



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Julio de 2016



FORTALECIMIENTO DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA SEDE CARRIZAL BAJO A TRAVÉS DEL HUERTO ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE CUCUTILLA, N.S.

COSECHANDO SUEÑOS

Investigadores:

Carlos Fabián Hernández Ortega
Samuel David García Parada
Sebastián Contreras Cáceres
Mayerly Karime Suarez Buitrago
Juan Carlos Contreras Parra
Maicol Yesid Gonzales Parra
Vanesa Alejandra Parada Ortega
Wendy Valentina Gélvez Buitrago
Libia Yurley Rubio Parada
Milena Albarracín Parada María
Helena Parada Ortega Laura
Tatiana Parada García Imer
Arnovi Pérez Ortega Franklin
David Buitrago Arias Edwin
Arbey Parada García Maholi
Sandrith Suarez Buitrago

Co Investigadores:

Eurípides Gelvéz Contreras

Centro Educativo Rural Cucutillita - Cucutilla



RESUMEN

La presente investigación pretende mostrar cómo articular el trabajo de la huerta escolar en la institución con los demás proyectos transversales que se están desarrollando sin dejar de lado el hecho que quienes lideran este proceso son los estudiantes miembros del grupo. No obstante, la problemática que abarca el presente documento, hace referencia a la necesidad de articular las actividades desarrolladas en la huerta escolar con las actividades de los diferentes proyectos, ya que hasta el momento estas actividades no generaban impacto en la institución y no estaban articuladas.

EL trabajo de la huerta escolar, permite generar en la comunidad educativa opciones productivas para beneficio de los estudiantes y familias que la componen, esta práctica ha sido de gran beneficio ya que los estudiantes aprenden a generar sus propios insumos para la alimentación y el favorecimiento del campo, como fuente primaria para la alimentación y la materia prima.

Con esta iniciativa pretendemos aportar en gran medida a la auto conservación y producción, sin dejar de lado la transversalidad de las acciones y favoreciendo los demás proyectos que se desarrollan en la institución educativa.



INTRODUCCIÓN

Para la realización de esta investigación, se tomaron como referente investigaciones que en sus objetivos plantean temas referentes a los que esta iniciativa abarca, entre ellos se encuentran: EL HUERTO ESCOLAR ECOLÓGICO, Autores: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, PROYECTO DEL CENTRO “HUERTO ESCOLAR” Autores: Instituto Español Vicente Cañada Blanch, PROYECTO PRODUCTIVO “MI HUERTA ESCOLAR” Autores: MARTHA LUCIA VILLEGAS. Estas investigaciones, reflejan la importancia e impacto que tiene el desarrollo de huertas escolares como espacios productivos, pero a su vez, espacios para el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y sus habilidades científicas y tecnológicas.

El aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, favorecen en gran medida el trabajo productivo y permite la conectividad y el intercambio de experiencias, es por esto que a través de la comunidad virtual Enjambre, los resultados de este proyecto servirán para otros grupos como referente.

En ese sentido, esta investigación evidenciará el trabajo que se realiza en la huerta escolar, las técnicas de cultivo y cuidado de los mismos. Con esto, el impacto de esta actividad se verá reflejada en las demás actividades de los proyectos que se desarrollan en la institución.



JUSTIFICACIÓN

El Huerto Escolar como Recurso de Enseñanza - Aprendizaje está organizado siguiendo una secuencia que le permite al maestro y la maestra planificar y desarrollar actividades integradas en todas las disciplinas, tomando en cuenta los contenidos relacionados con nutrición y seguridad alimentaria, constituyéndose en un fortalecimiento y reforzamiento de estas temáticas en lugar de adicionar más contenidos y actividades. Por lo cual es de vital importancia dar solución a esta problemática ya que perteneciendo a un centro educativo rural donde la huerta escolar ha estado durante mucho tiempo y no se le ha sacado el mayor provecho en cuanto a la adquisición de conocimientos a partir del estudio en las salidas de campo donde los estudiantes aprenden gracias a las bondades de la naturaleza con las cuales contamos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

OBJETIVO GENERAL

Incidir en el fortalecimiento de los proyectos transversales en el CER Cucutillita a través del desarrollo de actividades en la huerta escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar instrumentos para la recolección de información sobre el impacto e incidencia de la huerta escolar en la institución.
- Organizar actividades para el trabajo productivo de la huerta escolar.
- Recolectar y consolidar la información en el informe final



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:
COSECHANDO SUEÑOS



Figura 1. Logo del grupo de investigación *Cosechando sueños*.

Integrantes

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
Carlos Fabián	17	Octavo	Masculino	1193213005	carloscosechando@gmail.com
Samuel David	14	Sexto	Masculino	1005011597	samuelsechando@gmail.com
Sebastián	13	Sexto	Masculino	1093412114	sebastiancosechando@gmail.com
Mayerly Karime	10	Cuarto	Femenino	10943412646	mayelycosechando@gmail.com
Juan Carlos	12	Quinto	Masculino	1091964387	juancosechando@gmail.com
Maicol Yesid	10	Cuarto	Masculino	1093412507	maiconcosechando@gmail.com
Vanesa Alejandra	9	Cuarto	Femenino	1090399841	vanesacosechando@gmail.com
Wendy Valentina	9	Segundo	Femenino	1093433465	wendycosechando@gmail.com
Libia Yurley	13	Séptimo	Femenino	1005011652	libiacosechando@gmail.com
Milena	14	Séptimo	Femenino	1005061092	milenacosechando@gmail.com
María Helena	12	Séptimo	Femenino	1005011678	mariacosechadores@gmail.com
Laura Tatiana	15	Octavo	Femenino	1005040251	lauracosechando@gmail.com
Imer Arnovi	11	Quinto	Masculino	1094242551	imercosechando@gmail.com
Franklin David	9	Tercero	Masculino	1094246954	franklincosechando@gmail.com
Edwin Arbey	7	Primero	Masculino	1093855543	edwincosechando@gmail.com
Maholi Sandrith	14	Noveno	Femenino	1005011435	maholicosechando@gmail.com



Figura 2. Estudiantes miembros del GI Cosechando sueños

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se realizó con los estudiantes, donde ellos propusieron diversas preguntas según sus intereses, se evidenció como los estudiantes son espontáneos a la hora de preguntar, realizan preguntas sobre los problemas que se reflejan en su entorno. Luego de la exposición de las preguntas se seleccionó la que se tomara como pregunta orientadora.

La pregunta seleccionada por el grupo para orientar el proceso de investigación es:

¿Qué incidencia tiene la huerta escolar en el fortalecimiento de los proyectos transversales en el centro educativo rural Cucutillita, sede carrizal bajo, del municipio de Cucutilla, N.S.?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La metodología de aprendizaje tradicional no venía dando los resultados esperados, los estudiantes no mostraban mucho interés por aprender, todo estaba bajo la responsabilidad del docente, no se exploraban nuevos espacios para impartir la educación, solo formábamos niños aptos académicamente y no íntegramente, por lo cual si decimos que la formación integral de las personas abarca diferentes aspectos de su desarrollo, por lo que es importante que las instituciones incorporen en sus proyectos educativos institucionales (PEI) actividades prácticas y creativas de implementación y manejo de huertos escolares para reforzar la calidad escolar, involucrando a toda la comunidad educativa para que con ello se generen actitudes que propicien estilos de vida saludables. En la institución queremos dar solución a la metodología que viene llevando la huerta escolar ya que se ha trabajado de forma desanclada a las actividades pedagógicas en el aula, por eso a través de este proyecto queremos que desde la huerta escolar se pueda trabajar directamente diversas áreas aprendiendo transversalmente.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Figura 3. Trayectoria de indagación

Cronograma de actividades:

Nombre	Desde	Hasta	Responsable
APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS- ANÁLISIS DE RESULTADOS - SOCIALIZACION	2015-08-17	2015-11-13	Docente coinvestigador Estudiantes
REALIZACION DEL ESTADO DEL ARTE- MAPA CONCEPTUAL- DISEÑO DE HERRAMIENTAS	2015-07-20	2015-08-07	Docente coinvestigador Estudiantes
LLUVIA DE IDEAS - SELECCION DE LA PREGUNTA- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA- JUSTIFICACION	2015-07-10	2015-07-17	Docente coinvestigador Estudiantes

La población abordada en esta investigación son los estudiantes y docentes de la institución educativa que hacen parte del manejo y desarrollo de la huerta escolar.

Así mismo, el tipo de investigación es de carácter cualitativa-descriptiva, utilizando como técnica para la recolección de información la encuesta y la observación a través del trabajo de campo. El CER Cucutillita es, como su nombre lo dice, un



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

centro educativo de carácter rural, en el cual la mayoría de población es del sector rural y sus ingresos pertenecen al sector agropecuario.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Recolección de información: El grupo diseñó y aplicó un formato de encuesta con el ánimo de recoger información sobre las apreciaciones que tiene la comunidad en general, en el tema de huertas escolares. Se aplicó a una muestra de 100 personas.

	SI	NO
1. ¿Sabes lo que es un huerto?	100	
2. ¿Sabes que hortalizas se siembran en tu región?	83	17
3. ¿Beneficia un huerto tu entorno escolar o comunidad?	90	10
4. ¿Sabes los beneficios de un huerto orgánico?	35	65
5. ¿Cómo es el proceso de abono de la tierra?	66	34
6. ¿La huerta escolar aparte de conocimientos crees que sea una forma de recibir ingresos?	89	11
7. ¿Sabes cómo cuidar un huerto?	33	67
8. ¿En tu colegio te enseñan la importancia de tener un huerto en la casa?	71	29
9. ¿Alguna vez has tenido un huerto en tu casa?	13	87
11. ¿Existen huertos en tu población?	100	

RESULTADOS DE ENCUESTAS

Trabajo de campo: Los estudiantes miembros del grupo, desarrollaron actividades relacionadas con la huerta escolar, para identificar las técnicas y producción de insumos primarios para el fortalecimiento de su actividad económica y así impactar en las áreas académicas que hacen parte de este proyecto.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Sistematización de la información: Luego de aplicadas las encuestas y del trabajo de campo realizado, se procede a realizar el informe respectivo que contiene los resultados y evidencias.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

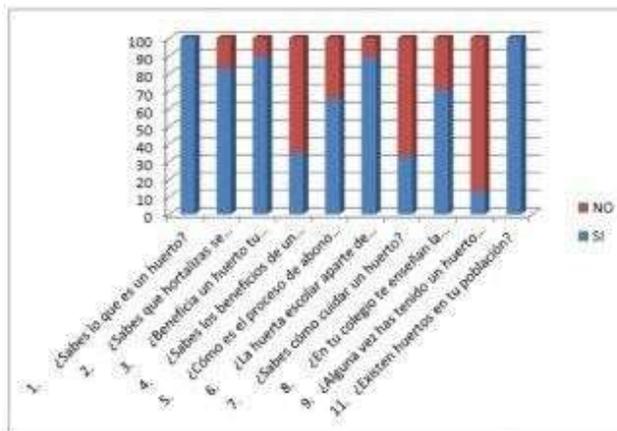
Según la encuesta aplicada, los resultados sobre la apreciación de la comunidad en general sobre las huertas escolares, se detalla lo siguiente:



ENCUESTA PARA CONOCER OPINIONES SOBRE HUERTAS ESCOLAR
 I.E CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLA
 GRUPO INVESTIGATIVO COSECHANDO SUEÑOS
 PROYECTO ENJAMBRE



	SI	NO
1. ¿Sabes lo que es un huerto?	100	
2. ¿Sabes que hortalizas se siembran en tu región?	83	17
3. ¿Beneficia un huerto tu entorno escolar o comunidad?	90	10
4. ¿Sabes los beneficios de un huerto orgánico?	35	65
5. ¿Cómo es el proceso de abono de la tierra?	66	34
6. ¿La huerta escolar aparte de conocimientos crees que sea una forma de recibir ingresos?	89	11
7. ¿Sabes cómo cuidar un huerto?	33	67
8. ¿En tu colegio te enseñan la importancia de tener un huerto en la casa?	71	29
9. ¿Alguna vez has tenido un huerto en tu casa?	13	87
11. ¿Existen huertos en tu población?	100	



RESULTADOS DE ENCUESTAS

www.enjambre.gov.co

Pregunta 1. ¿Sabes lo que es un huerto?, el 100% de la población respondió afirmativamente que conocía y reconocía lo que es un huerto.

Pregunta 2. ¿Sabes que hortalizas se siembran en tu región?, de 100 encuestados, el 83% respondió afirmativamente, confirmando así el conocimiento que tiene la región por ser un sector rural sobre los cultivos de hortalizas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Pregunta 3. ¿Beneficia un huerto tu entorno escolar o comunidad?, el 90% de la comunidad encuestada estuvo de acuerdo con esta pregunta, resaltando así la viabilidad y sostenibilidad que podría tener el proyecto de conformación de huerta escolar.

Pregunta 4. ¿Sabes los beneficios de un huerto orgánico?, en esta pregunta el 35% de los encuestados manifestaron no conocer los beneficios, aunque conocen sus funciones, por lo tanto, realizar este tipo de iniciativas permitirá ampliar el rango de conocimiento y por tanto los beneficios de las huertas escolares, esto a través de la difusión y socialización de los resultados.

Pregunta 5. ¿Cómo es el proceso de abono de la tierra?, el 66% de los encuestados reconoció que identifica el proceso de abono de la tierra, lo que permite identificar pre saberes en algunos participantes.

Pregunta 6. ¿La huerta escolar, aparte de generar conocimientos, crees que sea una forma de recibir ingreso?, Para un 89% de los encuestados, es viable y sostenible que la práctica productiva en huertos escolares se convierta con el tiempo, en un ingreso sostenible para las familias miembros de la comunidad educativa.

Pregunta 7. ¿Sabes cómo cuidar un huerto?, el 67% respondió que no saben cómo cuidar un huerto, por lo tanto se hace necesario intensificar esta práctica con el ánimo de generar mayores ingresos en los hogares beneficiados.

Pregunta 8. ¿En tu colegio te enseñan la importancia de tener un huerto en la casa?, Esta pregunta refleja en un 71% que si les enseñan cómo, lo que refleja que aunque se explique y practica no tiene continuidad.

Pregunta 9. ¿Alguna vez has tenido un huerto en tu casa?, el 83% dio como negativa esta pregunta, lo que refleja que aunque se oriente el proceso, cuidarlo y sostenerlo fuera de la escuela, es relegado o descuidado el conocimiento adquirido.

Pregunta 10. ¿Existen huertos en tu población?, El 100% de los encuestados respondieron afirmativamente a esta pregunta, lo que permite visualizar que si hay conocimiento y reconocimiento de los huertos escolares, su importancia, viabilidad y aplicabilidad.



CONCLUSIONES

Observamos que algunos estudiantes se desmotivaron por alguna eventualidad presentada, también cuando se realizaron reuniones para la socialización, no eran cumplidos con el horario establecido para iniciarlas.

Una fortaleza es la decisión unánime, capacidad analítica y crítica, para emitir conclusiones que se basaron en las opiniones de la población de estudio.

Aquí la investigación permite que los estudiantes se sientan realizados, productivos, hacedores de soluciones, contribuyendo así a que sean personas conscientes de que tienen capacidades para desarrollar cualquier situación presentada.



BIBLIOGRAFÍA

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO. (2009). • EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA. Santo Domingo, República Dominicana: PDF.
- CEIDA (Centro de Educación e Investigación Didáctico Ambiental). (1998). HUERTO ESCOLAR. BRASIL: Imprenta LUNA.
- Wikipedia, la enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Huerto>



AGRADECIMIENTOS

Brindamos nuestros agradecimientos primeramente a Dios, quien es nuestro guía, a la institución educativa por brindarnos los espacios y tiempo para el desarrollo de esta investigación.

A la comunidad educativa en general, docentes, estudiantes y padres de familia, por permitirnos recoger información valiosa y realizar las respectivas prácticas, y por el apoyo brindado durante el tiempo de ejecución de este proyecto.

Al proyecto Enjambre por brindarnos herramientas tecnológicas y asesorías presenciales para la implementación de la IEP, todo esto nos permitió llevar a buen término el cumplimiento de nuestros objetivos.



ANEXOS



Anexo1. Mapa conceptual, instrumentos para la recolección de información