



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Junio de 2016



ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CULTURA RELIGIOSA EN LOS
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO PATIOS CENTRO 2 DEL
MUNICIPIO DE LOS PATIOS



INVESTIGADORES SEMILLAS DE AMOR

Shelsy Pamela Arias Aparicio
Valentina Manrique
Zharik Pérez Torres
Jhoan Sebastián Londinez Niño
Mayerly Tatiana Rodríguez
Julián Andrés Mendoza Navia
Mishell Carolina Silva Ibarra
María Alejandra Camargo Díaz
Ana Milena Mora Rodríguez
Jhuleisy valentina Londinez
Brilly Thalía Ortega Ortiz
Oscar David Guerrero Sánchez
Daniel Fernando Sánchez
Javier Leonardo Villamizar
Michelle Dayana Suarez Parada
Dana Valentina Morales Rueda
Laura Lizet Mogollón Flórez
Anyela Castro

Luz Dary Calderón Omaña
Diego Adrián Gutiérrez
Yandry Arvely Higuera parada
Estivenson Jaime contreras
Angie Karina Garavito Cruz
Darwin Rafael Medina
Mayra Alejandra Fajardo Contreras

Co Investigadores:

Lic. Yomar Ramírez Maldonado

Nombre IE – Municipio

Instituto Técnico Patios Centro Dos

Los Patios



ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.

RESUMEN

En los últimos tiempos existe en todos los niveles de la sociedad y especialmente en la juventud ausencia de valores espirituales. Es por ello que muchas personas desean llenar ese vacío y generalmente no se acercan al verdadero camino que es Dios, sino que se entregan a malas compañías, adicciones y comportamiento erráticos entre otras cosas. Pero igualmente se aprecia en el común de las personas que sus amistades y compañía están ausentes físicamente, ya que su comunicación y contacto es por internet.

Ante este panorama y ubicando esta problemática en el contexto pedagógico se plantean las ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA CULTURA RELIGIOSA EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO PATIO CENTRO N° 2 DEL MUNICIPIO DE LOS PATIOS, tomando en cuenta la religiosidad, la capacidad intelectual del estudiante y el adecuado uso de los TIC, debidamente utilizados para la obtención de una paz interior, acercamiento y comunicación gratificante con Dios.

De esta manera la investigación se centra en los TIC y la palabra de Dios. Para ello la observación parte de los niños solidarios en varios momentos religiosos y en el estudio de la palabra de Dios, permite valorar junto con encuestas el análisis de por qué los alumnos están distantes de la palabra de Dios pero muy próximos a las redes sociales, teléfonos, tables y computadoras.

Con asesoría de la comunidad de Enjambre, más el apoyo de los niños, se busca como herramientas pedagógicas de la religión el uso de los TIC con los alumnos investigadores, ampliándose posteriormente al alumnado de la jornada de la mañana de la Institución y la creación de un libro virtual con OVAS más la utilización de otros medios de internet



ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.

INTRODUCCION

El excesivo uso de los teléfonos inteligente y las redes sociales rivales silenciosos de los padres, profesores, instructores, amigos hace necesario el cambio de táctica de la prohibición de estos recursos a un uso adecuado y que sea una ventana para que se propague la palabra de Dios, de tal manera que en la juventud se vaya formando una cultura de formación espiritual, responsable, engrandecedora, próxima a las creencias en Dios y que además este ayudada con los nuevos lineamientos, estándares y competencias en la enseñanza de la formación integral del estudiante.

En la parte académica los temas seleccionados tienen enfoques acentuados para dar el mensaje religioso cristiano en los aspectos teológicos, antropológicos y pedagógicos y la orientación que el Episcopado Colombiano ha dado. Además se ha tenido en cuenta las expectativas y necesidades de la Institución especialmente para conocer la palabra de Dios.

El grupo Semillas de Amor, quienes han realizado la investigación lo integran los alumnos solidarios de cada grado, el cual en un principio fue de actividades solidarias y luego, gracias a la participación de la comunidad virtual de Enjambre se pudo pasar al estudio de la palabra de Dios y de esta manera profundizar en las diferentes estrategias que pueden obtenerse mediante los TIC en la creación de una nueva cultura religiosa en el alumnado.

Para ello y siguiendo los parámetros de Enjambre se conforma el grupo de investigación, se selecciona el nombre, el lema, y el logotipo, se desarrolla el taller de la pregunta, se dan acuerdos sobre la trayectoria de la indagación, diseño de instrumentos de recolección de información, cronograma y seguir avanzando día a día para lograr presentar trabajos novedosos y llamativos que puedan usarse como estrategias para incentivar la cultura religiosa con el uso de TIC.



ANEXO BITÁCORA 7- INFORME FINAL.

JUSTIFICACION

Dinamizar la enseñanza del área de religión es un reto que el grupo Semillas de Amor se ha propuesto mediante el uso de las TIC. Considerando el poco acercamiento que existe actualmente entre los jóvenes y la palabra de Dios.

En este sentido se entiende que el uso de las TIC es un recurso ideal para la enseñanza de la Religión, porque permite presentar, ampliar y complementar los contenidos del área a través del protagonismo del alumnado, con el ingrediente motivador de los recursos multimedia existentes en la redes.

En la búsqueda de estrategias para mejorar la cultura religiosa consideramos que compartir y utilizar el tiempo libre de los jóvenes y niños del Instituto Técnico Patio Centro N°2 mediante mensajes, imágenes, videos y enlaces de internet es la mejor manera para que el alumnado sienta la importancia que tiene la parte espiritual.

Los avances tecnológicos obligan al cambio de antiguos sistemas en la educación y hace necesario que sean mejor aprovechados, dado que la juventud busca insistentemente novedades, conocimientos, amistades y experiencias y además les gusta compartirlas. Es trascendental el cambio a nuevos métodos, tecnologías y difusión del conocimiento y por qué no usarla para compartir y difundir la palabra de Dios. El estudiante, el profesor, la familia y la sociedad serán beneficiados al realizar cambios en la espiritualidad. Otra utilidad a esta innovación es la valiosa utilización del tiempo libre, dado que sustituyen conversaciones intrascendentes y banales por conversaciones referentes a temas bíblicos o humanísticos.



ANTECEDENTES

Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) de la Conferencia Episcopal de Colombia, aprobado en la XCII asamblea plenaria del Episcopado Colombiano el 10 de Febrero de 2014. Este documento es el que da las orientaciones importantes para realizar la malla curricular del área de religión y los planes de aula, partes importantes del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) de cada establecimiento.

Este documento tiene especificados los ejes que se deben tener en cuenta para cada grado desde preescolar hasta 11°, los enfoques que son cuatro, que se deben trabajar de acuerdo al periodo, es un documento que se realiza teniendo bien claro el marco en el ordenamiento Institucional y legal.

En la parte legal encontramos el artículo 19 de la Constitución Nacional Política de 1999 en donde se reconoce el derecho de la libertad religiosa y del culto. La ley general de educación ley 115 de 1994, la cual adopta los principios y disposiciones que incluye el desarrollo de valores morales, espirituales y religiosos, en la definición de educación.

En cuanto a las TIC la investigación de su aplicación en la educación ha pasado por diversas etapas en las que se han producido cambios tanto en los problemas de investigación como en la metodología utilizada. La década de los 50 se toma como punto clave en el posterior desarrollo de todos los ámbitos de la Tecnología Educativa. La utilización de los medios audiovisuales con una finalidad formativa constituye el primer campo específico de la Tecnología Educativa.

La década de los 60 aporta el despegue de los medios de comunicación de masas como factor de gran influencia social. Su capacidad de influencia sobre millones de personas generará cambios en las costumbres sociales en todos los ámbitos y por supuesto en la educación. A partir de los años 70 el desarrollo de la informática consolida la utilización de los ordenadores con fines educativos. A comienzos de los 80, la integración de estas tecnologías en las escuelas comienza a ser un tema muy estudiado y además comienza la liberación de segmento de operadores de telecomunicaciones a nivel mundial, el cual progresivamente se ha ido materializando hasta nuestros días.

A partir de los 90 se inicia la incorporación de tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo el cambio y nuevas tendencias a las que asistimos. Se abandona la transmisión analógica y nace la modulación por impulsos codificados, es decir la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación.



Las denominadas TIC. Ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía. El concepto de TIC surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones. La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

Si bien, para muchos las redes sociales pueden llegar a ser un servicio moderno con escasa trayectoria en la web, debido a que la mayor explosión por el furor de las mismas surgió en los últimos años logrando una verdadera masificación en su uso, lo cierto es que su origen se remonta a más de una década.

Después de todos estos años, las redes de interacción social se han convertido en uno de los elementos de Internet más difundidos, ofrecen a sus usuarios un lugar común para desarrollar comunicaciones constantes. Esto es posible gracias a que los usuarios no sólo pueden utilizar el servicio a través de su computadora personal, sino que además en los últimos tiempos se puede participar en este tipo de comunidades a través de una gran variedad de dispositivos móviles, tales como teléfonos celulares o computadoras portátiles, algo que está marcando la nueva tendencia en comunicación



OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar e implementar una estrategia para mejorar la cultura religiosa en los estudiantes del instituto técnico patios centro 2 del Municipio de los Patios.

Objetivo específico

Inculcar una nueva cultura religiosa en los jóvenes y niños del Instituto Técnico Patio Centro N°2, que permita un avivamiento espiritual y acercamiento a Dios mediante el uso de estrategias como las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

Elaborar actividades como estrategias didácticas de la educación religiosa en el Instituto Técnico Patio Centro N°2, propiciando el aprendizaje significativo y hacer más llamativa su enseñanza con el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

Examinar que el uso de las redes sociales entre los jóvenes y niños sea adecuado, cultural, instructivo y útil a las enseñanzas de la palabra de Dios.

Identificar estrategia de la enseñanza de religión en el Instituto Técnico Patio Centro N°2 como las Tecnologías de la información y las comunicaciones de tal manera que al utilizarlos en las prácticas pedagógicas favorezcan el aprendizaje de los jóvenes y niños.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

| NOMBRES Y APELLIDOS | GRADOS | EDAD |
|--------------------------------------|--------|------|
| SHELSY PAMELA ARIAS APARICIO | 6° | 13 |
| VALENTINA MANRIQUE | 6° | 13 |
| ZHARIK PEREZ TORRES | 6° | 12 |
| JHOAN SEBASTIAN LONDINEZ NIÑO | 6° | 13 |
| MAYERLY TATIANA RODRIGUEZ | 7° | 12 |
| YULIAN ANDRES MENDOZA NAVIA | 7° | 13 |
| MISHELL CAROLINA SILVA IBARRA | 7° | 13 |
| MARIA ALEJANDRA CAMARGO DIAZ | 7° | 12 |
| ANA MILENA MORA RODRÍGUEZ | 6° | 13 |
| JHULEISY VALENTINA LANDINEZ | 6° | 15 |
| BRILLY THALIA ORTEGA ORTIZ | 8° | 15 |
| OSCAR DAVID GUERRERO SANCHEZ | 7° | 12 |
| DANIEL FERNANDO SANCHEZ | 7° | 13 |
| JAVIER LEONARDO VILLAMIZAR | 9° | 15 |
| MICHELLE DAYANA SUAREZ PARADA | 11° | 15 |
| DANNA VALENTINA MORALES RUEDA | 6° | 12 |
| LAURA LIZET MOGOLLON FLOREZ | 7° | 12 |
| ANYELA CASTRO | 7° | 14 |
| LUZ DARY CALDERON OMAÑA | 10° | 16 |
| DIEGO ADRIAN GUTIERREZ | 10° | 14 |
| YANDRY ARVELY HIGUITA PARADA | 7° | 15 |
| ESTIVENSON JAIMES CONTRERAS | 7° | 12 |
| ANGIE KARINA GARAVITO CRUZ | 6° | 12 |
| DARWIN RAFAEL MEDINA | 6° | 12 |
| MAYRA ALEJANDRA FAJARDO CONTRERAS | 11° | 17 |

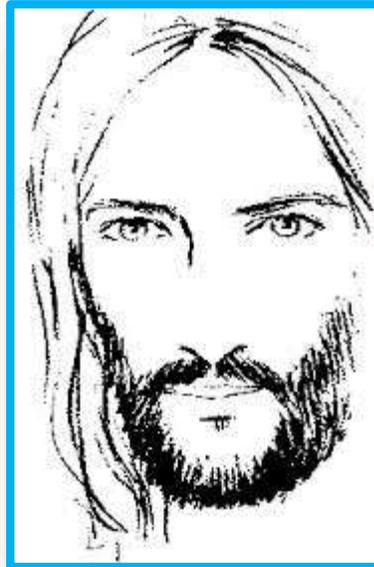


Imagen 1.

Logo del grupo de investigación



Imagen 2.

Evidencia fotográfica de integrantes que conforman el grupo de investigación.



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Al conformarse el grupo Semillas de Amor se hicieron una serie de preguntas al alumnado sobre la relación y conocimiento de la palabra de Dios. La mayoría de las respuestas fueron de desconocimiento y apatía tanto por la lectura de la Biblia y oraciones como por los actos litúrgicos.

Se analizaron las preguntas y sus respuestas, concluyendo que lo relacionado con Religión no les divierte a los jóvenes ni les genera satisfacción, por ello se origina la iniciativa de conseguir una estrategia para llegar a los jóvenes y niños de una manera entretenida, divertida, actualizada por lo cual surge la utilización de las TIC.

Se consideran interesante y novedoso la utilización de la tecnología para conocer y compartir la palabra de Dios, dado que una de las distracciones es la misma tecnología pero usada con otros fines. En cuanto a la parte de investigación sobre las TIC se desea familiarizar a los padres, compañeros y amigos con la tecnología, el buen uso de la misma y una utilización más humana.

La pregunta inicial, como se puede ver en la Bitácora 2, fue ¿Por qué los jóvenes del ITPC 2 no les llama la atención la palabra de Dios? Con los asesores, investigadores y coinvestigadores a medida que se avanzaba en el proyecto se modificó tomando en cuenta que el propósito o estrategia es fortalecer la cultura ciudadana virtual digital y democrática en ciencia, tecnología e innovación, a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. La pregunta en definitiva quedó así: ¿Cómo el uso de las TIC, mejora el rendimiento en el área de Religión en los estudiantes del Instituto Técnico Patio Centro 2?

También se organizó el grupo como lo podemos constatar en fotos de la plataforma Enjambre “Taller de la pregunta” donde se nombraron los alumnos que dirigen a los otros quedando de la siguiente manera: Relator: Diego Gutiérrez; Sistemas: Javier Villamizar Becerra y Tesorera: Dayana Casanova.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel general y desde hace mucho tiempo el área de Religión es la cenicienta del pensum de estudio. La utilizan para llenar la intensidad horaria de los profesores, así no tengan dominio de ella. También se presenta muchos factores por el cual los estudiantes no les gusta la clase de religión, como son: La falta de interés, la metodología, la falta de material pedagógico, no hay espacios para actividades relacionadas en la materia, la desintegración familiar hace que los padres de familia no les dan la importancia a la orientación espiritual, por ende el rendimiento en el área es bajo.

La educación religiosa, al igual que otras áreas se transforma, atravesando grandes cambios de paradigmas, ya no se basa en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación, sino que en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para el aprendizaje: un “aprendizaje significativo, práctico y que conlleve a una convivencia social digna, respetuosa y espiritual”.

Por eso es importante cambiar todos estos aspectos o factores por el cual los alumnos pierden interés en esta área tan importante, se deben incorporar el uso de diferentes estrategias que mejoren y motiven al estudiante, como puede ser, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, utilizando los Computadores, Tables y herramientas didácticas, que ayudaría a mejorar el aprendizaje y por ende mejoraría el rendimiento de los estudiantes en el establecimiento educativo Patio Centro 2.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3.

Las actividades desarrolladas en la trayectoria del semillero “Semillas de amor”, al observar la problemática, el grupo decide crear una trayectoria de indagación que nos permita dar respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Inicialmente se definen las estrategias para la recolección de datos utilizando un método cuantitativo que permite medir las repuestas que den los estudiantes, los padres de familia y docentes.

Se diseña la trayectoria de indagación así:

1. Conformación del grupo de investigación.
2. Recolección de información.
3. Sistematización de información.
4. Análisis de información.
5. Meta



METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La perspectiva metodológica utilizada en la investigación esta guiado por un enfoque de tipo cuantitativo, cuya recolección de información se realizó a los grupos asesorados por el docente coinvestigador y su semillero que corresponde a estudiantes matriculados en el grado undécimo del Instituto técnico Patios Centro Dos.

Para recolectar la información de la investigación, se utilizó el instrumento denominado encuesta (anexo N° 1), compuesto por 10 preguntas sobre la estrategia didáctica y las herramientas utilizadas donde se observan los diferentes resultados que brindan solución a una problemática.

Con base en los objetivos planteados en este trabajo de investigación la metodología para la elaboración de esta investigación, es el paradigma o alternativa metodológica cuantitativa, de nivel descriptivo como estrategia para observar algunas características con el fin de observar, interpretar y descubrir sin interés en algunos temas de matemáticas y la construcción de conocimientos a partir de sus experiencias.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de este trabajo de investigación he escogido una población de 176 estudiantes entre hombre y mujeres del Instituto técnico Patios Centro Dos, los cuales son estudiantes con edades entre los 12 y 18 años de edad la mayoría de la zona urbana. Escogí este proyecto porque como docente de religión de la institución observé muchas dificultades en el aprendizaje, el desinterés de los estudiantes y la falta de motivación por esta asignatura, además en los conversatorios que se realizaban con los estudiantes donde manifestaban lo aburrido de los temas y que muchos de esos temas no le llamaban la atención, ya que en su vida diaria no eran de gran utilidad. Otro aspecto son los bajos resultados en las pruebas internas y externas.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Imagen 4. Conformación del semillero

Se inicia con la formación del grupo en donde tanto el alumno investigador como el coinvestigador observaron y tomaron nota del comportamiento de los alumnos durante los momentos pedagógicos del área de religión y en las actividades religiosas



Imagen 5. Taller de la pregunta

Posteriormente en el Taller de la Pregunta con la ayuda de la Profesora Sandra Mojica se comentaron las observaciones. Se socializó el nombre del grupo y dentro de la lluvia de ideas surgieron muchas preguntas como por ejemplo: ¿Por qué los jóvenes del IPTC 2 no les llama la atención la palabra de Dios?



Imagen 6. Encuentros con el asesor

Con ayuda del asesor, Cristian Maldonado, se verificaban cada uno de los avances desarrollados por el grupo de investigación, nos compartía sugerencia para mejorar cada una de las actividades desarrolladas por el grupo.



Imagen 7. Elección de la trayectoria

Para realizar con mayor efectividad el trabajo se trazó una ruta de investigación y un cronograma de actividades que se inició con la aplicación de la pregunta seleccionada a una población de aproximadamente 200 alumnos de la Institución Educativa Patio Centro N° 2.



Imagen 8. Utilización del ambiente virtual

Cada una de las actividades desarrolladas por el grupo de investigación Semillas de amor, fueron ejecutadas en los ambientes virtuales de la Institución Educativa.



Imagen 9. Utilización del ambiente virtual

Registro de estudiantes nuevos al grupo de investigación Semillas de amor Por parte del asesor de línea Cristian Maldonado.



Imagen 10. Utilización del ambiente virtual

Verificación de los resultados, que arrojó la investigación, con la estudiante de líder del grupo de investigación Semillas de amor.



Imagen 11. Capacitación por parte de los estudiantes a docentes

Socialización del proyecto a los padres de familia de la Institución Educativa Patio Centro N°2.



Imagen 12. aplicación del instrumento.

Socialización del proyecto a la comunidad educativa del Instituto Técnico Patio Centro N°2.



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

Para realizar con mayor efectividad el trabajo se trazó una ruta de investigación y un cronograma de actividades que se inició con la aplicación de la pregunta seleccionada a una población de aproximadamente 200 alumnos de diferentes grados con los siguientes resultados:

| TABLA RESULTADOS ENCUESTA | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| GRADO | ABURRIMIENTO DESMOTIVAC. | PENA | OCUPACIÓN DISTRACCIÓN AMISTADES | FALTA ORIENTACIÓN DE FAMILIA | PIENSAN MAL | TEMOR A DIOS | DESCONOCIMIENTO |
| 6º a 11º ITCP 2 | 33 | 10 | 39 | 38 | 10 | 25 | 11 |

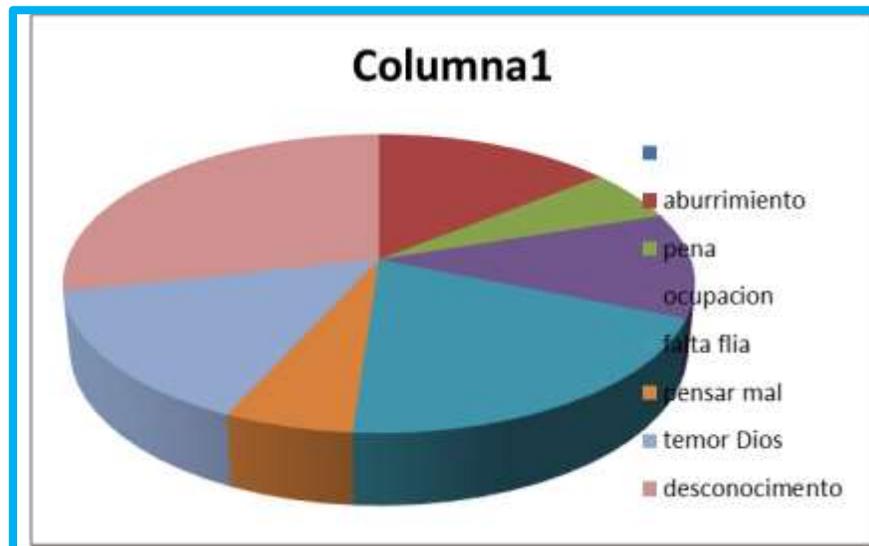
El paso de la infancia a la juventud es el momento en que se empieza a plantearse qué es lo que nos rodea y las alternativas que son más agradables. En la primera, juventud es complicado no separarse de la Iglesia dado que el niño está al mando de los padres, pero una vez que inicia la emancipación el joven quiere explorar, tener independencia y nuevas experiencias que en su mayoría son alejadas de la parte espiritual, ya sea por las ocupaciones de los padres, por el desconocimiento o porque la familia también se inclinan por otras actividades no precisamente religiosas.

Al realizarse la pregunta inicial de este proyecto se confirma lo anteriormente planeado. Las respuestas de los estudiantes reflejan un alejamiento de Dios por diferentes razones, como falta de orientación en la familia, Aburrimiento, Ocupación como puede apreciarse en el siguiente cuadro.

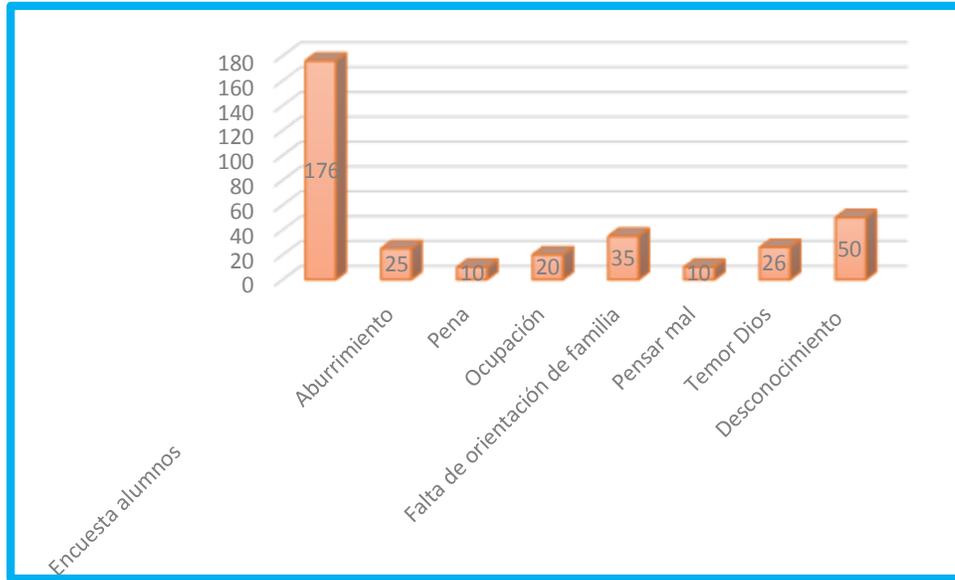


| TABLA DE LA INVESTIGACIÓN | |
|---------------------------------|-----|
| Encuesta alumnos | 176 |
| Aburrimiento | 25 |
| Pena | 10 |
| Ocupación | 20 |
| Falta de orientación de familia | 35 |
| Pensar mal | 10 |
| Temor de Dios | 26 |
| Desconocimiento | 50 |

RESULTADOS DE LA ENCUESTA



Gráfica 1.



En cuanto a la parte pedagógica la educación religiosa es un comodín en la intensidad horaria, por tanto institucionalmente la prioridad son otras materias. Sin embargo se hace un trabajo educativo y evangelizador en el Instituto.

Debido a estas variables se propone utilizar las Tecnología de la informacion y las comunicaciones como una estrategia para culturizar al alumnado en el tema religioso. La modernidad de los aparatos sean teléfonos, tables, portátiles y las redes sociales, internet y especialmente la disposición de los jóvenes a estar siempre conectados crean un espacio para poder llegar a ellos con un mensaje espiritual objetivo final de este trabajo, estrategias para mejorar la cultura religiosa en los estudiantes del Instituto Técnico Patios Centro 2 del Municipio de los Patios.



CONCLUSIONES

Se logró la consolidación de un equipo de trabajo investigativo con representación de la mayoría de los grados que motivaron a los demás a estar interesados en la investigación y que diariamente piden integrarse al grupo “Semillas de Amor”.

Se logró desarrollar varias actividades organizadas en el proyecto Semillas de Amor con la comunidad educativa y el mejoramiento de la cultura religiosa en los estudiantes del Instituto Técnico Patio Centro N°2 del Municipio de Los Patios.

El proyecto ha permitido que los participantes reflexionen, aprendan y compartan la palabra de Dios utilizando las Tecnología de la información y las comunicaciones apreciando que efectivamente las redes sociales dinamizan la enseñanza y hacen atractivo el tema religioso-espiritual.

La comunicación masiva y ágil que permiten las redes sociales involucra tanto al alumnado como a los maestros y la familia, de esta manera se crean matrices de opinión que pueden ser tratadas por los alumnos tanto en la institución como en su residencia.

La Institución debe adecuar el área de informática tanto en equipos como en capacidad de internet. Paso fundamental para implementar el proyecto. La velocidad de la información, de la tecnología y de la destreza de las nuevas generaciones obliga a que las Instituciones Educativas y el cuerpo docente estén preparadas para estos nuevos tiempos.



BIBLIOGRAFIA

- Monereo Font, Carles. (1984) “Estrategias de aprendizaje y enseñanza”. Capítulo 1: Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?
- Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. Revista Digital Universitaria 5(10) 112 ISSN
- Contreras, F. (2004). Weblogs en educación. Revista Digital Universitaria 5(10) 1-12 ISSN
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p



AGRADECIMIENTOS

A Dios le doy gracias porque siempre me ha dado la posibilidad de evangelizar especialmente a mis alumnos y adquirir experiencias significativas.

A mis familiares que de una u otra manera me ayudaron, en especial a Elizabeth Ramírez Maldonado que me ha dado aportes importantes e interesantes para impulsar los proyectos de la Institución.

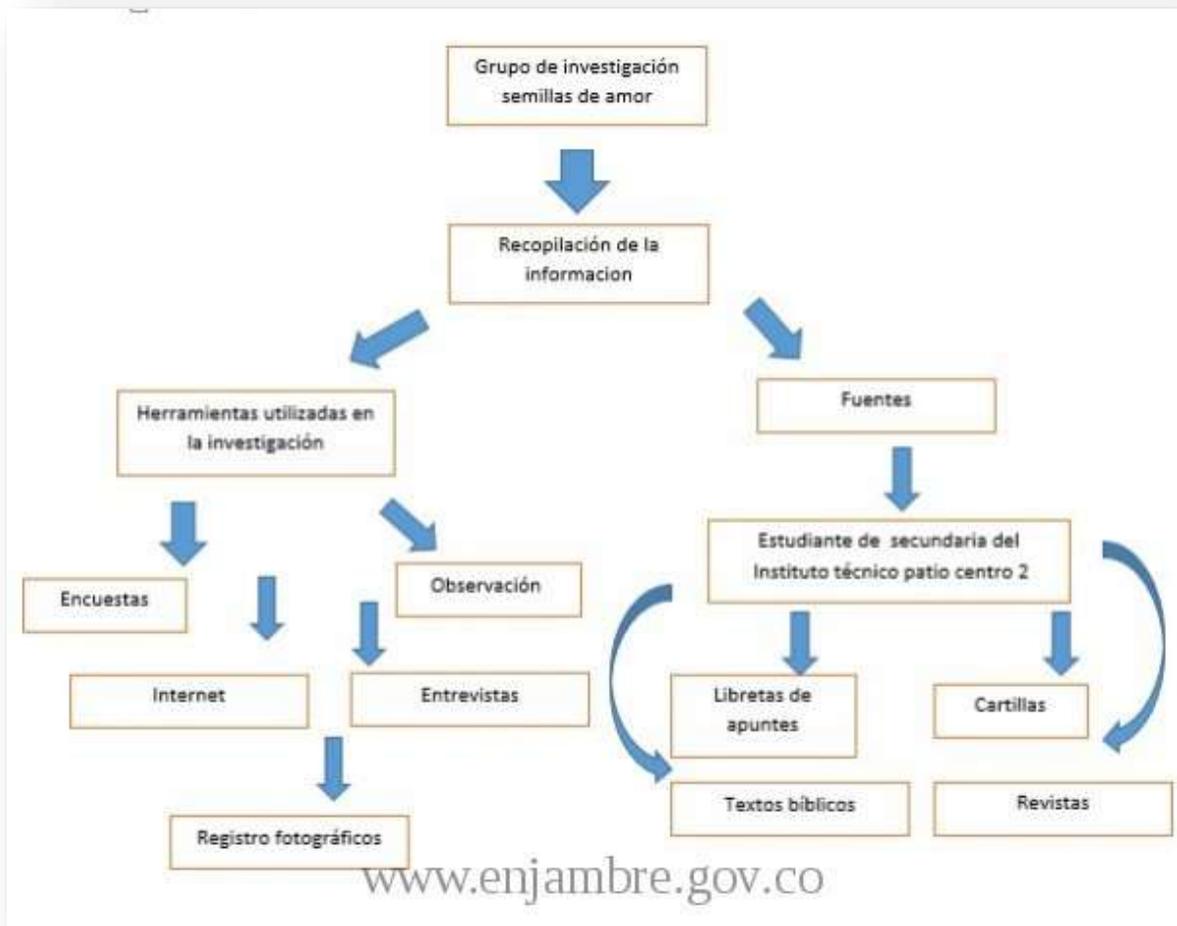
A la gobernación del departamento Norte de Santander y Secretaria de Educación, A la Corporación Unificada de Educación Superior CUN y Universidad Francisco de Paula Santander. Al Programa de Enjambre que impulsaron el proyecto, donaron los equipos, adecuaron la sala virtual y dieron el acompañamiento con los asesores especial a Cristian Maldonado.

A los padres de familia y a los alumnos integrantes de investigación que desinteresadamente realizaron un trabajo en equipo, demostrando compromiso y dedicación para salir adelante a pesar de los inconvenientes y la falta de tiempo.

Agradecimientos a todos y cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa ITPC 2 en especialmente al Señor Rector Gustavo Ramírez Camargo.



ANEXOS





GALERÍA DE FOTOS EN LA INVESTIGACIÓN

