



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA ANIMACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA SEDE ARGELINO DURAN QUINTERO

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

CLUB DE LECTO- ESCRITORES ARGELINO DURAN QUINTERO

Investigadores:

ANGIE LISBETH ANGARITA P.	LINDA ESPERANZA PACHECO QUINTERO
HEINER STEBAN BAYONA DURÁN	MELISA FERNANDA PARADA LEON
JHON ANDREY CAÑIZARES GALVAN	BRAYAN JOSÉ PAREDES ROMERO
DIEGO ANDRES CARVAJALINO FLOREZ	KEINER CAMILO PAREDES TORRADO
KEINER DANIEL CHARRIS PEREZ	MARVIN STIVEN PEÑARANDA SALAZAR
KAREN DAYANA CHAVARRIA HERNANDEZ	LINDA ANDREA PÉREZ MALDONADO
OWEN STIVEN GALIENO NOVOA	JUAN JOSÉ QUINTERO SANCHEZ
YUDY MARCELA GASCON ASCANIO	JHONATAN ANDREY RIOS TRILLOS
ANA GABRIELA GOZÁLEZ CARVAJALINO	MICHELL DAYANA RODRIGUEZ
DANILO JOSÉ GONZÁLEZ TORO	PEÑARANDA
ANDRÉ FELIPE GUERRERO TELLEZ	ANDERSON RUEDAS
JORGE ANDRÉS JIMÉNEZ GARCÍA	ESNEIDER SANCHEZ PEDRAZA
LAUDITH YINETH LOPEZ GALVES	JESUS ANDRES VEGA ORTIZ
MARBEL NAVARRO NAVARRO	JUAN SEBASTIAN VELASQUEZ ORTIZ

Co Investigadores:

Nancy Sánchez Peñaranda



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

La presente investigación se realizó a partir de las problemática que presenta la sede Argelino Duran Quintero, donde se ha evidenciado los bajo niveles de comprensión de lectura, dificultades de redacción de textos y la apatía por aplicar bueno hábitos de lectura. La investigación es de tipo cualitativo descriptivo donde se buscó determinar las causas que influyen en la desmotivación por la lectura.

El grupo de investigación está conformado por estudiantes del grado cuarto, los cuales proyectaron diferentes actividades encaminadas a incentivar y motivar a todos los estudiantes de la sede educativa. El primer instrumento de investigación implementado fue la observación y luego se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes que hacen parte de la sede educativa.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación está encaminada en buscar estrategias que ayuden a incentivar hábitos de lectura, considerando que la lectura y la comprensión no son habilidades innatas sino que se van adquiriendo a medida que van creciendo. Se aplicaron diferentes actividades con el propósito de formar hábitos por el gusto de la lectura para que el alumno no la vea como un deber.

De acuerdo con el análisis obtenido por medio del instrumento de investigación, se identificaron las causas de la problemática, en donde se aplicaron diferentes actividades de lectura-escritura, promoviendo e incentivando la lectura, en donde participaron todos los estudiantes de la sede educativa. Dando así herramientas a los docentes para que apliquen en sus clases, generando de esta forma interés en los estudiantes.



JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge al observar las falencias académicas que los estudiantes están presentando en su proceso lectoescritor, se ha observado que la mayoría no entiende lo que lee además se ha podido percibir la apatía de los estudiantes hacia las actividades de lectura. El grupo de investigación pretende fomentar el gusto y el hábito de la lectura de una manera comprensiva, con esto estamos logrando al mismo tiempo convertirla en herramienta para la formación crítica y habilidades comunicativas.

Al promover la lectura, libre, informal, espontánea, que despierte el interés en los estudiantes para transmitir y descubrir sus emociones e impresiones como lectores, debemos dar a entender que la lectura es una fuente de conocimiento, un estímulo para crear fantasía, conocer nuestro mundo, fortaleciendo así el pensamiento y la expresión.

Es de gran importancia resolver el problema que planteamos en la medida que los estudiantes se entusiasmen y despierten ese gusto por la lectura; se lograra desarrollar otras habilidades en las diferentes áreas lo que nos permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la sede Argelino Durán Quintero.

OBJETIVOS

Objetivo General. Fomentar e incentivar el gusto por la lectura en los estudiantes de la Sede Argelino Duran Quintero.

Objetivos Específicos:

- Diseñar talleres que brinde espacio de lectura por medio de la lúdica.
- Implementar actividades de lectura que fomenten el interés y el gusto por la lectura.
- Incentivar la lecto-escritura mediante la utilización de las Tics.

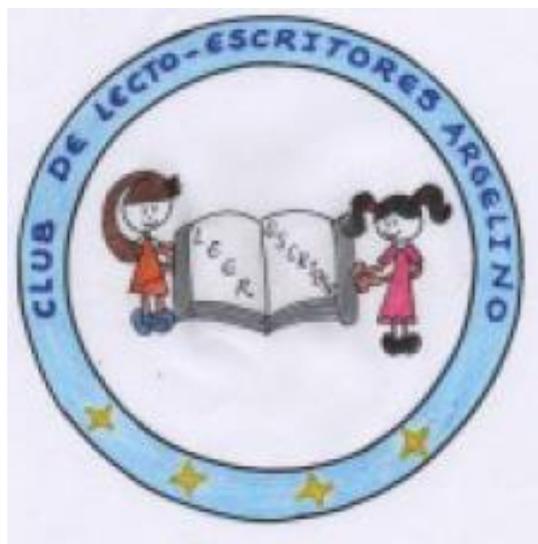


CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN



Grupo de investigación Club de Lector-escritores Argelino Duran Quintero

El semillero de investigación Club de lecto- escritores Argelino Duran Quintero de la Institución Educativa José Eusebio Caro está conformado por estudiantes del grado quinto de primaria cuyas edades están entre 9 a 12 años.



Logo del Grupo de investigación



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Los niños cuentan con una libreta de apuntes en la que plasmaron todas las preguntas que tenían a cerca del entorno en el que viven, destaco el entusiasmo de los estudiantes miembros del grupo de investigación.

Cada estudiante plasmó en su libreta una pregunta a modo de tarea en el taller de la pregunta y luego la presentaron ante sus compañeros, les gustó mucho la actividad y quieren que se siga avanzando en el proceso, es un grupo de niños y muy activo y la idea es aprovechar esas capacidades para desarrollar la propuesta de investigación. Para desarrollar las preguntas algunos niños preguntaron a los otros estuantes del colegio y otros buscaron en internet.

La pregunta seleccionada fue: **¿Cómo hacer que los estudiantes de la Sede Argelino Duran Quintero les guste la lectura?**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Queremos investigar un problema en particular analizado desde el entorno escolar que consiste en que los estudiantes no leen por voluntad propia y cuando lo hacen es por tarea escolar, sin embargo se observa que no hay comprensión de la lectura que realizan; es de gran importancia iniciar ésta investigación para que los niños encuentren las estrategias que les permitan el gusto por la lectura, lo que consideramos podría ser la raíz de la falta de comprensión en la lectura.

Se cuenta con los docentes, alumnos y sede Argelino Durán Quintero y con una biblioteca que necesita ser más explotada por los mismos estudiantes.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Método de Investigación. La presente investigación es de tipo cualitativo, tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación.

Población. La institución educativa José Eusebio Caro, Sede Argelino Duran Quintero, cuenta con 740 estudiantes, presta el servicio desde el preescolar hasta el grado quinto. La muestra está conformada por 40 estudiantes de los diferentes grados de primaria.

Instrumentos de recolección de información. Dentro del proyecto de investigación se aplicó la encuesta como elemento de recolección de datos para valorar la actitud de los estudiantes frente a sus hábitos de lectura e impacto dentro de la institución. La entrevista a 5 docentes, donde se hizo un diagnóstico para determinar la aplicación de la lectura en el aula de clase.





RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

ACTIVIDAD TALLER ¡LEYENDO PARA IMAGINAR!

Niños del proyecto Enjambre participan en exitosa jornada de lectura ¡Leyendo para imaginar! El grupo de investigación Club de lecto-escritores Argelinos Duran Quintero; recibió por parte del grupo de lectura “Tierra Encantada” de Ocaña, una divertida tarde llena de lectura, cuentos y anécdotas, en la que cada uno de los niños mostró el interés que tienen hacia la lectura, las habilidades en la comprensión y a la gran imaginación con la que cuentan.

La actividad inicio con la presentación del club visitante, quienes tienen más de tres años de compartir lectura colectiva de forma permanente, los niños recibieron diferentes recomendaciones para mantenerse activos en las lecturas y fueron invitados a realizar encuentros diarios en la biblioteca escolar, mostrándoles la variedad de libros infantiles que podrían encontrar sin necesidad de salir de la misma.

Al finalizar la lectura colectiva los pequeños estudiantes se animaron a reflejar lo reflexionado a través de la pintura y compartieron con los demás las historias que más les gustaron, pues este espacio les permitió divertirse y disfrutar de la magia de leer.



TALLER ¡LEYENDO PARA IMAGINAR!



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



TALLER *LEYENDO PARA IMAGINAR!*



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



TALLER *LEYENDO PARA IMAGINAR!*



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ACTIVIDAD EL LIBRO VIAJERO

Se entregó el libro viajero, como propuesta para incentivar los hábitos de lectura en los estudiantes de la sede educativa Argelino Duran Quintero. Se contó con el apoyo de todos los docentes de la sede.



Organización de Actividad Libro Viajero



Entrega de libro viajero a Titulares de los Grupos Jornada de la Mañana



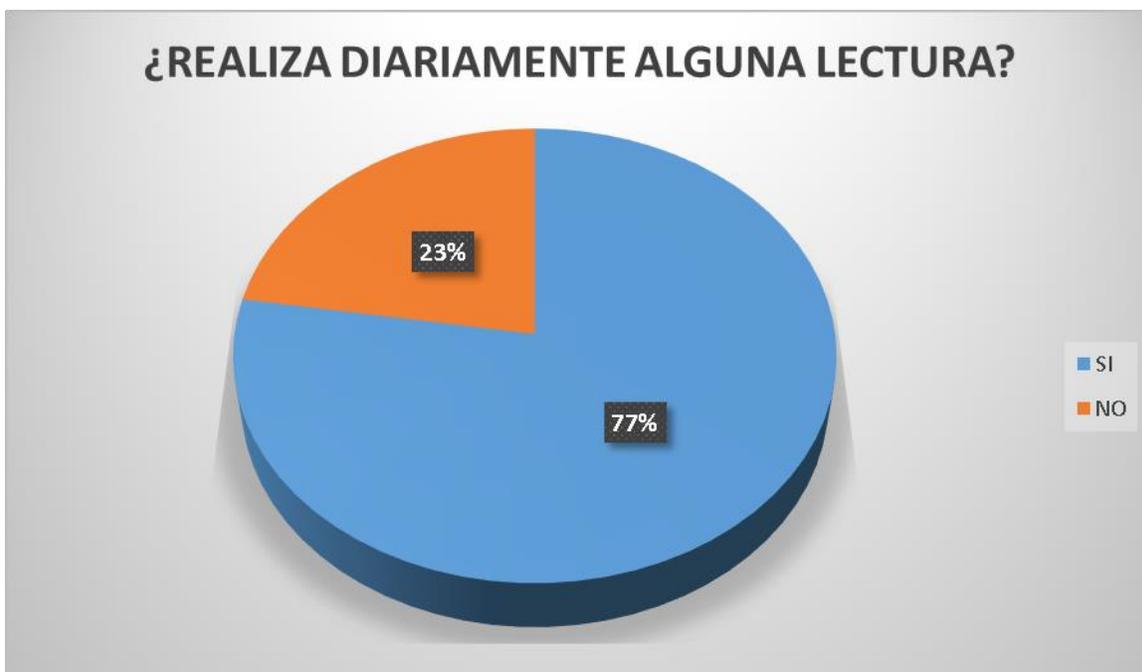
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



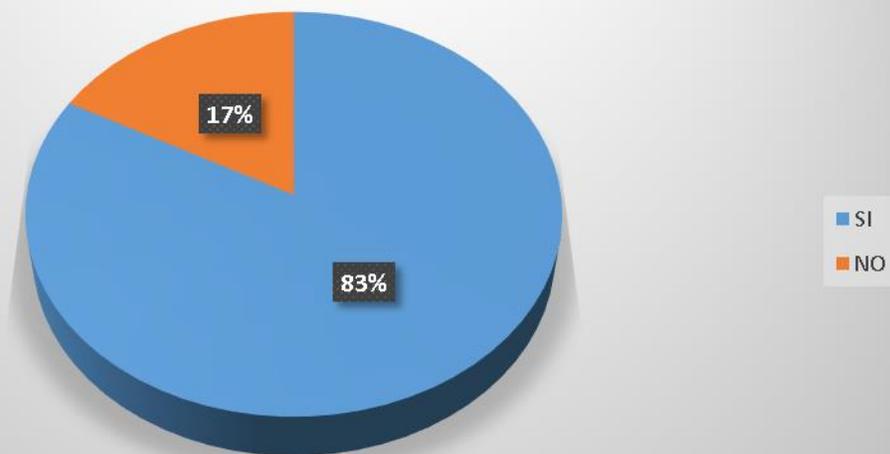
El 100% de los estudiantes encuestados disfrutan de la lectura que practican.



El 77% de los estudiantes encuestados si realizan diariamente algún tipo de lectura, solo el 23% no realiza esta actividad.

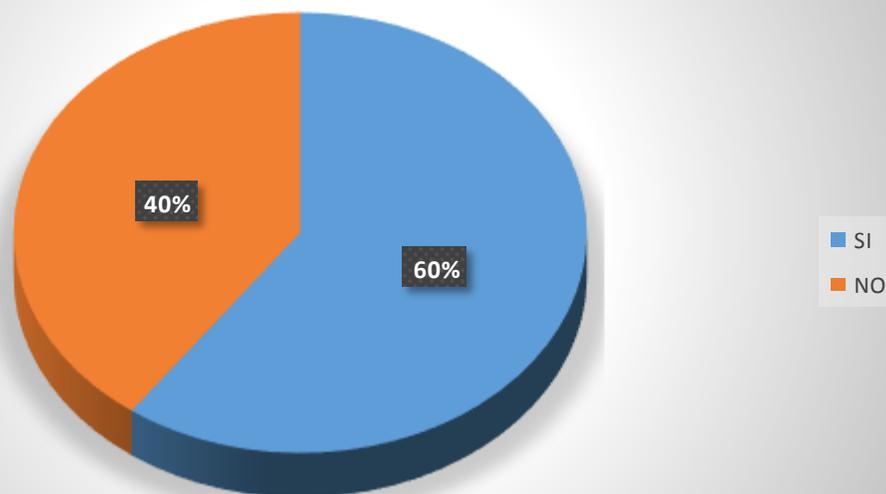


¿ HAS LEIDO UN LIBRO EN LOS TRES ULTIMOS MESES?



83% de los estudiantes han leído un libro en los últimos tres últimos meses, el 17% no realiza esta actividad.

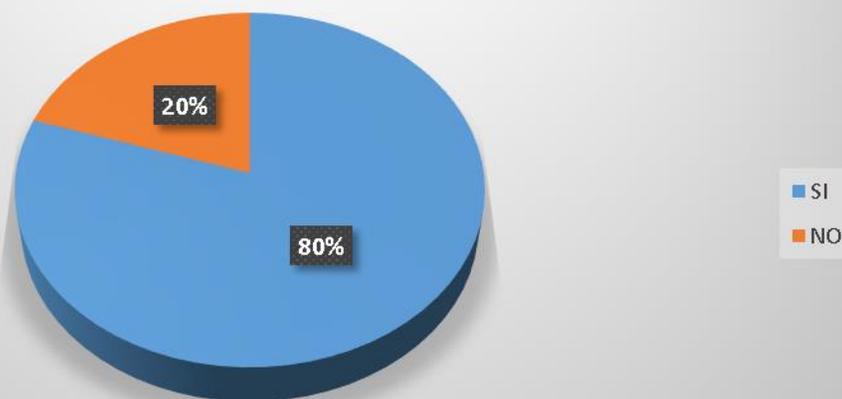
¿EL AÑO PASADO LEYO ALGUN LIBRO?



El 60% de los estudiantes si leyó un libro el año pasado y el 40% no lo realizo.

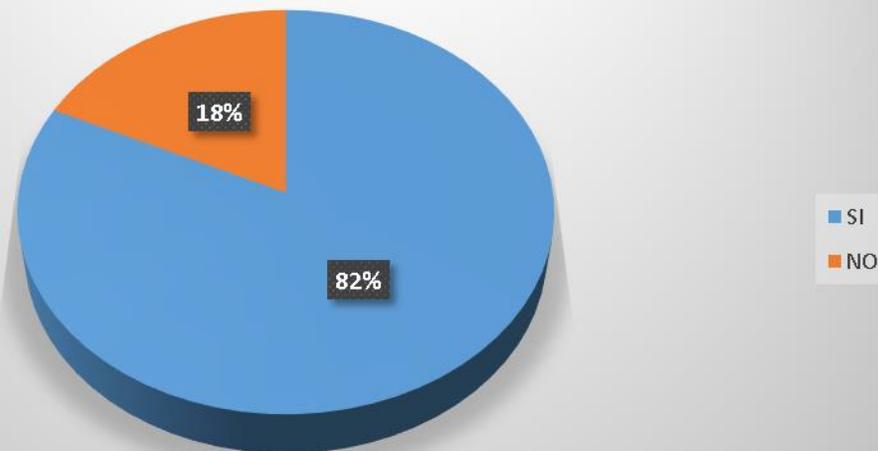


¿LA LECTURA ESTA ENTRE LAS PRIMERAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EN SU TIEMPO LIBRES?



El 80% de los estudiantes dicen SI a la lectura como actividad que realiza en su tiempo libre y el 20% considera que no.

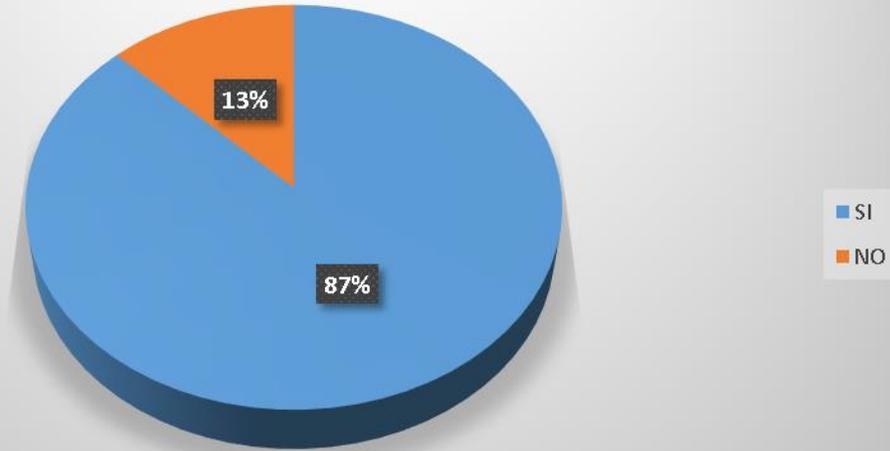
¿CREEN QUE INFLUYEN EL HABITO DE LECTURA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO?



El 82% de los estudiantes encuestados creen que la lectura influye en el rendimiento académico y el 18% dice que no.

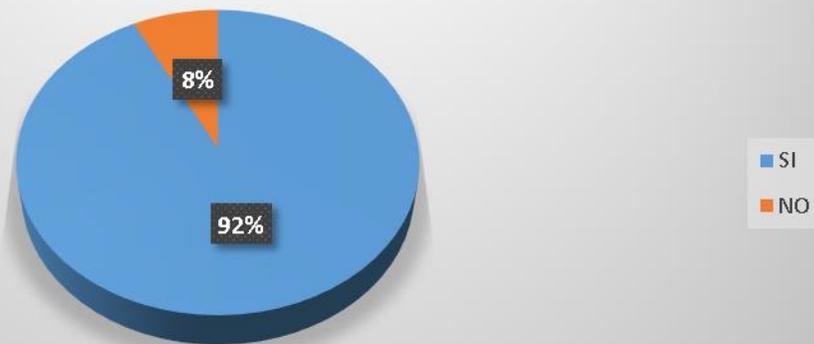


¿DENTRO DE LA INSTITUCION TE HAN DESPERTADO EL INTERES POR LA LECTURA?



El 87% de los estudiantes consideran que si han despertado el interés por la lectura dentro de la institución y el 13 % dice que no.

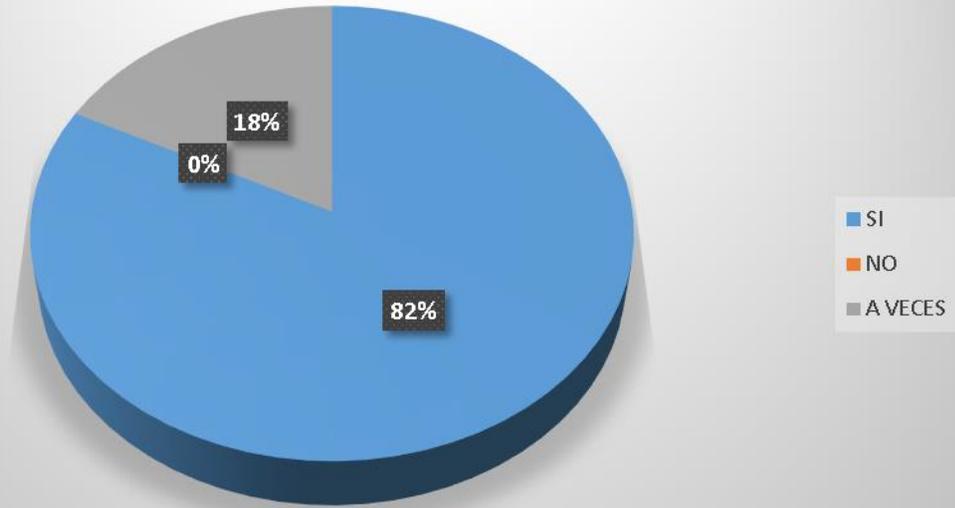
CONSIDERIA UTIL QUE DENTRO DE LA INSTITUCION PROGRAMARAN ACTIVIDADES PARA DESPERTAR EL INTERERES POR LA LECTURA



El 92% de los estudiantes consideran que si consideran útil despertar el interés de la lectura dentro de la institución y el 8% dice que no.

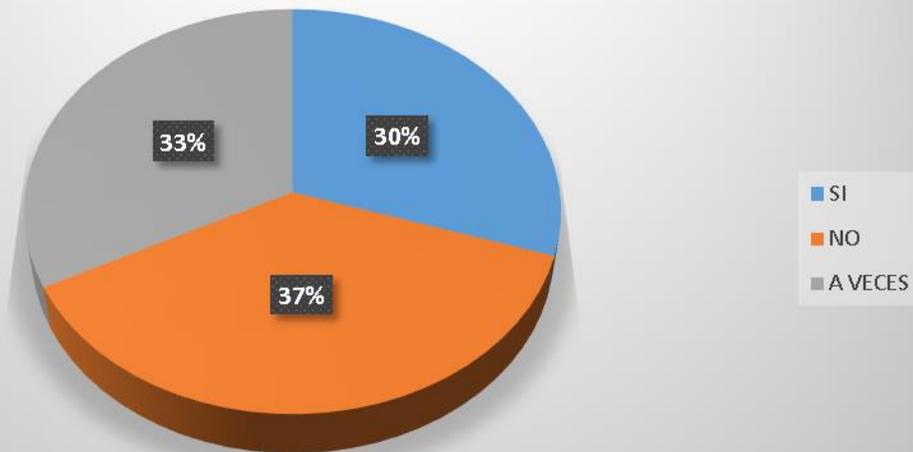


¿ENTIENDES LO QUE LEES?



El 82% de los estudiantes dice que si entienden los que leen y el 18% no.

¿TUVISTE DIFICULTADES CUANDO APRENDISTE A LEER?

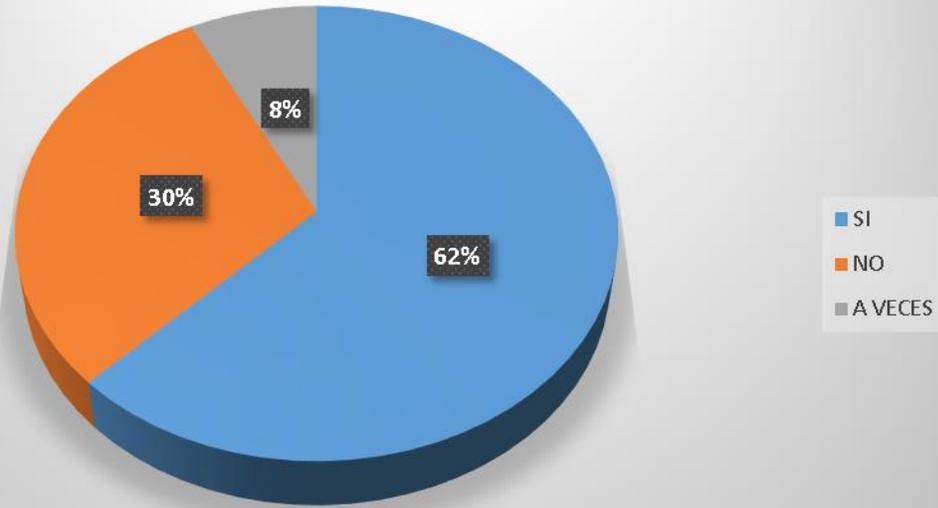


El 37% de los estudiantes no tuvieron dificultad para aprender a leer, el 30% si tuvieron dificultades y el 33% a veces.



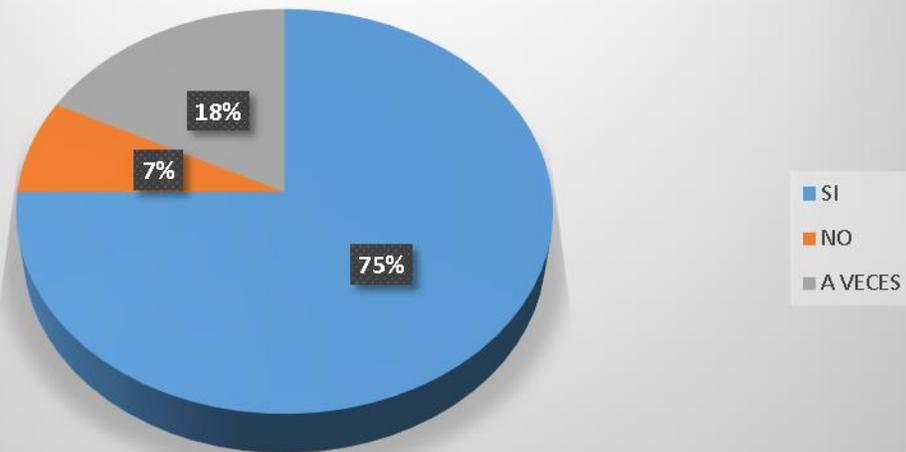
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

¿TE GUSTA LEER EN VOZ ALTA EN PUBLICO?

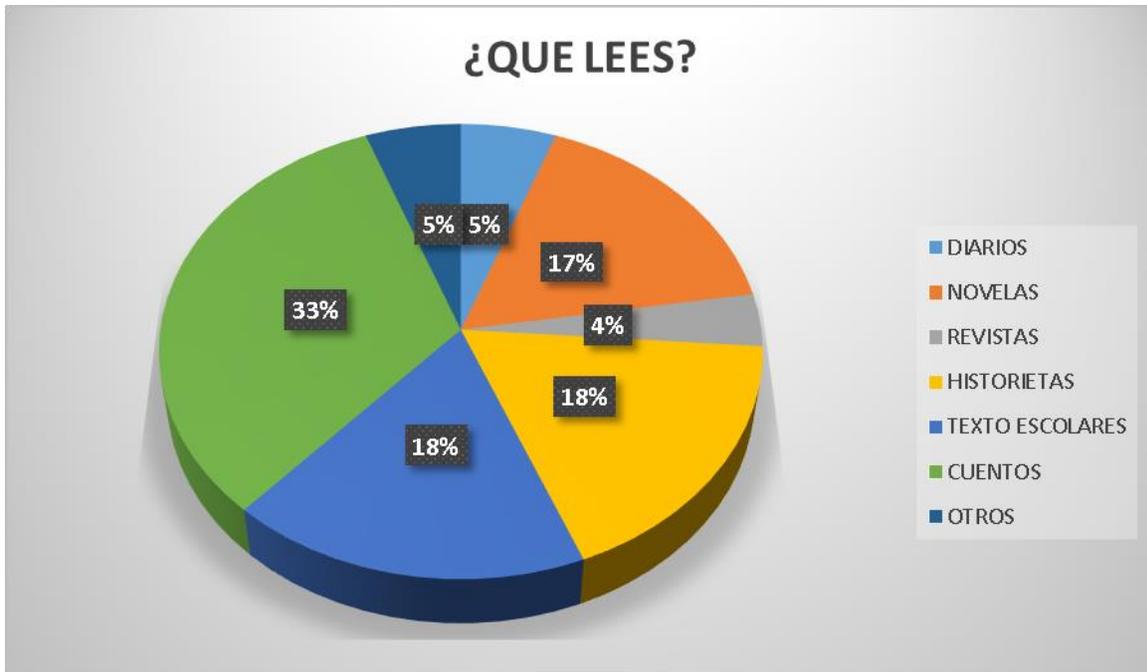


El 62% de los estudiantes si leen en voz alta y el 30% no les gusta y 8% algunas veces.

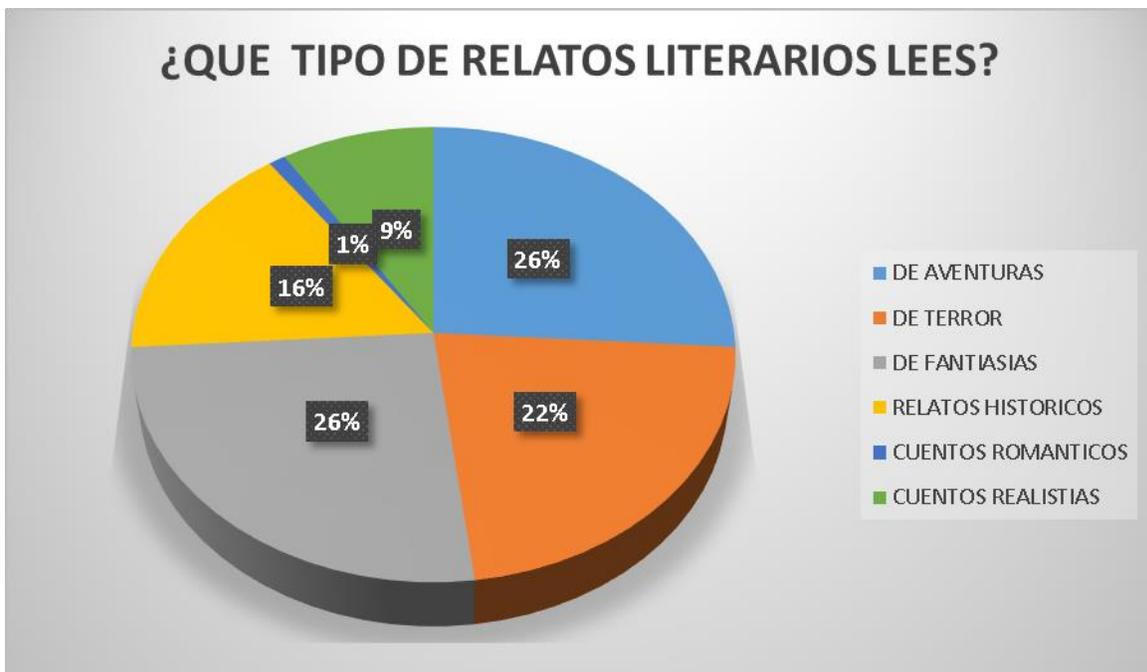
¿CUANDO LEES UN RELATO TE IMAGINAS LO QUE SE NARRA EN LA HISTORIA?



El 75% de los estudiantes si se imaginan lo que se narra en la historia, el 18% algunas veces y el 7% no.



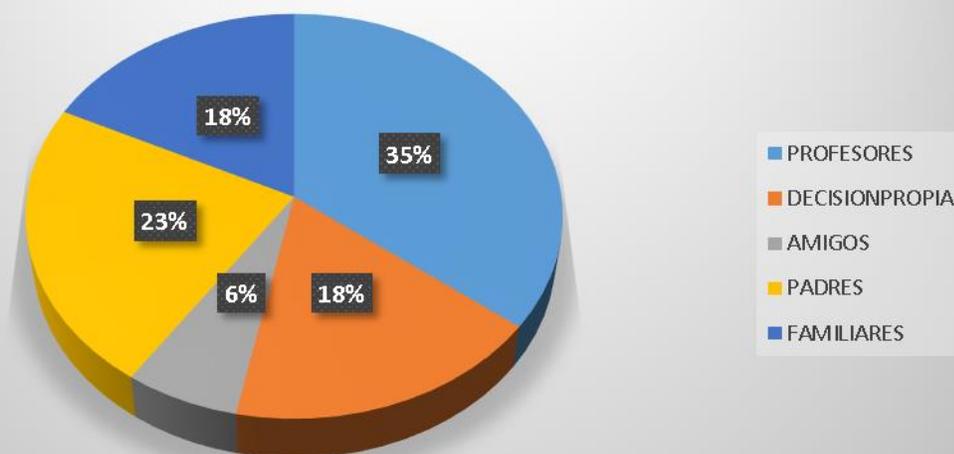
El 33% de los estudiantes leen cuentos, en igual 18% diarios, textos escolares, 17% novelas 5% otros y 4% historietas.



El 26% de los estudiantes leen relatos de fantasía y aventuras, 22% de terror el 16% relatos históricos, el 9% cuentos realistas y el 1% cuentos románticos.

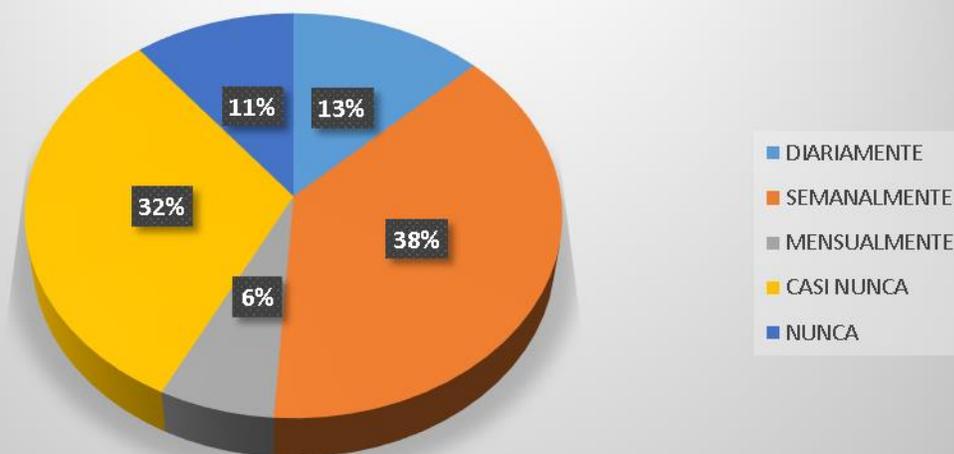


¿QUIEN TE ORIENTA A LA HORA DE ELEGIR LOS LIBROS DE LECTURA VOLUNTARIOS?



El 35% de estudiantes son orientados por los profesores para elegir libros, 23% los padres, 18% familiares, decisión propia, 6% amigos.

¿CON QUE FRECUENCIA ACUDES A LA BIBLIOTECAS?



El 38% de los estudiantes leen semanalmente, 32% casi nunca lo hace, 11% nunca, el 13% diariamente, 6% mensualmente.



RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Según los resultados de la encuesta realizada podemos dar a conocer que la gran mayoría de los encuestados les gusta leer, lo disfrutan, realizando sus lecturas diarias, conlleva a que estén leyendo un libro en su tiempo libre, dándose cuenta que la lectura influye en su rendimiento académico, la influencia de la institución por contribuir con actividades de lectura totalmente útiles. La mayoría considera que sus hábitos de lectura son positivos ya que entienden lo que leen, y nunca han tenido dificultades para aprender, e imaginan lo que leen. Los estudiantes de la institución Argelino prefieren leer cuentos, textos escolares, novelas, relatos de fantasía, aventura, terror, relatos históricos. Podemos resaltar la influencia que tiene los padres de familia en este proceso al ayudarlos a elegir libros, el cual esta actividad se hace de manera semanal.

RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTES

En la entrevista realizada a 7 docentes de la sede Argelino Duran Quintero jornada de la mañana se pueden evidenciar diferentes estrategias que permiten incentivar la lectura, donde consideran la importancia de la lectura ayudando así a mejorar el aprendizaje.

La biblioteca tiene horarios de asistencia para participar en talleres de lectura, se manejan lecturas cortas en todas las áreas del saber, implementado cuentos, fabulas e incluso se proponen meta que cantidades de libros se pueden leer en el año.



CONCLUSIONES

- Al implementar los talleres se buscaron actividades acordes a las capacidades de los estudiantes, demostrando la posibilidad de mejorar en procesos de lectoescritura.
- Las propuestas creadas por el grupo dieron buenos resultados ya que se contó con el apoyo de los docentes titulares garantizando la participación de todos los estudiantes de los diferentes grados, donde fue aceptada con agrado.
- Las actividades también desarrollaron otras habilidades como es el juego y el dibujo donde su creatividad no es limitada.

BIBLIOGRAFÍA

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL GUSTO Y EL HÁBITO DE LA LECTURA EN PRIMER CICLO.

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FOMENTAR LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL C.ED. BUENAVISTA.

<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/6039/ValenciaLavaoClaudiaPatricia2011.pdf?sequence=1>

AGRADECIMIENTOS.

A nuestras familias quienes nos dieron todo su apoyo.

A todos los estudiantes de la sede Argelino Duran Quintero que participaron de este proyecto tan hermoso, que siempre tuvieron una sonrisa y un abrazo de bienvenida.

A los docentes por aceptar las propuestas de las diferentes actividades con gran grado y disposición.

A la docente Nubia López Rueda por iniciar la propuesta de investigación.