



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



FACTORES QUE INCIDEN EN EL MALTRATO DE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y SILVESTRES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO

GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA

Investigadores:

Molina Trujillo Emily Yuliana

Díaz Gómez Shirly Marcela

Combariza Yazney Fernanda

Cárdenas Liana Cristina

Naranjo Karen Julieth

Pérez Díaz Derly Vanessa

Jaramillo Hugo Leonardo

Galviz Roxxi Tamara

Niño Karolay

Cárdenas Angélica

Bayona Anderson

Torres Jhoiner

Ávila Juliana

Celis Valeria

Pedraza Ana Isabel

Pabón Daniela

Mendoza José Gabriel

Díaz Laura

Romero Jaider

Co Investigadores

Kevin Antonio gonzalez contreras.

Santiago Apóstol- Santiago



CONTENIDO

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS	7
General	7
Específicos.....	7
CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN	8
LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN	12
RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN	15
REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS	18
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA	21
AGRADECIMIENTOS	22
ANEXOS	23



RESUMEN.

En el año 2014, se hizo una convocatoria a través de un proceso diagnóstico, el cual despertó el interés de algunos docentes, sin embargo, a nivel personal inicio este proceso ya que en una clase cotidiana, se presentó una situación que atentó contra la vida de una "lagartija", los estudiantes se alarmaron, unos gritaban que la "mataran", otros decían que "no"; Se decidió entonces tomarla con cuidado y liberarla respetándole la vida. A partir de ese momento los estudiantes se conmovieron y comenzaron hacer preguntas acerca de los seres vivos, justo allí se conformó el grupo. Posteriormente se logró identificar que existe una problemática latente en el municipio de Santiago en donde el cuidado y buen trato a los animales domésticos y silvestres no era el más apropiado, lo cual le dio mayor peso a realizar la investigación. Entre las técnicas implementadas se resalta la aplicación de encuestas, una inicial para determinar los factores que inciden en el maltrato de estas especies y una encuesta final para medir el grado de impacto de la investigación, también se aplicaron el diario de campo y formato de observación, lo cual generó una mayor apropiación sobre el tema y una campaña de sensibilización en la institución educativa.



INTRODUCCIÓN.

Este proyecto de investigación titulado “factores que inciden en el maltrato de los animales domésticos y silvestres del municipio de Santiago”, diseñado y ejecutado por el grupo de investigación GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA, apoyado por el proyecto Enjambre y coordinado por la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN, es uno de los tres proyectos que fueron impulsados en la Institución Educativa Santiago Apóstol, gracias al apoyo de la Secretaria De Educación Departamental y las entidades antes mencionadas. En el presente trabajo se encuentra el proceso desarrollado por los estudiantes de séptimo y octavo grado, dirigidos por el docente coinvestigador Kevin Antonio González.

El trabajo se compone de la creación de la pregunta de investigación y cómo se llegó a la construcción de la misma, de igual forma se detalla el diseño de la trayectoria de indagación, como se focaliza el problema de investigación y los diversos trayectos, planeados y ejecutados por el grupo de investigación. Se evidencia el proceso realizado a través de la construcción y aplicación de instrumentos de recolección de información al igual que el uso de las TIC aplicadas al proceso investigativo, se evidencia el desarrollo de las actividades realizadas al igual que los resultados de las mismas.



JUSTIFICACIÓN

La importancia radica en atribuir relevancia al equilibrio del ecosistema, ya que cada especie contribuye a una cadena alimenticia como presa o como cazador, evitando la sobrepoblación y así mismo controlando plagas dañinas para la salud humana y cultivos, esta problemática se ve evidenciada en el municipio ya que es necesario que la población santiaguera conozca sobre el uso adecuado de los recursos que ofrece la naturaleza en especial los animales, generando una conciencia ambientalista que permita la protección y preservación de los animales domésticos y silvestres que habitan en el municipio.

Para el grupo de investigación Guardianes de la naturaleza santiaguera, es fundamental el desarrollo de la presente investigación, ya que logra identificar una problemática que acobia al municipio, así como visibilizar las consecuencias que esto atañe, pero a su vez logra proponer una cultura animalista, respecto al buen trato y cuidado de las especies por parte de la comunidad del municipio de Santiago.



OBJETIVOS

General

Describir los factores que inciden en el maltrato de los animales domésticos y silvestres del municipio de Santiago

Específicos

- Identificar qué factores inciden en mayor proporción sobre el maltrato de los animales silvestres y domésticos.
- Analizar la importancia que tienen los animales domésticos y silvestres en el municipio de Santiago.
- Realizar el informe final con la información recolectada durante el desarrollo del proyecto



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por estudiantes de grado 11 de la institución educativa Santiago Apóstol del municipio de Santiago, los cuales se caracterizan por su capacidad de trabajo en equipo, disposición de aprender y conocer sobre los problemas que afectan al municipio de Santiago, y la capacidad de proponer acciones para mitigar estas problemáticas. Los estudiantes se mencionan a continuación:

APELLIDOS	NOMBRES	EDAD	GRADO
Molina Trujillo	Emily Yuliana	12 años	7
Díaz Gómez	Shirly Marcela	12 años	7
Combariza	Yazney Fernanda	12 años	7
Cárdenas	Liana Cristina	12 años	7
Naranjo	Karen Julieth	14 años	7
Pérez Díaz	Derly Vanessa	15 años	7
Jaramillo	Hugo Leonardo	17 años	8
Galviz	Roxxi Tamara	12 años	8
Niño	Karolay	13 años	8
Cárdenas	Angélica	15 años	8
Bayona	Anderson	16 años	8
Torres	Jhoiner	15 años	8
Ávila	Juliana	12 años	8
Celis	Valeria	12 años	8
Pedraza	Ana Isabel	15 años	8
Pabón	Daniela	13 años	8
Mendoza	José Gabriel	15 años	8
Díaz	Laura	15 años	8
Romero	Jaider	13 años	8



**GRUPO DE INVESTIGACIÓN
GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA.**



LOGO DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN





LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Inicialmente, se reunieron los niños y se orientaron sobre que es una pregunta de investigación y cómo formularla. A partir de ello, empezaron a surgir ideas de cada uno de los estudiantes, la mayoría orientadas a la situación de la lagartija en el salón de clase, por lo cual se promueve conceptos básicos aprovechando la tecnología a través de videos y fotografías. Algunos voluntarios plantearon preguntas las cuales fueron descartadas una a una, hasta tener cinco (5) principales. La selección de la pregunta principal se llevó a cabo por votación a partir de las 5 que cumplían con criterios básicos de redacción, (teniendo en cuenta que son estudiantes de séptimo y octavo grado), sin embargo, el interés común, estaba orientado hacia la naturaleza, plantas y animales, recursos, entre otros, por lo cual el debate se llevó a cabo dentro de límites de igualdad. Se realizó a través de votación ya que se observa dificultad al escoger una, pues los estudiantes presentan manifestaciones emocionales y verbales por no escoger la de ellos, por ello, se plantea la opción de hacerlo democráticamente y no generar sensación de inconformidad entre los jóvenes integrantes del grupo.

Durante el desarrollo del taller de la pregunta los estudiantes lograron identificar la importancia que atañe una buena pregunta de investigación y como a partir de esta se desarrolla todo un proceso investigativo, en el cual ellos tienen el papel protagónico como investigadores. La pregunta de investigación seleccionada fue

Pregunta de investigación:

¿Qué podemos hacer para que la comunidad santiaguera no maltrate los animales silvestres?



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación radica en el maltrato a animales silvestres por considerarlos asquerosos, portadores de enfermedades o simplemente por no ser agradables como los animales domésticos, desconociendo que, como todo ser vivo, cumplen una función en el ecosistema, por ejemplo, el hecho de matar serpientes, desconociendo si son venenosas o si pudieran causar daño a otro ser vivo, en vez de promover la liberación en su ambiente natural y que cumplan su ciclo normal de vida. Lo anteriormente descrito conlleva a que se le dé una mirada a este término: “El maltrato animal comprende comportamientos que causan dolor innecesario o estrés al animal. Los mismos van desde la negligencia en los cuidados básicos hasta el asesinato malicioso. Existen dos tipos de crueldad animal, el maltrato directo, que consta de la falta intencional en proporcionar los cuidados básicos, la tortura, la mutilación o el asesinato de un animal, y el maltrato indirecto, que es cuando eres testigo o apoyas el maltrato o tortura de algún animal y no haces nada para impedirlo” (DeGue, S. & DiLillo, D. 2009).

Este abuso innecesario se ha convertido en un problema social de gran dimensión. En la actualidad se observa el maltrato animal como algo propio de la cultura en donde los habitantes del municipio no son ajenos, lo cual se ve evidenciado en el trato que se le da a diversas especies que cohabitan con la población debido al contexto geográfico en el que se localiza el municipio de Santiago. Lo expuesto anteriormente conlleva a que se le dé una mirada desde el grupo de investigación y se pueda transformar la conciencia de la población y se mejoren las condiciones de los animales.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 1. Trayectoria del grupo de investigación.

Dentro de la trayectoria de indagación se resalta la búsqueda de información a través de las consultas web realizadas por el grupo de investigación en donde se logró obtener una mejor apropiación conceptual y contextual sobre la problemática abordada como lo es el maltrato de los animales silvestres y domésticos del municipio de Santiago.



Imagen 2. Grupo de investigación crando la trayectoria de indagación.

La investigación es de tipo cualitativa con enfoque descriptivo, se trata de una actividad que combina la forma de interrelacionar la investigación y las acciones en un determinado campo seleccionado por el investigador, con la participación de los sujetos investigados.`` (wikipedia, 2016).



Imagen 3. Grupo de investigación elaborando instrumentos y realizando búsqueda de información.



Entre las técnicas implementadas para la recolección de la información se encuentran la encuesta, el diario de campo, un formato de observación y la evidencia fotográfica. La investigación fue desarrollada en el municipio de Santiago tomando como punto focal la institución educativa Santiago Apóstol, y se tomó como muestra los estudiantes de la sede principal de la institución en mención.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN

Primer Trayecto. Planteamiento del problema.

El grupo de investigación realizó una búsqueda documental activa sobre el tema de investigación apoyados por las herramientas tecnológicas dotadas por el proyecto enjambre, lo cual permitió que los integrantes del grupo de investigación lograran conocer sobre investigaciones previas que permitieron contextualizar la problemática del por qué la comunidad santiaguera maltrata los animales domésticos y silvestres.

Segundo Trayecto. Aplicación Y Análisis De Encuesta Diagnostica.

En el segundo trayecto el grupo de investigación elaboró y aplicó una encuesta diagnóstica para conocer la percepción que la comunidad tiene sobre el maltrato a los animales silvestres y domésticos, lo cual permitió conocer las principales causas del maltrato en estas especies, la encuesta se aplicó tomando como muestra a la comunidad educativa.



Imagen 4. Estudiantes del grupo de investigación realizando aplicación de la encuesta en la comunidad educativa.



Tercer Trayecto. Salida De Campo.

El grupo de investigación realizó una salida de campo en donde se logró tener contacto con las especies de animales silvestres y domésticos y conocer la importancia que estos tienen dentro del ecosistema del municipio, lo cual permitió que los estudiantes apropiaran mayores conocimientos sobre el tema de investigación.

Cuarto Trayecto. Campaña De Sensibilización.

Una vez el grupo de investigación realizó la búsqueda de información, la aplicación de la encuesta diagnóstica y la salida de campo realizó una consulta web, en donde se focalizaron los animales que habitan en el municipio y la importancia que estos tienen en el ecosistema del mismo, generando insumos para realizar carteleros y folletos cuya finalidad era sensibilizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de estas especies y su preservación, en donde se tomaron los diversos espacios físicos del colegio Santiago Apóstol.

Quinto trayecto. Elaboración y aplicación de encuesta de impacto.

Se elaboró y aplicó la encuesta de impacto en donde se logró evidenciar la importancia que tuvo el proyecto de investigación, identificando los factores que acrecentaban el maltrato de los animales del municipio pero al mismo tiempo se logró generar conciencia sobre el cuidado de los mismos.

Sexto Trayecto. Construcción Del Informe Final.

Como producto de la investigación desarrollado por el grupo de investigación se realizó un informe final y socializaron los resultados con la comunidad educativa del colegio Santiago Apóstol y a través de la comunidad virtual del proyecto enjambre.



Imagen 5. Grupo de investigación en la feria institucional 2016.

Además de las actividades propuestas en el recorrido de las trayectorias, el grupo de investigación tuvo la oportunidad de dar a conocer la investigación en las diversas ferias realizadas por el proyecto enjambre en donde tuvo participación como lo fueron las ferias institucionales 2015 y 2016 y la feria intermunicipal realizada en Puerto Santander en el 2015.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entre los resultados de la investigación se resaltan la aplicación de la encuesta diagnóstica en donde se entrevistaron a 56 personas de la comunidad educativa del colegio Santiago Apóstol, de las cuales 24 viven en el casco urbano, 6 en la zona rural y 26 no respondieron. Al preguntarles si conocían que era el maltrato animal, 49 respondieron que sí, 5 que no y solo 2 no respondieron, al preguntarles sobre cuál era la forma más común de maltrato animal, 39 personas respondieron que golpearlos, 7 que maltratarlos físicamente y entre otros envenenarlos y cazarlos.

Se preguntó de igual forma si conocían sobre alguna ley que proteja a los animales, a lo cual 30 personas respondieron que sí y 26 que no, de igual forma se preguntó sobre cuál cree que es el animal más maltratado en el colegio a lo cual 33 personas respondieron que los perros y 22 personas que los pájaros y palomas. Por otra parte se les preguntó si sabían que eran los animales silvestres, a lo cual 47 personas respondieron que sí, 8 respondieron que no y 1 no respondió. También se preguntó sobre que se puede hacer para que la gente no maltrate más a estos animales, 23 personas respondieron que dar charlas, 9 personas que dar ejemplo y cuidarlos y 9 personas respondieron que realizar jornadas de sensibilización.

Los resultados anteriormente descritos permite observar que a pesar de que la gente conoce sobre el maltrato de los animales y que existe una ley que los protege y castiga a quien los maltrate, realizan esta práctica inconscientemente o conscientemente lo cual conlleva que la investigación cobre mayor valor en la medida que se logre cambiar la manera como se tratan a los animales silvestres y domésticos en el municipio de Santiago.

De igual forma el desarrollo de la investigación permitió el poder generar espacios de formación y aprendizaje liderados por los estudiantes, en donde se fomenta el



trabajo en equipo y el espíritu investigativo. El poder conocer, elabora y aplicar instrumentos de recolección de información, como pieza fundamental en el proceso investigativo.



Imagen 7. Grupo de investigación, realizando carteleras para la campaña de sensibilización.

Realizar una campaña de sensibilización en la institución educativa sobre el cuidado y respeto hacia los animales silvestres y domésticos, liderada por el grupo de investigación en donde se logre generar un impacto positivo sobre el trato que se le da en el municipio a estas especies. El poder participar de diversas ferias realizadas por el proyecto enjambre ha permitido que los estudiantes puedan dar a conocer su proyecto y generar un impacto positivo sobre el cuidado que se debe tener sobre el trato a los animales silvestres y domésticos.



CONCLUSIONES

- Se logró identificar qué factores inciden en mayor proporción sobre el maltrato de los animales silvestres y domésticos, en el municipio de Santiago, como lo son el maltrato físico, la falta de conciencia, la indiferencia, las costumbres de caza.
- Se logró evidenciar, la importancia que tienen los animales domésticos y silvestres en el municipio de Santiago, debido al contexto del municipio y su ubicación geográfica, en donde estas especies son fundamentales en la estructura ambiental de Santiago.
- Se generó un impacto positivo por parte del grupo de investigación referente al cuidado y buen trato de las especies de animales silvestres y domésticos que cohabitan en el municipio de Santiago con la población.
- Se logró el empoderamiento y uso de las TIC, aplicadas a la investigación en los integrantes del grupo de investigación, lo cual permitió a su vez fomentar desarrollo de las capacidades, sociales, cognitivas y comunicativas de los estudiantes y docente que forman el grupo de investigación.



BIBLIOGRAFÍA

wikipedia. (5 de 06 de 2016). *wikipedia*. Obtenido de es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n_cualitativa

DeGue, S. & DiLillo, D. (2009). Is animal cruelty a “red flag” for familiy violence? Investigating co-occurring violence toward children, partners, and pets. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(6), 1036-1056.

ambiente, s. d. (17 de 07 de 2016). *alcaldia mayor de bogotà*. Obtenido de <http://ambientebogota.gov.co/web/fauna-silvestre/importancia>



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar se agradece a los estudiantes integrantes del grupo de investigación, los cuales a lo largo del proceso, siempre dieron lo mejor de sí, para sacar este proyecto adelante. Se agradece de manera especial a todas aquellas personas e instituciones que estuvieron prestas para brindar su apoyo en la medida de lo posible, entre estas se destaca el colegio Santiago Apóstol, en cabeza del señor Rector, ya que siempre estuvo dispuesto a brindar los espacios y tiempos para el desarrollo de las actividades, a la gobernación quien es el junto con el sistema general de regalías quienes brindaron el apoyo económico y tecnológico del cual el grupo de investigación fue beneficiario.

Se agradece de forma muy especial a la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN), por brindar el respaldo desde el primer momento, a través de los diversos asesores de línea que orientaron el proceso, al igual que las capacitaciones que permitieron afianzar conocimientos; a la universidad Francisco de Paula Santander y la universidad de Pamplona quienes fortalecieron el proceso desde el manejo de la comunidad virtual y la interventoría respectivamente y de igual forma a la comunidad del municipio de Santiago quienes fueron partícipes de una u otra forma del proyecto.



ANEXOS

Evidencia fotográfica.



El grupo de investigación inicio con una observación a los animalitos que habitaban en el colegio.



Estudiantes del grupo de investigación realizando aplicación de la encuesta en la comunidad educativa.



Integrantes del grupo de investigación realizando análisis y tabulación de la encuesta



Grupo de investigación "GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA" realizando búsqueda de información para la campaña de sensibilización.



Feria institucional 2016.



Grupo de investigación "GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA" en la feria institucional 2016.



Grupo de investigación "GUARDIANES DE LA NATURALEZA SANTIAGUERA" en la feria institucional 2016

Aplicación de Encuestas



Colegio Santiago Apóstol
Municipio de Santiago / Norte de Santander



Esta encuesta es realizada por el grupo de investigación Enjambre "Los Guardianes de la Naturaleza Santiaguera" Para la recolección de datos y desarrollo de la investigación.

Conteste las preguntas de forma honesta y sincera

Vive en Zona: Rural Urbana

1. ¿Conoces que es el maltrato animal?

Sí X No

2. ¿Cuál es la forma más común de maltrato animal?

PEGARLE PUNTA DE

3. ¿Sabes si existe alguna ley que proteja a los animales?

Sí No X Cuál? NINGUNA

4. ¿Cuáles animales ves más maltratados en nuestro colegio?

Varias opciones

NINGUNO

NINGUNO

NINGUNO

NINGUNO

5. ¿Cuáles animales has maltratado en el colegio?

Varias opciones

NINGUNO

6. ¿Cuál crees que es el animal más maltratado en el colegio? Uno solo

NINGUNO

7. ¿Sabes cuáles son los animales silvestres?

Sí X No

8. ¿Conoces la función de los animales silvestres en su entorno o ecosistema?

Sí X No

9. ¿Qué podríamos hacer para que los estudiantes no maltraten más a estos animales?

HACER CAMPAÑAS SOBRE LA MANTENCIÓN

10. ¿Has recibido alguna charla o información acerca del cuidado de los animales silvestre?

Sí No X

"No importa si un Animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir y por ello lo considero mi prójimo." Albert Schweitzer.





Colegio Santiago Apóstol

Municipio de Santiago / Norte de Santander



Esta encuesta es realizada por el grupo de investigación Enjambre "Los Guardianes de la Naturaleza Santiaguera" Para la recolección de datos y desarrollo de la investigación.

Conteste las preguntas de forma honesta y sincera

Vive en Zona: Rural — Urbana X

1. ¿Conoces que es el maltrato animal?
Sí X No —
2. ¿Cuál es la forma más común de maltrato animal?
pendantales con piedras
3. ¿Sabes si existe alguna ley que proteja a los animales?
Sí — No X Cuál? —
4. ¿Cuáles animales ves más maltratados en nuestro colegio?
Varias opciones
perros caballos
gatos sapos
5. ¿Cuáles animales has maltratado en el colegio?
Varias opciones
Palomas Pajaritos
sapos Gatos
6. ¿Cuál crees que es el animal más maltratado en el colegio? Uno solo
Palomas
7. ¿Sabes cuáles son los animales silvestres?
Sí X No —
8. ¿Conoces la función de los animales silvestres en su entorno o ecosistema?
Sí X No —
9. ¿Qué podríamos hacer para que los estudiantes no maltraten más a estos animales?
hacer una campaña sobre el maltrato animal
10. ¿Has recibido alguna charla o información acerca del cuidado de los animales silvestre?
Sí — No X

"No importa si un Animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir y por ello lo considero mi prójimo." Albert Schweitzer.



Colegio Santiago Apóstol
Municipio de Santiago / Norte de Santander



Esta encuesta es realizada por el grupo de investigación Enjambre "Los Guardianes de la Naturaleza Santiaguera" Para la recolección de datos y desarrollo de la investigación.

Conteste las preguntas de forma honesta y sincera

Vive en Zona: Rural — Urbana —

1. ¿Conoces que es el maltrato animal?
Sí X No —
2. ¿Cuál es la forma más común de maltrato animal?
No regala a los animales
3. ¿Sabes si existe alguna ley que proteja a los animales?
Sí X No — Cuál? —
4. ¿Cuáles animales ves más maltratados en nuestro colegio?
Varias opciones
el pajarito las palomas
la leonarda —
5. ¿Cuáles animales has maltratado en el colegio?
Varias opciones
las palomas la leonarda
los pajaritos —
6. ¿Cuál crees que es el animal más maltratado en el colegio? Uno solo
las palomas
7. ¿Sabes cuáles son los animales silvestres?
Sí X No —
8. ¿Conoces la función de los animales silvestres en su entorno o ecosistema?
Sí X No —
9. ¿Qué podríamos hacer para que los estudiantes no maltraten más a estos animales?
—
10. ¿Has recibido alguna charla o información acerca del cuidado de los animales silvestre?
Sí — No X

"No importa si un Animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir y por ello lo considero mi prójimo." Albert Schweitzer.



Colegio Santiago Apóstol
Municipio de Santiago / Norte de Santander



Esta encuesta es realizada por el grupo de investigación Enjambre "Los Guardianes de la Naturaleza Santiaguera" Para la recolección de datos y desarrollo de la investigación.

Conteste las preguntas de forma honesta y sincera

Vive en Zona: Rural Urbana X

1. ¿Conoces que es el maltrato animal?
Sí X No
2. ¿Cuál es la forma más común de maltrato animal?
que le pegan, los envenenan
3. ¿Sabes si existe alguna ley que proteja a los animales?
Sí No X Cuál?
4. ¿Cuáles animales ves más maltratados en nuestro colegio?
Varias opciones
las palomas gatos
los perros una culebra
5. ¿Cuáles animales has maltratado en el colegio?
Varias opciones
los perros los gatos
las palomas las culebras
6. ¿Cuál crees que es el animal más maltratado en el colegio? Uno solo
las palomas
7. ¿Sabes cuáles son los animales silvestres?
Sí X No
8. ¿Conoces la función de los animales silvestres en su entorno o ecosistema?
Sí No X
9. ¿Qué podríamos hacer para que los estudiantes no maltraten más a estos animales?
10. ¿Has recibido alguna charla o información acerca del cuidado de los animales silvestre?
Sí No X

"No importa si un Animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir y por ello lo considero mi prójimo." Albert Schweitzer.



Colegio Santiago Apóstol
Municipio de Santiago / Norte de Santander



Esta encuesta es realizada por el grupo de investigación Enjambre "Los Guardianes de la Naturaleza Santiaguera" Para la recolección de datos y desarrollo de la investigación.

Conteste las preguntas de forma honesta y sincera

Vive en Zona: Rural Urbana

1. ¿Conoces que es el maltrato animal?

Sí X No

2. ¿Cuál es la forma más común de maltrato animal?

REGARDE PUNTA D.E.

3. ¿Sabes si existe alguna ley que proteja a los animales?

Sí No X ¿Cuál? NINGUNA

4. ¿Cuáles animales ves más maltratados en nuestro colegio?

Varias opciones

NINGUNO

NINGUNA

NINGUNO

NINGUNO

5. ¿Cuáles animales has maltratado en el colegio?

Varias opciones

NINGUNO

6. ¿Cuál crees que es el animal más maltratado en el colegio? Uno solo

NINGUNO

7. ¿Sabes cuáles son los animales silvestres?

Sí X No

8. ¿Conoces la función de los animales silvestres en su entorno o ecosistema?

Sí X No

9. ¿Qué podríamos hacer para que los estudiantes no maltraten más a estos animales?

HACER CAMPAÑAS SOBRE LA MANTENCIÓN

10. ¿Has recibido alguna charla o información acerca del cuidado de los animales silvestre?

Sí No X

"No importa si un Animal es capaz de razonar. Solo sé que es capaz de sufrir y por ello lo considero mi prójimo." Albert Schweitzer.

