

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Junio de 2016

APRENDER INGLÉS A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTIVIDADES CON LOS
ESTUDIANTES DEL GRADO DÉCIMO EN EL INSTITUTO TÉCNICO PATIO
CENTRO 2

LETS DO IT SINGING

Investigadores:

Diana Marcela Niño Pérez

Yorgelis Adriana Escalante Rincón

Karen Johanna Fernández Quintana

Leila Maryury Ovallos Archila

Claudia Smith Tabares Bautista

Yuliana Hernández Gamboa

Jhoan Andrés Delgado León

Silvia Juliana Torres Herrera

Gina Paola Arias Muñoz

Wendy Johana Ruiz Landinez

Leonel Alcides Hernández

Adriana Jazmín Hernández Rincón

José Emanuel Urbina Barrera

Jader Yesid Cárdenas Estepa

Mildred Soraya Peña Leal

Astrid Carolina Rivera Sierra

Yorgelis Escalante Rincón

Gerald Restrepo

Sebastián Ortiz Vélez

Dianny Fernanda García Ferrer

Carlos Pérez

Daniel Cruz Carvajal

David Leonardo Amaya Peñaloza

Co Investigador

Ana Elizabeth Parra Blanco

INSTITUTO TECNICO PATIO CENTRO 2

ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.

RESUMEN

Analizando el entorno y el nivel de Inglés de los estudiantes del Instituto Técnico Patios Centro 2, sede Patios 1, se conformó el grupo de investigación del Proyecto Enjambre, con una propuesta muy motivadora, para dar oportunidad a mejorar el nivel de Inglés en los estudiantes de la institución educativa, por sus propios medios, saliéndose del marco, empleando algunos recursos no costosos para ellos y aprovechándolos al máximo en su aprendizaje, así inició el grupo de investigación y a partir de allí, surgió la pregunta investigación del grupo, actividad que se llevó a cabo a través del taller de la pregunta.

Durante la ejecución del proyecto, los estudiantes se vieron comprometidos y motivados a fortalecer sus conocimientos y mejorar su nivel de inglés, no solamente en el aula sino fuera de ella, aprovechando los espacios generados en los tiempos libres, implementando otras actividades para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés y así lograr la motivación para salir sin temores a la hora de pronunciar nuevas palabras, pero sobre todo, comprender aquellos mensajes que traen las canciones más escuchadas, y a su vez, motivarse por la música como instrumento para el mejoramiento del idioma inglés.

ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL. INTRODUCCION

Una de las actividades esenciales para el aprendizaje de una lengua extranjera es adquirir vocabulario, ya que este permite tener la capacidad de expresión y comprensión en cualquier contexto.

El uso de juegos didácticos desarrollados por estudiantes del Instituto Técnico Patio Centro 2 como guías en el aula de inglés, es ampliamente documentado. También aplicar una serie de juegos que permiten interpretar acciones, personas, objetos, en un sentido figurado, donde van creando de forma rápida nuevas palabras en inglés. Estos juegos hacen el respectivo seguimiento por el cual se genera una serie de conocimientos que conllevan al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés y además se potencializan nuevas estrategias de investigación enmarcadas en un ambiente colaborativo.

La temática a seguir es también poner en manos de los estudiantes estos elementos como son: los videos y audios en inglés, con el fin de lograr una mejor comprensión en el idioma y de esta manera se familiarizan realizando las prácticas, mejorando así el aprendizaje en el aula

El rol del docente es facilitar la realización de algunas actividades y experiencias teniendo en cuenta el entorno de interés de cada uno de los educandos, que le sirvan y ayuden en su aprendizaje, pero como es bien sabido, una lengua extranjera implica de muchos ejercicios de listening.

Actualmente encontramos una serie de herramientas tecnológicas que nos sirven de apoyo y a su vez, facilitan el aprendizaje de inglés.

Además, este proyecto es una propuesta pedagógica que va orientada hacia la enseñanza del inglés, ha impactado en los estudiantes del establecimiento educativo, porque les permite utilizar su propio material y estar con sus herramientas tecnológicas.

Pero sobre todo, esto es gracias al apoyo de la comunidad virtual Enjambre y a sus asesores, quienes están prontos a brindarnos su apoyo.

ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL. JUSTIFICACION

Desarrollando el método de canciones y actividades relacionadas al aprendizaje de inglés, se contribuye a brindar a los estudiantes las posibilidades de utilizar la lengua extranjera de una forma libre y amena, mejorando desde ahora su nivel de vocabulario y pronunciación. Además de contar con sus propios elementos como los celulares y Tablet.

El Instituto técnico Patios 2, sede Patios 1, es un colegio de educación pública que ofrece sus servicios en la jornada de la mañana y tarde formadora de niñas, niños, jóvenes ,bajo principios de educación inclusiva implementando metodologías pedagógicas flexibles para el desarrollo de competencias.

Antes de entrar más concretamente dentro de la justificación objetiva del tema, se explicará el motivo de elección de este tema que se puede concluir así: el inglés es el idioma universal, por lo tanto es una necesidad. La música es la voz del alma, por lo tanto hace que el ser humano invada su mente de notas melodiosas de paz, de armonía, todos nos metemos dentro de la canción y nos atrevemos a tararearla, algunos incluso acompañados por algún pegamento que hacía de micrófono. Ahora, llegó el momento de implementarlo y viendo a los estudiantes motivados, encantados debido a que algo diferente se mezcla con la rutina, nos hace disfrutar y esto es las canciones en inglés. Y así, sin darnos cuenta, aprendemos el nuevo vocabulario del tema y hablábamos en pasado, por ejemplo, sin apenas conocerlo. ¿Acaso no todos recordamos alguna canción de nuestra juventud que nos enseñaron en la clase inglés? Tal vez, fue este el motivo por el que he tomado esta propuesta pedagógica, ya que la música ayuda, en numerosos aspectos, y por supuesto, en la educación.

OBJETIVOS

Objetivo General.

- Identificar las diferentes estrategias para el aprendizaje del idioma inglés a través de diferentes actividades con los estudiantes del grado décimo en el Instituto Técnico Patio Centro 2.

Objetivos específicos

- Fortalecer el conocimiento de los estudiantes del grado décimo a través del aprendizaje del idioma extranjero
- Transmitir a los estudiantes la importancia del conocimiento de otro idioma.
- Capacitar a los estudiantes en el manejo de las Tecnologías de la información y las comunicaciones y software didáctico de inglés
- Realizar actividades de hablar, escribir y escuchar en los estudiantes del Instituto Técnico Patio Centro 2
- Ejecutar actividades lúdicas de inglés en los estudiantes del Instituto Técnico Patio centro 2

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE	APELLIDO	EDAD	GRADO
Diana Marcela	Niño Pérez	17	9
Yorgelis Adriana	Escalante Rincón	14	9
Karen Johanna	Fernández Quintana	15	9
Leila Maryury	Ovallos Archila	14	9
Claudia Smith	Tabares Bautista	15	9
Yuliana	Hernández Gamboa	16	9
Jhoan Andrés	Delgado León	17	9
Silvia Juliana	Torres Herrera	15	9
Gina Paola	Arias Muñoz	16	9
Wendy Johana	Ruiz Landinez	15	9
Leonel	Alcides Hernández	15	9
Adriana Jazmín	Hernández Rincón	14	9
José Emanuel	Urbina Barrera	15	9
Jader Yesid	Cárdenas estepa	15	9
Mildred Soraya	Peña Leal	15	9
Astrid Carolina	Rivera Sierra	15	9
Yorgelis	Escalante Rincón	16	9
Gerald	Restrepo	16	9
Sebastián	Ortiz Vélez	15	9
Dianny Fernanda	García Ferrer	16	9
Carlos	Pérez	16	9
Daniel	Cruz Carvajal	17	9
David Leonardo	Amaya Peñaloza	14	9



Logo del grupo de investigación



Evidencia fotográfica de integrantes que conforman el grupo de investigación.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Inicié con una breve explicación en lo que consiste el proyecto enjambre y el motivo por el cual decidí formar parte en este proyecto, de los beneficios que tiene nuestra Institución, cómo poder participar en las ferias, además de mejorar su nivel de Inglés.

Luego, a través de un conversatorio nos acercamos más a la idea de participar con agrado, motivación e interés en el desarrollo de este proyecto, surgiendo así, ideas y preguntas de los estudiantes, pude observar la gran expectativa que ellos tiene al respecto de mejorar su nivel de Inglés.

Las preguntas seleccionadas fueron:

- 1 ¿Por qué te gustaría hablar una lengua extranjera?
- 2 ¿Qué importancia tiene aprender Inglés para la búsqueda de un empleo?
- 3 ¿Te gusta escuchar música en inglés?
- 4 ¿Piensas que las canciones en Inglés podrían ser una herramienta en el aula de clase?
- 5 ¿Cómo mejorar el nivel de Inglés a través de la apreciación de canciones en la IE sede Patio Centro 2?

Por medio de una lluvia de ideas seleccionan a la pregunta numero 5 como la más apropiada para iniciar la investigación y así buscar alternativas de solución

Pregunta seleccionada por el grupo de investigación "Lets do it singing"

¿Cómo mejorar el nivel de inglés a través de la apreciación de canciones en la IE sede Patio Centro 2?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Analizando el nivel de Inglés de los estudiantes en la Institución, se puede entrever que poco se interesa por aprender, debido a muchos factores entre ellos el social, el económico, desmotivados tal vez, por los métodos utilizados y viendo la necesidad de aprender el Inglés como una necesidad primordial y a su vez aprovechando los avances tecnológicos como sus celulares y otros elementos, hacerlos parte en el proceso de aprendizaje decidimos emprender la aplicación de este proyecto para mejorar el proceso del aprendizaje del Inglés y así lograr que los estudiantes se motiven por practicar un nuevo idioma en su cotidianidad que ya es parte de nuestra cultura y que ellos necesitan conocer.

Las canciones han sido utilizadas como herramienta para expresar emociones, lo que se piensa y ve alrededor del mundo, es decir, son un lenguaje muy particular de lo cotidiano del ser humano, se aprecia la pronunciación, lenguaje, la entonación, además de tener la magia de cambiar el estado de ánimo de las personas; y a través de ellas queremos acercar a nuestros estudiantes a interesarse por mejorar su inglés viendo qué es una opción amena y de fácil acceso en el ámbito escolar.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

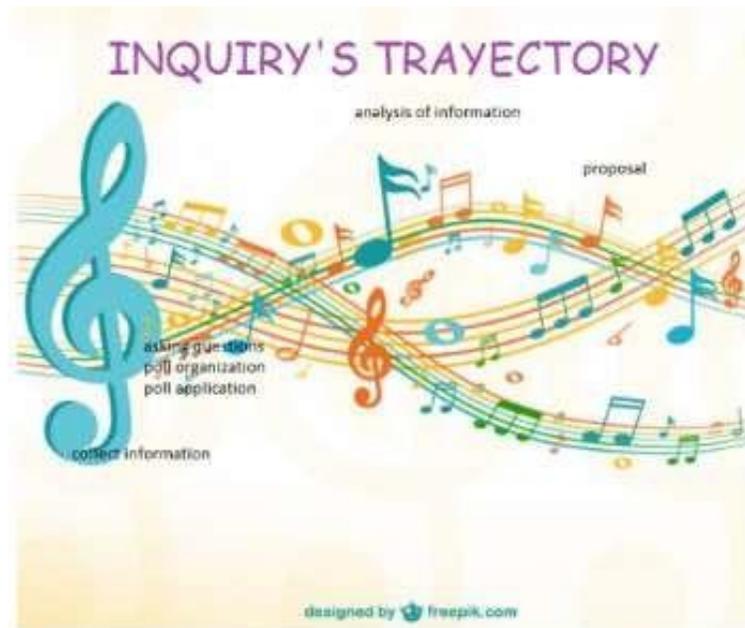


Imagen 1

Las actividades a desarrolladas en la trayectoria del semillero “Lets do it singing”

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: Investigación cuantitativo y experimental.

La metodología utilizada en esta propuesta no es una única e individual sino que está integrada por varios métodos que buscan satisfacer una idea educativa en concreto. Una de ellas es la cuantitativa que nos permite mediante encuestas cuestionarios deducir las necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del idioma. Se centrará en buscar el modo más eficaz para desarrollar la propuesta que se va a llevar acabo. No puede ser ajena al proceso educativo de nuestro país con su programa Colombia Bilingüe, con entornos abiertos de aprendizaje que contemplen la movilidad, la participación y la formación de ciudadanos

La acción del estudiante es el pilar fundamental de toda metodología ya que es fundamental en los procesos de aprendizaje y enseñanza escolar. Se hará de forma coordinada con todos los estudiantes que integren el proyecto. Serán los estudiantes que conforman el grupo quienes seleccionen las canciones, este será el punto de partida Para que la propuesta salga bien, es fundamental conseguir un grado elevado de motivación por parte de los estudiantes. Se trata de una metodología que rompe la rigidez del sistema implantada en el centro con normalidad, por lo que ya lleva de forma implícita buena carga de motivación, sin embargo.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

- **Taller de la pregunta**

. ¿Cómo mejorar el nivel de inglés a través de la apreciación de canciones en la IE sede Patio Centro 2?

- **Búsqueda de la información**

Inicié con una breve explicación en lo que consiste el proyecto enjambre y el motivo por el cual decidí formar parte en este proyecto, de los beneficios que tiene nuestra Institución, cómo poder participar en las ferias, además de mejorar su nivel de Inglés.

Luego, a través de un conversatorio nos acercamos más a la idea de participar con agrado, motivación e interés en el desarrollo de este proyecto, surgiendo así, ideas y preguntas de los estudiantes, pude observar la gran expectativa que ellos tiene al respecto de mejorar su nivel de Inglés.



Imagen 2

- **Aplicación de encuestas**

Con el grupo de trabajo se desarrolló encuesta para identificar las causas por las cuales los estudiantes del grado decimo del instituto técnico patio centro 2 se les dificultad el aprendizaje de inglés.



Imagen 3



Imagen 4

- **Desarrollo de actividades**

Luego de aplicar las encuestas, se procedió a desarrollar las actividades con el grupo de investigación, las actividades principales fueron:

- Contra reloj de verbos regulares e irregulares
- Sopas de letras para buscar palabras
- Identificación de partes de la casa, colores, números en inglés
- Escuchar, hablar y leer canciones en ingles



Imagen 4



Imagen 5



Imagen 6



Imagen 7



Imagen 8



Imagen 9

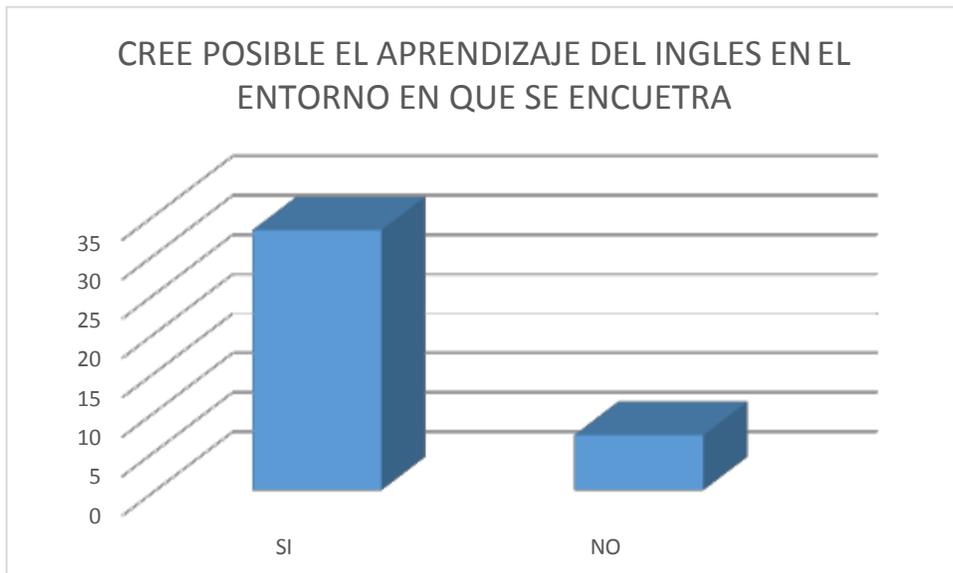


Imagen 10

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

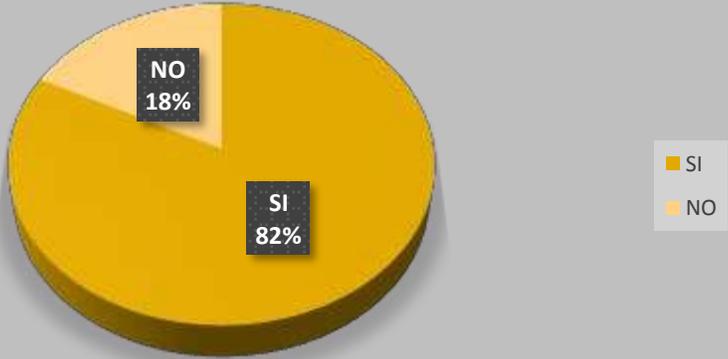


Grafica 1



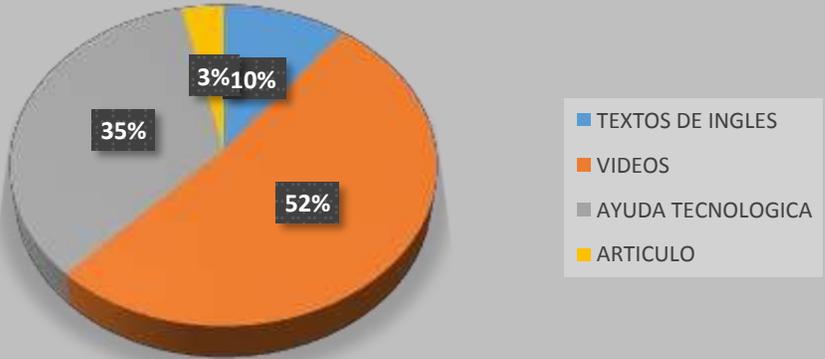
Grafica 2

TIENES APTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

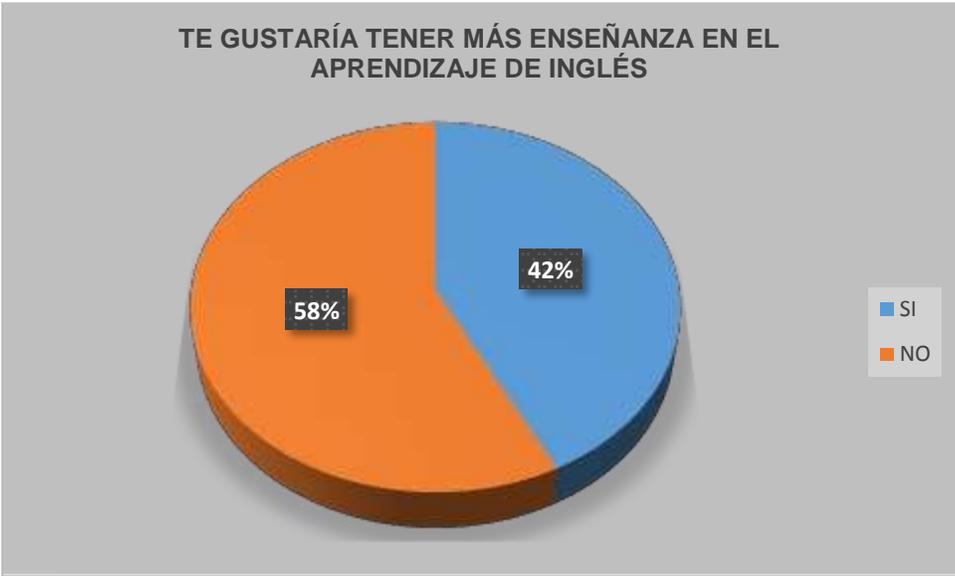


Grafica 3

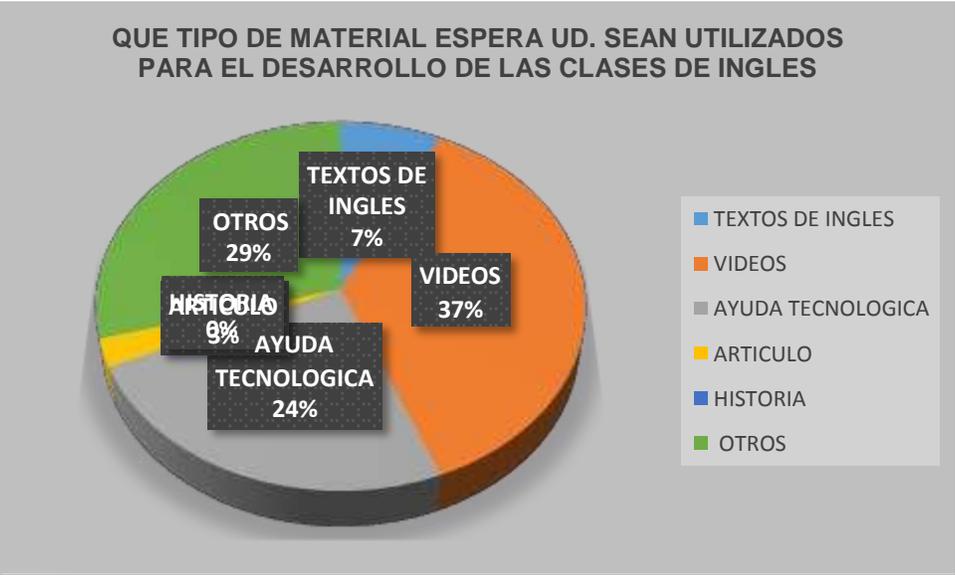
APRENDER EL IDIOMA INGLÉS LE PARECE



Grafica 4

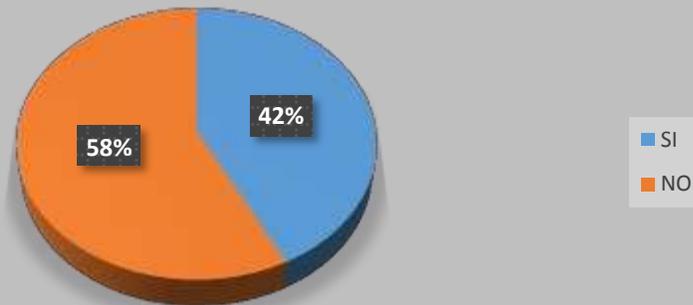


Grafica 5



Grafica 6

LA INSTITUCION EDUCATIVA GENERA ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES



Grafica 7

De la encuesta aplicada de un total de 40 estudiantes del grado decimo A y B podemos manifestar en primera instancia en cuanto a factores que inciden en el aprendizaje de ingles son los siguientes:

- Para los estudiantes aprender es importante un aprender inglés un 90% mientras el 10% no les gusta o existe otro factor
- Los estudiantes del grado decimo opinan que el 77% cree en el aprendizaje de inglés en el aula.
- Aprender inglés para los estudiantes le parece un 27% difícil, un 5 % fácil, 0% aburrido, pero lo importante es que les parece interesante un 68%
- Es importante decir que los estudiantes con un porcentaje muy alto deciden que le gustaría tener más enseñanza de inglés con un 95% de los estudiantes encuestados en la investigación.

- Alrededor 37% de los estudiantes le gustaría ver videos en las clase, el 24% les gustaría que aprovecharan las ayudas tecnológicas para las clases, el 29% de los estudiantes les gustaría aplicar otro tipo de estrategias para el aprendizaje y el 7% opinan que utilizar los textos bíblicos deberían ser menos utilizados en las clases
- La institución educativa no genera actividades para el aprendizaje de inglés con un 58% de los estudiantes encuestados y 48 % la respaldan que si



Imagen 10

Observar la felicidad de los estudiantes cuando se mencionaba lo del trabajo con el proyecto enjambres, es la manera de evaluar en forma positiva las iniciativas dadas, en medio de las dificultades por la carencia de materiales y de recursos económicos, buscando así las formas de obtenerlo para darle inicio a este proyecto.

El estudio histórico y lógico revelan que el proceso de desarrollo de la comprensión auditiva permite considerar que el mismo evoluciona desde una concepción reproductiva hasta la aplicación del método práctico consiente, desde un enfoque comunicativo, que potencia la actividad práctica de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas, que se consideran integradas en un todo único a la hora de sistematizarlas



Imagen 11

Actividad de juegos de colores y números

Los números

Objetivo didáctico: Reconocer los números y aprenderlos en inglés.

Actividades: pulsar cada uno de los números y avanzar a la próxima actividad a realizar



Imagen 12

Objetivo didáctico: en esta aprender los colores en inglés y diferenciarlos, con las imágenes que tengan al frente.

Con los estudiantes en forma rápida escribían los colores y números en inglés en el menor tiempo posible, demostrando cada color y luego pronunciara en inglés.

Los juegos didácticos que se ofrecen están centrados en el protagonismo Mediante el trabajo en grupo que potencia la socialización y la sistematización de acciones y operaciones en el desarrollo de la comprensión auditiva y se caracterizan por ser desarrolladores, motivadores y contextualizados, aspectos que posibilitan que los mismos sean efectivos al ser aplicados en la práctica pedagógica y corrobora la

Veracidad de la idea a defender de esta investigación y que se encontró una vía adecuada para el tratamiento del problema científico abordado.



Imagen13

En esta actividad con el grupo de investigación Lets do it singing desarrollaron todas sus habilidades en el canto y Luego, los estudiantes del grupo llevaron las canciones de su gusto, teniendo la oportunidad de escucharlas en el aula y seleccionar al azar un número determinado de ellas.

En otra sesión, organizamos las actividades a desarrollar, como están impresas en el cancionero elaborado por los estudiantes, allí hay serie de actividades que se pueden desarrollar con las canciones.

Finalmente, en la investigación desarrollada por los estudiantes, se puede observar el interés por parte de los estudiantes al participar en el "karaoke" que es una de las actividades planteadas, la participación fue masiva.

CONCLUSIONES

La investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto positivo en la práctica pedagógica y la investigación ya que brinda a los estudiantes la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectando al conocimiento y aprendizaje significativo

El estudio teórico relacionado con el desarrollo de la comprensión auditiva en la asignatura Lengua Inglesa revela que se asuma una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie el trabajo en grupo, la socialización y la utilización de las condiciones del contexto para la sistematización de acciones y operaciones en un ambiente motivador y reflexivo, donde el estudiante mantenga una posición protagónica.

Después de haber analizado y revisado la propuesta como herramienta al servicio de la mejora del aprendizaje del Inglés haber seleccionado las canciones y actividades inicialmente planteadas, se desarrolló una propuesta de carácter novedoso y divertido, enfocada hacia nuevas metodologías para el proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés y donde se pone en práctica todo lo mencionado y aprendido durante el Grado de Educación.

Al diagnosticar el estado actual del desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de séptimo grado se encuentran insuficiencias para precisar sonidos propios del idioma inglés, para determinar palabras claves e ideas esenciales, así como para integrar las habilidades comunicativas y por otro lado que estas se trabajan de manera fragmentada por los profesores, quienes dejan a la espontaneidad el trabajo con el desarrollo de la comprensión auditiva.

Se ha expuesto una propuesta didáctica en la que el inglés es el protagonista siempre acompañado de una canción con distintas actividades que comprenden un proceso de aprendizaje La propuesta se centró en el disfrute de los estudiantes y por supuesto, en su aprendizaje y en el enfoque de la educación desde un punto de vista más actual y moderno cambiando el aula ordinaria por otros espacios.

Con este trabajo queda comprobado que la música aporta muchas ventajas para el aprendizaje del inglés, pedagógica y didácticamente, y que se puede cambiar la forma de enfocar la enseñanza debido a la gran cantidad de herramientas y recursos que cada día aparecen, siendo la innovación en la enseñanza un factor de importancia encaminado hacia el éxito escolar y el abandono temprano de la educación.

Se conocieron diferentes estrategias que permitían que los estudiantes analizaran cual sería la más conveniente implementar en el proceso y de esta manera incentivar el gusto por el aprendizaje de ingles

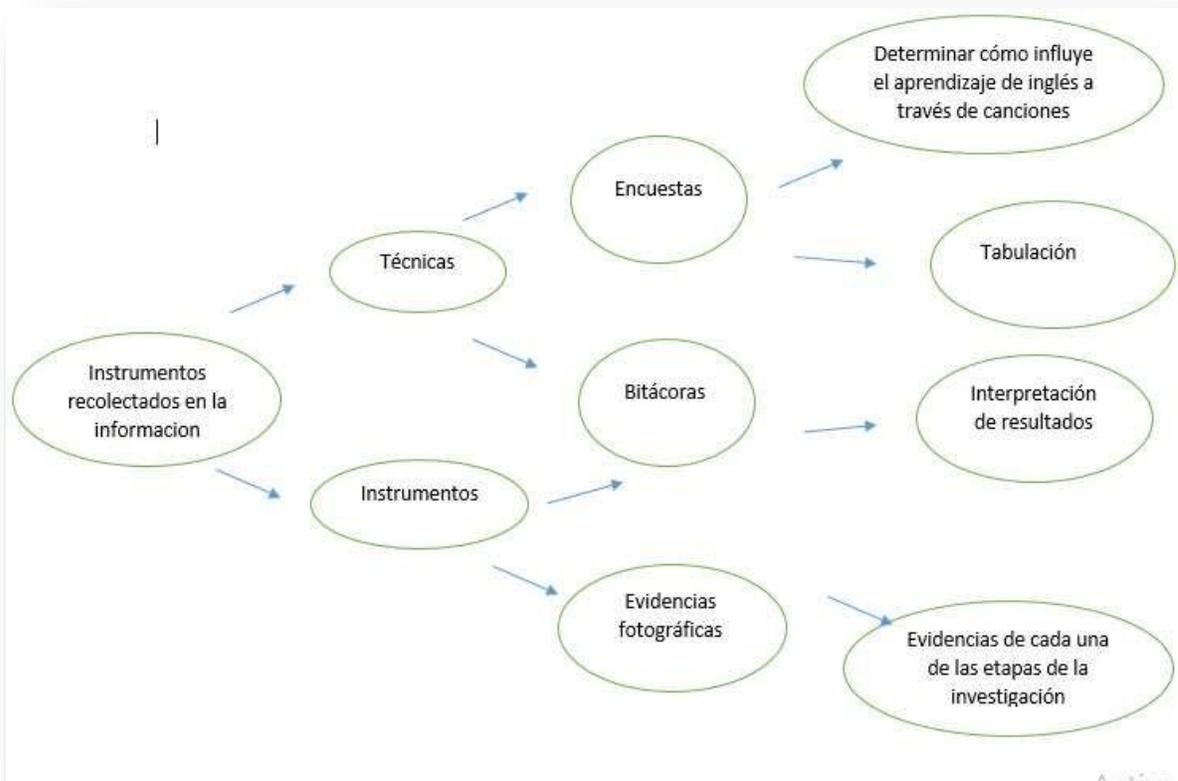
BIBLIOGRAFIA

- ARIAS REY, Agustín David y ROJAS MONCRIFF, Felipe. (2000), La zona de desarrollo próximo y el despliegue de las competencias básicas: una forma de evaluar los aprendizajes escolares. [Trabajo de grado], Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Carrera de Lenguas modernas.
- BONILLA RINCON, Gloria. (s.f.) El trabajo por proyectos y la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito en la educación primaria. Ciencias del lenguaje. Universidad del Valle. Cali.
- BROWN, Douglas. Teaching By Principles. An Interactive Approach. Unites States. Prentice Hall, 1994.
- DE LA SERNA CEBRIÁN, Manuel. Video y educación II del libro Tecnologías de la información y comunicación para la formación del docente, 2005.
- RINCON, Luz. Ángela Quintero. (2000) Diseño de un programa de idiomas (Syllabus) para el club de inglés del Colegio Menorah. Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Departamento de Lenguas.
- De la Torre Rubio, M^a. P. Las canciones en el aula de inglés. http://www.cepgranada.org/~inicio/revista/articulos/n6_07_108.pdf
(Consulta: 22 de marzo de 2014)

AGRADECIMIENTOS

- Al Instituto Técnico Patio Centro 2, al señor rector Gustavo, a sus docentes, personal administrativo y a sus estudiantes.
- A la Gobernación de Departamento Norte de Santander y Secretaria de educación departamental
- A la Corporación Unificada de Educación Superior CUN y Universidad Francisco de Paula Santander
- En especial agradecimiento a los alumnos del grupo de investigación Lets do it singing que cumplieron todas las actividades programadas en la investigación

ANEXOS



FORMATO ENCUESTA



FORMATO DE ENCUESTA

Docente coinvestigador: Ana Elizabeth Parra Blanco

Marque con una X la respuesta que le satisfaga

1. ¿Es importante para Ud. el inglés?

Si No

2. ¿Realmente crees posible el aprendizaje del inglés en el entorno en que te encuentras?

Si NO

3. ¿Tienes aptitud frente al aprendizaje del inglés?

Si NO

4. ¿Aprender el idioma inglés le parece?

Aburrido
Difícil
Fácil
Interesante

5. ¿Le gustaría tener más enseñanza en el aprendizaje de inglés?

Si NO

6. ¿Qué tipo de materiales espera Ud. sean utilizados para el desarrollo de las clases de inglés?

Texto guía
Videos
Ayudas tecnológicas
Historias
Artículos
Otro (Cuales)

7. ¿La institución educativa genera actividades para el aprendizaje de inglés?

Si NO

GALERÍA DE FOTOS EN LA INVESTIGACIÓN

