



INFORME FINAL

Bitácora 7





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TITULO:

Desarrollo De Hábitos De Lectura En Estudiantes De Básica Primaria En La Institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar Del Municipio De Pamplonita .

AULA MAGICA

Investigadores:

Angela Dayana Conde Villamizar

Jiseth Estefany Cruz Cruz

Mariana Delgado Rozo

Nicolle Leon

Angela Carolina Barbosa Rozo

Yeimy Pahola Jaimes Contreras

Javier Leonardo Jaimes Sandoval

William Yesid Leal Jaimes

Santiago Andres Leon Salazar

Jaider Ferney Lizcano Torres

Gisela Andreina Solano Leal

Luna Juliana Quintana Gelvez

Yurany Andrea Parada Jaimes

Leidy Natalia Suarez Cruz

Javier Esteban Suarez Salazar

Co Investigadores:

Vilma Aurora Parada Jaimes.

Carolina Peña.

Ezequiel Valencia.

**Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar
Municipio de Pamplonita.**



1. RESUMEN

El Proyecto de Investigación Enjambre “AULA MAGICA” surge a partir de la existencia de un proyecto de aula que desarrolla la Institución desde el año 2014 en la biblioteca pública Pablo Emilio Suárez del municipio de Pamplonita en con el grado segundo y que se ha extendido en la básica primaria con la organización de los semilleros de investigación Enjambre que llega en el año 2015. En la línea de impulsar Proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa, se inició la construcción de un programa de lectura que se pregunta Por qué la lectura puede ayudar a mejorar las habilidades

Comunicativas en los estudiantes del grado segundo de la básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en el municipio de Pamplonita? Si la creación de hábitos de lectura fortalece, el proceso de aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades comunicativas de manera integrada, dado que busca a través de la lectura, su comprensión, análisis y discusión, transformar las actitudes para ser mejores personas y ciudadanos.

Desde este punto de partida el grupo se conforma y plantea la posibilidad de investigar como incentivar en los estudiantes hábitos lectores que fortalezcan los procesos de aprendizaje desde los primeros grados de escolaridad específicamente en la cotidianidad escolar de los Grados de la Básica primaria. A partir de esto surge la propuesta de indagar sobre dicha situación y proponer algunas alternativas de contribución para mejorar los hábitos lectores en el ámbito escolar, a través de herramientas muy sencillas que los niños han diseñado, planeado y ejecutado con el grupo seleccionado como población objeto de estudio.

Se da paso a la convocatoria de estudiantes que quieran conformar el grupo de investigación de los grados de básica primaria “Aula Mágica”, se conforma el grupo y se establecen los criterios para el desarrollo del proyecto.

Se procede a la selección de la población Objeto de estudio que corresponde a la población escolar que hace parte de los cuatro grados de segundo a quinto de la



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

I.E. se tiene en cuenta la motivación y avance significativo de los estudiantes que van a hacer parte de este grupo. Se da inicio a la aplicación de instrumentos valorativos sobre el tema base del proyecto de investigación creación de hábitos de lectura.

Se establece un cronograma de trabajo para desarrollar desde el grupo de investigación y se da inicio a la ejecución de la actividades semanales de cada grado aquí planteadas con el grupo seleccionado como población objeto de acuerdo a los parámetros ya establecidos por los integrantes del grupo de investigación , y la organización y ejecución de dichas actividades. De acuerdo a lo programado se da inicio al desarrollo de las actividades teniendo en cuenta los espacios y tiempos que se establecen para la jornada laboral con los grados de segundo a quinto grado, participan de dichas actividades los estudiantes una vez por semana por espacio de dos horas en actividades de lectura en la biblioteca .

Se procede a socializar y evaluar el trabajo realizado teniendo en cuenta que metas lograron alcanzarse y que nos faltó por ejecutar de acuerdo a esto se hacen los respectivos ajustes para replantear el trabajo a realizar en la próxima jornada.

Se llevan a cabo las respectivas asesorías de trabajo que se hacen semanalmente bajo la orientación de la Asesora Diana Antolinez del proyecto de investigación, con el fin de resolver inquietudes y llevar a la plataforma los avances y registros que se manejan desde el ámbito virtual con la participación de todos los integrantes del semillero y la docente co-investigadora.



INTRODUCCIÓN

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se van adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de Escolarización son de gran importancia para la adquisición de la lectura, así que las actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar desde muy temprana edad un hábito en el querer y no en la tensión del deber.

Considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la Adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas Fundamentales como comparar, definir, argumentar, observar, etc., cabe traer a Colación la frase de Cassany (1994, p. 193) “Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal Manera que los acercará o alejará para siempre de los libros”. Por lo tanto el Tratamiento didáctico que tiene como principal escenario el aula de clase, debe ser Un instrumento de conquista, de motivación, que marque a los niños para siempre De una manera positiva y significativa.

Es importante resaltar que dentro del proceso de aprendizaje, el vínculo afectivo es esencial, ya que cuando éste se establece, da sentido a lo que se hace, y en el Momento en que todo aquello que queremos que aprendan nuestros niños tenga Un objetivo y una funcionalidad, empezará a ser significativo para ellos. Es ahí Cuando realmente aprenderán.

De esta manera, y en busca de ese vínculo afectivo es que abrimos otros espacios Fundamentales para los niños, como el juego. En este proyecto hemos querido Resaltar la importancia de éste, visto como uno de los principales instrumentos de Enseñanza y aprendizaje para la animación a la lectura. Con este ideal combinaremos la dinámica del juego, con la lectura compartida y realizaremos distintas actividades que introducirán a los niños en el mundo de las letras, hecho que les permitirá un acercamiento significativo con la lengua y que les servirá como puerta de entrada al conocimiento.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Nuestro objetivo no es otro que mediante dinámicas que educan jugando, los niños lean con placer y entusiasmo, con el fin de que el hecho de leer se convierta en un rato agradable y paulatinamente en algo habitual.

Es por esto que el objeto de estudio en esta investigación se centra en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas que tienen como fin facilitar la promoción de hábitos la lectura desde una perspectiva en donde los niños son los verdaderos protagonistas del aprendizaje. En este caso, el papel del maestro consiste en ser un mediador que ofrece a los estudiantes el mayor número de encuentros con diferentes géneros literarios, mediante diferentes experiencias y vivencias dentro del aula que pretenden tentar sus vidas y llegar

Más allá del aula escolar.

Considerando que las dinámicas ejercen un poder de atracción hacia nuestros estudiantes, desarrollamos una propuesta que está constituida por actividades cuyo objetivo primordial es promocionar el gusto y el hábito por la lectura.

Las experiencias aquí relatadas podrán constituirse en material de uso continuo para docentes de educación básica que buscan nuevas formas de enseñanza para abordar atractivamente procesos de lectura.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene relevancia para la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar en la medida que el proyecto que se ha denominado “AULA MAGICA” Tiene el propósito de formación de hábitos de lectura en los estudiantes de básica primaria donde se estimule el amor por la lectura y reconozcan la importancia de promoverla desde una manera que legue a ser novedosa, activa y contextualizada en las. Por tal razón, a través de la aplicación de una estrategia de lectura; las clases Tendrán una acogida por los estudiantes y los contenidos presentados en el aula a través de lecturas cobrarán sentido para ellos. En otras palabras, se requiere una integración entre lo teórico y lo práctico.

Por otro lado, este proyecto quiere dar respuesta a las necesidades que se han Presentado en la población objeto, con respecto a la formación de lectores a través del Fortalecimiento de sus hábitos y de este modo llegar a construir nuevos espacios para: -Reconocer la función social y comunicativa de la lengua. - Coadyuvar en la construcción de las competencias cada vez más finas y complejas. -Formar y consolidar las competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva. -Desarrollar estrategias de búsqueda de significados, predicción, inferencia, Ejemplificación, confirmación y autocorrección.

En consecuencia, desarrollar esta propuesta de promoción de hábitos de lectura Mediante la implementación de una estrategia didáctica, quiere difundir y Mantener vivo el espíritu lector, fortalecer hábitos lectores (rutinas diarias de lectura) con el fin de despertar en los estudiantes la curiosidad, la imaginación, un pensamiento crítico-reflexivo y mejorar las competencia comunicativas. Igualmente, la propuesta logrará abrir puertas para que no sólo los estudiantes se vinculen al proyecto, sino también para que otros maestros incorporen en proyectos de aula con estrategias Diversas que promuevan la lectura y fortalezcan las competencias lectoras en el aula y fuera de ella enfocado desde un enfoque constructivista.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa nuestra señora del pilar del municipio de pamplonita.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar estrategias para que los niños desarrollen habilidades de comprensión lectora y formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Ampliar y actualizar las colecciones de libros infantiles, recursos de información y equipamiento para permitirles cumplir su papel como puertas de acceso a la sociedad del conocimiento.
- Mejorar la presencia y la valoración social el libro, la lectura y las bibliotecas a través de campañas de difusión y comunicación, eventos y celebraciones.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE	EDAD	GRADO
Angela Dayana Conde Villamizar	8	2
Jiseth Estefany Cruz Cruz	7	2
Mariana Delgado Rozo	8	2
Nicolle Leon	9	2
Angela Carolina Barbosa Rozo	10	4
Yeimy Pahola Jaimes Contreras	9	4
Javier Leonardo Jaimes Sandoval	9	4
William Yesid Leal Jaimes	9	4
Santiago Andres Leon Salazar	9	4
Jaider Ferney Lizcano Torres	9	4
Gisela Andreina Solano Leal	10	4
Luna Juliana Quintana Gelvez	8	3
Yurany Andrea Parada Jaimes	6	2
Leidy Natalia Suarez Cruz	9	4
Javier Esteban Suarez Salazar	8	4



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

FOTOGRAFIA DEL GRUPO



LOGO DEL GRUPO





La pregunta como punto de partida:

La problemática surge como iniciativa viendo que los estudiantes no tienen hábitos lectores y la institución no cuenta con textos en las aulas para impulsar la lectura recreativa que los motive en todos los grados de la institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar porque los niños leen lo que les agrada porque existe algo común entre el gusto y lo que leen. En un análisis sobre preferencia lectoras se han encontrado dos elementos comunes: hacer que el desarrollo de una actividad sea feliz y fácil. Se brinda la oportunidad al estudiante de aprender y mejorar la adquisición de los conocimientos que despierten interés hacia los valores estéticos, promoviendo el potencial que le es propio por naturaleza a los pequeños contando con el grupo de estudiantes de segundo se pretende crear hábitos lectores, promover y desarrollar la capacidad creativa de los estudiantes. Con base en los puntos anteriores, justifiquen la importancia de resolver el problema o avanzar en su solución. Al no haber interés por parte de los estudiantes por la lectura queremos como grupo de investigación motivar a los estudiantes llevando textos de cuentos a casa para mejorar la lectura y compartir con los padres de familia quienes dedican tiempo a leer con sus hijos el objetivo es crear hábitos de lectura, mejorar la pronunciación, la escritura, la lectura y el habla y el desempeño de las habilidades comunicativas y lingüísticas de la población estudiantil del municipio de Pamplonita. El hábito de lectura debe crear un ambiente apropiado para el desarrollo espontáneo del lenguaje ofreciendo experiencias que incrementen en los niños la capacidad creadora, buscando mejorar la calidad de la lengua. Este proyecto será útil para motivar la capacidad creadora que por falta de estímulo y material adecuado no permiten el desarrollo de la imaginación.

El taller de la pregunta con los estudiantes fue de gran ayuda ya que les permitió orientarlos hacia la formulación de las preguntas, en un inicio las preguntas de los estudiantes fueron elaboradas con frases sueltas y se debieron reestructurar para delimitar la población y del contexto. Consideramos



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

que esta iniciativa de conformar los grupos de investigación les permite a los estudiantes motivarse por generar un conocimiento científico y crítico que les permita aproximarse a la solución del problema, mediante la realización de lecturas reflexivas apropiándose del vocabulario técnico referente al tema de investigación.

Algo muy importante por resaltar en estos pequeños investigadores en el desarrollo de las preguntas fue la alegría que sintieron al conocer la mecánica del trabajo y visitamos la biblioteca municipal donde hicimos el préstamo de textos para realizar la observación sobre el interés que muestran por el proyecto AULA MÁGICA. La pregunta problematizadora fue: ¿Cómo mejorar a través de la lectura habilidades comunicativas en los estudiantes de la básica primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar en el municipio de Pamplonita Norte de Santander?



El problema de investigación

Actualmente vivimos en una sociedad en la que las tecnologías han tomado un valor importante en el contexto escolar y los libros y las bibliotecas han quedado solas se han ido perdiendo entre los niños, niñas, jóvenes y adultos el interés por la lectura y consultar en los libros lo que fácilmente encontramos con las nuevas tecnologías, se pierde el valor de los libros en las escuelas y familias y ya no objeto de recreación y distracción para niños y jóvenes.

En nuestra Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar se observa el poco interés de los jóvenes de primaria y bachillerato por la lectura y las deficiencias observadas el proceso de aprendizaje dentro de un contexto escolar que se enmarque en la armonía para todos.

Desde este proyecto de investigación se detecta que algunos estudiantes de la Institución necesitan fortalecer de lectura importantes para la formación integral y muy necesaria, para proyectar en si mismo y en los demás la formación que se recibe al interior de nuestra institución Educativa, basada en los principios institucionales.

Al interior del grupo de investigación los integrantes han querido plasmar un proyecto de investigación que propende a crear hábitos lectores de los estudiantes dentro y fuera del aula de clase a través de la ejecución de estrategias que le permitan a los niños fortalecer los aprendizajes que hacen parte de su formación integral con el fin de mejorar y desarrollar su procesos de aprendizaje.

Se establece un cronograma de trabajo que nos permite proyectar las actividades a desarrollar con la población objeto de estudio, se asignan las tareas y compromisos a los integrantes del grupo de acuerdo a sus capacidades e intereses personales, logrando vincular activamente a todos ellos dentro del trabajo de investigación.

Desde el grupo de investigación se proponen, diseñan y ejecutan una serie de actividades que han sido asignadas a los integrantes del semillero, para que ellos organizados en subgrupos de trabajo lideren cada una de estas propuestas según sus propias iniciativas y creatividad, bajo la orientación de la docente co-investigadora del proyecto y la colaboración de algunos padres de familia de los niños que integran el grupo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INVESTIGACION

La trayectoria de la investigación se planteó y se trabajó con el grupo de investigación en una jornada de asesoría con el Ingeniera los y el grupo los días jueves, se explicó cómo debía elaborarse y se asignó como tarea a los integrantes del grupo hacer el respectivo esquema gráfico del trabajo realizado en esta jornada.

Se trabaja desde una investigación cualitativa teniendo en cuenta que lo que se pretende es mejorar los procesos de aprendizaje con hábitos de lectura que se verán reflejados en el desempeño académico de los estudiantes de básica primaria y , en este caso de los estudiantes seleccionados como población objeto de los grados segundo a quinto de primaria de nuestra Institución educativa.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





-Recorrido de las trayectorias de indagación:

Iniciamos la trayectoria con la recolección de datos a través con resultados obtenidos de incentivar la lectura y promover un impacto duradero y positivo el desarrollo personal que facilite su inserción desde el grado segundo ha obtenido avances significativos con niños con acceso a libros que descubren el placer y valor de la lectura como aspecto fundamental del proceso educativo donde se articulan esfuerzos para generar mejores resultados académicos en los estudiantes.

Teniendo en cuenta los instrumentos aplicados, la cual fue una tabla de registro que se diligencia paulatinamente los días que se asiste a la biblioteca pública Pablo Emilio Suarez del municipio de Pamplonita, donde se realizan las actividades de lectura y se obtuvieron los siguientes resultados

Niños que leyeron más libros durante un año	Cantidad
QUINTANA GELVEZ LUNA JULIANA.....	100 libros
RUBIO DUARTE KARLA YULIANA.....	84 libros
JAIMES CONTRERAS YEIMY PAHOLA...	75 libros
DUARTE SUAREZ CRISTIAN FERNEY.....	69 libros
MORALES CONTRERAS NICOL SOFIA.....	69 libros

Se procede al análisis de datos de la información que arrojo a través de análisis estadístico y se encuentra que un cierto porcentaje de la población objeto de estudio



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Listado de los diez libros de mayor preferencia

TITULO	AUTOR
NIÑA BONITA	ANA MARIA MACHADO
UNA CENA ELEGANTE	KEIKO KASZA
BUENAS NOCHES GORILA	ANA MARIA MACHADO
PERRO VIEJO	JEANNE WILLIS
GORILA	ANTONY BROW
EL MEJOR ABRAZO DEL MUNDO	SARA NASH
OTTO Y EL OSO	Katie Cleminson
UN MOSNTRUO EN EL BAÑO	LAURENCE BOURGUIGNON
GATO ASUSTADIZO	MICHAEL BROAD
A DORMIR MOSNTRUOS	ED VORE

A partir de esta información se procede al planteamiento de una serie de estrategias cuyo fin fundamental es el fortalecimiento de hábitos de lectura a través de la ejecución de actividades lúdico-pedagógicas dentro de un cronograma establecido por el grupo y con asignación de tareas a cada uno de los integrantes para el desarrollo de esta propuesta.

Se diseñan, organizan y ejecutan cada una de las actividades correspondientes a las estrategias planteadas con el grupo objeto de estudio de acuerdo a las fechas asignadas y en jornadas escolares teniendo en cuenta el cronograma ya establecido para el año.

Se aplican estas actividades y encontramos una respuesta positiva frente al trabajo propuesto por el grupo de investigación, los niños que hacen parte de la población objeto expresan interés y motivación por participar activamente de estos procesos y se puede alcanzar las metas propuestas para este trabajo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Se trabaja la verificación de la meta a través de socialización y conversatorio con los estudiantes, con el fin de establecer cuales son resultados que se obtienen y su nivel de satisfacción frente al trabajo que se planeó para llevar a cabo con ellos. Se presentan y socializan los resultados obtenidos después de aplicar todas las herramientas de investigación que se planearon, diseñaron y aplicaron a los niños población objeto de estudio, a través de la feria institucional y municipal en la que se hace presente el grupo de investigación con la respectiva información sobre el trabajo que se desarrolló.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO DE LECTURA 2016

FECHA	ACTIVIDAD	PROPÓSITOS
Durante el año	Lectura de historias, comentar los textos leídos y luego escribir el resumen de la historia.	Fomentar el deleite hacia la lectura, compartiendo textos llevados a casa y durante las clases.
Julio –agosto	Compartir experiencias lectoras, escriturales con , estudiantes ,docentes, invitados especiales.	Evaluar y diseñar las actividades del proyecto de lectura . Compartir la experiencia lectora con estudiantes, docentes.
Durante el año	Procesos de lectura apoyados	Orientar los procesos de lectura de manera que los estudiantes alcancen mejorar en la comprensión, interpretación y argumentación.
Durante el año	Lectura en la biblioteca con estudiantes	Presentar estrategias de lectura con el fin de contribuir en la comprensión de textos. Destacar la necesidad de Leer Juntos
Programadas por la I E	Lectura y taller	Concientizar a los padres de la importancia de la lectura en en familia y encontrar en ellas un punto de apoyo para direccionar las acciones y



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

		actitudes de sus hijos.
Se programa por grados	Día del cuento	Promover el deleite por la lectura y compartir con el grupo.
agosto	Taller de cuento	Propiciar encuentros con el fin de compartir distintos textos que han sido creados por los estudiantes.
Durante el año	Visitas a la Bibliotecas	Incentivar la lectura y la consulta de textos en distintos espacios y reconocer que la biblioteca presta un servicio de eficaz a la comunidad educativa
Durante el año	Lectura en voz alta	Promover la lectura en voz alta, descubrir que a través de este proceso se incentiva la creatividad y el desarrollo de habilidades comunicativas
Durante el año	Producción Escrita	Motivar a los estudiantes para que expresen en forma escrita su experiencia lectora y de esta manera desarrollen habilidades de producción, argumentación y proposición
Durante el año	Lectura de distintos textos: Literarios, informativos, científicos y de valores	Contribuir en la formación lectora a partir de distintos tipos de textos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- **Reflexión/Análisis de resultados:**

Desde el proyecto de Investigación Aula Mágica, integrado por estudiantes y docente del grado segundo a quinto de la básica primaria de la Institución Nuestra Señora del Pilar en la línea de investigación correspondiente al comportamiento lector se planteó básicamente mejorar las habilidades comunicativas, hábitos lectores en los estudiantes de la básica primaria.

Se establece un trabajo, a partir de un diagnóstico que nos indica la ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de la institución y presencia de ciertos factores negativos que afectan el rendimiento académico en algunos de nuestros estudiantes que de una u otra forma están afectando su desempeño académico.

A partir de esta situación se plantea desde el grupo de investigación el diseño y la ejecución de una serie de estrategias que a través de herramientas pedagógicas se llevan a cabo con la población objeto, con el fin de lograr avances significativos de cambio en las personas, en este caso en los niños y niñas para conformar el grupo de población objeto.

Es importante destacar que en los estudiantes que llegan a conformar un grupo de investigación se puede despertar el gran potencial que ellos tienen para investigar, proponer y establecer metas acerca de un trabajo determinado y en un tema específico. Cabe anotar que los niños y padres de familia demostraron gran interés en el desarrollo del proyecto aportando cada uno desde su experiencia y posibilidades de participación.

A través de este proyecto de investigación se logra adquirir una serie de aprendizajes que aportan a los estudiantes y docentes en el tema de la investigación que se puede ejecutar desde un aula de clase, aplicando positivamente herramientas pedagógicas que nos permitan alcanzar una meta planteada y logrando vincular también a algunos padres de familia que demuestran su interés por participar activamente en este tipo de proyectos.

El impacto del proyecto se puede apreciar directamente cuando se observa que los estudiantes llevan libros de su preferencia y cada vez leen más y sus



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

padres y hermanos hacen arte del proceso y aprovechado estos espacios de trabajo para hacer sus propias reflexiones y generar cambios en el aula de clase, aplicando los conocimientos o experiencias que se vivieron durante las etapas que hicieron parte del proyecto de investigación

Se observa además que a través del proyecto de investigación se fortalecen de gran manera los procesos de aprendizaje integral de nuestros estudiantes, ya que estos procesos se pueden consolidar como herramientas que favorecen el potencial intelectual de nuestros niños y jóvenes desde su cotidianidad escolar.

Es importante, y cabe resaltar que el proyecto de investigación Enjambre abre las ventanas al conocimiento y el interés de los estudiantes por aprender a plantear desde su propia creatividad, hipótesis y posibles alternativas de solución a un problema, lo que favorece en ellos sus habilidades y capacidades para proponer a través de ejercicios prácticos desde su quehacer escolar.



Conclusiones:

La Investigación debe ser parte fundamental de cualquier proceso de aprendizaje dentro de la formación integral de los estudiantes de cualquier grado de escolaridad y debe convertirse en parte de la cultura escolar dentro de nuestro sistema educativo.

Los procesos de investigación en las instituciones educativas facilitan tanto a los docentes como a los estudiantes una serie de herramientas que le permiten potenciar niveles intelectuales, habilidades y capacidades desde su propia cotidianidad escolar y en su contexto.

A partir de preguntas sencillas e hipótesis que surgen entre los mismos estudiantes se llega a plantear todo un proyecto de investigación que a través de una serie de etapas ellos van vivenciando y desarrollando de acuerdo a sus capacidades y su experiencia escolar.

Podemos entender que todo ser humano esta o se encuentra en la capacidad de resolver o por lo menos establecer una serie de alternativas de solución y/o aportar en la construcción de una necesidad que se presente en su comunidad, desde su propio ingenio y de acuerdo a sus posibilidades, es por ello que una línea de investigación le permite a un estudiante o un docente explorar en un campo determinado una serie de aspectos que consolidados pueden arrojar un resultado positivo que le permita alcanzar una meta que se haya planteado al iniciarse un proyecto de investigación.

Podemos apreciar que desde un trabajo de investigación se beneficia toda una comunidad educativa, teniendo en cuenta que se busca siempre un objetivo que favorezca al colectivo de una institución, desde cualquier línea de investigación a partir de un tema específico.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Se puede concluir que a través de un trabajo de investigación como el que propone el proyecto Enjambre se despierta en los estudiantes el sentido del interés y la motivación por aprender a plantear un trabajo investigativo desde su propia creatividad y a través de estrategias y didácticas diferentes a las que hacen parte de sus procesos de aprendizaje escolar cotidiano.

.A través de este trabajo de investigación los niños y niñas logran hacer parte y ser protagonistas de un quehacer pedagógico que les permite poner en práctica sus aprendizajes y la formación que están recibiendo en su institución, a su vez entregan al grupo sus aportes personales en pro de un colectivo y para lograr avances en bienestar para su comunidad educativa.



AGRADECIMIENTOS

El Proyecto de Investigación a través del semillero “AULA MAGICA ”, expresa sus agradecimientos a la SED, a la CUN, y a la Gobernación del Dpto . Norte de Santander, quienes directamente son los creadores de esta propuesta que busca básicamente fortalecer los aprendizajes en contextos virtuales y tecnológicos a través de las experiencias de los estudiantes en sus actividades básicas cotidianas.

A la Institución quien abre sus puertas y expresa total disposición para asumir propuestas que favorezcan el fortalecimiento de los aprendizajes de sus estudiantes, a través de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras del saber.

Un agradecimiento especial al Director Mario Uribe Carvajal de la Institución Educativa , quien nos motivó a trabajar y realizar de una u otra forma permitiendo los espacios y el tiempo para desarrollar este tipo de proyectos con los estudiantes, buscando siempre el fortalecimiento de sus conocimientos y su formación integral , los profesores Ezequiel Valencia, Carolina Peña y Nancy Peña, Padres de Familia a los estudiantes de básica primaria quienes demostraron gran interés al vincularse con el trabajo planteado desde el proyecto, y con su participación activa hicieron parte directa o indirectamente de las diversas actividades que se ejecutaron.

A los estudiantes que con gran sentido de pertenencia por su institución aceptaron ser parte de la propuesta y aportaron de forma significativa sus conocimientos e ideas para estructurar un trabajo que aunque parece muy sencillo, para ellos implica una exigencia e, ya que es una experiencia nueva y diferente en su proceso de formación.

Agradecimiento especial a los Asesores del Proyecto de investigación quienes acompañaron el proceso en las diferentes etapas y su vez estuvieron muy atentos



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

frente a las inquietudes y necesidades del grupo para la realización del trabajo desde el proyecto, dedicando tiempo para organizar y liderar los diferentes pasos del trabajo en los espacios de asesoría.

BIBLIOGRAFIA

- Lopez Torres, D. (2012). *file:///D:/Downloads*. Obtenido de *file:///D:/Downloads/Lopez_Damaris.pdf*
- Valencia Lavao, C. P., & Osorio González, D. A. (2011). *http://repository.unilibre.edu.co/*. Obtenido de *http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/6039*



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS



LECTURA AL PARQUE GRUPO DE INVESTIGACION AULA MAGICA



LECTURA AL PARQUE GRUPO DE INVESTIGACION AULA MAGICA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



1SELECCION DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA GRUPO DE INVESTIGACION AULA MAGICA



SELECCION DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA GRUPO DE INVESTIGACION AULA MAGICA



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 2 presentación de la obra para realizar la presentación de los títeres



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Adecuación de algunos lugares de la institución como motivación a los estudiantes para la lectura (mural)

