



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### INFORME FINAL

#### Bitácora 7



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**

**Mes 07 de 2016**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



# ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN EL SER DE LOS ESTUDIANTES DE LOS MUNICIPIOS DE VILLA DEL ROSARIO Y SAN ANTONIO OCASIONADOS POR LOS PROBLEMAS POLITICO-ECONÓMICOS DE LA FRONTERA COLOMBO-VENEZOLANA

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

**MI VIDA Y LAS MUTACIONES ECONÓMICAS**

Investigadores:

Yosleiny Desireth Capote Torres  
Jazmín Adriana Cadena Candela  
Brayan Steven Bejarano Cardona  
Leydy Lucero Vásquez Sánchez  
Jhon Kevin Junior Cuadros Rincón  
Anyi Paola Sánchez Arévalo  
Andrys Adriana Herrera Bohórquez  
Torcoroma Sánchez Arévalo  
Mailee Decireth Agudelo Prieto  
Sandra Marcela Mogollón Lizcano

Yurani Guevara Bustos  
Jeison David Calderón León  
Sergio Iván Barón Rodríguez  
Michell Vanesa Leal Barrientos  
Oscar Fabián Mora Álvarez  
Lisney Yorgelis Camargo Ruiz  
Estefanía Espinosa Medina  
Jessica Paola Gómez Rodríguez  
Michell Johana Lizarazo Mora

Co Investigador:

**OSCAR ENRIQUE RANGEL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA  
–VILLA DEL ROSARIO–**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo indagar como afectan, en su rendimiento académico y en su ser, los constantes cambios económicos, políticos y sociales a los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera, que habitan en San Antonio (Venezuela) y el sector de La Parada de Villa del Rosario (Colombia). Para alcanzarlo se dieron discusiones, se indagó sobre los principales aspectos alrededor del tema, reflexiones y tareas, recopilando la información principalmente de internet, en páginas académicas y confiables, y del periódico de mayor circulación en la región. A partir de la técnica de la pregunta, se escogió el problema, se descartaron varias preguntas, escogiéndose aquella que más les llamó la atención para su entorno. Los alumnos investigaron, recopilaron, socializaron y analizaron la información. Plantearon soluciones y propusieron una encuesta para recabar la información sobre lo que piensa la comunidad estudiantil. En un trabajo en equipo se escogieron las preguntas, se tabularon las encuestas, se sacaron conclusiones y se socializó ante el estudiantado.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### INTRODUCCIÓN

“La frontera más viva de América Latina”, así se define el sector al que pertenece nuestra institución educativa, en la cual se realiza esta investigación; una región permeada por todo tipo de fenómenos: desde la simple informalidad laboral, hasta el narcotráfico a gran escala, pasando por lo más común, el contrabando; desde la lucha diaria por la supervivencia, hasta las pedreas permanentes entre autoridades y habitantes del lugar, pasando por lo “más común”, el sicariato diario, producto de la lucha por los corredores de la droga; sumándole además, el cierre permanente de la frontera, la expulsión de los connacionales, la migración en masa y la escasez de alimentos. A todas luces, no es fácil para un niño o adolescente, vivir en tal ambiente.

Como docentes, nos hemos preguntando ¿Por qué tan marcado el desinterés por el estudio? ¿Por qué tanto ausentismo y deserción escolar? ¿Por qué tanta repitencia año a año y poco cambio de actitud ante el fracaso escolar? Ni nosotros y mucho menos el estudiante tiene una respuesta clara al respecto. Por ello surgió esta investigación.

Los alumnos, cuando al hacer un listado o lluvia de ideas sobre los problemas que los aquejan, se sorprendieron grandemente, pues no tenía clara conciencia del problema, para ellos han sido algo normal y así lo viven. Surge entonces el tema de cómo les afecta a ellos todos estos cambios constantes -en todas sus dimensiones-, que se dan en el paso fronterizo y los caracteriza, específicamente, como habitantes de frontera o “ciudadanos de frontera”. Que hay en el ambiente social y cultural que ellos no detectan –Imaginario. Comienza entonces la indagación sobre los antecedentes, comprobando que universidades de Cúcuta y San Cristóbal y algunas entidades gubernamentales para la integración binacional, han hecho estudios económicos y sociales al respecto, pero no de tipo académico. Consultan sobre conceptos puntuales como contrabando, economía, cambio de divisas, violencia, cultura e imaginario colectivo. Determinando que la encuesta fue el instrumento más apropiado que los llevaría a encontrar algunas luces sobre



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



estas preocupaciones y terminar así, con la respectiva socialización a sus compañeros, sus docentes y padres de familia.

Los alumnos investigadores han pasado por una grata experiencia, ya que no habían experimentado la investigación en proceso con un objetivo claro y unas herramientas a su alcance y diferente a una clase corriente. Es indudable que esto les ha despertado su espíritu investigativo, y desde ahora asumirán los problemas desde otra óptica y la certeza del valor del conocimiento y la importancia de la investigación.

La implicación pedagógica de esta exploración, es indudable que será un elemento más a tener en cuenta en nuestra práctica diaria. Si bien es cierto que es una gama, importante es este resultado directo salido de la comunidad para seguir con el plan de mejoramiento de la institución para reducir los índices de repitencia, deserción y sobre todo el cambio de actitud frente a la educación, la cultura, el conocimiento y todo lo ello significa. Por supuesto, ellos como agentes de su comunidad serán un grano de arena en el camino hacia la mejorara de las condiciones de vida de su entorno, de su familia y su proyecto personal de vida.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### ESTADO DEL ARTE

Para llevar a cabo la presente investigación es indispensable internarse en los caminos por otros recorridos que permitan identificar elementos que presten sustento y base; por ende se tiene en cuenta la investigación de Jiménez (2013) La frontera colombo-venezolana; en la cual, se elabora un análisis de las redes de gobernanza en un periodo caracterizado por la crisis binacional en la frontera colombo venezolana (Norte de Santander-Táchira). Es abordado a partir del estudio de los programas y proyectos de desarrollo territorial gestionados por las cámaras de comercio, entidades y fundaciones de carácter privado en alianza con otros actores en diferentes niveles de gobierno, desde lo local a lo internacional. La investigación se diseña a partir de una estrategia de análisis que integra diferentes aportes de la literatura existente sobre las redes de gobernanza y el desarrollo territorial, para analizar la capacidad, coordinación e innovación de la red y testear teóricamente la información obtenida en el trabajo de campo. El estudio establece entre sus conclusiones, la fragmentación territorial del proceso de coordinación público-privado, el cual se consolida en la frontera colombiana y no en la venezolana, con la excepción del sector turismo que mantiene una coordinación inter institucional en la frontera.

Otra documento relevante que proporciona información precisa sobre la problemática económica de la frontera es ¿Por qué no le va “tan bien” a la economía de Norte de Santander? El objetivo de este trabajo es analizar la estructura económica y social de norte de Santander durante el periodo comprendido entre los años 2000 a 2010. Para ello se utiliza la metodología shift-share, destacándose la debilidad de la economía norte santandereana, debido al escaso desarrollo del sector industrial. La investigación se diseña a partir de una estrategia de análisis que integra diferentes aportes de la literatura existente sobre las redes de gobernanza y el desarrollo territorial, para analizar la capacidad, coordinación e innovación de la red y testear teóricamente la información obtenida en el trabajo de campo. Estos estudios y acercamientos



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



produjeron material suficiente para que al firmarse la Declaración Presidencial de Ureña en marzo de 1989 se acordara dentro del listado de temas tratar la Zona de Frontera Táchira Norte de Santander y señalar la necesidad del crecimiento e interconexión de sus áreas urbanas. El estudio establece entre sus conclusiones, la fragmentación territorial del proceso de coordinación público privado, el cual se consolida en la frontera colombiana y no en la venezolana, con la excepción del sector turismo que mantiene una coordinación inter institucional en la frontera.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### JUSTIFICACIÓN

La importancia de abordar esta problemática radica en que, la mayor parte de los estudiantes del municipio de Villa del Rosario en Colombia y en San Antonio en Venezuela se han visto afectados por el cierre de la frontera. Por lo tanto, si nuestros estudiantes descubren, conocen y comprenden el origen, en parte, de este problema y que ellos mismos lo difundan a sus compañeros, lo lleven al interior de sus familias y a la comunidad, sobre todo al “parche” que tanto influye negativamente al respecto, se iniciará por lo menos el cambio de mentalidad de toda una comunidad.

Se trata de ir cambiando conceptos, ideas o imaginarios nocivos que tiene la comunidad y que los alimenta sin darse cuenta. Dice nuestro rector “cuando llegamos (con el coordinador en el 2008) nuestros estudiantes querían salir para irse a trabajar con el contrabando y la gasolina, en el 2015, de los egresados el año anterior, tenemos más del 50% en la universidad o en el SENA”.

Si bien es cierto que estamos frente a problema muy grande y estructural, en general, con este ejercicio se pretende comenzar a crear una nueva forma de ver la institución y su entorno por parte del estudiante, que a la postre irá a mejorar su visión hacia el estudio, mejorará su nivel académico y por supuesto disminuirá la repitencia.

En lo particular, se pretende con los jóvenes del grupo de investigación que despierten su espíritu de investigación y que inicien ellos el cambio de visión sobre el estudio, la institución y su entorno, que fortalezcan su proyecto de vida personal y sean un ejemplo para la comunidad en la medida que vayan avanzando en su bachillerato



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Analizar los cambios en el ser de los estudiantes de los municipios de Villa del Rosario y San Antonio ocasionados por los problemas político-económicos de la frontera colombo-venezolana.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera.

Socializar los hallazgos obtenidos en la identificación de los factores a la comunidad académica, con el ánimo de establecer estrategias en pro del mejoramiento en la calidad de vida de los estudiantes.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

En el año 2014 nos reunió la funcionaria de Proyecto Enjambre asignada para la I.E La Frontera del Municipio de Villa del Rosario, expuso los cambios, la nueva visión y fundamentalmente la técnica de la pregunta. Nos motivó a integrarnos, nos reunimos en grupos y al tener ya una idea global y concreta del proceso decidí participar.

Los estudiantes fueron citados con la idea "Aquellos jóvenes que les guste la investigación. Acudieron sin tener ninguna otra idea. Se les explicó y se interesaron. La mayoría son estudiantes de diferentes grados del colegio, quienes se han destacado por ser inquietos y comprometidos con el estudio.

La idea que más les impactó, fue saber que podían investigar en el entorno para conocerse a sí mismos y cuya investigación se puede hacer sin libros, es decir directamente en el medio. También les llamó la atención el hecho de pueden cambiar su visión hacia la institución, el medio en que viven y su ser.

Algunos han mostrado gran interés, ya que preguntan constantemente y quieren ir más rápido, pero la mayoría están a la espera y al ritmo que como profesor les marque.

**Imagen 1. Logo del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas.**



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Imagen 2. Fotografía del grupo de investigación.



Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas.

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
YOSLEINY DESIRETH	12	Septimo	Femenino	1092335247	CAPOTE-YOS@GMAIL.COM
JAZMIN ADRIANA	12	Septimo	Femenino	1004879744	JAZ_CADENA_CANDELA@GMAIL.CO
BRAYAN STEVEN	13	Septimo	Masculino	1127050046	brayan_0217@gmai.com
LEYDY LUCERO	15	Noveno	Femenino	1005539970	leidi-bella2001@hotmail.com
JHON KEVIN JUNIOR	14	Noveno	Masculino	1007011495	KENINJ10@HOTMAIL.COM
ANYI PAOLA	15	Noveno	Femenino	1004861045	ANYPASANCHEZ@HOTMAIL.COM
ANDRYS ADRIANA	16	Noveno	Femenino	1001807042	adrianaherreralanera@hotmail.com
TORCOROMA	17	Noveno	Femenino	98101968715	TORCOSANCHEZ26@HOTMAIL.COM
MAILEE DECIRETH	15	Undécimo	Femenino	1007939656	GALATEALOVE@HOTMAIL.COM
SANDRA MARCELA	16	Noveno	Femenino	1005029119	MARCELALIZCANOMMACELA@HOT
YURANI	14	Octavo	Femenino	1193547307	YURANIBUSTOS-08@HOTMAIL.COM



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JEISON DAVID	20	Undécimo	Masculino	96121415760	tefri_18@hotmail.com
SERGIO IVAN	16	Décimo	Masculino	99112513805	sergiobaron1999@gmail.com
MICHELL VANESA	15	Décimo	Femenino	1005029127	mvlealb15@gmail.com
OSCAR FABIAN	15	Noveno	Masculino	1193406669	fabianmora0928@gmail.com
LISNEY YORGELIS	15	Noveno	Femenino	1004910589	lisneycita_11@hotmail.com
ESTEFANIA	14	Octavo	Femenino	1001735099	vale_16_18@gmail.es
JESSICA PAOLA	15	Noveno	Femenino	1005023650	jesika_12gomes@hotmail.com
Michell Johana	16	Noveno	Femenino	1010093676	michelljohanalizarazomora@gmail.com
Total Estudiantes:	19				



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la Pregunta se desarrolló de acuerdo a los lineamientos dados por la Guía de Xua, Teo y sus amigos, para ello la asesora asignada a la Institución Educativa La Frontera. En primer lugar, se les solicitó a los estudiantes investigadores que mencionaran los problemas de la institución de todo tipo a manera de lluvia de ideas que ellos consideraran que puedan ser analizados y se logren plantear alternativas de solución.

Posteriormente, se seleccionó la temática analizar y se les explico a los estudiantes por medio de videos y diapositivas como se construye una pregunta de investigación. Todos aportaron su pregunta de investigación y luego se procedió a escoger aquellos que consideraran más importantes y a descartar las muy complicada, difícil de mejorar o aquella muy simples. Quedaron las relacionadas con lo económico y la institución.

Luego se escogieron cinco preguntas como posibles para la investigación y se procedió a hacer preguntas relacionadas con el medio, la institución y el estudiante.

Pregunta seleccionada para el desarrollo de la investigación:

¿Cómo afectan los cambios económicos en el ser y el rendimiento académico de los estudiantes en zona de frontera (Villa del Rosario y San Antonio)?



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La poca disposición para realizar estudios sobre de los Estudiantes de la Frontera entre Colombia y Venezuela, el alto índice de repitencia, la enorme deserción (complementado con el alto índice de movilidad en cambio de plantel), desde la Institución Educativa La Frontera, el grupo de investigación conformado por estudiantes que han sufrido los cambios en la frontera consideran pertinente indagar acerca del ¿por qué? de este fenómeno y buscar una posible solución, o por lo menos profundizar en un factor más para mejorar en estos aspectos que, además de ser fundamentales en cualquier sistema educativo, en estos tiempos son el eje para nuestro ministerio de educación. Nuestra comunidad se ha caracterizado por ser pasiva al respecto, entre otras, porque ponen sus esperanzas en las instituciones para que le resuelvan sus problemas, nos toca a nosotros, como ente educativo proponer soluciones.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El diseño de la trayectoria de la indagación permite definir la ruta metodológica del presente proyecto, por ende, se definió el tipo de metodología, la población que corresponden a los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera que viven en San Antonio, Venezuela. Igualmente, se establecieron las actividades metodológicas y los recursos económicos y humanos que conllevan a darle respuesta a la pregunta de investigación planteada anteriormente. A continuación se presenta la representación gráfica de la Trayectoria de la Indagación del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas:

**Imagen 3. Representación gráfica de la Trayectoria de la Indagación.**



Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas.

**Población y muestra:** La población objeto de estudio son los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera del Municipio de Villa del Rosario que estudian en el municipio de Villa del Rosario, Colombia y viven en San Antonio, Venezuela. Para el estudio, se tomaron 50 estudiantes que presentan esta condición de vulnerabilidad.

<b>MUESTRA</b>	50 Estudiantes
----------------	----------------



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**Cronograma de actividades:** El grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas definió cinco actividades para el desarrollo del proyecto de investigación. En primer lugar, se va realizar la búsqueda de la información necesaria que permita identificar los factores que afectan el ser y el rendimiento económico de los estudiantes de la I.E La Frontera. Seguidamente, se realiza la sistematización y análisis de la información recolectada y por último, se dan a conocer los hallazgos de la investigación.

**Tabla 2. Cronograma de actividades grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas.**

Nombre	Desde	Hasta	responsable
PROPAGACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2016-05-23	2016-06-10	ESTUDIANTES INVESTIGADORES
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	2016-05-16	2016-05-20	ESTUDIANTES INVESTIGADORES
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	2016-05-02	2016-05-13	DOCENTE COINVESTIGADOR Y ESTUDIANTES INVESTIGADORES
SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	2016-04-25	2016-04-29	DOCENTE COINVESTIGADOR Y ESTUDIANTES INVESTIGADORES
BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN	2016-04-12	2016-04-22	DOCENTE COINVESTIGADOR Y ESTUDIANTES INVESTIGADORES

Fuente: Elaboración propia de los autores. Recuperado de: Comunidad Virtual Proyecto Enjambre [www.enjambre.gov.co](http://www.enjambre.gov.co)



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

**Primer trayecto. Búsqueda de la información:** en esta etapa de la investigación se realiza la aplicación del instrumento para la recolección de la información diseñado por los estudiantes cuyo objetivo es Identificar los factores externos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera, esta encuesta se aplicó a 50 estudiantes del establecimiento educativo.

Igualmente, el grupo de investigación realizó una búsqueda exhaustiva de los referentes bibliográficos que permiten definir el proceso investigativo.

**Imagen 4. Fotografía de la Búsqueda de la información.**



**Segundo y Tercer Trayecto. Sistematización y análisis de la información:** El grupo de investigación después de aplicar las encuestas procedió a tabularla en Excel; se calcularon las frecuencias y se realizó el gráfico con los resultados, lo que permitió realizar el análisis descriptivo de los hallazgos de la investigación.

**Imagen 5. Fotografía del grupo de investigación**





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



**Cuarto Trayecto. Propagación de la información:** es primordial para cada investigación dar a conocer el proceso investigativo, los hallazgos y el impacto que conlleva cada proyecto de investigación, para eso, el grupo de investigación participó en actividades de socialización como la presentación del proyecto a la comunidad educativa. También, se presentan los resultados de las ferias en las que participó el grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas organizadas por el Proyecto Enjambre.

**Imagen 6. Fotografías del grupo de investigación participando en actividades de propagación.**





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



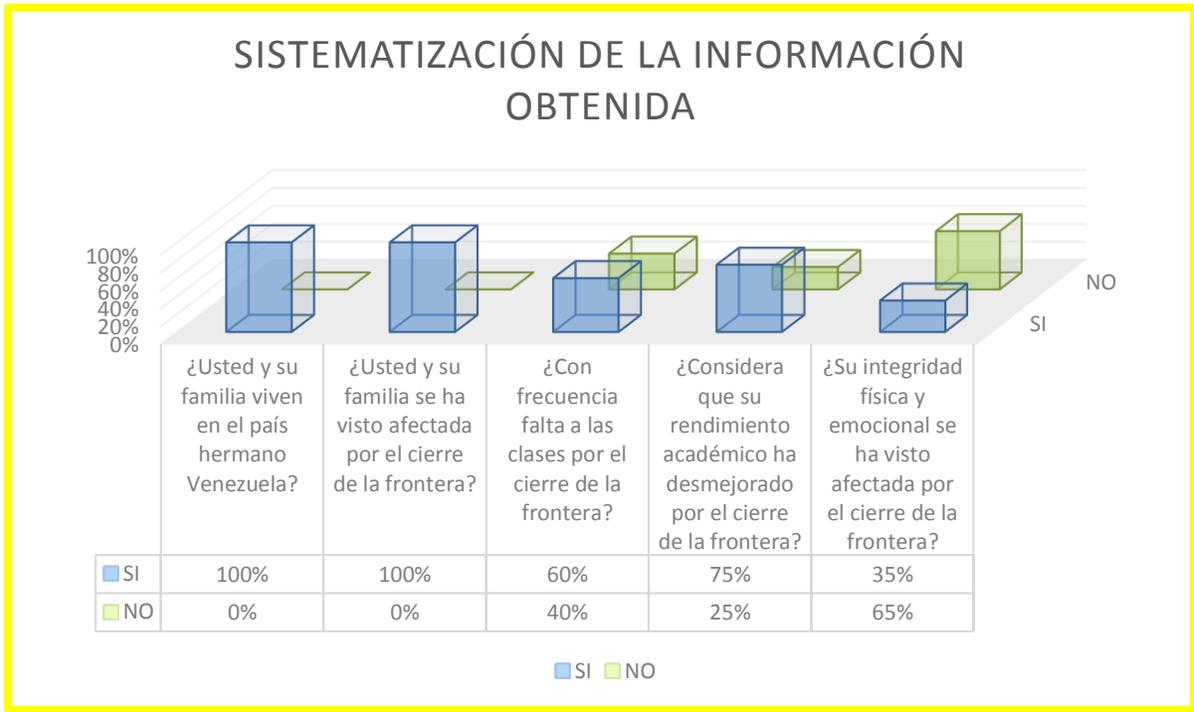
### REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

El grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas ha presentado diferentes dificultades entre las que se encuentran la deserción escolar de los estudiantes pertenecientes del grupo, los problemas fronterizos afectan fuertemente a los jóvenes, por lo que la gran mayoría de ellos debe abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar para colaborarle a sus familias. Otras de las dificultades es que los estudiantes durante la jornada escolar los docentes de algunas asignaturas no les permite asistir a los encuentros por lo que se les solicita quedarse en la tarde, como la mayoría viven en Venezuela, les es complicado quedarse porque ellos tienen una ruta de bus que los recoge al medio día, si no la abordan se ven obligados a irse por debajo del puente internacional Simón Bolívar situación riesgosa para los jóvenes que en su mayoría deciden afrontarla. También, debemos mencionar que parte del trabajo de campo se iba a realizar en algunas instituciones educativas de San Antonio, Venezuela pero debido a que el país vecino tiene calendario B y las vacaciones son de aproximadamente 3 meses no se logró asistir a las instituciones a realizar las encuestas. Los jóvenes del grupo de investigación presentaron dificultades al determinar las variables para el diseño del formato de recolección de la información debido a que es su formación no se les enseña a construir encuestas.

La aplicación del instrumento de recolección de la información se realizó a 50 estudiantes con el fin de Identificar los factores externos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa La Frontera presentó los siguientes resultados:



Gráfico 1. Sistematización de la información obtenida.



Fuente: Elaboración propia del Grupo de investigación Mi Vida y las mutaciones económicas.

En el gráfico anterior, se observa que el 100% de los estudiantes encuestados viven en Venezuela por lo tanto, se puede inferir que son estudiantes que han sido afectados directamente por el problema fronterizo entre Colombia y Venezuela lo anterior incide en las familias debido a que depende de la economía de frontera y del contrabando. Por lo anterior, se les cuestionó si el cierre de frontera afecta la asistencia de los estudiantes al establecimiento educativo a lo que el 60% respondió Sí. Para los investigadores resulta importante cuestionar si el cierre fronterizo afecta el rendimiento académico a lo que el 75% respondió Sí. Por último, se les cuestionó si su integridad física y emocional se ha visto afectada por el cierre de la frontera el 65% de los encuestados respondieron No.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### CONCLUSIONES

Formar parte de procesos investigativos permite en los jóvenes, la posibilidad de abrir sus mentes, obtener experiencias que sirvan en su formación como sujetos transformadores capaces de analizar su realidad y pensar en alternativas que brinden soluciones a las problemáticas que afectan su contexto.

El Grupo de investigación **MI VIDA Y LAS MUTACIONES ECONÓMICAS** a través de este proyecto, intenta hacer un llamado a la comunidad para que conozcan y reconozcan que los niños, niñas y jóvenes de la I.E La Frontera se encuentran inmersos en una problemática que incide en el ser de los estudiantes y por ende en el rendimiento académico, situación que les afecta enormemente.

El desarrollo de procesos investigativos ha permitido identificar en los jóvenes del grupo de investigación los siguientes logros y dificultades, cabe resaltar que estos estudiantes se caracterizan por su constancia y entusiasmo durante el proceso.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### BIBLIOGRAFÍA

Jiménez Aguilar, Carlos Manuel (2013). La frontera colombo-venezolana. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires, Argentina.

Ramírez, Manzano, Zambrano, Noya (2013). ¿Por qué no le va “tan bien” a la economía de Norte de Santander? Observatorio Socioeconómico Regional de la Frontera “OSREF”. Universidad de Pamplona. Villa del Rosario, Colombia.

Manjarrés, Maria Elena & Mejía Raúl (2013). Xua, Teo y sus amigos en la Onda de la investigación, Guía de la investigación y la innovación del programa Ondas. Sexta Edición. Colciencias. Bogotá DC, Colombia.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos el camino para el desarrollo de la investigación.

Al señor rector German Berbecí por su colaboración constante y compromiso.

A los padres de familia por permitir que los estudiantes asistieran a los acompañamientos en las horas de la tarde

A la Gobernación del Departamento de Norte de Santander por llevar a nuestra institución el Proyecto Enjambre y permitirnos participar.

A los asesores de Línea que apoyaron el proceso investigativo.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



ANEXOS



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### ANEXO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

	<b>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE VILLA DEL ROSARIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA</b>	 
<b>POR SENDEROS DE SUPERACIÓN HACIA UNA COLOMBIA MEJOR</b>		

### ENCUESTA GRUPO DE INVESTIGACIÓN MI VIDA Y LAS MUTACIONES ECONÓMICAS

**Objetivo:** Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa La Frontera.

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **SEXO:** \_\_\_\_\_

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Usted y su familia viven en el país hermano Venezuela?		
2	¿Usted y su familia se ha visto afectada por el cierre de la frontera?		
3	¿Con frecuencia falta a las clases por el cierre de la frontera?		
4	¿Considera que su rendimiento académico ha desmejorado por el cierre de la frontera?		
5	¿Su integridad física y emocional se ha visto afectada por el cierre de la frontera?		

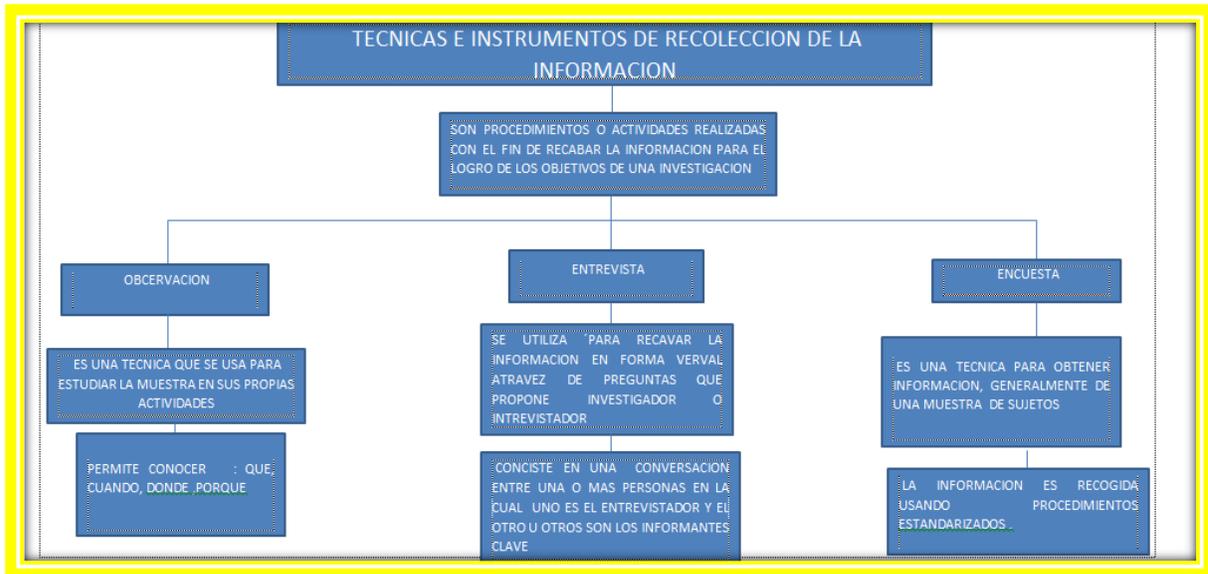
Fuente: Elaboración propia del grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### ANEXO 2. MAPA CONCEPTUAL TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fuente: Elaboración propia de grupo de investigación Mi vida y las mutaciones económicas.