

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Julio de 2016

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Enriqueciendo el vocabulario de los estudiantes de la sede Manzanares

HORMIGUITAS DEL SABER

Investigadores:

FELIPE ROMERO
YUSI GUADALUPE
WILLIAM SMITH
DAIBER EMILIO
YUNIOR JOSÉ
ALEXANDRA
MAYLIN NORELLY
ZURLEIDIS ASTRID
DIOMAR HERNANDO
JUAN CAMILO
JOSE JULIAN
YEIMI LISED
SONIA ALEJANDRA
JOSE VICENTE
JUAN MANUEL
MARIA FERNANDA
YAMILE
CRISTIAN GABRIEL

Co Investigadores:

Luz Marina Contreras Rubio

CER. PALOCOLORADO CEDE MANZANARES

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Resumen

La propuesta investigativa del grupo hormiguitas del saber, se basa en la búsqueda de nuevas herramientas que garanticen el desarrollo de la comprensión lectora, busca desarrollar de igual forma el interés por actividades escolares basadas en la adquisición de conceptos escritos. Por tal motivo se propuso crear un diccionario con términos coloquiales usados en el área rural circundante a la escuela Manzanares; dicha terminología debía ser diferente a los términos ciudadanos, debían ser términos específicos que denominaran acciones y objetos con los que a diario nos desenvolvíamos. Estos términos solo se conocen en área rural y en muy pocas ocasiones se les escucha decir en el pueblo y mucho menos en la ciudad, por tal motivo es importante para el grupo que el mundo exterior conozca algunas de esas palabras más concurridas y sepan al escucharlas que significa así viviríamos en un mundo mucho más rico en lenguaje y fortalecido en la comunicación.

Nuestra investigación, tuvo una serie de pasos los cuales delimitaron y fortalecieron el proceso de recolección de información; las salidas de campo, en donde se ejecutó la entrevista y la encuesta fueron fundamentales para determinar nuestro actuar. Gracias al análisis de datos y recolección de información llegamos a muchas conclusiones las cuales hoy fundamentan nuestro trabajo.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Introducción

El grupo de investigación Hormiguitas del saber, se propuso la creación de un diccionario con contenido de palabras propias del área rural, usando la entrevista como el método de recolección de información de palabras y conceptos; para el grupo de investigación fue importante contar con el apoyo de enjambre y de la institución para desarrollar nuevos conocimientos y transformarlos hacia un nuevo destino.

El proceso es gratificante y motivador, porque de por sí cada día los niños y niñas de la sede son mi mayor compromiso y empeño, por el cual me esfuerzo. Mi principal objetivo es que salgan adelante y que el conocimiento recibido en la escuela no se quede en el cuaderno, logrando su aplicabilidad a la vida diaria, ahora con esta oportunidad de implementar la investigación, reafirmamos mis ideales y espero que el impacto sea positivo y no solo mejore la calidad de las clases y el aprendizaje, sino que este proceso pueda ser compartido y socializado con la comunidad en general perteneciente a la vereda manzanares del municipio de Chinácota.

Decidimos llamar al producto de nuestra investigación “DICCIONARIO AUTOCTONO RURAL”, ya que es un producto propio de nuestra vereda y localidad. Con este proyecto se busca incorporar los conceptos más raros utilizados en el campo,

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Justificación

La importancia o justificación de indagar en nuevos conceptos y crear un fundamento para la búsqueda de información, nace en que los niños están en un mundo poco letrado por esto pretendo garantizar el acceso a bancos de información textual y promover el uso y entendimiento de lecturas y comprensión de conceptos escritos; por esto motive a los niños hacia el mundo de la lectura, facilitando herramientas básicas para la asociación de terminología nueva y su captación en el entorno escolar. La exploración es una herramienta investigativa que hace que el ser humano se interese por adquirir conocimientos y usarlos en su diario vivir. La dificultad identificada por los niños está relacionada con la capacidad de expresión verbal es necesario intervenir para favorecer no solo el aumento de su léxico sino todo lo relacionado con sus habilidades sociales, procesos que a su vez están íntimamente ligados con el lenguaje, pensamiento y por tanto procesos de comprensión lectora y producción textual. Lo que quiere decir que aportar un avance en la solución o mejoría de ésta problemática aportaría un granito de arena a mejorar no solo las relaciones interpersonales de los estudiantes sino su rendimiento académico.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el interés y el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas de la sede manzanares, por medio de estrategias de adquisición conceptual, manejo y comparación de terminología rural.

Objetivos Específicos

1. Recolectar información basada en terminología rural.
2. Desarrollar estrategias para adquirir nuevos conceptos
3. Analizar los términos de uso coloquial en la zona rural y su aplicabilidad.
4. Definir los conceptos para establecer un significado global a dicho termino.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación está conformado por jóvenes de diferentes edades y grado de escolaridad, mencionados a continuación:

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
Felipe	8	Primero	Masculino	1063283182
Yusi Guadalupe	5	Primero	Femenino	1092155346
William Smith	7	Segundo	Masculino	1091354552
Daiber Emilio	7	Segundo	Masculino	1090425407
Yunior José	7	Segundo	Masculino	1090391342
Alexandra	10	Cuarto	Femenino	1094858451
Maylin Norelly	6	Cuarto	Femenino	1094396005
ZURLEIDIS ASTRID	6	Primero	Femenino	1094829872
DIOMAR HERNANDO	6	Primero	Masculino	1092945122
JUAN CAMILO	7	Segundo	Masculino	1030572955
JOSE JULIAN	7	Segundo	Masculino	1094221495
YEIMI LISED	6	Segundo	Femenino	1094552424
SONIA ALEJANDRA	7	Segundo	Femenino	1094221426
JOSE VICENTE	9	Tercero	Masculino	1093745309
JUAN MANUEL	9	Tercero	Masculino	1093745308
MARIA FERNANDA	12	Cuarto	Femenino	1007569916
YAMILE	13	Quinto	Femenino	1005066465
CRISTIAN GABRIEL	14	Quinto	Masculino	1090176543

Tabla 1. Integrantes del grupo



Imagen 1. Logo del grupo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La pregunta como punto de partida

A partir de la capacitación brindada inicialmente junto con el señor rector y docentes; en donde se nos asesoró a cerca de la metodología a utilizar. Se realizó la reunión de asesoría con enjambre para fortalecer el proceso del taller de la pregunta en donde pudimos por medio de lluvia de ideas obtener la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos mejorar la expresión oral de los niños y niñas de la sede Manzanares? Es a partir de ella de donde empezamos a re direccionar estrategias que mejoren esas habilidad presentes en los niños, habilidades que se deben desarrollar al máximo para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje escolar.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El problema de investigación.

Considerando los aspectos por mejorar del grupo, nace mi interés por ayudarlos a desarrollar competencias y habilidades que el proceso investigativo puede encaminarlos a alcanzar. Pero sobretodo orientarlos en la formación integral aprovechando los recursos académicos, tecnológicos y económicos que brinda el proyecto, antes no disponibles al encontrarnos situados en el sector rural lo cual ha dificultado muchos procesos. Esperamos con enjambre cambiar los paradigmas clásicos de la educación. A nivel personal me motiva la oportunidad de experimentar estrategias innovadoras que promuevan el desenvolvimiento en los diferentes ejes de la vida.

Durante las actividades cotidianas en el aula de clase, los niños han identificado que muchos veces se ven encasillados en cosas elementales, notando su dificultad para expresar sus dudas, ideas, inquietudes por múltiples razones. Muchas veces el guardar silencio al finalizar una lectura porque no entendían ciertas palabras o porque no les era llamativo el texto fue señal de alarma para mi como docente y para algunos estudiantes que como yo prestan atención a cada detalle. Esta situación conlleva a la necesidad de

Intervenir con actividades que estimulen la expresión oral de los niños, que lógicamente está relacionada con la amplitud de su vocabulario, despertando el interés por conocer e investigar todo lo relacionado con su entorno pudiendo desarrollar habilidades sociales que les permita no solo relacionarse sino comprender el mundo de una forma más acorde a su edad y el medio en el que se desenvuelven.

El problema planteado no solo afecta la expresión sino que se ve reflejado en la dificultad para comprender textos, y así mismo que les permita analizar y comprender desde una palabra hasta determinado concepto

Nos interesa crear así hábitos por la investigación. Donde el protagonista será el estudiante, el padre y toda la comunidad involucrada, porque es allá donde debemos llegar, buscando recopilar el vocabulario oriundo de nuestra región.

Trayectoria de la Indagación

En el desarrollo de la actividad tuvimos que definir nuestra trayectoria de indagación fundamental para obtener nuestros resultados y delimitar la investigación y proporcionar los objetivos requeridos; el tipo de investigación que íbamos a ejecutar se definió como una investigación cualitativa ya que delimitamos nuestro trabajo al análisis y obtención de conceptos, por medio de este tipo de investigación buscamos la información que requerimos para estructurar nuestro producto.

El proceso académico nos permite ser más creativos y llamativos, llevándolos desde un proceso de inducción a la metodología investigativa que permite generar conocimiento a partir de la experiencia, de ensayar y comprobar la información brindada saliéndose de lo tradicional ofrecido solo en la clase.



Imagen 3. Trayectoria de indagación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Las actividades que planteamos para su ejecución se representan en la siguiente tabla:

Nombre	responsable
Resultados	Grupo Hormiguitas del saber
Organización de la información	Grupo Hormiguitas del saber
Salidas de campo	Grupo Hormiguitas del saber
Actividades en el Aula	Grupo Hormiguitas del saber
Conceptualización	Grupo Hormiguitas del saber
Taller de la pregunta	Grupo Hormiguitas del saber

Tabla 2. Segmentos de la trayectoria de indagación

Recorrido de las trayectorias de indagación



Durante este proceso que se direcciona como un tipo de herramienta estratégica que permitiría estructurar pasos para la recolección de información argumentada.

En la aplicación de los instrumentos nos encontramos con muchas fortalezas que muestran en la capacidad para reconocer el trabajo de los demás por lo cual al exponer por grupos las propuestas pudimos rápidamente llegar a un consenso, para luego entre todos planear las trayectorias. Se observaron compañeritas y participativos, cumplidores de la responsabilidad asignada.

El proceso académico permitir ser más creativo y llamativo, llevándolos desde un proceso de inducción a la metodología investigativa que permite generar conocimiento a partir de la experiencia, de ensayar y comprobar la información brindada saliendo de lo tradicional ofrecido solo en la clase. Es realmente importante porque desarrolla en los niños y niñas habilidades de iniciativa, creatividad, motivación, y lo más importante porque genera resultados evidentes a las metas propuestas, los logros y avances de los niños son verificables a partir de los procesos apoyados en la ciencia y la consulta de fuentes bibliográficas.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



www.enjambre.gov.co

Recorrido de estructuración de trayectoria de indagación

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL
Reflexión/Análisis de resultados:

Dentro de las actividades propuestas para desarrollar en la investigación tenemos el método encuesta, entrevista; cada uno de ellos nos ayudó a recolectar la información relevante para sustentar nuestra investigación.

Encuesta: la encuesta estaba dirigida a la población local, vecinos de la escuela, padres de familia y personas pertenecientes al medio rural, esta encuesta tuvo un impacto importante tanto en el grupo de investigación como en las personas que se les aplicó, ya que por medio de ella logramos dar a conocer nuestro quehacer investigativo, nuestros intereses y a donde queríamos llegar. De igual forma pudimos obtener una aceptación importante por parte de la comunidad lo que favoreció la fundamentación del trabajo conceptual.

La aplicación de la encuesta tuvo una participación positiva por parte de la comunidad; se aplicaron 20 encuestas con preguntas de sí y no, queriendo saber la aprobación de la comunidad a nuestra investigación, contábamos con indicador de aceptación del 70%, en donde si lográbamos llegar a él sería una aceptación exitosa. Se obtuvo de 20 encuestas 18 respuestas con aceptación en “SI” Y solo dos preguntas con respuesta en “NO”, esto nos da un resultado del 80% de aceptación en la comunidad, pasando el indicador de aceptación del 70%.

Entrevista: la entrevista estuvo dirigida a todos los actores que rodean nuestra comunidad, la tarea a realizar era que siguiendo unos parámetros específicos debíamos realizar una breve explicación de nuestro proyecto investigativo, de allí partíamos a preguntar sobre cuáles eran los términos más comunes y raros que se usaban de forma cotidiana en su diario actuar, de esta forma pretendíamos sacar la mayor cantidad de terminología, palabras que tienen significado propio y que son usadas a diario por la comunidad para referirse a situaciones, acciones, a objetos entre otros.

Esta actividad fue una de las enriquecedoras para el grupo investigativo ya que por medio de ella pudimos obtener la información que fundamentaría nuestro producto.

La entrevista: la entrevista se aplicó de la siguiente manera, cada niño debía responder por 5 términos, contando con 14 niños pertenecientes al grupo de investigación esperábamos recibir 70 términos como mínimo, para darle fundamentación al producto final; los niños lograron recolectar 91 términos entre todos, de esta forma podemos explicarlo:

Niño1: 6 términos

Niño2: 4 términos

Niño3: 7 términos

Niño4: 5 términos

Niño5: 9 términos

Niño6: 8 términos

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Niño7:7 términos

Niño8: 6 términos

Niño9: 5 términos

Niño10: 7 términos

Niño11: 8 términos

Niño12: 10 términos

Niño13: 5 términos

Niño14: 4 términos

Gracias a esto podemos ver que por niño se obtuvo un promedio de 6.5 términos, de estos términos se descartaron 8 por similitud y por ser términos de uso citado y cotidiano en la comunidad no rural.

Las salidas de campo que se realizaron en el marco de la investigación fueron la pauta para fundamentar el trabajo conceptual que se estaba llevando a cabo con los niños en la institución.

Salida de campo “ENTREVISTA”: esta salida de campo se utilizó para recolectar información acerca de nuestro producto investigativo, se realizó por toda la comunidad perteneciente a la vereda, escogiendo los términos más comunes y raros utilizados a diario por cada uno de los actores presentes.

Salida de campo “BIBLIOTECA LOCAL DE CHINACOTA”: por medio de esta salida se pretendía darle a conocer a los niños pertenecientes del grupo de investigación una idea sobre el uso y manejo de las palabras y sus significados, sobre lecturas y ayudas pedagógicas que nos ayudan a fortalecer nuestro conocimiento diario. En esta salida de campo contamos con la dicha de que la policía nacional estuviera haciendo una actividad en el mismo sector, en donde se le explicaba a los niños el valor de la tolerancia y la adecuada comunicación entre nosotros se realizaron juegos cooperativos y didácticos lo cual fue muy agradables para los niños.

Salida de campo “GRANJA JUVENIL CAMPESINA”: esta salida de campo fue fundamental para los niños ya que en el medio en que nos desenvolvemos es un medio agrícola enmarcado por muchas palabras y terminología que se usa para referirse a diversos entes, acciones y situaciones, esta salida fue muy productiva ya que los niños aprovecharon para indagar y crear una base de palabras más amplia.

Al momento de realizar el trabajo en grupo, pudimos ver, no dificultades propias en el desarrollo de la actividad si no posibles limitaciones que se pudieran dar en el transcurso de la investigación en la búsqueda y obtención de resultados. Las limitaciones como decidimos llamarlas son de tipo procedimental, algunas de ellas fueron la forma en la que íbamos a recolectar la información, ahí teníamos que cerciorarnos que los niños estuvieran preparados y documentados para que los términos que se recolectaran nos sirvieran, esta fue nuestra mayor dificultad.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Las fortalezas vistas en el grupo fueron muchas y grandes, pudimos ver que el interés de los niños por buscar e indagar sobre la temática fue una fortaleza que se destacó durante todo el proceso, la motivación por salir y organizar la información, el estar más centrados y atentos a las indicaciones, la obtención de conocimientos y el manejo de los mismos. El grupo se mostró más organizado y la organización trae muchos beneficios a nivel grupal y personal, este fue el punto de partida para desarrollar ese espíritu que se necesita para investigar, para ser investigador hay que dejar a un lado ciertos prejuicios y como comúnmente lo llamamos la pena a preguntar y hablar con las personas, esto fue algo que los niños mostraron como un avance grande por que desarrollaron esa iniciativa propia e interés.

La formación en enjambre ha sido vital para el desarrollo de habilidades en el que hacer educativo, lo principal y como siempre lo he enunciado es la forma de la organización al momento de ejecutar cualquier actividad que implique la búsqueda de nuevos conceptos; el hecho de sistematizar y volver más eficiente los elementos de búsqueda y abrir la mente hacia nuevos espacios ha sido fundamental.

De igual forma los logros que he alcanzado en mi grupo de investigación son muchas, primero logre tener un vínculo mayor con cada uno de los estudiantes, pude constatar que niños servían más par algunas funciones y otros para otro tipo de tareas. Me permitió conocerlos mucho más ya que cada momento que delegue funciones fueron correspondidas con eficiencia por cada uno de los niños.

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conclusiones

El ambiente es lo más importante basado en la motivación y el despertar del interés por adquirir conocimientos por sí mismos, para esto el haber creado la habilidad de Indagar en los gustos propios que fue al final lo que fundamento el proceso investigativo.

Como docente espero que los estudiantes mejoren la calidad de vida, tanto en los procesos académicos como sociales, permitiendo que la investigación abra caminos hacia el uso de la tecnología y el aprovechamiento de la academia, proceso poco explorado en los centros educativos rurales por la dificultad en los accesos y manejo de tiempos.

Gracias a enjambre reflexiono a cerca de promover la investigación como estrategia pedagógica, proceso normalmente separado de las clases tradicionales, con ésta oportunidad se desea despertar la curiosidad, la capacidad analítica, propositiva y argumentativa de los niños y niñas, lo cual conllevará sin duda al aumento en la calidad de la educación.

El proceso es gratificante y motivador, porque de por sí cada día los niños y niñas de la sede son mi mayor compromiso y empeño, por el cual me esfuerzo. Mi principal objetivo es que salgan adelante y que el conocimiento recibido en la escuela no se quede en el cuaderno, logrando su aplicabilidad a la vida diaria, ahora con esta oportunidad de implementar la investigación, reafirmos mis ideales y espero que el impacto sea positivo y no solo mejore la calidad de las clases y el aprendizaje, sino que este proceso pueda ser compartido y socializado con la comunidad en general perteneciente a la vereda manzanares del municipio de Chinácota

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Bibliografía

SALAS NAVARRO PATRICIA, (EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN) SEPTIEMBRE DE 2012

RAMOS GAONA ZULEMA, (LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO UNA HERRAMIENTA BÁSICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES). 2013

HERNÁNDEZ ESCOBAR PAOLA; (DESARROLLANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL SEGUNDO AÑO BÁSICO A TRAVÉS DEL JUEGO DRAMÁTICO Y EL TALLER DE TEATRO ESCOLAR) SANTIAGO, CHILE 2013.

Agradecimientos

Agradezco primero que todo a Dios quien fue el que nos brindó la oportunidad de tener tan bonita experiencia, nos cargó de bendiciones para poder seguir adelante; agradezco a la institución educativa CER PALOCOLORADO, en mi cede MANZANARES, por darme este espacio de vinculación con los niños. Enjambre se lleva muchos de los créditos ya que gracias a él se nos facilitaron las herramientas que dispusieron el acceso a medios tecnológicos, conceptuales, procedimentales, económicos y de aprendizaje.