

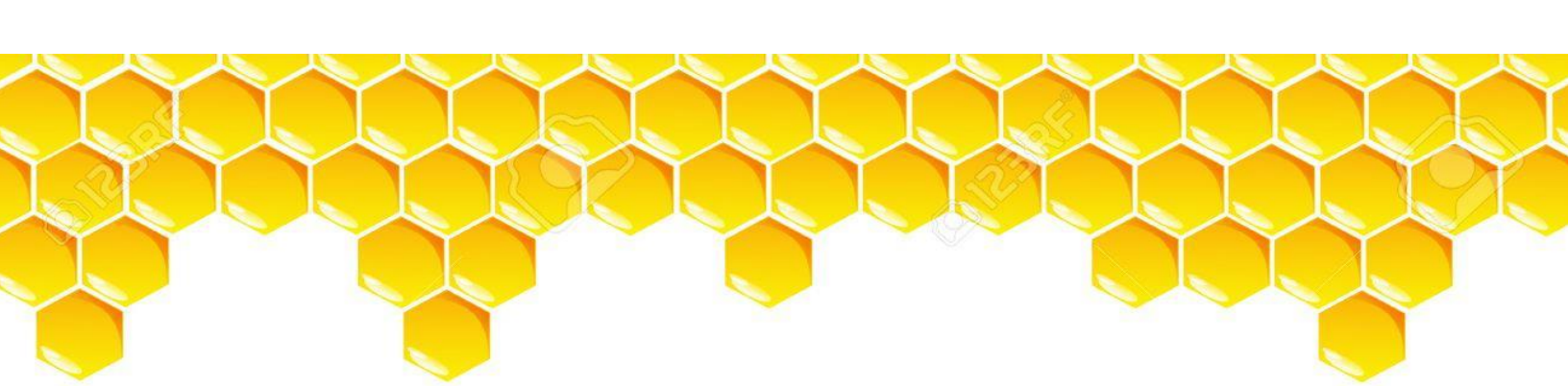


Grupo de Investigación Semilleros del Saber: Gusto por la lectura



Co Investigadores:
Belcy Socorro Valencia Quiñonez

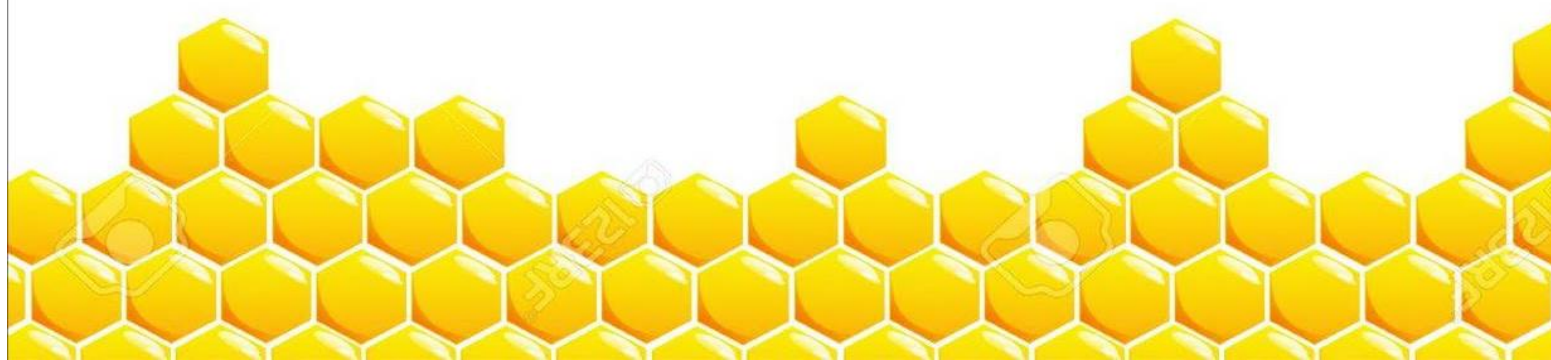
**Institución Educativa Bethlemitas Brighton
Pamplona N. de S.
2016**



NOMBRE DE LA INVESTIGACION

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEXTO A UNDÉCIMO GRADO DE LA I.E.BETHLEMITAS BRIGHTON

CONTACTO MAESTRO/A ACOMPAÑANTE: helou.valencia@hotmail.com



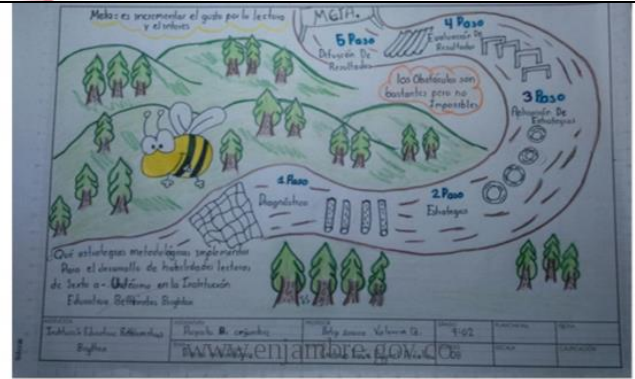
INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

NOMBRE	ROL DENTRO DEL GRUPO	GRADO	EDAD	TARJETA DE INDENTIDAD NÚMERO	CELULAR O CONTACTO
Laura Viviana Capacho Bateca	secretaria	11	16	100746993	lauravivianabtk22@gmail.com
María Paula Rangel Tolosa	Líder	11	17	99100407249	Paularangel934@gmail.com 3115216982
Cristian Iván Espinel	participante	10	15	1005012467	3004333546 Pespinel2001@hotmail.com
Hellen Marianella Díaz	participante	8	14	1005061296	leondipe@hotmail.com
Brayan Yesid Pulido	participante	9	15	1007957738	
Julián Armando Conde	participante	10	16	1007618735	Juluianconde2000@hotmail.com
Jesús David Caballero	participante	9	14	1005061500	Chus0317@outlook.con
Edduan Camilo Rivera	participante	9	15	1005060392	
Sebastián Leonardo Gáfaró	participante	11	17	98082568468	sebastianleonardogafaroortiz@gmail.com
Emily Zareth Páez C	Participante	11	17	99061402779	zarethpaez@gmail.com
Camila Loturco	Participante	11	17	980610068775	camilaloturcosena@gmail.com
Kevin Nikolas Vera Grimaldo	Participante	7	13	1005040675	
Sebastián Rodríguez	participante	11	17	98112063285	sebasrodrj@gmail.com
Eyinber Neftaly Vera	participante	10	17	1005062398	
Angie Lagos	participante	8	14	1005061253	
Diego Vides	participante	9	15	1005059913	diegosblog.dv@gmail.com 3106699057
Sergio Andres	participante	9	15	1094245393	ariasandresj@hotmail.com

Arias					
Josué Emmanuel Flórez	participante	Octavo	13	1005040213	Josueenmanuel10

RESÚMEN DE INVESTIGACIÓN (EN ESPAÑOL)

Nombre de la investigación:	Pregunta de investigación:
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON	¿Cómo implementar estrategias de lectura para el mejoramiento de los procesos en Estudiantes de Básica Secundaria?
Departamento/Ciudad/Municipio:	Problema de investigación:
Pamplona- Norte de Santander	Debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes de Básica Secundaria así se evidencian en los resultados de las pruebas de calidad que se programan en la institución, al finalizar cada periodo porque no leen, ni comprenden cada uno de los textos que se les asignan, los docentes, nos vemos en la tarea de buscar estrategias innovadoras, que ayuden a fortalecer el desarrollo de los procesos lectores. Del mismo modo despertar el interés por la cultura del libro, utilizando las herramientas de aprendizaje en línea y aprovechando los recursos que posee la Institución (computadores, internet y Tablet) y la buena disponibilidad de las docentes que lideran el proyecto, se puede alcanzar mejores desempeños en los niños y jóvenes.
Nombre del grupo de investigación:	Desarrollo de la investigación (describa la ruta metodológica):
SEMILLEROS DEL SABER: GUSTO POR LA LECTURA	• Primera fase: Convocatoria para la creación de grupos de Investigación a nivel Institucional por parte de la Gobernación del Departamento N de S. segundo semestre de 2014. Inscripción de los estudiantes participantes en el proyecto de Investigación. • Segunda Fase: 1. Fase de sensibilización, asesoría y acompañamiento técnico en torno a las orientaciones básicas y pasos para la elaboración del proyecto con el grupo de trabajo. 2. Se parte de la pregunta problematizadora cada niño formuló preguntas en torno a los problemas de lectura, causas y consecuencias en el ámbito escolar y reflexiones generales. 3. Se procede a elaborar el diseño de la ruta metodológica durante el proceso investigativo tomando como ejemplo la metáfora del río para el recorrido de la trayectoria de indagación:
Línea temática de investigación:	
COMPRESION LECTORA Y PRODUCCION TEXTUAL	
Categoría (Investigación, Innovación, Premio Ecopetrol a la Innovación):	
INVESTIGACION: DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO ESPECIFICO	



Organización del recorrido o trayectoria de indagación y la organización del cronograma y presupuesto para poder dar cumplimiento a las actividades programadas y participación en la Feria Municipal realizada en el Colegio Técnico la Presentación.

En otro momento pedagógico se planea una salida de campo a la Biblioteca José Rafael Faría de Universidad de Pamplona con el fin buscar información sobre las antecedentes a nivel local, regional o nacional y marco teórico en concordancia con la línea temática y planteamiento del problema de lectura en la Institución.

Luego se procede a sistematizar las bitácoras de aprendizaje en la plataforma virtual del portal Enjambre: "Investiga, aprende y Cuéntalo".

• Tercera Fase:

1. Se procede a la planeación, diseño, elaboración y aplicación de Instrumentos (Encuesta) para conocer la situación real de los Estudiantes, Tabulación y Análisis de resultados.
2. Diseño y aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan a la estimulación y desarrollo de habilidades lectoras, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación como lenguajes Innovadores.
- 3.
4. Organización de la Maratón Institucional de Lectura Transversalizada con otras áreas del conocimiento (concurso en el área de sociales, reacciones químicas a partir de la lectura de instrucciones en Ciencias, lectura para desarrollar la lógica matemática, concurso virtual a cargo del área de técnica, comprensión textual basada en preguntas para el desarrollo de competencias).
5. Elaboración de un Periódico literario a partir de la lectura de obras seleccionadas por los estudiantes (redacción de textos informativos, argumentativos, publicitarios, pasatiempos, entrevistas, creaciones artísticas)
6. Evaluación de cada una de las experiencias realizadas para que los niños y jóvenes responsables de la investigación puedan sacar sus propias conclusiones.

• Cuarta Fase:

	1. Sistematización de los resultados obtenidos, aplicación de una segunda encuesta a nivel institucional para conocer el impacto que tuvo la investigación. 2. Participación en la Feria Institucional, para socializar los proyectos de investigación: Artes y Manualidades, Ser con Valores, Virtus et Sapiencia, Learning English y Semilleros del Saber Gusto por la Lectura. 3. Participación en la Segunda Feria Departamental de Ciencia, Tecnología e innovación que se llevó a cabo en la ciudad de Cúcuta. 4. Socialización, Publicación de resultados y entrega de Estímulos como reconocimiento a la labor Investigativa, siendo seleccionado el grupo Semilleros del Saber para participar en la Feria Nacional.
Expositor/a del grupo de investigación (niño/a o joven investigador):	Conclusiones:
MARIA PAULA RANGEL TOLOSA LAURA VIVIANA CAPACHO BATECA	Se inicia la travesía: surgen los propósitos con el grupo de investigación: Semilleros del Saber se abre una fase de sensibilización en torno al proyecto: ¿Cómo fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton? poco a poco se establecieron los compromisos: “que leer no fuera una voz imperativa”, retomando a David Pennac, sino una actividad autónoma de placer, de crecimiento, y con fines proyectivos. Al tiempo que se generaran procesos simultáneos de lectura, escritura y expresión oral se fueron propiciando estrategias metodológicas para la estimulación y desarrollo de la competencia lectora y las habilidades comunicativas. Y, ¡manos a la obra! Conscientes y fortalecidos por el apoyo de las directivas del colegio y con el acompañamiento del equipo departamental de Enjambre, se inició el proceso que hoy nos llena de orgullo y satisfacción cuyo lema reza: “Somos promotores de Lectura e Innovamos sobre nuestros comportamientos, hábitos y costumbres”. Luego se generaron dos espacios: se organizó la biblioteca institucional fue llamativo ver como los niños (a) y Jóvenes se asombraban con los libros donados por la colección Semilla y otros textos que mediante una campaña Dona un libro se fue ampliando hasta que este espacio se convirtió en escenario abierto para la lectura en clase, en el recreo, en la cancha y el libro se convertía en el amigo de la vida.
Nombre del maestro/a o maestros/as acompañantes:	
BELCY SOCORRO VALENCIA QUIÑONEZ	

Para tabular la acción es obvio que se tiene que aplicar algunos instrumentos con el fin de verificar los alcances sobre el proceso lector, se aplicó una encuesta que fue diseñada por los integrantes del grupo y lo que se pretendía era tener en cuenta unos parámetros: actitud, motivación, hábitos de estudio y mejores resultados en las pruebas de calidad y/o Saber. A raíz de la encuesta se abren más espacios para conversar sobre la importancia de utilizar las herramientas virtuales que posee la institución y darle funcionalidad al tablero digital.

Las estrategias metodológicas que se diseñaron en torno a la cultura del libro fueron el eje central de la acción investigativa y se dio paso a organizar y desarrollar la I Maratón Institucional de Lectura, actividad motivante y transversal izada en las áreas del conocimiento. Al sistematizar un poco más la etapa en donde nos encontrábamos se vio la necesidad de darle mayor estructura, solidez y coherencia al proyecto se abre paso a desarrollar talleres de escritura y producción textual y el producto final fue la elaboración de un periódico literario en donde se puso a prueba la creación de nuevos lenguajes: verbal, grafico, icónico, litográfico y audiovisual.

Finalmente como resultado los alumnos ahora leen con más actitud autónoma: no solo leen textos literarios sino también, obras de su gusto personal.

Los resultados en las pruebas de calidad han mejorado notoriamente en sus desempeños y la Promoción de Bachilleres obtuvo primer puesto a nivel de los colegios públicos de la ciudad de Pamplona 2015.

La lectura se evalúa más como vivencia que como un examen; no obstante se puede aplicar otras estrategias pedagógicas que orienten a los chicos a comentar, valorar, crear, esquematizar y redactar textos en diferentes situaciones comunicativas.

Visto el ritmo de solución del problema planteado en este proyecto se concluye que nada se puede hacer solo; se requiere credibilidad y constancia de un equipo para mantener la dinámica del trabajo en el aprendizaje colaborativo y se abre nuevos retos para el año 2016: seguir considerando al libro y las herramientas digitales como la fuente del saber, de ahí germina nuestro semillero.

Contacto telefónico:
Bibliografía:



COLCIENCIAS



3202153285	IAFRANCESCO Giovanni. Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. Coripet. Bogotá 2011
Correo electrónico:	LIBRO DE LECTURA DEL BICENTENARIO. Secretaría de Educación del Departamento del Norte de Santander.
Belcy.valencia@hotmail.com	MANJARRES María Elena y otros. Caja de Herramientas Para Maestros y Maestras Ondas. Bogotá: TC Impresiones, 2013. www.fundalectura.org : página de la Fundación para el Fomento de la Lectura en Colombia. www.maguare.gov.co : pagina de Cuentos Animados de las Culturas en Colombia. www.maratonnacionaldelectura.colombiaaprende www.enjambre.gov.co Proyecto Educativo Institucional Bethlemitas Brighton 2016



www.colciencias.gov.co



programaondascolciencias



@programaondas

INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

SEMILLEROS DEL SABER: GUSTO POR LA LECTURA

1. NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN: IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A UNDECIMO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON DE PAMPLONA N.D.S.

PRESENTACION

El proyecto IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO A UNDECIMO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA BETHLEMITAS BRIGHTON DE PAMPLONA. N DE S. nace como una iniciativa del gobierno departamental que busca el “fortalecimiento de la cultura virtual, digital y ciudadana en ciencia, tecnología e innovación a través de la investigación pedagógica en el aula y más allá de ella, apoyada en las Tics, como eje fundamental dentro del proceso formativo”.

En este sentido, la educación de hoy, procura que todas las instituciones educativas, en el marco del Proyecto Educativo Institucional forme personas nuevas que den respuestas nuevas al quehacer diario proponiendo estilos y aprendizajes que aporten al mejoramiento de la calidad, basadas en el desarrollo del ser, saber, saber hacer y saber convivir como parte de la formación integral de nuestros educandos.

En virtud a lo anterior, se conforma el grupo de investigación Semilleros del Saber: “Gusto por la lectura” que busca respuestas a seis incógnitas: quién, qué, cómo, cuándo en dónde y por qué, en torno a la apatía y aversión que la mayoría de niños y jóvenes sienten por la lectura; lo que incide en el bajo rendimiento académico. Además se observan deficiencias en el manejo de las habilidades comunicativas: leer, hablar, escribir y escuchar adecuadamente. Por eso el proyecto está estructurado así:

Fase uno: convocatoria para conformación de grupos de investigación, lluvia de ideas para la formulación de la pregunta problematizadora, planteamiento del problema.

Fase dos: diseño y recorrido de la investigación, la planeación del proceso investigativo.

Fase tres: Asesorías y diseño de la ruta metodológica (metáfora del río) diagnóstico, estados del arte, diseño y elaboración de las estrategias metodológicas, aplicación, análisis y valoración de resultados y reflexión crítica y formativa.

En la fase cuatro: sistematización del producto obtenido, participación en Ferias de Ciencia, tecnología, e innovación, evaluación de los logros, dificultades y sugerencias a través de las bitácoras de aprendizaje, creación del blog como herramienta virtual: interacción del grupo, participación en el foro, evidencias a nivel global para conocer el impacto, transformación, renovación y cambio de actitud de cada uno de los estudiantes.

INTRODUCCION

En primer lugar, es importante que se describa los antecedentes de la investigación, Marco teórico o referencial y razones que motivaron el trabajo de investigación.

•En el aula la comprensión lectora es una actividad permanente que en facilita u obstaculiza el acceso a la información de las diferentes áreas. Por esto la comprensión lectora es una tarea de todas las áreas del conocimiento no solo como estrategia de aprendizaje sino como objeto de estudio.

•Con este informe se presenta una síntesis de los elementos que dieron origen a una propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora; basada en un trabajo metodológico que garantiza el conocimiento, ejercitación y autorregulación de las habilidades de comprensión lectora desde diferentes niveles. Nuestro propósito es apoyar la labor académica en una de las necesidades básicas de los estudiantes de hoy y del futuro: un desarrollo competente en la comprensión y gusto por la lectura.

En el año 2014 se dio inicio al Proyecto Gusto por la Lectura”, en la Institución Educativa Bethlemitas Brighton de Pamplona, en donde aplican diferentes estrategias metodológicas con el propósito de fomentar los hábitos lectores en los niños(a), y jóvenes, buscando generar un impacto duradero y positivo en su desarrollo personal, social y académico.

De ahí surgió la necesidad de trabajar mancomunadamente todos los integrantes de la Institución Educativa en donde desde las diferentes áreas se pueda enriquecer el gusto por la lectura como eje fundamental para el desempeño en la demás áreas del conocimiento y en la vida futura del estudiante.

Se partió de un diagnóstico, se analizó, se contextualizó la problemática y se estableció una ruta de trabajo que culminó con unos muy buenos logros como se evidencia en las pruebas SABER 2015 en donde nuestros estudiantes alcanzaron el primer puesto a nivel municipal.

El grupo de investigación: Semilleros del Saber y docente co-investigadora de la institución emprendieron el reto investigativo propuesto por El Equipo Pedagógico Departamental del Proyecto Enjambre y avalado por el Gobierno Departamental, en donde a través de varias actividades se vincula a todos los integrantes de la comunidad en diferentes actividades de capacitación, manejo y uso de las TIC's, dotaciones de aula de informática, etc, como herramientas fundamentales de apoyo al proceso.

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACION: SEMILLEROS DEL SABER: GUSTO POR LA LECTURA.

EMBLEMA: INNOVAMOS SOBRE NUESTROS COMPORTAMIENTOS, HABITOS Y COSTUMBRES

2. ESTADO DEL ARTE

ALZATE RIVERA, Sonia Elizabeth. Estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado. Universidad de Pamplona.2014

GOMEZ Sandra Margarita. Implementación de Estrategias meta cognitivas para el mejoramiento de la Comprensión lectora con estudiantes de octavo grado del colegio de Cajicá – Cundinamarca. Bogotá: 2014

ALONSO, Jesús. Dificultad en comprensión lectora: origen, entrenamiento y evaluación. Universidad A. de Madrid.

3. RUTA METODOLÓGICA

Se inicia la travesía: surgen los propósitos con el grupo de investigación: Semilleros del Saber se abre una fase de sensibilización en torno al proyecto: ¿Cómo fomentar el gusto por la lectura en los estudiantes de Básica Secundaria de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton? poco a poco se establecieron los compromisos: “que leer no fuera una voz imperativa”, retomando a David Pennac, sino una actividad autónoma de placer, de crecimiento, y con fines proyectivos. Al tiempo que se generaran procesos simultáneos de lectura, escritura y expresión oral se fueron propiciando estrategias metodológicas para la estimulación y desarrollo de la competencia lectora y las habilidades comunicativas.

Y, ¡manos a la obra! Conscientes y fortalecidos por el apoyo de las directivas del colegio y con el acompañamiento del equipo departamental de Enjambre, se inició el proceso que hoy nos llena de orgullo y satisfacción cuyo lema reza: “Somos promotores de Lectura e Innovamos sobre nuestros comportamientos, hábitos y costumbres”. Luego se generaron dos espacios: se organizó la biblioteca institucional fue llamativo ver como los niños (a) y, Jóvenes se asombraban con los libros donados por la colección Semilla y otros textos que mediante una campaña Dona un libro se fue ampliando hasta que este espacio se convirtió en escenario abierto para la lectura en clase, en el recreo, en la cancha y el libro se convertía en el amigo de la vida.

Se procedió a realizar una encuesta y se le aplicó el análisis estadístico respectivo con el fin de verificar los alcances sobre el proceso lector. Las estrategias metodológicas que se diseñaron en torno a la cultura del libro fueron el eje central de la acción investigativa y se dio paso a organizar y desarrollar la I Maratón Institucional de Lectura, actividad motivante y transversalizada en las áreas del conocimiento.

Finalmente como resultado los alumnos ahora leen con una actitud autónoma; Los resultados en las pruebas de calidad han mejorado notoriamente en sus desempeños y la Promoción de Bachilleres 2015 obtuvo primer puesto a nivel de los colegios públicos de la ciudad de Pamplona. Por lo anterior podemos concluir que nada se puede hacer solo; se requiere credibilidad y constancia de un equipo para mantener la dinámica del trabajo en el aprendizaje colaborativo y se abre nuevos retos para el año 2016: seguir considerando al libro y las herramientas digitales como la fuente del saber de ahí germina nuestro semillero.

3.1 DISEÑO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

La trayectoria de indagación, señala el recorrido durante la búsqueda de respuestas a la pregunta de investigación, los recursos necesarios para llevarla a cabo y los instrumentos de registro que permitirán consolidar la información.

1. Búsqueda de información

2. Herramientas necesarias para la recolección de la información

Primer Trayecto: Salida de campo: Universidad de Pamplona para conocer los antecedentes de la investigación que se está implementando.

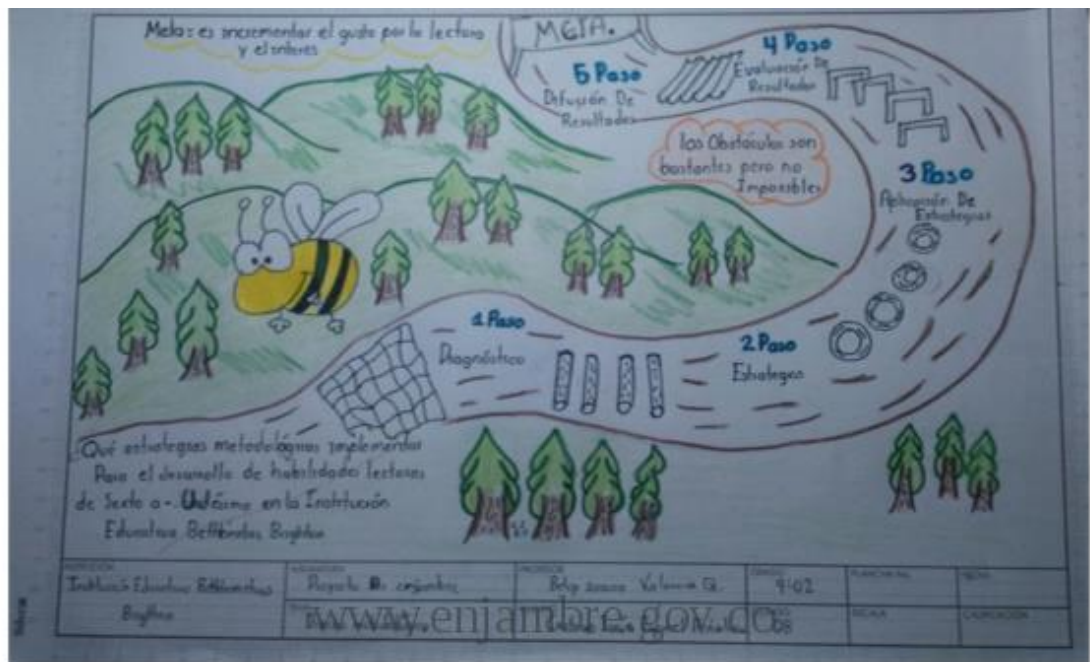
Segundo Trayecto: Organización de la información: diligenciamiento de una ficha con la información obtenida y la consulta realizada para el diseño del marco teórico

Tercer Trayecto: Agregar Actividades no previstas. Reflexión de la trayectoria de indagación (informe final), Discutir con la comunidad los hallazgos de la investigación y propagación de los resultados.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN:

Descripción de las actividades desarrolladas (Barrido de las herramientas de investigación, fotografías de las actividades desarrolladas con su respectivo pie de foto; Desarrollo de Bitácoras de aprendizaje relacionadas con las estrategias metodológicas del proyecto de lectura; Participación en las Feria de Innovación, ciencia y tecnología programada a nivel Institucional, Municipal, Departamental y Regional y Sistematización de las etapas del proyecto: análisis y valoración de resultados.

Representación Gráfica de la Trayectoria de la Investigación



1 Diseño de la Ruta Metodológica de la Investigación

9. Elaboración de un Cronograma de Actividades

Nombre de la actividad	Desde	Hasta	Responsable
Sistematización de los avances del proyecto.	2015-05-13	2015-06-12	Grupo de Investigación
Registro o inscripción virtual de los integrantes del semillero.	2015-05-12	2015-05-12	Grupo de Investigación
Elección de comités y asignación de funciones.	2015-04-13	2015-05-15	Grupo de Investigación.
Diseñar taller ova.	2015-05-11	2015-05-15	Grupo de Investigación
Formular los Objetivos.	2015-04-02	2015-05-08	Grupo de Investigación.
Plantear el problema y justificación.	2015-04-01	2015-04-17	Grupo de Investigación.
Delimitación de la	2015-03-23	2015-03-31	Grupo de Investigación.

pregunta de investigación definiendo el que , como, donde, cuando, con quien y para que			
Ruta de Trayectorias: Bitácoras 1 y 2.			
Acompañamiento del Asesor entorno a la pregunta problematizadora como punto de partida.	2015-03-09	2015- 03-31	Grupo de Investigación

Trayectoria 3 y 4

REGISTRO Y SISTEMATIZACION DE LAS EXPERIENCIAS REALIZADAS EN CADA BITÁCORA

4. REFLEXION EN TORNO A CADA TRAYECTO

LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS:

- ✓ Disponibilidad de tiempo tanto para docentes como para estudiantes por el cruce del horario.
- ✓ La falta de conectividad y carencia de las herramientas virtuales para poder interactuar con el grupo de investigación donde se crearon los semilleros.
- ✓ Los encuentros no han sido permanentes porque ha coincidido con festivos y cese de actividades.

• DESCRIBIR LAS FORTALEZAS DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PARA TOMAR DECISIONES SOBRE EL DISEÑO DE LAS TRAYECTORIAS Y PARA ARGUMENTARLAS:

Cambio de actitud en los estudiantes puesto que ha sido una nueva experiencia o reto en el aprendizaje y novedoso para ellos como lo es la investigación.

Responsabilidad individual y grupal en los avances del proyecto a través del desarrollo de las bitácoras.

Cambio en las estructuras de aprendizaje tanto para docentes como en los educandos.

Utilización de las herramientas digitales en cada etapa de aprendizaje.

Responsabilidad de los estudiantes por los compromisos y tareas asignadas

La asistencia y participación en el curso de capacitación por parte de la docente investigadora.

• A LA LUZ DE LAS ETAPAS DE INVESTIGACIÓN TRABAJADAS HASTA AHORA, ENUNCIE LO QUE PARA USTED SERÍAN LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE UN PROCESO DE FORMACIÓN EN EL CUAL LA INVESTIGACIÓN ES LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

- ✓ Contextualización del proyecto Educativo Institucional, plan de estudios, adopción de un enfoque pedagógico que genere nuevas estrategias de aprendizaje que al educando el desarrollo de competencias, desempeños, proyectos enfocados en el espíritu investigativo creando líneas de acción que nos permitan describir, delimitar, definir, plantear, formular y caracterizar los problemas a los cuales deben darse soluciones a través de la educación integral y colaborativa.
- ✓ Generar preguntas problematizadoras en cada momento pedagógico para trabajarlas mediante la investigación.
- ✓ Asesoría permanente por parte del docente investigador.
- ✓ Uso y aprovechamiento de espacios de aprendizaje: virtuales, culturales, saberes tradicionales, testimonios, consultas, foros como estrategias que favorezcan la construcción del conocimiento.
- ✓ Diseño y elaboración de nuevas formas de socializar las rutas de aprendizaje: mapas, infografías, redes conceptuales de manera articulada y correlacionada-
- ✓ Valoración de resultados y socialización de experiencias obtenidas. a través de diversos medios de comunicación: blogs, videos, álbumes, portafolios, y otros

• Argumente la importancia y viabilidad de colocar a la investigación como estrategia pedagógica en la cultura escolar:

Al trabajar desde la óptica del aprendizaje colaborativo es fundamental abordar la importancia de formar a los estudiantes para la autonomía, el aprender a discernir, indagar y profundizar en el talento investigativo ofreciendo oportunidades para que desempeñen un rol activo en sus entornos de aprendizaje; de igual manera potencien sus capacidades para construir, procesar, y transformar la realidad social.

• A partir de su acompañamiento a los grupos de investigación en el Proyecto Enjambre, enuncie las preguntas que le han surgido de este proceso y los aspectos que podrían dar elementos para la transformación de su práctica pedagógica:

¿Cómo formar integralmente al educando en las dimensiones: desarrollo humano, excelencia, en valores y trascendentalmente?

¿Cómo aumentar la autoestima, habilidades de la comunicación, solución de problemas en los estudiantes?

¿Cómo desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior o crítico en diferentes situaciones cotidianas?

5. CONCLUSIONES

La elaboración de un proyecto de investigación en el área de Lengua Castellana, atendiendo a unos lineamientos básicos relacionados con el espíritu científico que se debe fomentar en



COLCIENCIAS



los estudiantes ha sido una experiencia significativa para todos los integrantes del grupo; Semilleros del Saber porque permite descubrir nuevas formas y ambientes de aprendizajes; al mismo tiempo que favorece la complementación del proceso educativo en las aulas; pero, para ello se requiere que el sujeto de la investigación cumpla con unas características específicas:

- Ser buen observador, tener espíritu de emprendimiento y liderazgo. Interés, atención y creatividad. Tener capacidad argumentativa y comunicación asertiva. Autocontrol y autoformación. Capacidad para relacionarse con el entorno real, social y virtual. Actitud positiva e iniciativa propia por parte de docentes y estudiantes

- **La organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de las capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y que se manifiestan en los miembros del grupo**

Desde el punto de vista social: se trabaja en beneficio de las comunidades menos favorecidas proporcionándoles bienestar y desarrollo humano. Poder interactuar en grupo se debe respetar y valorar los ritmos de aprendizaje, los aportes, las ideas las opiniones de todos a través del trabajo colaborativo.

En el plano comunicativo: se desarrolla la capacidad investigativa, expositiva, informativa y argumentativa en la redacción de artículos de divulgación científica o especializados en un saber y poder recrear el conocimiento y la resolución de problemas y/o situaciones cotidianas.

En el plano cognitivo: permite el afianzamiento de las competencias básicas para alimentar su propio interés y posibilidad de construir conocimientos y habilidades para indagar, cuestionar, discernir, consultar, y recrear el entorno social y virtual. Desarrolla el ingenio, la creatividad y la capacidad crítica, reflexiva e innovadora en los educandos como fundamento y estrategia para formarlos en el liderazgo y el emprendimiento.



www.colciencias.gov.co



programaondascolciencias



@programaondas

6. BIBLIOGRAFÍA

Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Orientaciones Pedagógicas para la Enseñanza de la Lengua Materna en Básica y Media.

Lineamientos Curriculares orientados por el Ministerio de Educación Nacional
Documento Revolución Educativa Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf

Fuente <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles>

www.fundalectura.org: página de la Fundación para el Fomento de la lectura en Colombia

www.maguare.gov.co: página de cuentos animados de las culturas en Colombia.

www.maratonnacionaldelectura.gov.co. Colombia aprende.

www.semillerosdelosaber.org Brighton. Comunidad enjambre. N de S
IAFRANCESCO, G IOVANNY. Educación, Escuela y Pedagogía Transformadora. CORIPET 2011

LA EVALUACIÓN. Nuevos significados para una práctica compleja. Alicia Bertoni, Margarita Poggi, Martha Teobaldo.

LA EVALUACIÓN EN EL AULA Y MÁS ALLÁ DE ELLA. Lineamientos para la educación preescolar básica y media del Ministerio de Educación Nacional.

ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA. Comfenalco-Antioquia. Juan Pablo Hernández (Compilador).

LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS un reto para la educación en el siglo XXI. Jorge Morales Parra. (Documento).

ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DEL DISCURSO. Teun, Van Dijk. Siglo XXI. 1980.

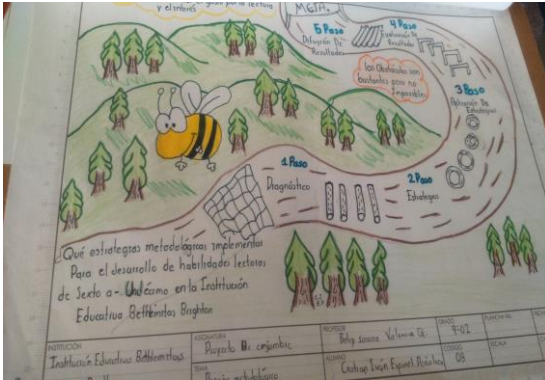
EDUCAR EN EL PENSAR: Una pedagogía para la investigación. Giovanni M. Lafrancesco V. (Documento)

8. ANEXOS

EVIDENCIAS DEL PROYECTO ENJAMBRE: SEMILLEROS DEL SABER GUSTO POR LA LECTURA INSTITUCION BETHLEMITAS BRIGHTON- PAMPLONA

Trayectoria de indagación

Salida de Campo
Universidad de Pamplona.



Técnicas e instrumentos de recolección de
Información (Aplicación de Encuestas)

Recorrido de las trayectorias de indagación
Asesoría técnica



Espacio de formación integrada y colaborativa

Espacios de apropiación social: Ferias de
innovación, ciencia y tecnología



Diseño y elaboración de periódicos literarios

Participación en primera
maratón institucional de lectura

