



INFORME FINAL
Bitácora 7



Proyecto Enjambre -FOCIEP Norte de Santander
Mes 07 de 2016



**DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE BUSCAR INFORMACIÓN DE CALIDAD
EN LA HISTORIA DEL C.E.R SAN JOSÉ DE CASTRO DEL MUNICIPIO DE
ARBOLEDAS.**

Investigadores:

Luz Carrillo gelvez
Juan Contreras carrillo
Jesús Contreras García
Yilberth Contreras marciales
Leidy Cruz gelvez
Karen Díaz contreras
Mayra Díaz Chacón
Estefanía Gamboa Garcés
Rosmira Gamboa Garcés
Omar García Gelvez
Jesús Gelvez Contreras
Yuli Gelvez vega
María Infante Ortega
Rubiel Laguado Sierra
María Marciales carrillo
Jaime Ardila Boada
Anderson Cáceres Vargas
María Cárdenas Arias
Cindy Cárdenas Lizcano
Cristian Cárdenas Pabón

Co Investigadores:

MIGUEL ÁNGEL CASTELLANOS CORZO



RESUMEN

El proyecto Enjambre llegó al C.E.R san José de Castro con la iniciativa de promover semilleros de investigación en los jóvenes, niños y niñas empoderados por generar propuestas de investigación, viendo la necesidad de la conservación de su entorno. Donde se vinculó el uso de herramientas que facilitaron la posibilidad de generar cambios en el Centro educativo Rural.

Con esta propuesta se conformó el grupo de investigación Magos del Saber, integrado por los estudiantes del grado octavo, liderado por el docente investigador con la propuesta de recuperar la identidad del corregimiento de San José de Castro y del C.E.R San José de Castro, con el fin de buscar información de calidad en un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema entre los estudiantes investigadores, donde se argumentaron con solidez los motivos para poder desarrollar la monografía, cumpliendo su rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes han participado en una investigación, con la finalidad directa y expuesta de conocer las posturas, bases y argumentos funcionales por qué no se conocían antecedentes históricos del establecimiento y por qué nadie se interesó en difundirlos.

Se promovió una cultura en los estudiantes a la práctica de un proceso de investigación, ofreciendo en el espacio académico las vivencias en diversas experiencias en las que se fomentaron e impulsaron la investigación, la ciencia y tecnología, con el propósito de incentivar la pasión por la expresión y promover aptitudes y actitudes científicas y tecnológicas.



INTRODUCCIÓN

La investigación como estrategia pedagógica es una propuesta para el pensamiento crítico, favoreciendo e infundirla en los estudiantes del C.E.R San José de Castro. Determinando cómo influye en la propuesta de investigación, donde los estudiantes investigadores del grupo de investigación Magos del Saber generan respuestas a todas las inquietudes que giran en torno al desempeño y a la adquisición de competencias en la búsqueda de información las cuales se destacan por ser claras y concisas por medio de la aplicación de herramientas, para la construcción y ejecución del proyecto.

Los estudiantes como constructores de la recopilación de información, dándole un significado a lo que se escuchó y determinado por los conocimientos previos, los cuales son coherentes con algo que conocen, con la necesidad de dar solución al problema propuesto. El tema de esta actividad nos invita a una doble reflexión, en el vínculo del aprendizaje y las estrategias pedagógicas que son resaltan en el proyecto investigación, directamente comprendido en realizar la monografía en el idioma ingles del Centro educativo San José de Castro por los estudiantes de octavo grado.

Logrando con éxito el desarrollo de las técnicas de recolección de información se desarrolla la consolidar los hechos más representativos de cada sede y vereda del corregimiento y del C.E.R generando como producto final la obtención la monografía en el idioma Ingles impresa en el C.E.R San José de Castro. Todo esto gracias a los estudiantes investigadores y a la continuidad de la asesora de línea.



JUSTIFICACIÓN

Se plantea en la investigación la mejor opción para desarrollar la capacidad de buscar información de calidad e indagar, saber analizarla y organizarla con el fin de lograr la comprensión de un tema delimitado de forma precisa, ejecutando un ejercicio mental ya que implica un recuento de conocimientos propios, a partir de los cuales comienza la recopilación de información del I.E San José de castro por medio de los estudiantes investigadores, la comunidad educativa, comunidad de San José de Castro y asesor de línea. Con la recolección de información de las veredas donde esta ubicadas las sedes educativas del institución educativa, la asignación de recursos del proyecto enjambre.

Donde los estudiantes realizaron un debate en el cual se plantearon diversas preguntas sobre como fue el inicio del su colegio y la importancia descubrir los personajes que participaron para su construcción en el corregimiento tomando sus ideas iniciales se elaboró la pregunta de investigación del proyecto dando un temática más profunda con la incorporación investigación con la materia de inglés, infunde el aprendizaje significativo en los estudiantes que se aprenda para la vida e infundir la reseña historia del I.E san José de Castro para la elaboración de la monografía la cual es el objetivo principal de la investigación.



OBJETIVOS

Objetivo General.

Diseñar una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés en el municipio de Arboledas Norte de Santander.

Objetivos Específicos.

Determinar la necesidad de crear una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés en el municipio de Arboledas Norte de Santander

Implementar estrategias pedagógicas para los estudiantes investigadores en la búsqueda de información en el C.E.R. San José de Castro.

Analizar la información recopilada, seleccionándola y organizándola detalladamente, determinando así el alcance y las necesidades para crear una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés en el municipio de Arboledas Norte de Santander



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Figura 1. Logo de Grupo



Figura 2. Integrantes del Grupo de Investigación Magos del Saber.



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Con el grupo de investigación Magos del saber se da inicio al taller de la pregunta donde se planteó cual era el fin del proyecto, tomando como referente el uso de las TIC, donde se les indico a los estudiantes plantearan preguntas que englobaran sus expectativas con el punto de partida de la investigación, reflexionando detalladamente cada aporte e insumo para el origen del tema de investigación se desataron cinco de las preguntas más acordes las cuales formaron y unificaron la gran pregunta, ¿Cómo realizar una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés ?.

El trabajo en equipo que se fomentó en la construcción de la pregunta problematizadora la cual resalta la iniciativa por dar solución a una problemática que afecta a la comunidad educativa con respeto a la inexistencia de información alusiva al corregimiento San José De Castro y al Centro educativo originando un vínculo transversal con las distintas áreas del conocimiento especialmente con el área de inglés.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La mejor opción para desarrollar la capacidad de buscar información de calidad es indagar, saber analizarla y organizarla con el fin de lograr la comprensión de un tema delimitado de forma precisa. Supone un ejercicio mental, ya que implica un recuento de conocimientos propios, a partir de los cuales comienza la compilación de información del I.E San José de Castro por medio de los estudiantes investigadores, la comunidad educativa, comunidad de San José de Castro y asesor de línea. Con la recolección de información de las veredas donde esta ubicadas las sedes educativas del institución educativa, la asignación de recursos del Proyecto Enjambre. Para dar solución a la pregunta de investigación ¿Cómo realizar una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés?

La problemática que se encontró en el corregimiento de san José de castro y en el C.E.R del mismos nombre, por los estudiantes del grupo de investigación Magos del saber que oscilan entre las edades de 12 – 15 años, La cual se fundamenta que aún no había existido una monografía o reseña histórica de este corregimiento. Que entre los habitantes no hay claridad de sus raíces, así sea dejado transcurrir el tiempo en un viejo baúl de recuerdos que sean llevados en sus memorias los antepasados y principales personajes de la comunidad.

Con la realización de la investigación se busca rescatar un poquito de esta esta información que se trabaja continuamente con los estudiantes investigadores donde se nutre e enriquece su labor por medio de la aplicación de entrevistas en cada vereda o barrio, fundamentada en recopilar información de fuente primaria y creando un banco de registros obteniendo insumos para dar solución al problema de investigación. La mejor opción para desarrollar la capacidad de buscar información de calidad es indagar, saber analizarla y organizarla con el fin de lograr la comprensión de un tema delimitado de forma precisa. Supone un ejercicio mental ya que implica un recuento de conocimientos propios, a partir de los cuales



comienza la compilación de información del I.E San José de castro por medio de los estudiantes investigadores, la comunidad educativa, comunidad de San José de Castro y asesor de línea. Con la recolección de información de las veredas donde esta ubicadas las sedes educativas del institución educativa, la asignación de recursos del proyecto enjambre. Para dar solución a la pregunta de investigación ¿Cómo realizar una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés?

Logrando el objetivo principal de diseñar una monografía del C.E.R San José De Castro en el idioma inglés en el municipio de Arboledas Norte de Santander y sea reproducida en cada sede del C.E.R.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

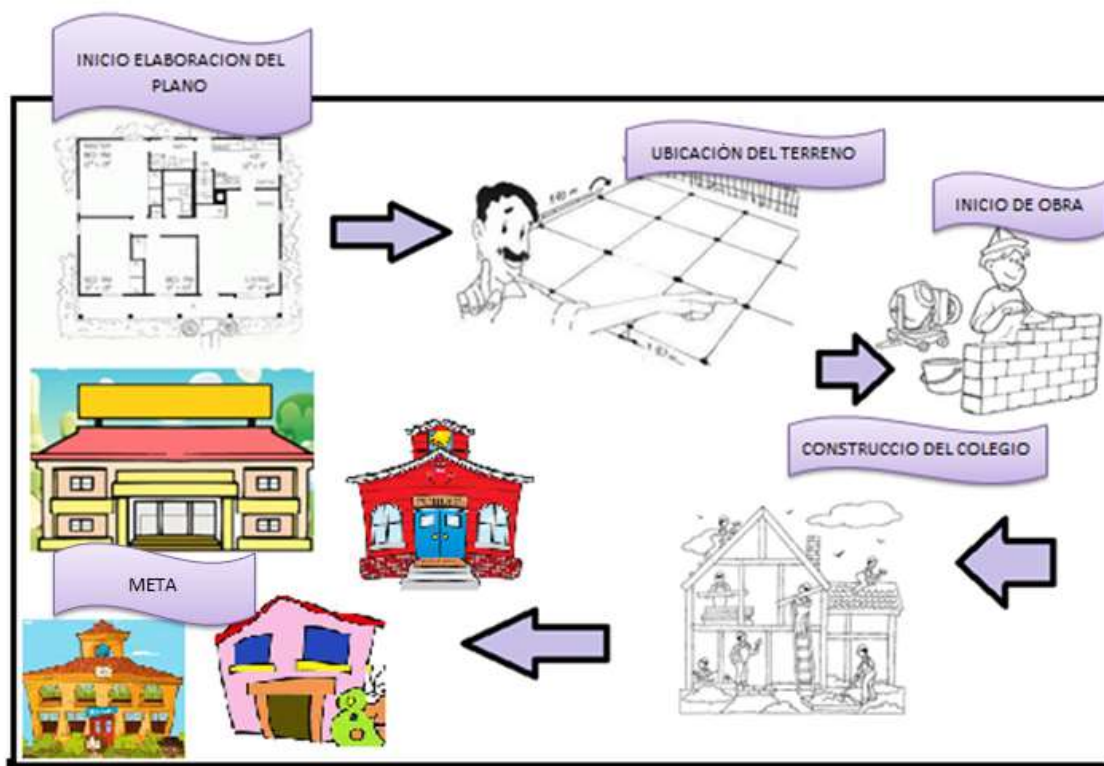


Foto 3. Trayectoria de indagación.

Dentro de los instrumentos de registro de obtención de información en la investigación, se realizó un taller de la pregunta, donde se obtuvo la participación continua de los estudiantes del Centro Educativo Rural San José de Castro, en dicho taller se empleó lluvia de ideas, enfocándonos en las necesidad de conocer sobre la historia del corregimiento San José de Castro y el C.E.R.

Otros de los métodos que se emplearon corresponden a registro fotográfico en actividades relacionadas con desarrollo, realización de entrevistas y análisis de resultados. Así mismo se contó con documentos para la elaboración y ejecución de preguntas para la entrevista con el apoyo de las TIC.



En la etapa de reflexión y propagación de resultados, se estableció la participación en feria municipal e institucional, también se contó con la participación en el diligenciamiento de las bitácoras en la comunidad virtual de Enjambre, entre otros.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Foto 4. Diseño del Logo

Nombre	Desde	Hasta	responsable		
Impresión de la monografía del C.E.R San José de Castro	Octubre 7 DEL 2016	Octubre 28 DEL 2016	Grupo de investigación		
Traducción al idioma ingles de la recopilación de la información	septiembre 16 DEL 2016	Octubre 7 DEL 2016	Grupo de investigación		
Consolidación de la información	septiembre 2 DEL 2016	septiembre 9 DEL 2016	Grupo de investigación		
Salidas de campo	julio 15 DEL 2016	agosto 26 DEL 2016	Grupo de investigación		
Elaboración de maquetas con información regida en las diferentes sedes del C.E.R San José de Castro	Mayo 5 DEL 2016	Mayo 19 DEL 2016	Grupo de investigación		
Desarrollo manualidades para el reconocimiento del C.E.R San José de Castro	2016-05-18	Mayo 5 DEL 2016	Grupo de investigación		



Tabla 1. Proyección de actividades realización dela trayectoria de indagación.



Foto 5. Taller de la pregunta



Foto 6. Selección de preguntas de la entrevistas



Foto 7. Aplicación de entrevistas



Foto 8. Análisis de los resultados



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Socialización de preguntas de entrevistas para su aplicación.

Entrevista magos del saber

Desarrollo de la capacidad de buscar información de calidad en la historia del C.E.R San José de Castro del municipio de Arboledas.

Escuelas

1. ¿Quién fundo la escuela y en qué año?
2. ¿Cuántos estudiantes y cuantas profesores hay en la escuela?
3. ¿Cómo se llama la escuela o colegio?
4. ¿Quién dono el terreno y que personas ayudaron a la construcción de la escuela?
5. ¿Cómo es la estructura física de la escuela?
6. ¿Cuál fue el primer profesor que trabajo en la escuela?
7. ¿Cuáles son las familias más cercanas de la escuela?
8. Que historias hay de la escuela?
9. ¿Cuántos profesores han enseñado en la escuela?
10. ¿Cuáles son los nombres de los profesores?

Veredas

¿Cuáles son las veredas de arboledas?

¿Cuáles son las familias más cercanas?

¿En qué año fueron fundadas?

¿Cuáles son los personajes más representativos?

¿Usted conoce coplas de los corregimientos y escuelas?

En el análisis de las respuestas se evidencia un breve relato de cada una de las preguntas que se propuso el grupo de investigación Magos del saber.



VEREDA EL PEÑÓN

La vereda el peñón

Es una vereda muy hermosa,

Su terreno es quebradizo

Y también muy montañosa.

Su temperatura es de 20 grados

Y 1.507 metros sobre el mar,

Sus límites son las veredas:

Chicagua, Caney y el mohán.

Tiene 150 habitantes

Y es gente de verraquera,

Muy humilde y sencilla

De labores agrícolas y ganadera.

Está bañada por 2 quebradas

Como le venía contando,

Quebrada agua Blanca

Y quebrada Don amando.

La fauna es muy escasa

Y hoy ya no queda nada,

Lo mismo que la flora

Por la tala indiscriminada.

Las comidas tradicionales

Que preparan al disfrute,



El sancocho, el asado,
El pescado y el mute.
El café se ha convertido
En el producto principal,
Lo mismo que la caña,
Ganado y aves de corral.
La vereda dista del pueblo
A 9 kms. Aproximando,
6 kms. En carro
Y 3 kms. Caminando.
Practican mucho el fútbol
Como una manera de distracción,
Los niños juegan a las rondas
Que les sirven de recreación.
Los sitios turísticos
Que hay en mi vereda,
La cueva de los buitrones
Las cascadas y la escuela.
La primera profesora se llamó
Doña Lastenia González,
Hoy la nueva docente es
Luddy Esther Suárez.
Aquí ya me despido



De la 1ª vereda del poblado,

VEREDA HELECHAL ALTO

Antes quebrada grande

Por tener inmensas quebradas,

La mayor parte de la tierra es:

Baja, llana, fértil y quebrada.

Tiene entre sus límites

2 pueblos que a su lado están,

Cucutilla y Cáchira,

San Joaquín y Guzaman.

Tiene 300 habitantes

De gente humilde y feliz,

Sus cultivos son la caña,

El lulo, tomate de árbol y maíz.

Tiene muchas quebradas

Y el agua nadie la contamina,

Los naranjos, el cobre, el encanto,

La cuchilla, los molinos y la mina.

La quebrada la mina

Hace tiempo era un tesoro,

La gente la visitaba mucho

Para masamorrearle el oro.



Hay una buena vía de acceso
Completamente carreteable,
Inaugurada el año pasado
Tienen un buen presidente
Don Raimundo Vega,
El docente es pariente
El profe Cenovio Vega.
La sede es Vega larga
Y algo que a mí me impresionó,
Es la vereda más grande
Y la que menos árboles tumbó.
La escuela en un principio
En casa de familia funcionó,
Luego Don Luis Felipe López
El terreno lo regaló.
Al padre Francisco Landazábal
Le rendimos todos los honores,
Porque con su gran liderazgo
Se nombraron los profesores.



VEREDA SANTO DOMINGO

Su nombre era la cueva
Y lo cambiaron por Santo domingo,
En memoria al gran misionero
Llamado Villamizar domingo.
Es una gran vereda
Y de las más bonitas,
Limita con el Mohán, Media Libra,
Aguadas, Laguna negra y peñitas.
Tiene 255 habitantes
Gente sencilla de mucha fe,
Se cultiva el plátano, la caña,
Maíz, frutales y café.
Trabajan la ganadería
Como otra fuente de ingresos,
Crían vacas, cabros, ovejos,
Lo mismo que los cerdos.
Tiene dos quebradas
Que son muy afamadas,
Por sus aguas puras y cristalinas
El caliche y la colorada.
Dista a 15 kilómetros



Con una cascada espectacular,
De unos 20 metros
Sobre la quebrada la Colorá.
La escuela lleva su nombre
Y ahí trabajé yo unos días,
Ahora el docente se llama
Mi amigo Nicolás Díaz.

VEREDA HELECHAL BAJO

Ésta vereda
Es muy bacana,
Cubierta de helechos
Llamados Macana.
El padre Francisco Landazábal
Fue su fundador,
La separó de Helechal alto
Convirtiéndose en su servidor.
La escuela funcionó en los Molinos
Sépanlo ustedes también,
Ahora se llama Bajo Helechal
Su profe es Iris Belén.
Sus primeros habitantes
Narciso Vejar, Bárbara Díaz,



Genaro Urbina, Fabián Rodríguez,
Serafín Velándia, Luciano Díaz.

Los límites de la vereda
Los conocerán por fin,
Cáchira, San Onofre,
Vega larga y San Joaquín.
Tienen un gran presidente
Uno de los primeros,
Un buen líder
Don Enrique Guerrero.

VEREDA EL CANEY

Su nombre proviene
De antiguas construcciones,
De bahareque y paja
Que había en algunas regiones.
Es una vereda pequeña
Y limita con:
Juan bueno, Chicagua alto,
Y la vereda el Peñón.
Tiene 215 habitantes
Y gente de mucha fe,



Cultivan las frutas,
Caña, banano y café.
Es muy escasa en agua
Y para conseguirla es un rollo,
Se surten del preciado líquido
Gracias a un pequeño arroyo.
Tiene siete kilómetros
De vía carreteable,
Luego camino de herradura
Y su gente es muy amable.
Sus paisajes son hermosos
Y una de las mejores veredas,
El sitio turístico la Travesía
Donde se divisa Arboledas.
Tiene una escuela
Y una profesora también,
Que quiere a sus niños
La profe Luz Belén.

VEREDA GUZAMÁN

Es una región extensa
Y muy retirada,



Limita con almendro, Cucutilla,
Vega larga, Rinconada.

Tiene 270 habitantes

Y muchos pastizales,

Su producto es el café

Caña, plátano y frutales.

La primera escuela funcionó

En una casa de habitación,

Luego en la finca el Palmar

De un señor muy colaborador.

En el año de 1.949

Me dice don Jesús,

Que funcionó en la casa

De don Alejandrino Cruz.

Después del terremoto

Se le llama como ahora,

Se construyó totalmente

La que actualmente funciona.

Alberti es el docente

Entregado y colaborador,

Ama mucho a los niños

Como todo buen profesor.

Cuentan que hace tiempos



Trabajaron en esa institución

Un grupo de monjas

Que dirigían la educación.

VEREDA EL MOHÁN

El nombre de ésta vereda

Y según lo que los lugareños cuentan

Que en lo profundo de la montaña

Han visto al monstruo de la leyenda.

Esta linda vereda

Es de gran credo,

Limita con Santo domingo,

El peñón y el Degredo.

Tiene 175 habitantes

Y con mucha cultura,

Siembran café, caña, plátano,

Se dedican a la agricultura.

Por sus tierras pasan

El agua pura y blanca,

De la quebrada de Castro

Y quebrada agua Blanca.

Posee un carreteable



De 8 kms. Aproximadamente,
Luego camino de herradura
Por donde pasa la gente.
Tiene un buen presidente
José de los Santos Bustos,
Su profesora Vianney Bautista
Que trabaja con mucho gusto.
La escuela construida en 1.989
Y según me contaron a mí,
La primera docente fue
La profesora Nohemí.

VEREDA LAGUNA NEGRA

Lleva éste nombre
Porque en realidad,
Existe una laguna
De gran profundidad.
En el año de 1.955
Hicieron una gran hazaña,
Construyeron las viviendas
En medio de la montaña.
Los primeros pobladores
José María Chaparro,



Pedro Salazar, Felipe Chávez

José Ortega, Daniel Serrano.

Su economía la ganadería

Y entre ellas se destacan,

Grandes extensiones de potreros

Para criar ovejos, caballos y vacas.

Los sitios turísticos las lagunas

El cazador, laguna brava,

Pozo negro, las barcinas, 7 lagunas,

El hijo de la laguna brava.

Su principal vía de comunicación

Es un carreteable,

Luego caminos de herradura

Para visitar éste lugar agradable.

La escuela funcionó primero

En la finca Chaparro,

Hoy en la finca la vega

Y aún no llega carro.

VEREDA PEÑITAS

Lleva éste nombre

Porque en aquellas breñas,

La gente se ha ubicado



En pequeñas peñas.

Tiene 90 habitantes

Y esta vereda me agrada,

Limita con san Joaquín,

San Onofre y aguada.

Dedicados a la agricultura

Y también a la ganadería,

Cultivan café, maíz, plátano,

Y rica en minería.

En algunos lugares

La gente ha hallado,

Vestigios de los indígenas

Y fósiles petrificados.

Dista a 12 kilómetros

Y tiene la quebrada peñitas,

También una linda escuela

Que por ahora está solita.

Tienen un presidente

Que es muy afamado,

Para ayudar a la gente

Don Reinaldo Iaguado.



VEREDA AGUADAS-CASTRO.

Lleva éste nombre

Por estar de agua rodeada,

Tiene varios arroyos

Parecidos a quebradas.

Muy cerquita a Castro

Te invito a conocerla,

En Villa Sucre tiene

A su hermana gemela.

Es una hermosa vereda

Y también pequeñita,

Limita con Santo Domingo,

Castro y Peñitas.

Se basa en la agricultura

Y está en los primeros lugares,

Se cultiva café, caña, plátano,

Y frutas tropicales.

El carreteable llega a Castro

Y luego camino de herradura,

Tiene 148 habitantes

Y su gente una hermosura.

Van a estrenar escuela

Y estarán en la gloria,



Su docente se llama
La profesora Gloria.
Fermín es el presidente
A quién quiero saludar,
Es una persona sencilla
Trabajadora y servicial.

VEREDA EL ALMENDRO

Su nombre proviene
De cierta cantidad,
De árboles de almendro
En ésta comunidad.
Tiene 370 habitantes
Y quizás son más,
Limita con san Joaquín,
Peñitas, Degredo, Guzamán.
Tiene 4 quebradas
Para el agua a la semana,
La Quincha, la Honda,
La Lisa y la Caimana.
Dista a 15 kilómetros
Y su principal vía de comunicación,
Son caminos de herradura



Que utiliza toda la población.
Tiene al Santísimo
Y una capilla bendita,
En el sitio donde apareció
La virgen de la lajita.
En la cima de la pendiente
El niño Isaac encontró resplandeciente,
Una lajita que contenía borrosa
La imagen de una señora hermosa.
Tiene una linda escuela
Y un profesor citadino,
Daniel Vega es su nombre
Conocido como el Peregrino.
En la escuela antiguamente
Impartían la educación,
Las hermanas de la caridad
Llamadas de La Presentación.

VEREDA PLAYONCITO

Se llama ésta vereda
Según me contaron en Castro,
Por una hermosa finca
Y la abundancia de pasto.



Tiene 40 habitantes

Y limita de un tajo,

Con Cáchira, San Onofre,

Laguna negra, Helechal Bajo.

Debido a sus pastizales

En ganado es lo mejor,

Se cultiva el lulo

Hortalizas y tomate de árbol.

Tiene varias quebradas

Y agua a toda hora,

Café, Playoncito, Ventanas,

Raizón, Colorada, Chispiadora.

La vía de comunicación

Hoy ha mejorado,

Un buen carreteable

Que llega al poblado.

Los sitios turísticos

Más representativos del lugar

La finca Bagueche

Y el alto Escorial.

Hay una escuelita

Y una profesora que a veces,

Se pincha por el camino



La profe Maryuri Meneses.

VEREDA CÍNERA

Lleva éste nombre

Por ser la primera,

Del célebre guerrero

El gran cacique Cínera.

Es la vereda más histórica

Llena de mucha tradición,

Cuna de nuestros aborígenes

Que habitaron la población.

Limita con varias veredas

Almendro y Volcán,

Llanadas bajo y alto

Y la vereda Guzamán.

Tiene 560 habitantes

Y temperatura a 23 grados,

1.000 metros de altura

Y un pequeño centro poblado.

Su economía la agricultura

Y gente buena para trabajar,

Siembran café, plátano, hortalizas,

Y crían aves de corral.



Tiene tres quebradas
Que por la peña bajan,
La quebrada Cínera,
Los Reos y las Lajas.
Tiene una gran sede
Fundada en 1.963
Las profesoras son
Elizabeth y Belén.

CORREGIMIENTO DE CASTRO

Lo que es en la actualidad
Y según cuenta la historia,
El corregimiento de castro
Se llamaba la Concordia.
Era un hermoso plan
En medio de varios cerros,
Rodeado de muchos cultivos
Y árboles de cedro.
Los primeros dueños
Diego y Alejandrina Arias,
En ese entonces
Sólo habían tres casas.
Maximiliano Ortega



De gente muy sencilla,
Donó el terreno
Para la capilla.
Los primeros habitantes
De esta población,
Valerio Antolínez, Simón Jaimes
Don moisés Rolón.
Era el puente comercial
A Río negro – Santander,
Donde los arboledanos
Llevaban productos a vender.
Se realizaba el trueque
Café, quina, ganado y velas,
Se traía el famoso tabaco
La sal y las telas.
Este recorrido se hacía
Según me contó Sofía,
A puro lomo de mula
Y en ocho días.
Limita el corregimiento
Con gente muy amada,
Peñitas, Almendro, Degredo,
Media libra y aguadas.



Cuenta con 270 habitantes
Y su gente es de fe,
Cultivan el plátano, la caña,
La yuca y el café.
Está conectado por carretera
Su vía principal,
Dista a 9 kilómetros
De la cabecera municipal.
Cuentan que la 1ª escuela
A la orilla del río fue construida,
Pero en una fuerte creciente
La escuela fue destruida.
Después del siniestro
Funcionó en varios lados,
Hasta en la vereda aguadas
Y era de carácter privado.
En el año de 1.968
Se construyó el centro escolar,
Por la federación de cafeteros
Para que los niños pudieran estudiar.
Don Fortunato Gélvez
Un señor que se destaca,
Le colocó Pablo sexto



En honor al santo papa.

Aquí ya me despido

Con agua para que beba,

Las profesoras se llaman

Ismelda y luz Genoveva.

VEREDA DEGREDADO

Pertenece a Castro

Y su origen no olvido,

Su territorio está cubierto

De gran cantidad de cultivo.

Esta vereda es pequeña

Y sus gentes son amables,

Es un terreno muy seco

Y tiene 130 habitantes.

Limita con algunas veredas

Que ya se las voy a contar,

Castro, Cínera,

Almendro y Volcán.

Practican la agricultura

Que siembran en el país,

Algunos árboles frutales

Café, plátano y maíz.



Tiene caminos de herradura
Por donde la gente anda,
Allí labora la docente
Judith Marina Peñaranda
En el año de 1.989
Se construyó la institución,
El presidente de ésta vereda
Don Germán Mogollón.

VEREDA VOLCÁN

Es una de las veredas nuevas
Según a mí me cuenta,
Fundada por Eduardo Niño
Y Trino ortega
Limita con pocas veredas
Según me contó Alfredo,
Cínera, Caney,
Guzamán y Degredo.
Su ingreso es la agricultura
Y su gente muy macha,
Cultivan el café, plátano,
Yuca, caña, arracacha.



Se proyecta la carretera
Para la comunidad bonita,
Posee un pequeño arroyo
Llamado la Palmita.
En casa de familia
Laboró sin ningún percance,
La profesora Ana García
Que en paz descansa.
La escuela actual
La gestionó Aminta Granados,
Y la estrenó su hija
La profe Gladys Granados.
Miriam es la docente
Que labora en la institución,
Y el presidente de la junta
Don Orlando Mogollón.

VEREDA RINCONADAS

Lleva éste nombre
Por estar arrinconada,
De varias montañas
Mi vereda amada.



Las primeras familias

Que la poblaron un día,

Familia Duarte contreras

Y familia Pabón García.

Desde el año 1.935

Según cuenta don Eleuterio,

Se hallaron restos indígenas

De un gran cementerio.

Tiene sus límites

Como reza en la cartilla,

La vereda Guzaman,

Cínera y Cucutilla.

Cuenta con 230 habitantes

Y una buena vía de comunicación,

Los sitios turísticos son

La cascada y el chorrerón.

La escuela en 1.966

Se llamaba Santa Ana,

Trina Suárez la profesora

Una distinguida dama.

El terreno fue donado

Por José del Carmen Pabón,



Hoy se llama la Potrera

Y es una sede de lo mejor.

La leyenda es el gallo de oro

Que aparece en semana santa,

La profe es Trina Urbina

Y está que baila y canta.

VEREDA SAN JOAQUÍN

El nombre se debe

A la finca San Joaquín,

De don José Lizarazo

Hombre bueno sin fin.

Era un médico naturista

Que atendía en su residencia,

A los enfermos más graves

Curándolos de sus dolencias.

Limita con Almendro

San Onofre y Lomitas,

Vega Larga, Guzaman,

Y la vereda Peñitas.

Tiene 250 habitantes

Y los productos de allí,



Café, caña, arveja,
Apio, frutales y maí.
Tiene una vía carreteable
Y una buena junta,
Los sitios turísticos
El Mirador, Las cruces, La punta.
En el año de 1.936
Empezó la institución escolar,
La primera profesora fue
M^a Purificación Villamizar.
Funcionó en una hacienda
Llamada Árbol Seco,
Del señor Cornelio
En un terreno reseco.
Francelina Gélvez
Es quién les enseña a leer,
El presidente se llama
Vega José Belén.

VEREDA JUAN BUENO

El nombre de ésta vereda
Por un cacique de este suelo,



Que se llamaba Juan

Y era muy bueno.

En el año de 1.920

Era una gran región,

Comprendía las veredas

Despensa, Caney, Peñón.

Limita con el Caney

Esta gran vereda,

También con Cínera

Y el río arboledas.

Tiene 200 habitantes

Me lo dijo una señora,

Cultivan café, aguacate,

Caña, plátano y mora.

Bañado por el arroyo despensa

Y su gente es una verraquera,

Todos están muy contentos

Porque les llegó la carretera.

Es una vereda muy linda

Y también muy afamada,

Los sitios turísticos son

El portachuelo y la Asonada.



La escuela en el año 1.927
Fue fundada por Gabino Laguado,
En los terrenos del señor
Don Aurelio Laguado.
El presidente de la junta
Don José Belén parada,
La profe es mercedes
Y está muy amañada.

VEREDA SAN ONOFRE

La comunidad está conformada
Por 32 familias de la región,
De gente sencilla y humilde
En toda su extensión.
Es una zona ganadera
Y cafetera también,
Se cultiva el mejor café
En la finca San Miguel.
La sede San Onofre
Según me contó don Bruno,
Funcionó en casa de bahareque
Hacia el año de 1.941.
Luego años más tarde



Se organizaron los obreros,
Para construir la sede actual
Por la federación de cafeteros.
Es una vereda lejana
A 32 kms de la población,
Tiene 24 estudiantes
Y es una sede de lo mejor.
Enrique Cruz es el docente
Un hombre la verraquera,
El presidente se llama
José Isabel contreras.

El análisis de la información se arroja una breve reseña de cada vereda y sede educativa que se encuentra hasta el día hoy.



CONCLUSIONES

Una vez finalizada las etapas de la investigación se pudo concluir que en Arboledas exactamente en el corregimiento de San José de Castro no existió un abrevé reseña histórica, por tanto este podría ser la iniciativa para más proyectos sobre la indagación y el redescubrimientos de hechos ocurridos aun no relatados y por descubrir al mundo, que resalta la cultura de este corregimiento.

Igualmente, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha servido de mucho para explorar su entorno cuyo propósito fundamental del grupo de investigación magos del Saber.



BIBLIOGRAFÍA

Universidad tecnológica Israel dirección de posgrados diplomado superior en gestión de proyectos e- learning y educación a distancia e –lead como aplicar las tics en el aula en la asignatura de inglés posgradista: Edgar Patricio Quito Sarmiento tutor ms. Juan Coronel. Quito - Ecuador. Julio 2009

Departamento de filología inglesa, francesa y alemana tesis doctoral la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico autora: María Teresa Silva Ros directora: Dra. Lidia Taillefer de haya Málaga, 2006.

Cultura ciudadana y comunicación en el Colegio Rochester de Bogotá Laura Patricia Castro Arango Jessica Tatiana Maidens Camelo Trabajo de grado para optar por el título de Comunicador Social Director José Miguel Pereira G. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Bogotá, Noviembre de 2011.

MANJARRÉS María Helena, MEJIA Marcos Raúl. Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación. Editorial Edeco Ltda. Bogotá D.C. 2007.



AGRADECIMIENTOS

Extendemos nuestros agradecimientos a la gobernación, secretaria de las TIC, la CUN, la asesora de línea temática Maryoli Conde Silva y comunidad en general por el apoyo continuo, paciencia y espacio brindado por cada uno de los anteriores. Con la continua colaboración de comunidad educativa C.E.R San José de Castro por su participación activa en todas las actividades programadas del grupo de investigación Magos del Saber.



Anexos



Entrevista magos del saber

Desarrollo de la capacidad de buscar información de calidad en la historia del C.E.R San José de Castro del municipio de Arboledas.

1. ¿Quién fundó la escuela y en qué año?
2. ¿Cuántos estudiantes y cuántos profesores hay en la escuela?
3. ¿Cómo se llama la escuela o colegio?
4. ¿Quién donó el terreno y que personas ayudaron a la construcción de la escuela?
5. ¿Cómo es la estructura física de la escuela?
6. ¿Cuál fue el primer profesor que trabajó en la escuela?
7. ¿Cuáles son las familias más cercanas de la escuela?
8. ¿Qué historias hay de la escuela?
9. ¿Cuántos profesores han enseñado en la escuela?
10. ¿Cuáles son los nombres de los profesores?

Figura 1. Formato de entrevista



Entrevista magos del saber

Desarrollo de la capacidad de buscar información de calidad en la historia del C.E.R San José de Castro del municipio de Arboledas.

Veredas

¿Cuáles son las veredas de arboledas?

¿Cuáles son las familias más cercanas?

¿En qué año fueron fundadas?

¿Cuáles son los personajes más representativos?

¿Usted conoce copias de los regimientos y escuela?

Figura 2. Formato de entrevista

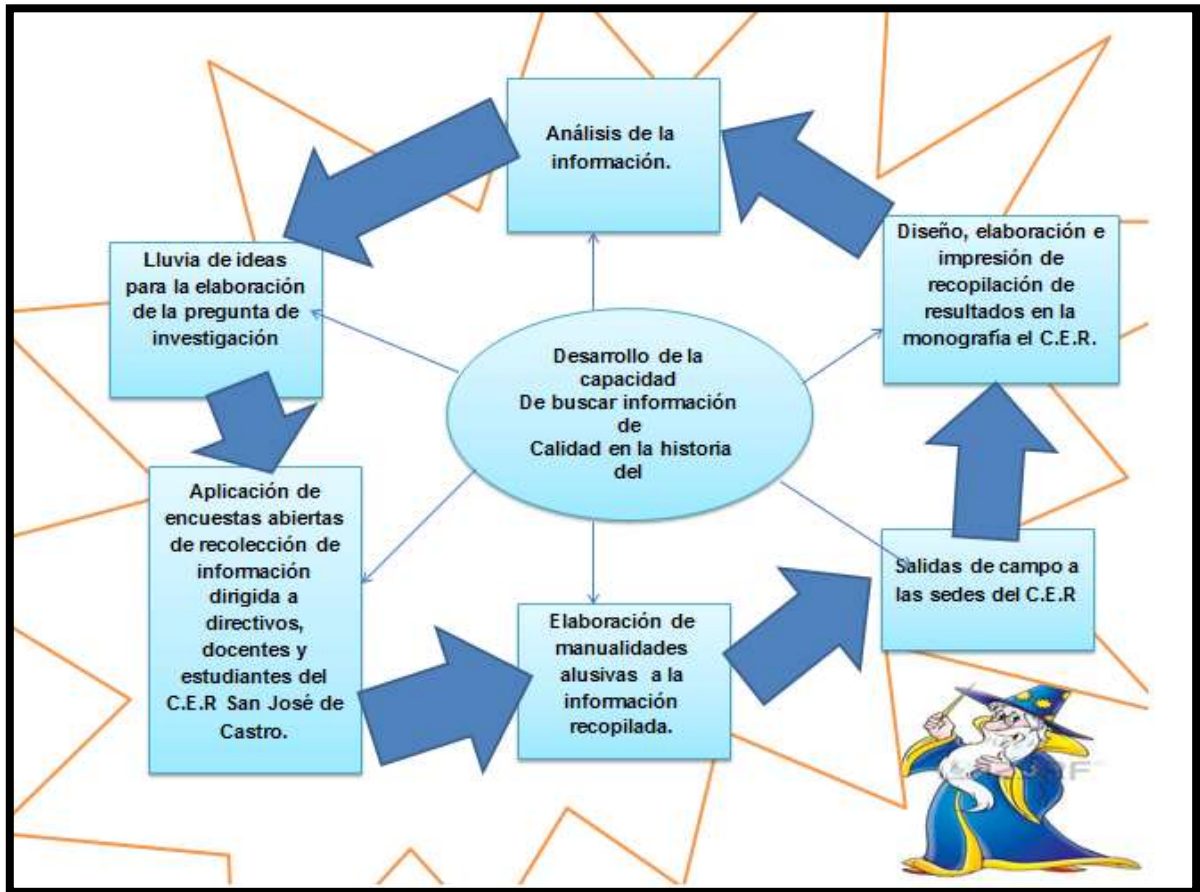


Figura 2. Mapa conceptual.



Foto 1. Recolección de información.



Foto 2. Aplicación de entrevistas



Foto 3. Formulación de preguntas



Foto 4. Análisis de las preguntas