



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



PROGRESANDO PARA UN FUTURO MEJOR

X100PRE AMIGOS PROGRESANDO

Investigadores:

Neil Said Maldonado Santiago
Sandra Milena Bustos Noriega
Yeider Leida
Gerardo Gallardo Pérez
Diego Ovallos Cárdenas
Lus Nelly Ortiz Rojas
Yuliana Contreras Ríos
Kerly Yurani Minorta Santiago
Yordy Alejandro Pérez Navarro
Harol Mauricio Meneses Pérez
Yerfenso Pedraza Gonzales
Laura Sánchez
Carlos Daniel Ascanio Pacheco
Juan Manuel Julios Carrillo
Ana María Manzano Neira
Mayra Ortiz
Karol Daniela Sánchez Acosta
Sharik Yiceth Álvarez
Leiny Johanna Romero Pineda
Nohemy Mora Pérez
Andrés Avendaño Pino
Karen Viviana Gómez Santiago
María Fernanda Meneses Contreras
Anny Yesenia López Buitrago

Co Investigadores:

María Lujad López Madariaga



Resumen

El proyecto busca fomentar valores en los estudiantes de la institución educativa, enseñándoles respeto, responsabilidad, a ser tolerantes y solidarios entre ellos, de esta manera se ayuda a mejorar el rendimiento académico, ya que hoy en día no es solo fomentar conocimientos sobre algún tema, también se debe fomentar los valores.

El proyecto se ha desarrollado en tres etapas, la primera etapa consistió en la conformación del grupo y establecer un padrino de grado décimo para los estudiantes de sexto grado.

La segunda etapa fue de integración e incentivar la creatividad de los estudiantes investigadores y en la tercera etapa se desarrollaron actividades cognitivas con el fin de fortalecer las áreas de conocimiento que se le dificultaba a cada uno de los integrantes del grupo.



Introducción

Entre los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar. La sociedad en la que vivimos reclama una atención pedagógica y social en cuestiones que trascienden los objetivos clásicamente instructivos de la sociedad industrial y que apuntan hacia la formación procedimental, actitudinal y ética de la persona a lo largo de la vida y de las comunidades en el horizonte de la sociedad civil.

En este contexto la formación del profesorado y de los profesionales de la educación en general, no puede limitarse a los saberes y destrezas que les permitan ejercer su tarea en el aula de forma satisfactoria. Debe incorporar de forma progresiva el aprendizaje de contenidos informativos y conceptuales que contribuyan a incrementar la densidad cultural, y en especial en nuestro caso, ética y pedagógica de los programas y acciones de formación del profesorado, tanto inicial como continua y permanente.



Justificación

El problema que se ha presentado es el bajo rendimiento académico y las pocas relaciones humanas entre los estudiantes, la proyección que se tiene al realizar este proyecto es obtener una mejor calidad académica y de relaciones humana con ayuda del trabajo en equipo.

La importancia de resolver este problema académico y de relaciones humanas es concientizar a los jóvenes estudiantes para que vivan obteniendo resultados positivos en cuanto al progreso estudiantil y mejores relaciones ante una sociedad y de esta manera lograr personas más capaces de resolver sus conflictos, dificultades tanto académicas como personales para que en un futuro logren vivir en paz y satisfechos de lo que ellos desean hacer para salir adelante.

Esto implica que se propicien los procesos tendientes a garantizar el desarrollo en las diferentes dimensiones del sujeto en formación, donde además del componente académico, científico y tecnológico, se consolidan los aspectos sociales, espirituales y emocionales: personas con autonomía y criterios suficientes para ejercer su liderazgo social.



Objetivos

Objetivo general. Articular las estrategias, las actividades, las dependencias y los recursos disponibles de la institución con el fin de apoyar la Formación Integral de los estudiantes del Colegio Agustina Ferro.

Objetivos específicos

- Garantizar el acompañamiento integral del estudiante a lo largo de todos y cada uno de los niveles que se desarrollen durante el proceso investigativo
- Demostrar que a través de los valores se pueden mejorar el rendimiento académico.
- Identificar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.



Conformación del grupo de investigación



El grupo de investigación está conformado por estudiantes de décimo grado quienes tomaron el rol de padrinos de los estudiantes de sexto grado con el fin de mejorar su rendimiento académico.

El grupo fue encaminado a mejorar los valores que lo hacen grandes seres humanos en cuanto a sus actitudes y formas de vivir.

NOMBRE	AÑOS
Neil Said Maldonado Santiago	15
Sandra Milena Bustos Noriega	16
Yeider Leida	16
Gerardo Gallardo Pérez	17
Diego Ovallos Cárdenas	15
Lus Nelly Ortiz Rojas	15
Yuliana Contreras Ríos	12
Kerly Yurani Minorta Santiago	12
Yordy Alejandro Pérez Navarro	12
Harol Mauricio Meneses Pérez	11



Yerfenso Pedraza Gonzales	15
Laura Sánchez	15
Carlos Daniel Ascanio Pacheco	15
Juan Manuel Julios Carrillo	15
Ana María Manzano Neira	15
Mayra Ortiz	17
Karol Daniela Sánchez Acosta	15
Sharik Yiceth Álvarez	14
Leiny Johanna Romero Pineda	14
Nohemy Mora Pérez	15
Andrés Avendaño Pino	15
Karen Viviana Gómez Santiago	15
María Fernanda Meneses Contreras	16
Anny Yesenia López Buitrago	14



Logo del Grupo de Investigación



Lema: Unidos lograremos vencer las dificultades

La pregunta como punto de partida

Actualmente los estudiantes están pasando una etapa en la cual su rendimiento académico no era el mejor así que todos se preguntaban cómo podían mejorar esta situación se puso a consideración buscar estrategias para solucionar este impase.

Todos los estudiantes estaban de acuerdo de dar solución a esta problemática así que de manera unánime se seleccionó la pregunta objeto de investigación **¿Qué estrategias se puede implementar en el colegio Agustina Ferro Para mejorar el nivel académico de los estudiantes?**



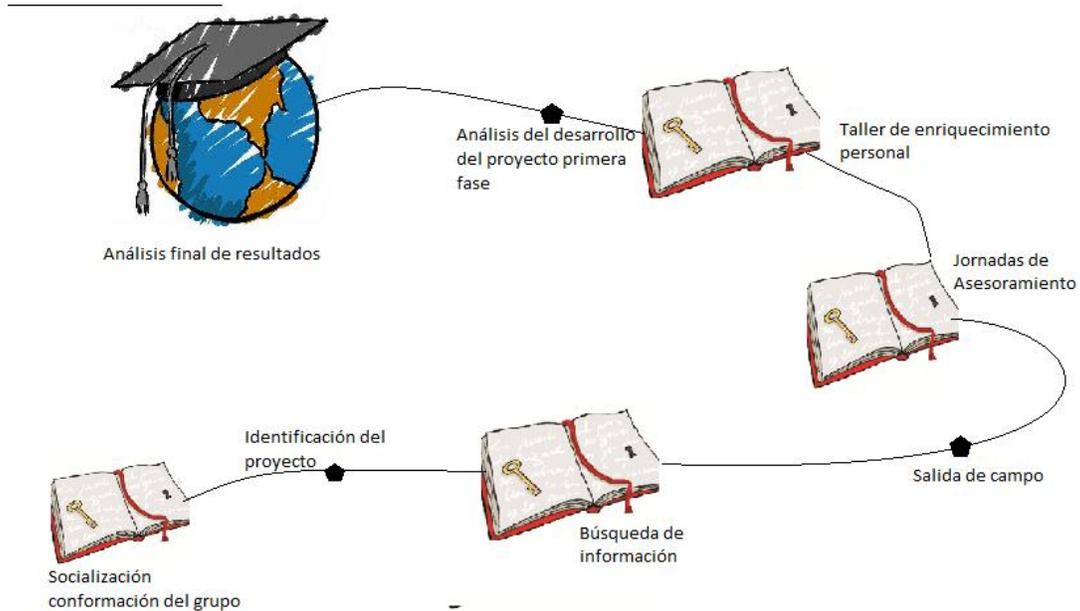
El problema de investigación

Los elementos que conformaron el problema de investigación fueron:

- Las malas relaciones que habían entre ellos, se percibía un ambiente tenso entre los estudiantes.
- Falta de compañerismo y envidia entre ellos.
- No consideraban los posibles problemas que podrían estar afrontando sus compañeros.
- Tras la diferencia de edad se dieron algunas situaciones de indisciplina por parte de los estudiantes de ambos grados.
- La disponibilidad de tiempo con la que contaban los estudiantes de décimo grado retrasando algunas de las actividades propuestas
- La poca motivación para mejorar las relaciones de amistad.
- La dificultad de la lejanía de las dos sedes para poder relacionarse con sus compañeros.
- La falta de organización para permitir que estos eventos se realicen en nuestra institución.



Trayectoria de la Indagación



La investigación se basó en la observación del comportamiento de cada uno de los investigadores y su relación con los ahijados. Se realizaron talleres de integración para que cada uno de los estudiantes se conociera mejor y romper la barrera de la timidez.

La investigación se desarrolló en las instalaciones del colegio agustina ferro donde se ponía en práctica día a día cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso investigativo

Recorrido de las trayectorias de indagación

- Conformación del Grupo de investigación.
- Se asignó a cada padrino un estudiante de grado sexto como ahijado
- Taller de integración entre padrino y ahijado
- Taller de socialización comunicativa
- Taller creativo
- Taller de Asesoramiento
- Reflexión de resultados



Reflexión/Análisis de resultados

A partir de las entrevistas realizadas entre los estudiantes de sexto y décimo grado se ha podido observar que el 100% de los estudiantes de ambos grados, han mejorado la relación como compañeros, han aprendido a interactuar a pesar de la diferencia de edad.

El rendimiento académico en sexto uno ha mejorado en un 80%, resultado que es realmente significativos, teniendo en cuenta que el grado sexto 1, fue uno de los grados que académicamente no les fue muy bien durante el primer periodo.

Con los diferentes talleres realizados los investigadores han afianzado sus destrezas y habilidades, obteniendo un mejoramiento significativo en su creatividad.

A través de los diferentes encuentros que se han dado para llevar a cabo las actividades estipuladas al inicio del proyecto se mejoraron las relaciones de amistad entre ellos, logrando que los estudiantes de décimo grado se preocupen por lo que le sucede a sus ahijados haciendo seguimiento a su rendimiento académico.

Se ha logrado que los estudiantes se interesen en la ejecución de estos proyectos demostrando mucha responsabilidad y puntualidad para llevarlos a cabo.

Conclusiones

Se fomentaron los lazos de amistad entre los estudiantes y empezaron a colaborar entre ellos formado grupos de trabajo.

Se empezaron a ver mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se desarrolló en el estudiantes valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad

Se desarrollaron habilidades artísticas y creativas.

Hubo muestras de apoyo y ayuda mutua.

Con este proyecto se logró comprender que es importante fomentar valores durante el proceso académico ya que estos ayudan en el mejoramiento del rendimiento académico desarrollando este proceso de forma divertida, fue un motivo para poner a dialogar a las familias y sobre todo ser punto de apoyo para los proyectos que vendrán más adelante. Fue interesante ver como en este proyecto se unieron varias áreas del conocimiento y todas enlazadas con el realce de los valores, siendo esto parte fundamental en el desarrollo de los jóvenes.



Bibliografía

SANGRÀ, A (2003). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa-Eduoc.

SEIRULLO, F. (1995). Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.

VAN MANEM, M. (1998). El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad

Agradecimientos

Damos nuestros agradecimientos al todo poderoso por habernos brindado la oportunidad de llevar a cabo este proyecto, al señor rector Oscar Emilio Pallares por abrir espacios para fomentar la investigación, a la asesora del proyecto la cual nos acompañó de una manera muy puntual y poniendo todo su empeño y dedicación para que se hiciera realidad este proyecto y a los estudiante que con su empeño y dedicación se pudo llevar a cabo el proyecto.



ANEXOS



Fig. 1 Conformación del GI



Fig. 2 Actividad de apadrinamiento



Fig. 3 Registro de Estudiantes en CV



Fig. 4 Taller de creatividad