizaje.
- La motivación y autoestima tanto de estudiantes como de docentes.
- La valoración y confianza en sí mismos de alumnos y profesores.
- El compromiso con la institución, disminuyendo el ausentismo escolar y laboral.
- El desarrollo personal y social de los integrantes de la comunidad.
- La formación ciudadana de los estudiantes, promoviendo las buenas relaciones, el compromiso, la participación y el respeto por los demás.
- La prevención de conductas de riesgo, actuando como un factor protector, disminuyendo comportamientos como la agresión y violencia escolar, entre otras.



GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

ALBERT SANTIAGO RUIZ MARIN
ANTONY STEVEN CORZO PALENCIA
ANYEL MAYELI BORJA NOGUERA
AYDEE JUDITH RANGEL MENDOZA
CARLOS MANUEL ROJAS GARCIA
CRIS MAYERLY PUNTES VAZQUEZ
DANIEL GRANADOS
DUYAN STIVEN TARAZONA DELGADO
EMERSON STEVEN RUEDA RICAURTE
FABIAN SANTIAGO SIBA MARTINEZ
FARID DANIEL RUEDA RICAURTE
HAYDE CAROLINA GARCIA PARRA
JESSICA PAOLA RANGEL MENDOZA
JESUS DANIÁN CORREA CRUZ
JHON SAVER TORRES SANCHEZ
JHON MARLON SANCHEZ CRISTO
JOSE HUMBERTO CASTILLA GUERRERO
JOSE LUIS ROJAS NEZA
LEIDY MARCELA ALEMÁN TAPIA
LUIS ANGEL TARAZONA BORA
MARIA ISABEL PALENCIA SIZA
MAYELI NOGUERA
NEIDER RONALDO MANRIQUE CORREA
NEIDER RONALDO MANRIQUE CORREA
ROSALINDA GUERRERO PALENCIA
SARAY YIRETH GOVENECHE CAÑIZAREZ
VICTOR ADOLFO LAGOS BAEZ
VIVIANA LISYARIBONGEY CHAVEZ RIVERA
WALTER YEPREY ACEROS SANCHEZ
WENDY TATIANA GOMEZ BLANCO
YENIFER AIDE PALENCIA SIZA
YENIFER AYDE PALENCIA SIZA



INVESTIGANDO Y TRABAJANDO LA MALA CONVIVENCIA ESCOLAR EN BARRACONGO

INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUANFRIO

LOS INQUIETOS 2013

COORDINADORA: MONICA TRINIDAD JACINE CUBERA

COORDINADORAS:
WILSON JAMES GARCIA
COORDINADORAS A
ACOMPANANTES:
ALBA TANETH BANGUINO GARDENAS

CUALES SON LAS CAUSAS DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO DE ALGUNOS ESTUDIANTES QUE INFLUYEN EN UNA MALA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL ITA JUAN FRIO DE MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO



Se hace imperativo determinar y reconocer las causas por las cuales los estudiantes en ocasiones evidencian un comportamiento de bajo reconocimiento de valores lo cual genera agresividad entre ellos, incidiendo un bajo nivel de convivencia. El aspecto principal en la formación como ser humano en todo ambiente escolar de formación académica es la adquisición de valores, debido que estos son las influencias para el manejo social y conducta mental de todo individuo, al reconocer estos valores y ponerlos en la práctica en el día a día vivir permite que el ser humano se pueda comportar de manera significativa en diferentes ambientes sociales, ya que no cambia su forma personal de actuar si no es el ambiente que se debe moldear a sus expresiones y acciones.

OBJETIVOS

- Identificar las causas del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes, que influyen en la mala convivencia escolar.
- Contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar en el ITA JUAN FRIO.
- Desarrollar habilidades de manejo del estudiante en la resolución de conflictos escolares.

Los estudiantes que pertenecen al grupo de investigación los inquietos identifican la importancia de aplicar la investigación no sólo en el campo científico y ambiental sino también en el campo social, afectivo, y conducta mental que le permitan ser un ciudadano competente, la manera de ver el proceso de investigación se tomó como una solución al conocimiento o problema que ellos están enfrentado ayudando así que al colaborarlo mejorar a aspectos académicos del aula y entorno académico de ellos mismo. Como docente tenemos el compromiso de Co- ayudar e identificar los factores que con lleva al problema y así dar pautas significativas al proceso de investigación que se está iniciando.



La situación inspirada en la Cultura de Paz se orienta a la reglamentación de los conflictos interpersonales bajo los principios de la no-violencia y de la voluntad de encontrar soluciones mutuamente aceptadas. Propone una perspectiva ecológica, a la vez global y sistémica: comenzar por la familia, continuar por las escuelas y apoyarse en acciones comunitarias. Caracteriza la convivencia escolar como una especial relación comunicativa entre todos los miembros de la comunidad educativa, con miras a construir cada vez mayores espacios de confianza y consenso, y la considera uno de los factores de protección

el Decreto 1993 de septiembre 11 de 2013. "Por el cual se reglamenta la Ley 1820 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

DIARIO DE CAMPO- FORMATO

FORMATOS DE ENCUESTAS

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NARIÑO DE AGROPECUARIO
MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO
INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUANFRIO

DIARIO CAMPO
GRUPO LOS INQUETOS 2015

Fecha: _____
Actividad: Charla con algunos estudiantes enojados
Lugar: Sala virtual
Responsable: _____

Descripción de la Actividad	Observaciones
Se les dio una charla a algunos chicos sobre el comportamiento y las normas de la institución para mejorar su conducta y sus hábitos de estudio.	Los estudiantes participaron de buena forma y se les dio un objetivo de la mesa conformada.

Firma: _____

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NARIÑO DE AGROPECUARIO
MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO
INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO JUANFRIO

PROYECTO ENJAMBRE
GRUPO DE INVESTIGACION LOS INQUETOS 2015

Este es un instrumento de recolección de datos y el respeto sobre los valores de honestidad y ética, así como la seriedad y el compromiso de los estudiantes y maestros de la institución, así como el progreso de la institución.

A continuación se presentará una encuesta relacionada con los factores que influyen en el comportamiento de agresión entre los estudiantes. Sus aportes son de suma importancia.

Encuesta a padres de familia.

1. Entre lo mencionado, cuáles cree que son las generadoras de violencia dentro del establecimiento educativo.

Discriminación por parte de los docentes _____ Por parte de los estudiantes _____
Años _____ Sexo _____ Clase social _____ Otro _____
No identificar _____

2. Seleccione las personas que más generan conflictos familiares dentro del hogar.

____ Padre _____ Madre _____ Otro _____
 Padre y madre _____ Hermanos _____ Otro _____
Cuál _____

3. ¿Cuáles considera usted que son las personas más generadoras de violencia en la institución y de qué manera.

____ Estudiantes _____ Docentes No saben
Otro _____ Cui _____ Que manera _____

4. Marque las diferentes formas de violencia en la institución de mayor a menor.

Violencia verbal _____ Humillaciones _____
____ Falta de respeto _____ Falta de respeto _____
____ Agresiones físicas como pellizcos _____ Hurtos _____

5. Marque con las formas de violencia que se dan dentro del hogar que repercuten en la mala convivencia dentro de la institución.

Discusiones entre los padres de familia _____ Alcoholismo _____
____ Agresiones físicas _____ Problemas económicos _____
____ Hogares disfuncionales _____ Agresiones verbales _____

6. Usted y su hijo conocen el manual de convivencia de la institución.

Si _____ No _____ Pasa _____ No responde _____

